

令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

学校の概要

大阪市立常盤小	学校	児童数	197
---------	----	-----	-----

平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	14.33	18.29	32.39	42.77	45.54	9.51	151.31	19.62	51.19
大阪市	15.78	19.09	32.72	38.56	45.05	9.52	147.96	20.45	51.13
全国	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53
女子	14.57	17.91	36.24	39.10	35.22	9.78	145.64	12.74	53.11
大阪市	15.64	18.06	37.62	36.76	34.65	9.83	139.56	12.71	52.47
全国	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92

結果の概要

体力合計点については、男子が1.34ポイント、女子は0.81ポイント全国平均より低いものの、市平均を上回る結果であった。「反復横とび」「立ち幅とび」においては、男女ともに全国平均を上回っており「20mシャトルラン」「50m走」においても、市平均を上回る結果となっている。一方、「握力」「上体起こし」「長座体前屈」においては、全国及び市平均を下回る結果となっている。

児童質問紙項目「運動やスポーツをすることは好きですか」に対して最も肯定的に回答した割合は、男子65.6%（-7.4P）、女子47.7%（-7.1P）となり、全国平均を下回る結果となった。男子については、「きらい」と答える児童が10%（+7.8P）であり、全国平均と比べ、運動やスポーツをすることに否定的な回答をしている児童の割合が多い。

1週間の総運動時間が60分未満の児童の割合は、男子10.5%（-1.3P）、女子18.6%（-2.6P）と全国平均の数値を下回る結果となった。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

本校は、児童数1200人を越える大規模校であり、児童が活動できる場所は限られているものの、狭いスペースを有効に使ったり、場の工夫を行ったりして、児童の体力の向上に努めている。年度当初には、年間指導計画を学校全体で共有し計画的に進めることで、児童が様々なスポーツに触れることができるようにしてきた。また、各領域の特性（楽しさや面白さ）を感じられるように計画的に学習を進めてきた。その結果、男女ともに「反復横とび」「立ち幅とび」の2種目において、全国及び市平均を上回ることができた。しかしながら、「握力」「上体起こし」「長座体前屈」の3種目においては、全国及び市平均を下回る結果となっている。

今後の対策として、運動やスポーツが好きになるように「する」ことを中心とした授業設計を行うのではなく、「見る」「支える」「知る」といった多様な見方・考え方を働かせられる環境づくりを行い、スポーツがもつ楽しさや喜びを感じられる機会をさらに設けていく。このように児童の多様な見方・考え方を育みながら、児童が生涯にわたってスポーツに親しめる素地を小学校段階から育てていくことが必要である。また、体力の向上に向けて、授業の中に上記の課題3種目に繋がる動きを意図的に取り入れる等、指導者は領域の特性を意識し、段階的・継続的に授業をデザインしていくことが必要である。

令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

児童質問紙調査結果
データベース
(小学校)
(義務教育学校前期課程)

大阪市教育局委員会

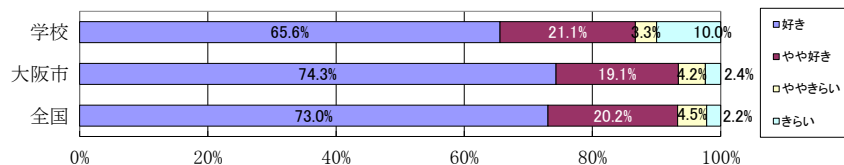
運動やスポーツについて（男子）

質問
番号

質問事項

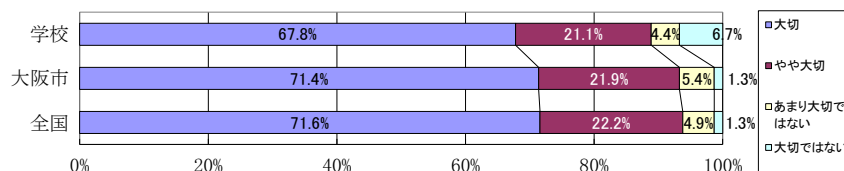
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



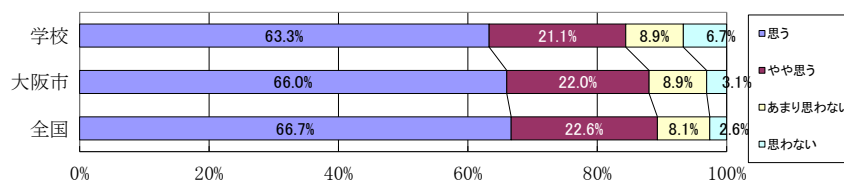
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



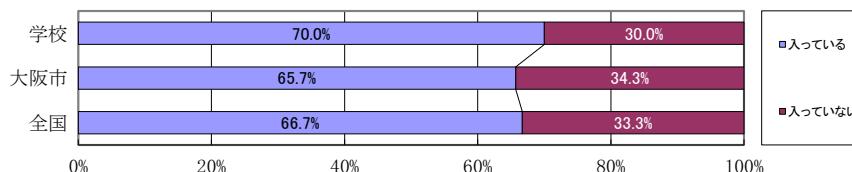
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



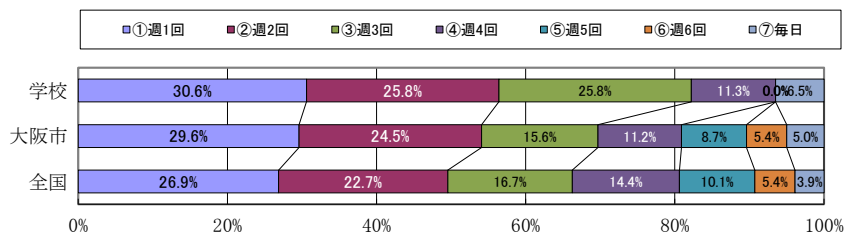
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。



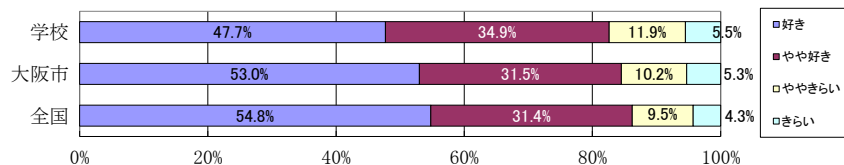
運動やスポーツについて（女子）

質問
番号

質問事項

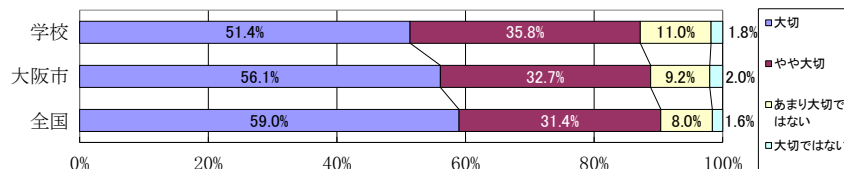
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



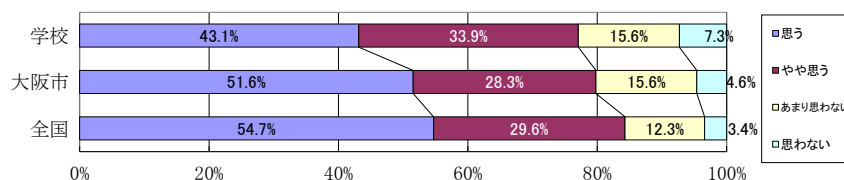
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



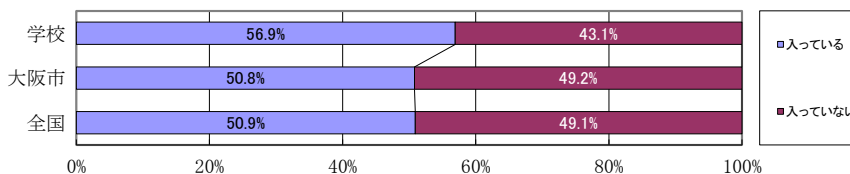
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



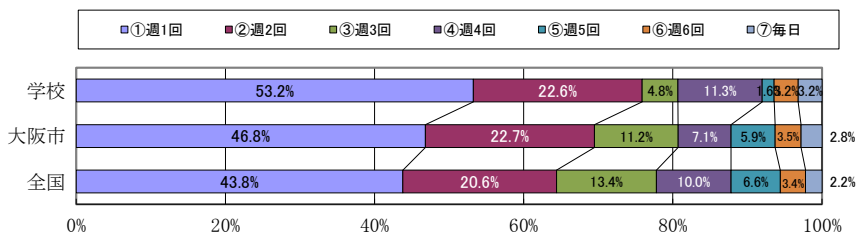
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。

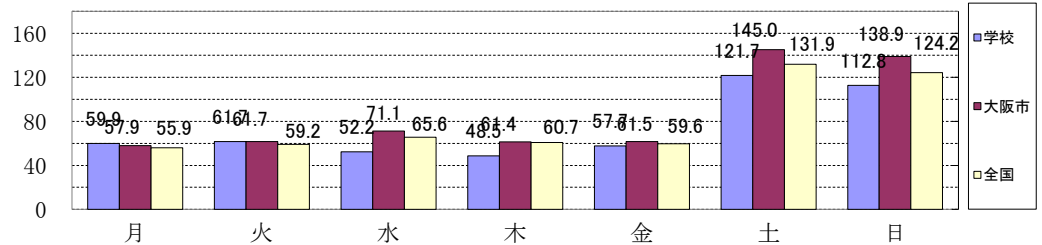


ふだんの生活について（男子）

質問番号 質問事項

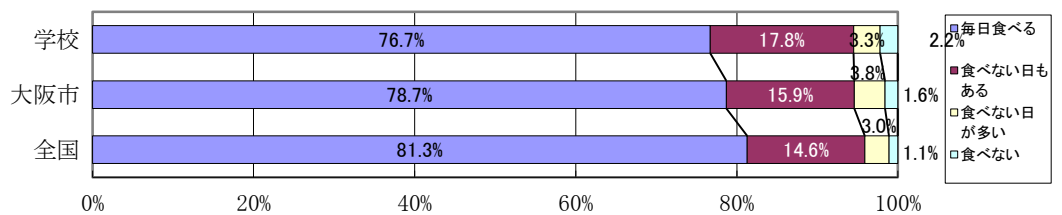
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



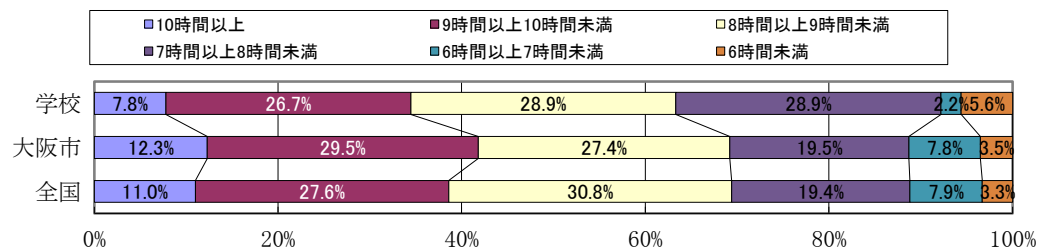
6

朝食は毎日食べますか。（学校が休みの日もふくめます）



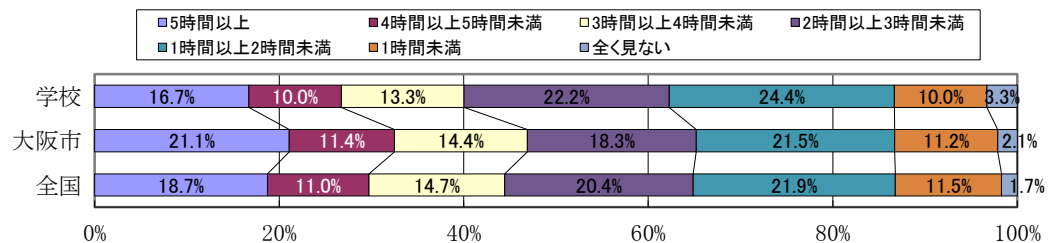
7

毎日どのくらいねていますか。



8

平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

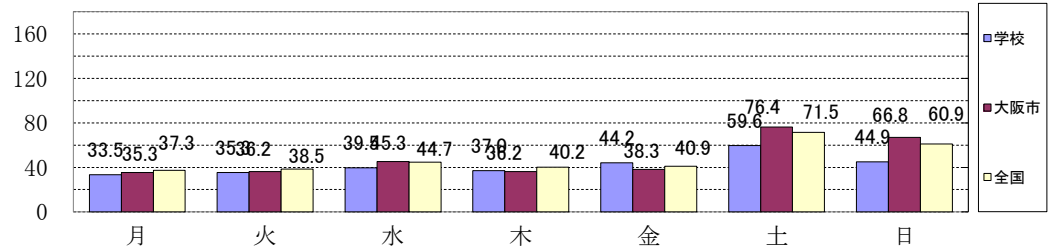


ふだんの生活について（女子）

質問 番号	質問事項
----------	------

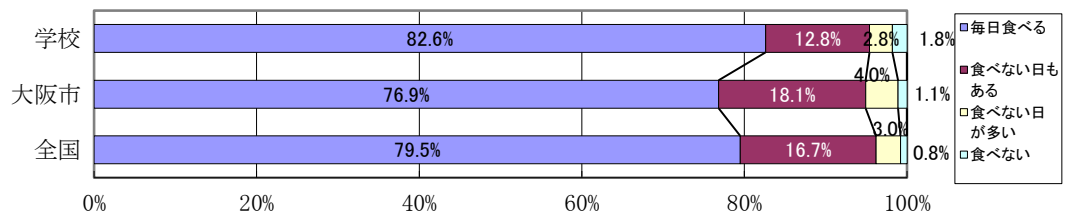
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の
体育の授業以外で、運動（体を動かす遊
びをふくむ）やスポーツを合計で1日およ
そどのくらいの時間していますか。それ
ぞれの曜日のらんに記入してください。



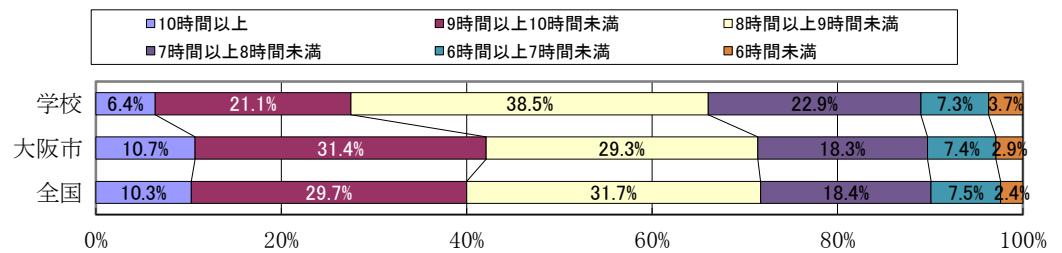
6

朝食は毎日食べますか。
(学校が休みの日もふくめ
ます)



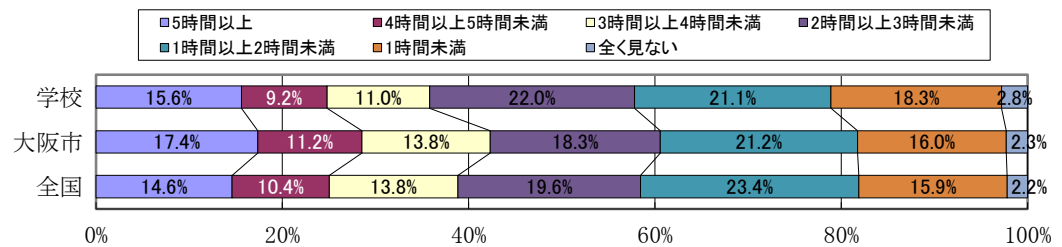
7

毎日どのくらいねています
か。



8

平日（月～金曜日）について
聞きます。学習以外で、1日に
どのくらいの時間、テレビや
DVD、ゲーム機、スマートフォ
ン、パソコンなどの画面を見て
いますか。

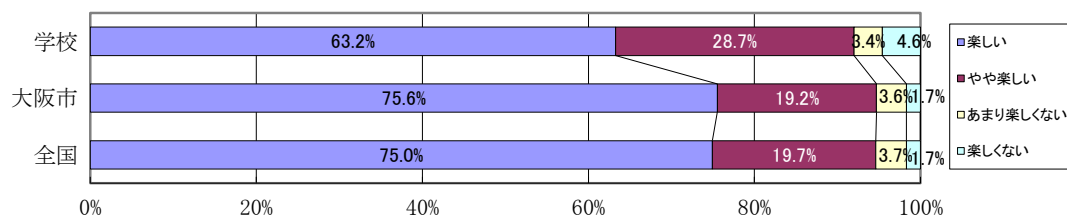


体育の授業について（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

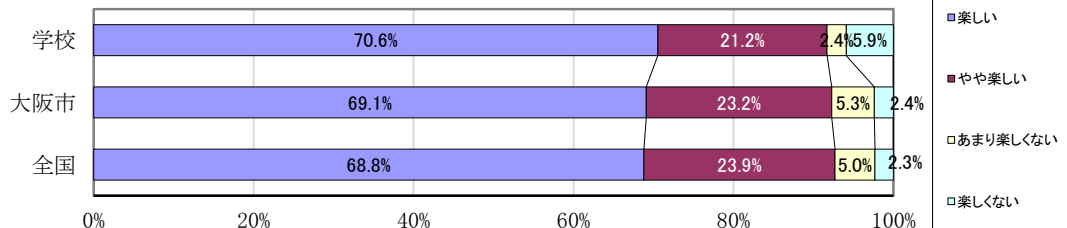
9

体育の授業は楽しいですか。



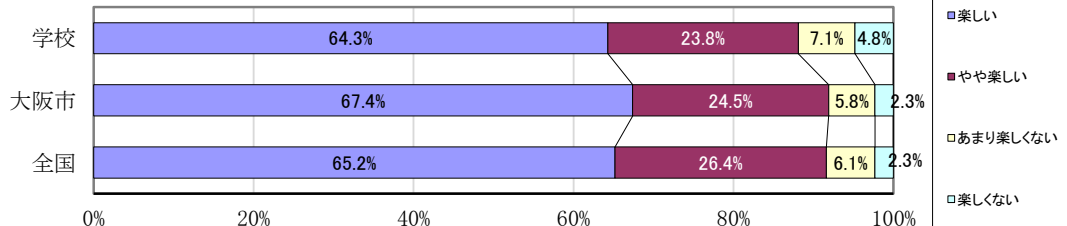
10-1

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



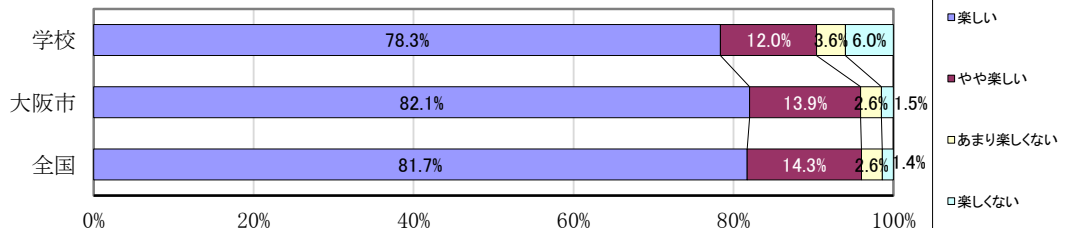
10-2

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
②いろいろな種目を体験したとき



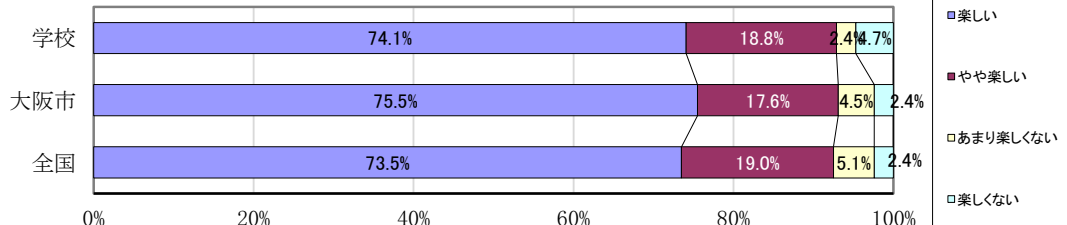
10-3

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
③できなかったことができるようになったとき



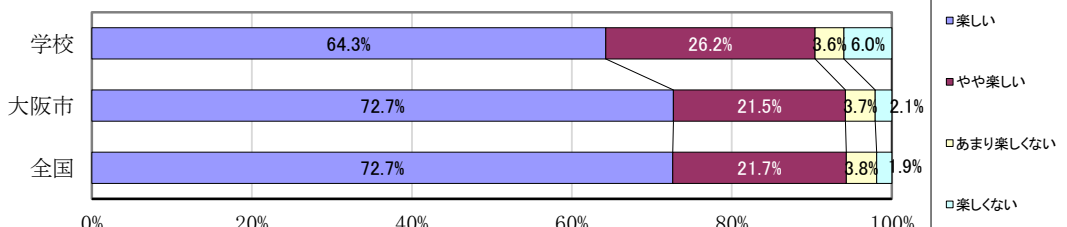
10-4

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき



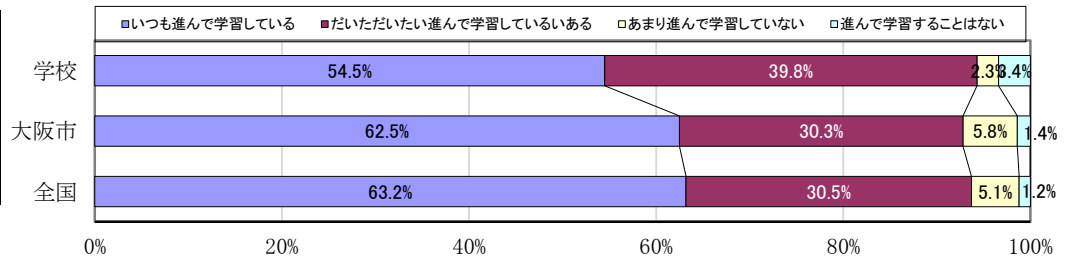
10-5

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき



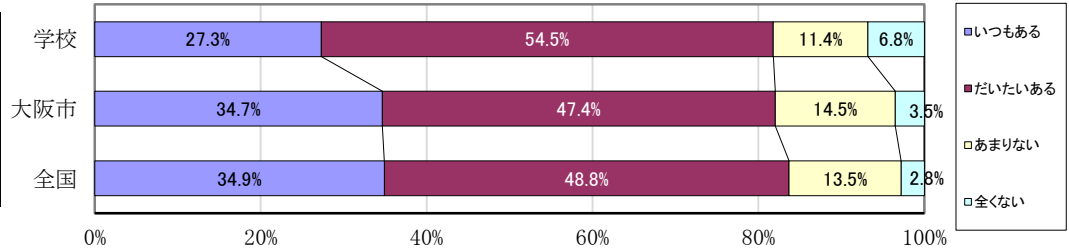
11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



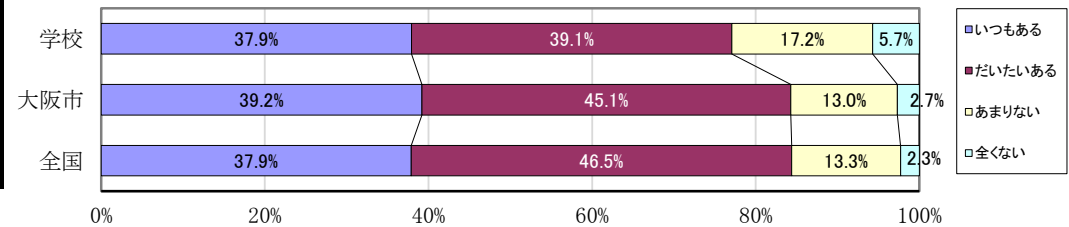
12

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



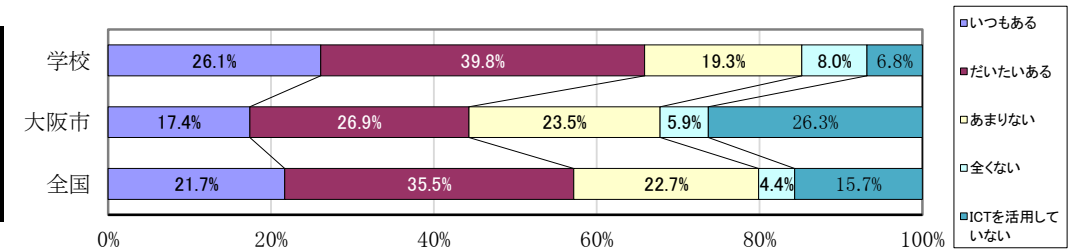
13

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



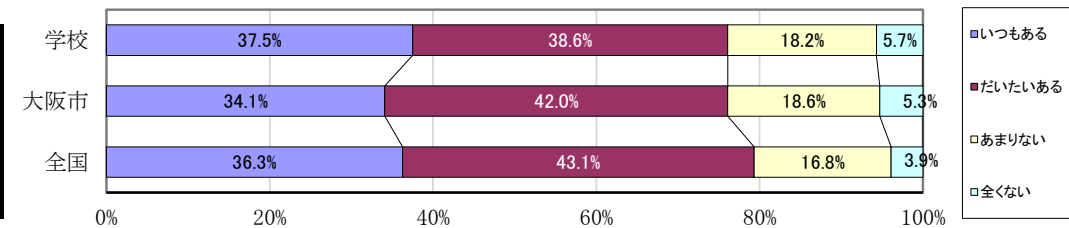
14

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



15

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。

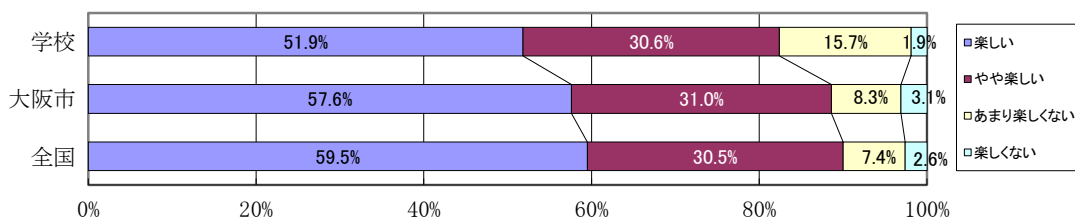


体育の授業について（女子）

質問 番号 質問事項

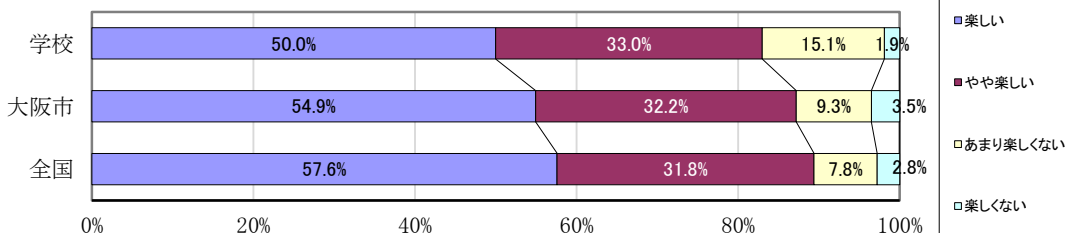
9

体育の授業は楽しいですか。



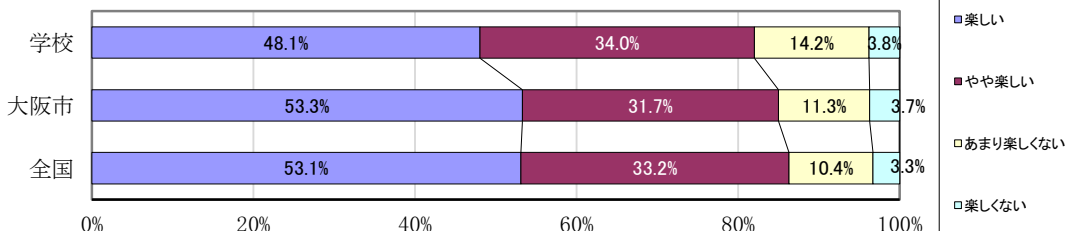
10-1

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



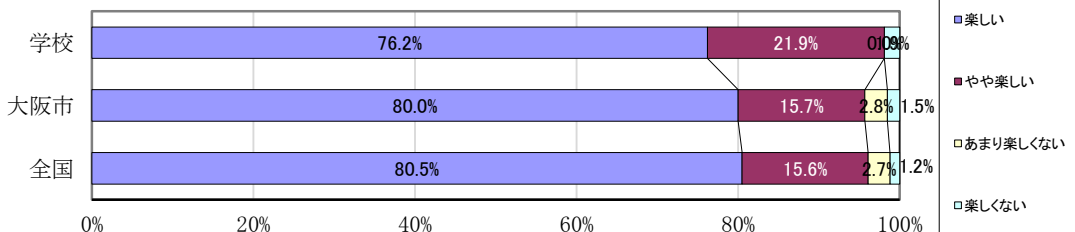
10-2

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
②いろいろな種目を体験したとき



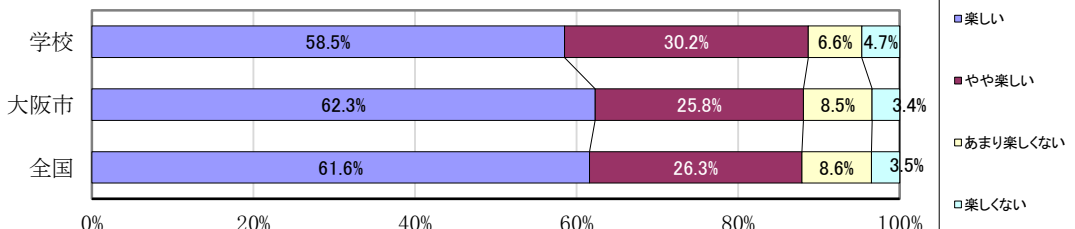
10-3

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
③できなかったことができるようになったとき



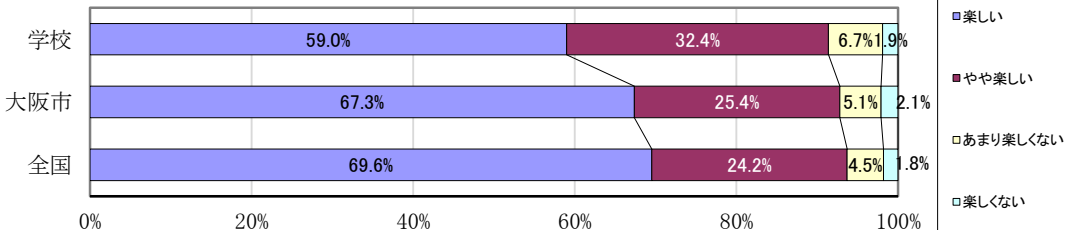
10-4

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき



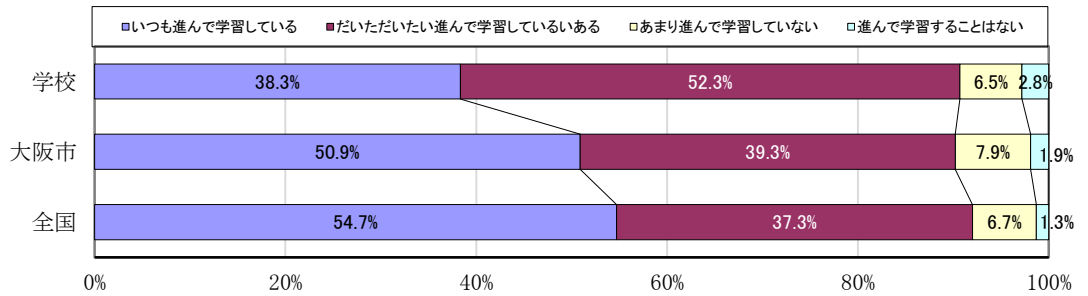
10-5

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき



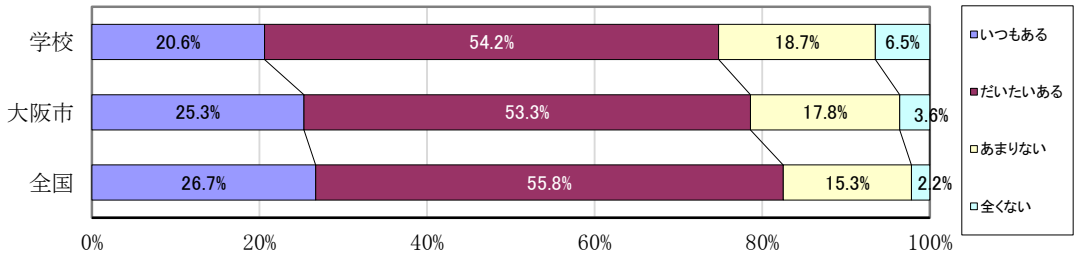
11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



12

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



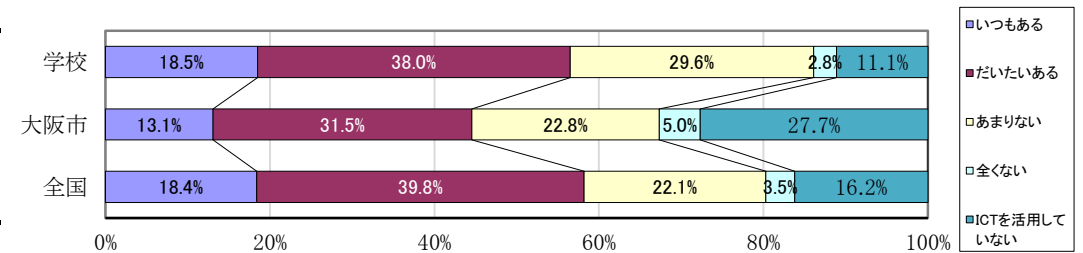
13

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



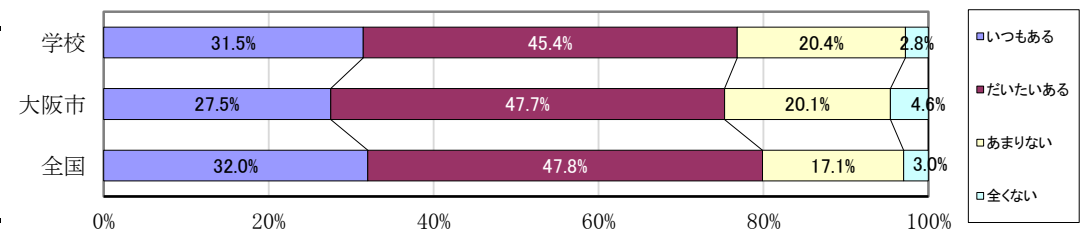
14

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあります。



15

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがあります。

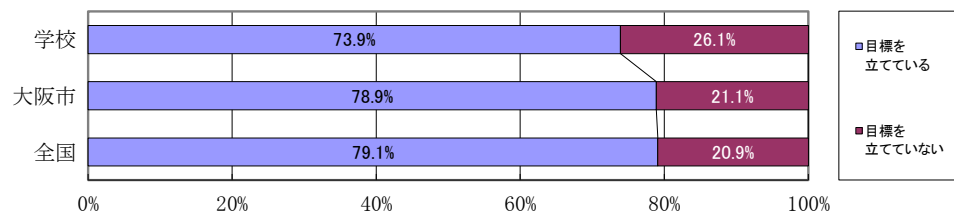


その他（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

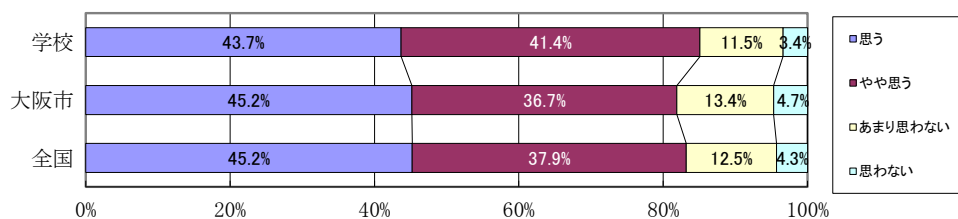
16

体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



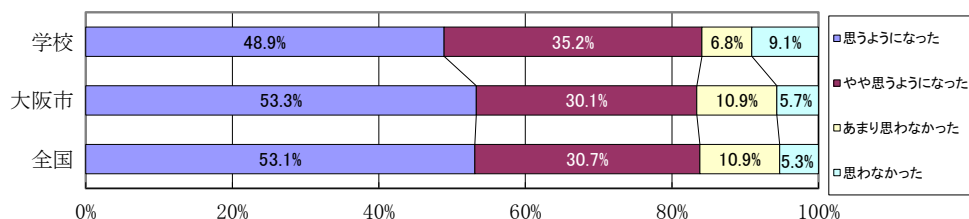
17

保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいものに気がつけた生活を送れていると思いますか。



18

保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。

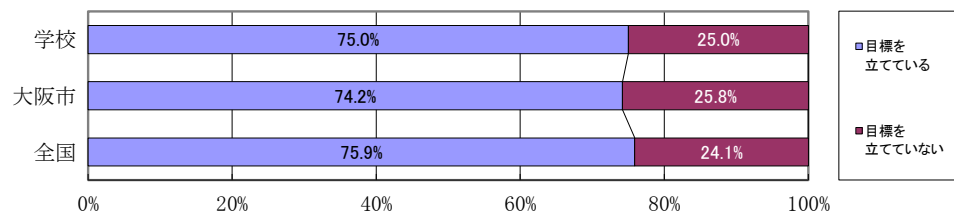


その他（女子）

質問 番号	質問事項
----------	------

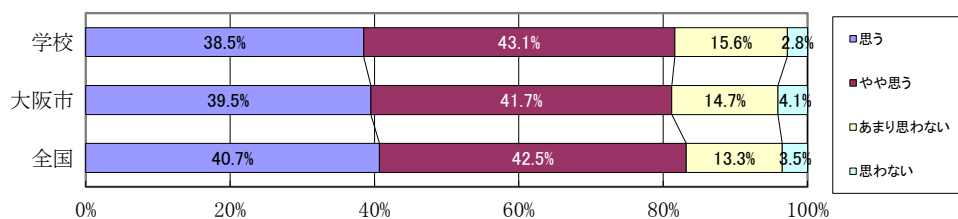
16

体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



17

保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気づけた生活を送れていると思いますか。



18

保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。

