

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立鶴見南小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	鶴見区
学 校 名	大阪市立鶴見南小学校
学 校 長 名	村田 真紀

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立鶴見南小学校では、第6学年 71名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立鶴見南小学校の結果概要

国語科では、全国平均より約3割、大阪府平均より5割上回った。学習指導要領の内容から結果を分析すると、大阪市平均ではすべての項目において上回っている。全国平均では「A 話すこと・聞くこと」「B 書くこと」の項目以外は平均値が上回っていた。

算数科では、全国平均、大阪府平均共に約6割上回った。学習指導要領の内容から結果を分析すると、どの項目においても全国平均と大阪府平均をどれも上回っていた。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

全体として、全国平均および大阪府平均を上回っている。特に「学習指導要領の内容」の「(1)言葉の特徴や使い方に関する事項」については約6割上回り、語彙や文章読解において学力を発揮している。一方、「A 話すこと・聞くこと」「B 書くこと」においては平均を下回っている。このことにより、表現の工夫や効果を捉える力や自分の考えを記述する力の育成が必要である。学習の言語活動に取り組む際、考えを筋道立てて明確に表現する機会を積極的に設け、情報メディアの表現意図を捉える力の育成を目指したい。

【算数】

学習指導要領のどの領域においても全国平均及び大阪府平均を上回っている。特に「A 数と計算」「C 変化と関係」においては5～6割上回り、基礎的な数理の性質への深い理解が定着しているといえる。しかし他の領域との差は顕著であり、「C 測定」「D データの活用」においての正答率は低かった。特に思考力・表現力を要する記述式問題には課題が残る。言葉と式での記述や割合に関する応用問題などを通して、自分の言葉で説明できる力を養う必要がある。

質問調査より

質問事項の「将来の夢や目標を持っていますか」「人が困っているときは、進んで助けていますか」「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか」については、肯定的回答の平均値が大阪府・全国平均を上回っていた。このことより、人への思いやりを持ち意欲的な児童が多いことが分かった。また、地域の方を講師として授業をしていたり、取組や地域行事への参加など“地域”との関りが児童に良い影響を与えていることが考えられる。一方、「自分には、よいところがあると思いますか」の肯定的回答は全国平均より3割下回った。今後は、児童の自己有用感を高める取組を充実させる必要がある。

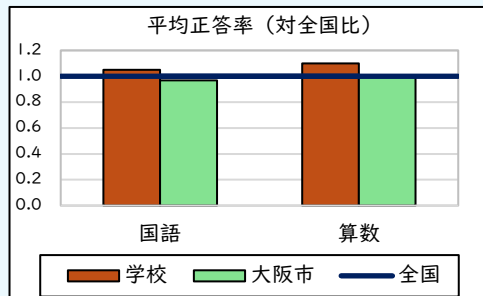
今後の取組（アクションプラン）

国語科では、「考えが伝わるように書く」問題、算数科では「自分の考えについて式や言葉を使って表す」問題で課題が見られた。子どもたちは、自分の考えを論理的に書いたり、説明したりすることを苦手としている。そこで、自分の考えを学習者用端末にまとめたり、ノートにまとめたりして、それをもとに発表しあう活動、授業を振り返り感想やわかったことを書く活動などに力を入れ、学力の維持・向上を図る。また、家庭学習や読書時間の短い児童がいることから、自主学習ノートやデジタルドリル等を活用したり、図書委員会の活動や読書週間を通して読書のよさを伝えたりと、引き続き取り組みの充実を図る。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

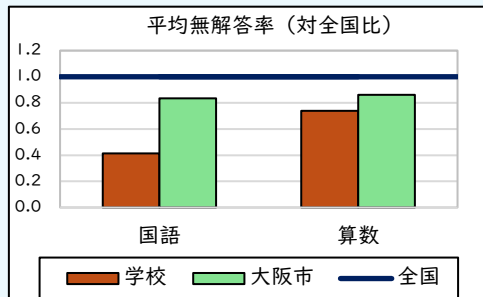
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	64	62
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



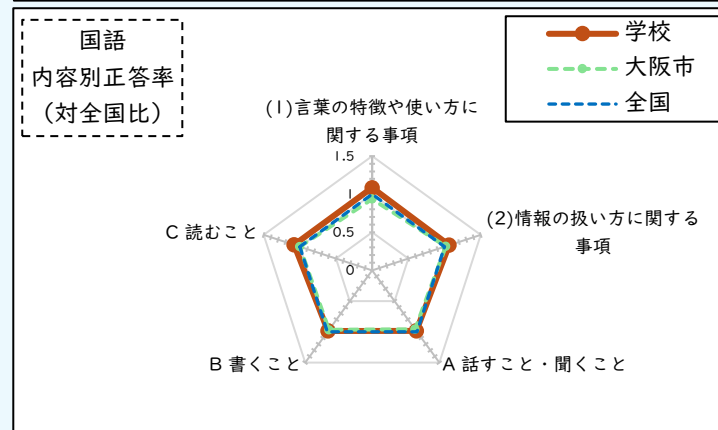
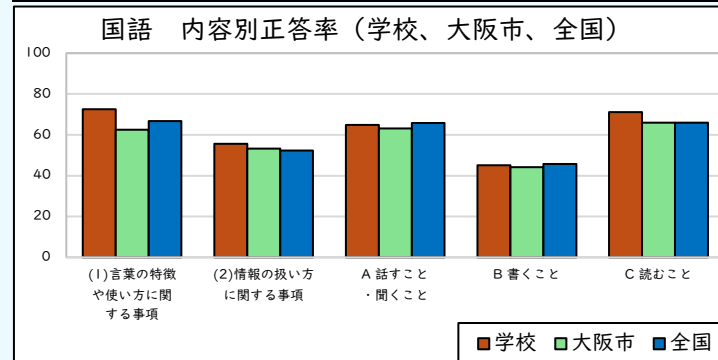
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	1.4	2.4
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



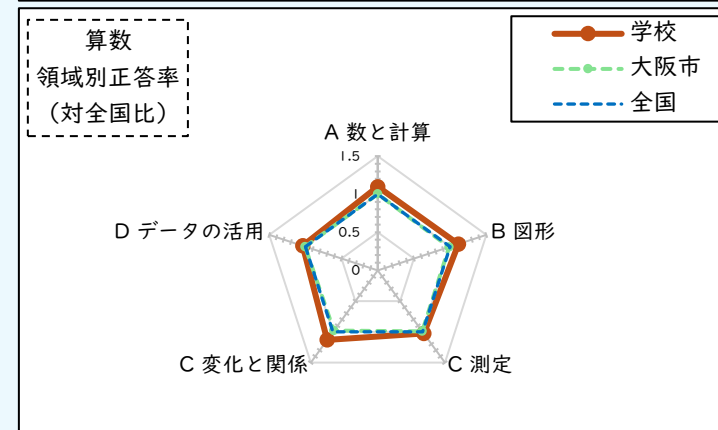
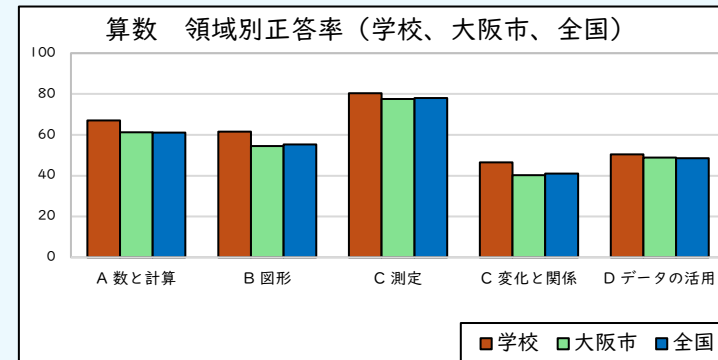
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方にに関する事項	4	72.5	62.5	66.8
(2)情報の扱い方にに関する事項	2	55.6	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	64.8	63.1	65.8
B 書くこと	2	45.1	44.2	45.7
C 読むこと	2	71.1	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	67.1	61.2	61.1
B 図形	4	61.6	54.5	55.3
C 測定	1	80.3	77.5	78.1
C 変化と関係	3	46.5	40.3	41.1
D データの活用	4	50.4	48.8	48.6



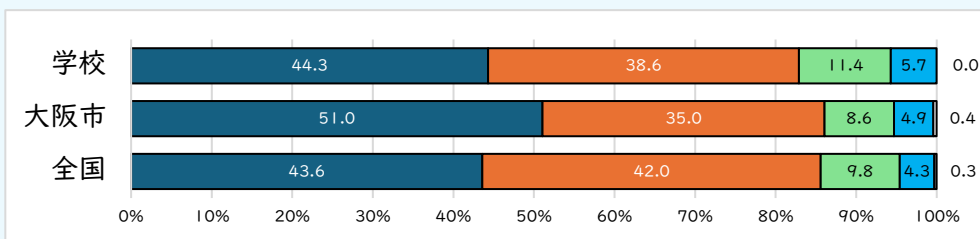
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

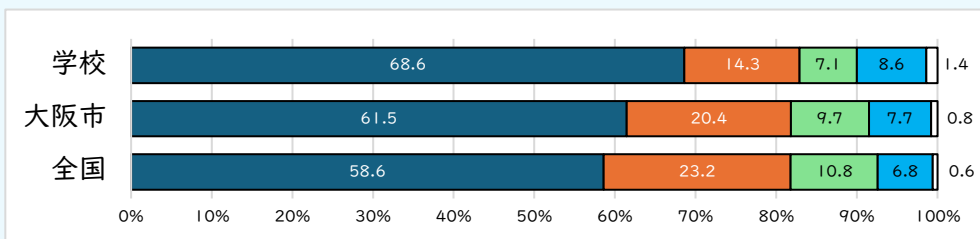
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



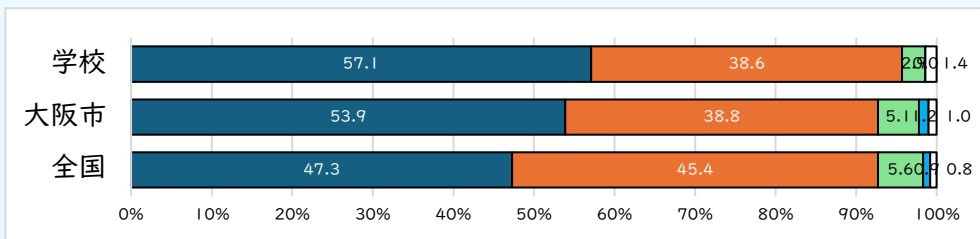
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(10)	将来の夢や目標を持っていますか
------	-----------------



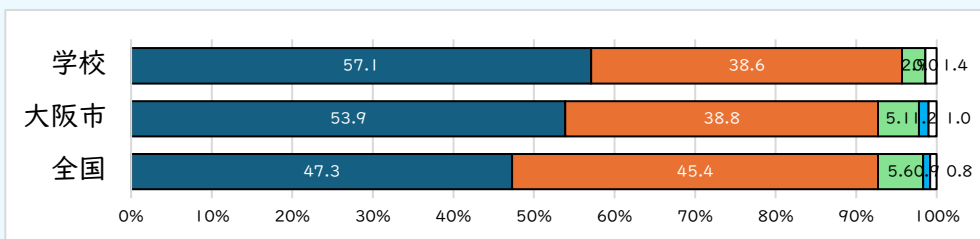
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(11)	人が困っているときは、進んで助けていますか
------	-----------------------



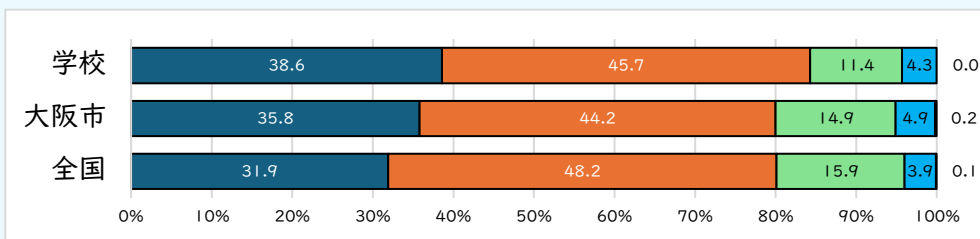
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(11)	人が困っているときは、進んで助けていますか
------	-----------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(33)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか
------	----------------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

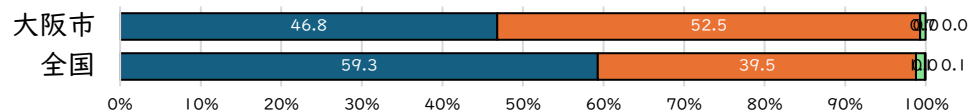
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(11)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った

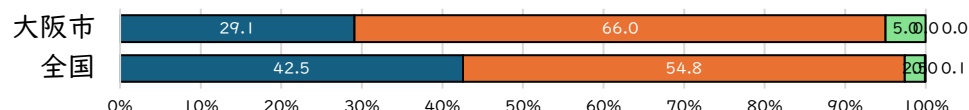


- 1 よく行った
- 2 どちらかといえば、行った
- 3 あまり行わなかった
- 4 全く行わなかった

(17)

児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどにに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか

【学校の回答】 1 よくしている

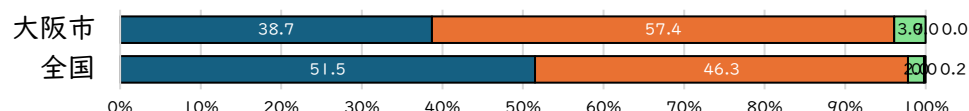


- 1 よくしている
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(18)

指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか

【学校の回答】 1 よくしている

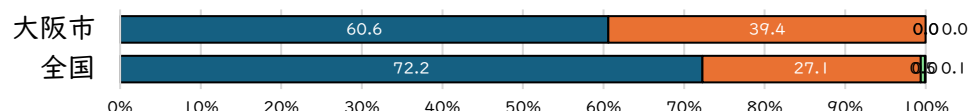


- 1 よくしている
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

(21)

教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築していますか

【学校の回答】 1 そう思う

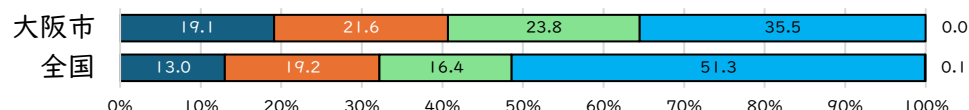


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(22)

特定の教員が学級担任を務めるのではなく、複数の教員が共同で学級担任を務める体制（いわゆる、チーム担任制、グループ担任制）を実施していますか

【学校の回答】 1 全学年で実施している



- 1 全学年で実施している
- 2 一部の学年で実施している
- 3 実施に向けて検討している
- 4 実施していない