

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立丸山小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	阿倍野区
学 校 名	大阪市立丸山小学校
学 校 長 名	大竹野 謙一

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・大阪市立丸山小学校では、第6学年 81名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立丸山小学校の結果概要

今年度の調査において、本校の子どもたちは国語・算数ともに全体として全国平均を上回る良好な結果となりました。

しかし、私たちが何よりも嬉しく、保護者のみなさまと共有したいのは「無解答率の低さ」です。記述式の問題が多く、途中で諦めてしまいがちなこの調査において、本校の無解答率は全国平均の約半分以下という極めて優秀な数値を示しました。これは、子どもたちが「間違えることを恐れず、最後の一文字まで自分の考えを表現しよう」と粘り強く挑戦した証です。日頃からご家庭で、子どもたちの言葉を温かく受け止め、励まし続けてくださっている成果が、この粘り強さに直結しています。

また、学力層の分布を見ても、「学習に課題が見られる層（区分Ⅳ）」の割合が、国語で16.0%（全国22.2%）、算数で13.6%（全国21.6%）と、全国平均を下回っています。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

「情報の扱い方に関する事項」は正答率65.4%（全国52.3%）と、全国を大きく上回る結果となりました。また、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを記述する問題3三（2）では85.2%（全国76.4%）と、非常に高い記述力を示しました。一方で、「書く」領域全体の正答率は48.8%（全国45.7%）と、他の領域に比べ伸び悩んでいます。「書いた文章が指定された条件（引用や文字数など）をしっかりと満たしているか」を客観的に見直す推敲の力に、あと一歩の課題が見られます。

【算数】

示された表の中の数と言葉を用いて記述する問題4（1）は正答率64.2%（全国56.2%）と、思考を筋道立てて書く力が発揮されました。「測定」領域85.2%（全国78.1%）も大健闘です。一方で、基準量、比較量、割合の関係が正しく表されている図を選ぶ問題2（4）では24.7%（全国34.2%）と、基本部分での取りこぼしが見られました。この「変化と関係」領域全体でも42.4%（全国41.1%）と、やや苦手意識が見られます。

質問調査より

国語が「よく分かる52.3%（全国36.1%）」と自信に満ちており、「テストでも時間がしっかりと余る」と答えた児童も57.0%（全国33.9%）に上るなど、国語に対する強みとゆとりが育っています。さらに、「困っている人を助ける」60.5%（全国47.3%）、「自分には良いところがある」55.8%（全国43.6%）という数値は、丸山小の子どもたちの根底にある優しさと、高い自尊感情を示しています。

課題としては、「総合的な学習の時間におけるICT活用」への自信の低さ25.6%（全国40.0%）が挙げられます。また、「算数の勉強は好きですか」の肯定的回答が26.7%（全国33.9%）と低く、「算数が将来何の役に立つのか分からない」という学習の価値・有用性の実感不足53.5%（全国66.5%）も見られます。

一方で、「平日に3時間以上勉強する児童が全国より多い」や「平日に4時間以上スマホや動画を見ている児童が全国より明らかに少ない」という結果も出ており、本校の優れた基本的生活習慣が表れています。

今後の取組（アクションプラン）

【国語】

授業で作文や日記を書いた後、そのまま終わらせるのではなく、最後の5分間で「この言葉は入っているかな？」「文脈は合っているかな？」と、子ども同士で優しく確かめ合う、見直し活動を取り入れ、表現の精度を高めます。

【算数】

公式の丸暗記を避け、数量の関係を「図や表」で表して視覚的に理解するプロセスを徹底します。また、授業の終末5分間で、「今日のキーワード（用語やルール）の意味を、隣の人に分かりやすく説明してみる」というアウトプット活動を通じて、基礎基本の理解を確実に定着させます。あわせて、算数が日常生活や将来とどうつながるかを具体的に感じられる場面を授業に意図的に取り入れ、学習の有用性を実感できるようにします。

【ICT活用・その他】

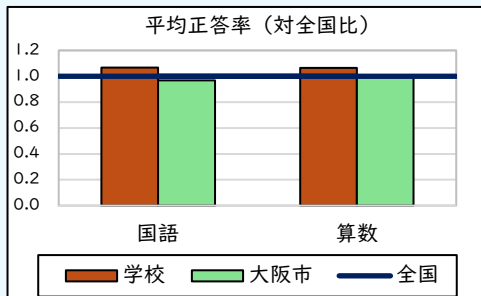
総合的な学習の時間を中心に、子どもたちが自信を持ってICTを活用できる機会を計画的に増やしていきます。あわせて、引き続きご家庭との連携を大切にしながら、基本的生活習慣の維持・向上に努めてまいります。

保護者のみなさまには、引き続き子どもたちの頑張りを温かく励ましていただけますと幸いです。ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

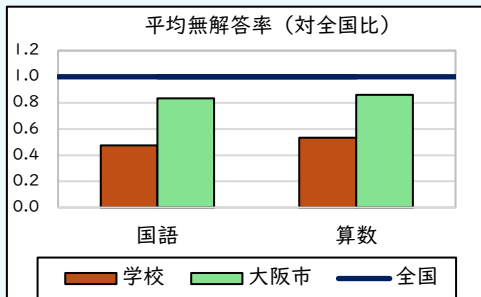
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	65	60
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



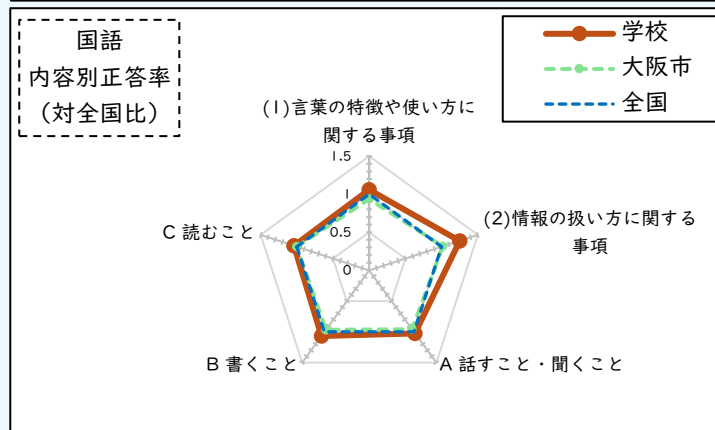
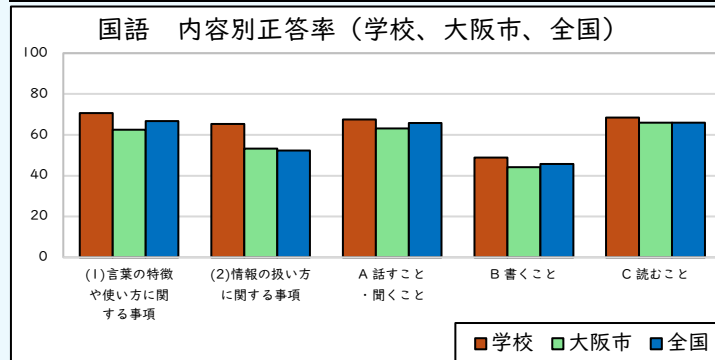
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	1.6	1.7
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



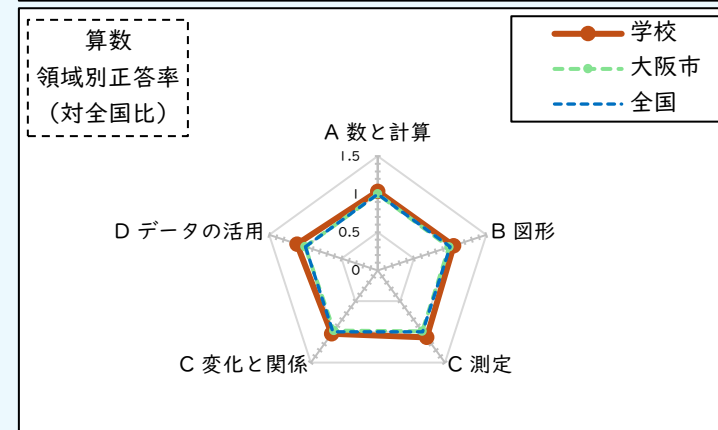
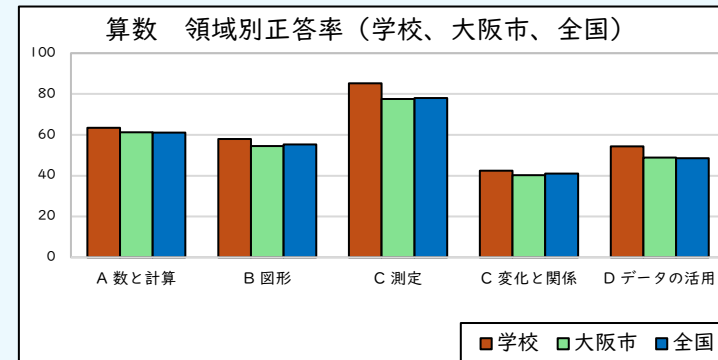
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	70.7	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	65.4	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	67.5	63.1	65.8
B 書くこと	2	48.8	44.2	45.7
C 読むこと	2	68.5	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	63.4	61.2	61.1
B 図形	4	58.0	54.5	55.3
C 測定	1	85.2	77.5	78.1
C 変化と関係	3	42.4	40.3	41.1
D データの活用	4	54.3	48.8	48.6



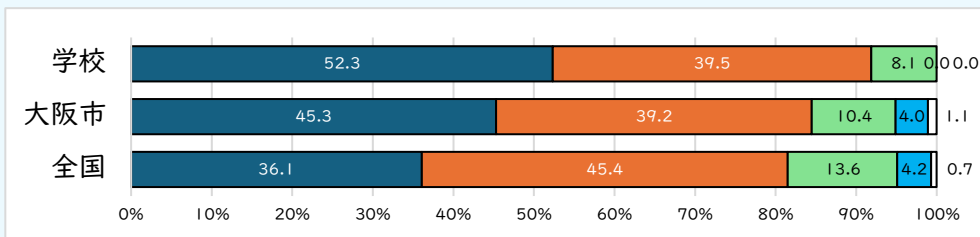
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

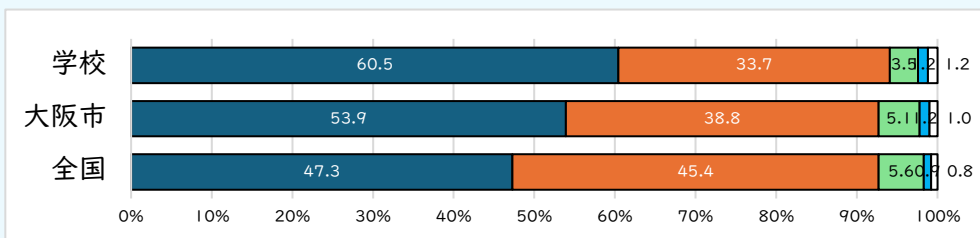
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(54) 国語の授業の内容はよく分かりますか



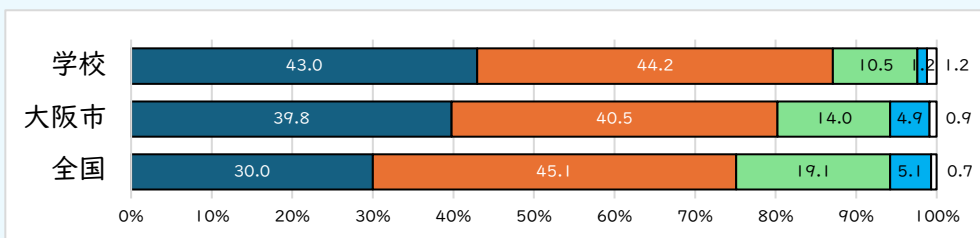
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(11) 人が困っているときは、進んで助けていますか



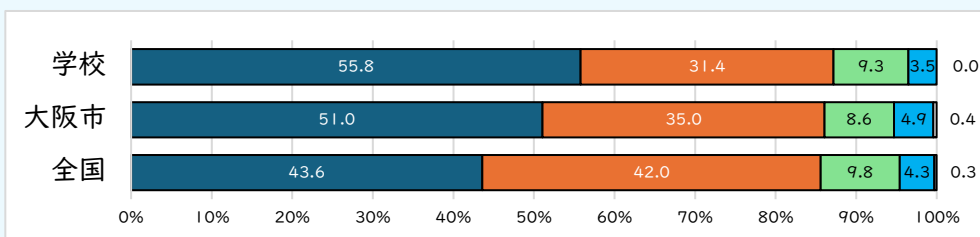
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(57) 5年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくださいましたか



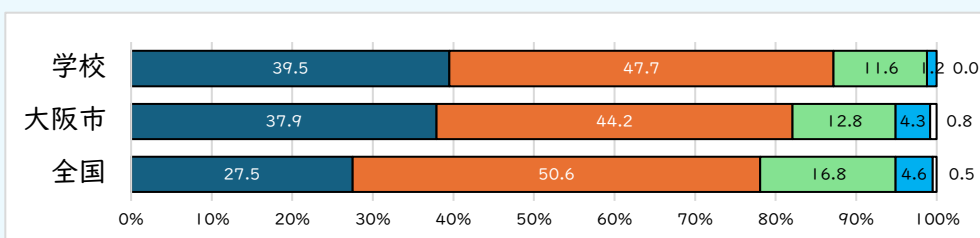
1 よくある
2 たまにある
3 ほとんどない
4 全くない

(8) 自分には、よいところがあると思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(56) 5年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか



1 よくある
2 たまにある
3 ほとんどない
4 全くない

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

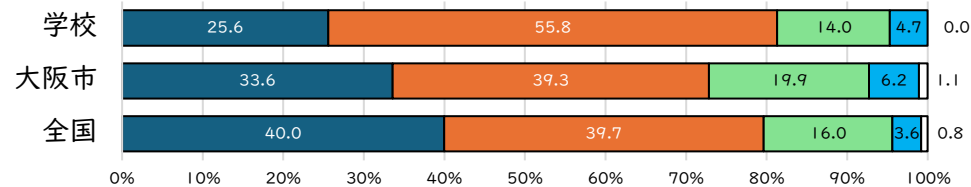
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(48)

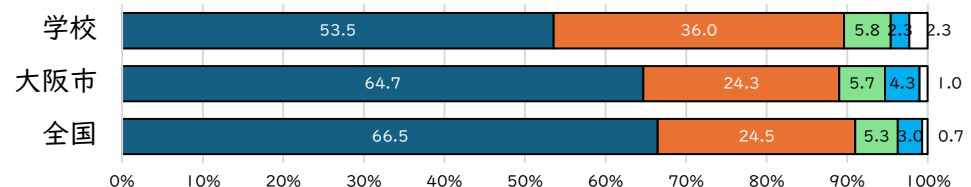
総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(63)

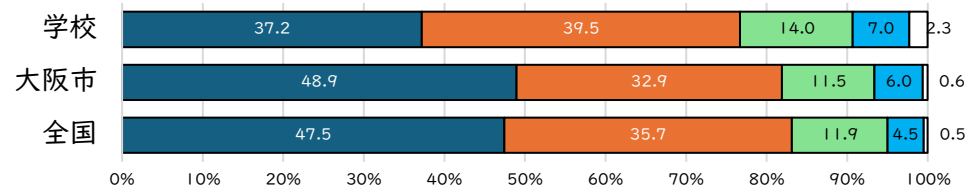
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つかと思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(64)

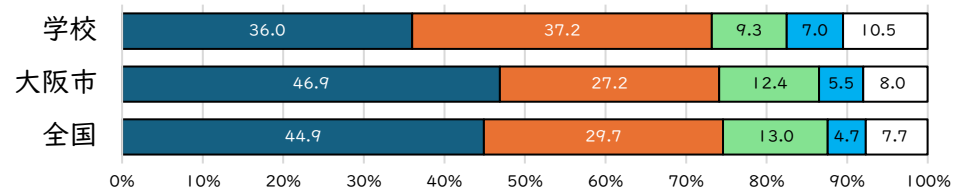
5年生までに受けた授業では、算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(36-4)

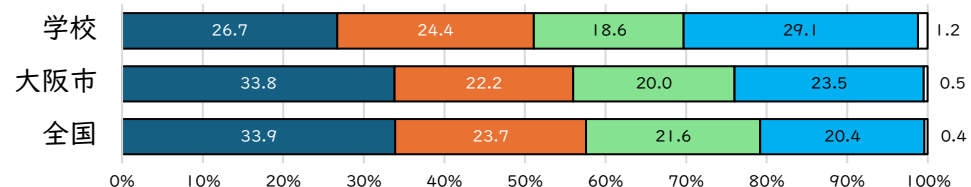
あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができますか



- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(61)

算数の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

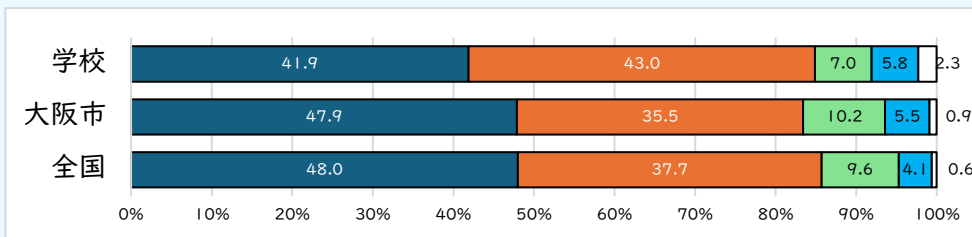
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

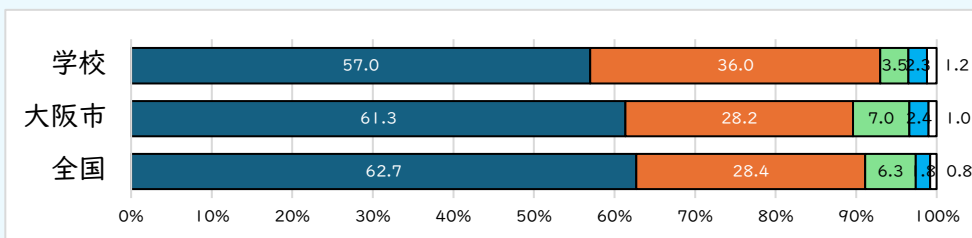
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(15)	学校に行くのは楽しいと思いますか
------	------------------



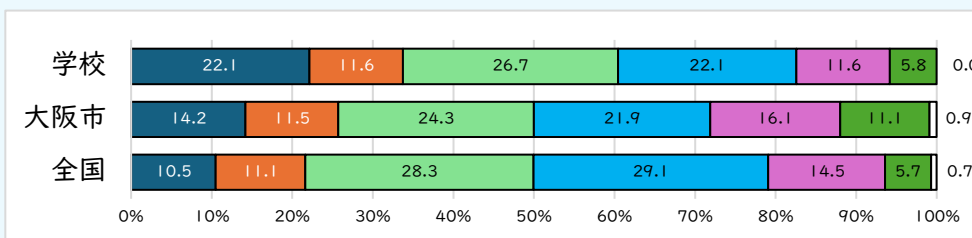
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(17)	友達関係に満足していますか
------	---------------



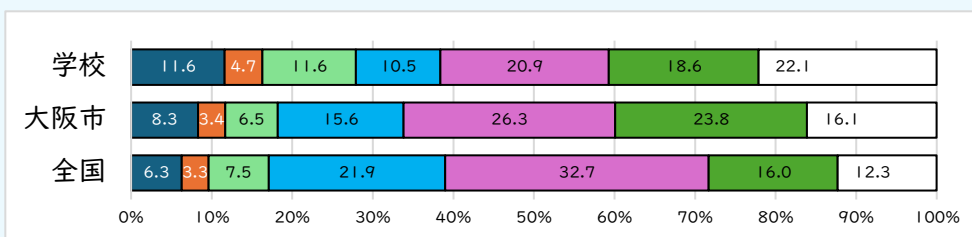
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(23)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
------	--



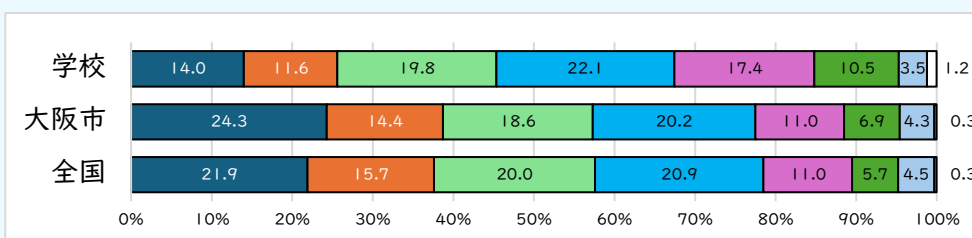
- 1 3時間以上
- 2 2時間以上、3時間より少ない
- 3 1時間以上、2時間より少ない
- 4 30分以上、1時間より少ない
- 5 30分より少ない
- 6 全くしない

(25)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
------	--



- 1 4時間以上
- 2 3時間以上、4時間より少ない
- 3 2時間以上、3時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 1時間より少ない
- 6 全くしない

(4)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）
-----	---



- 1 4時間以上
- 2 3時間以上、4時間より少ない
- 3 2時間以上、3時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 30分以上、1時間より少ない
- 6 30分より少ない
- 7 スマートフォン等を持っていない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

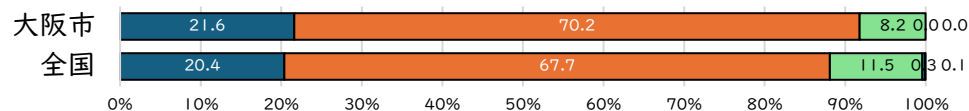
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(26)

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

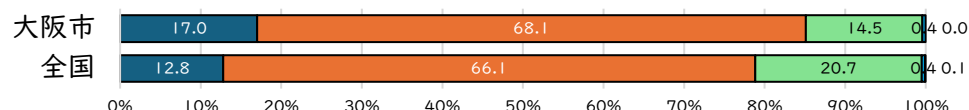


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(27)

調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

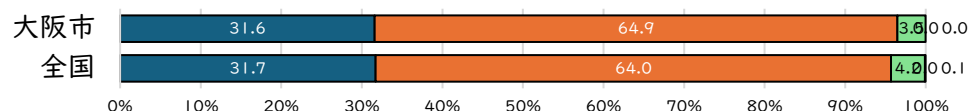


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(46)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の授業で、児童に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じることを行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った

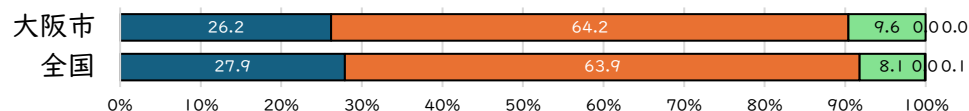


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(49)

調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った

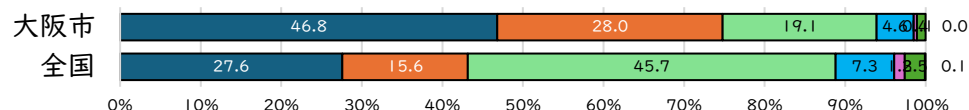


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(67)

児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか

【学校の回答】 2 毎日持ち帰って、時々利用させている



1 毎日持ち帰って、毎日利用させている
2 毎日持ち帰って、時々利用させている
3 時々持ち帰って、時々利用させている
4 持ち帰らせていない
5 持ち帰ってはいけないこととしている
6 臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている