

指導案集

大阪市立阿倍野小学校



平成25年6月22日（土）

※ 朝学習の時間（8：30～45）に、5－2と6－2で「iPadを使った朝学習」を公開します。

	学年教科	単 元 名	使用ICT機器	授 業 者	場 所	頁
1 限 目	1 年算数	のこりはいくつ ちがいはいくつ	電子黒板	小澤 里美	南館2階 1-1	1
	3 年体育	ゴール型ゲーム（ポートボール）	iPad	石井 優子	体 育 館	2
	4 年社会	人びとのくらしとごみ	電子黒板 iPad	別所 英文	北館2階 4-1	3
	5 年算数	小数のわり算（習熟度別）	電子黒板 iPad	大上香奈子	西館3階 児童会室	4
	6 年家庭	きれいにしようクリーン作戦	電子黒板 iPad	酒井 航	北館3階 6-2	5
2 限 目	1 年国語	「はへを」をつかってぶんをつくろう	電子黒板 書画カメラ	黄本 幸	南館2階 1-2	6
	2 年算数	形に名前をつけよう	電子黒板 書画カメラ	西本 良太	南館2階 2-2	7
	3 年体育	アベリンピックを開こう（マット運動）	iPad	有本 淳	体 育 館	8
	4 年書写	画の方向くま>	電子黒板 書画カメラ	藪田 哲也	北館2階 4-1	9
	5 年国語	熟語の構成を知ろう	電子黒板 iPad	河野 悦子	西館3階 5-1	10
	特別支援 算数	いくつといくつ	iPad	生田 一恵	西館1階 なかよし	11
3 限 目	2 年国語	組みあわせたことばをつかおう	電子黒板 書画カメラ	春山 陽子	南館2階 2-1	12
	4 年図工	不思議な花に住む虫たち	電子黒板 iPad	吉川 達也	北館2階 4-2	13
	5 年国語	新聞記事を読み比べよう	電子黒板 iPad	角野 弘和	西館3階 5-2	14
	6 年社会	天下統一と江戸幕府	電子黒板 iPad	笹井 謙	北館3階 6-1	15
	6 年音楽	いろいろな響きを味わおう	電子黒板 書画カメラ iPad	西窪 華代	西館3階 音楽室	16
	特別支援 国語	あいうえお・ことばあそび	iPad	玉城 明子	南館2階 プレイルーム	17

第1学年 算数科学習指導案

授業者 小澤 里美

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）
授 業 形 態	□講義形式 ■一斉学習 □グループ学習 □個別学習
ICT 活 用 の 場 面	■導 入 ■展 開 □まとめ
I C T 活 用 者	■指導者 □児 童 □その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	■資料の提示(指導者) □資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる □グループの考えをまとめる □他者との考えの比較・交流 □学習内容を調べる □自分の考えを表現する □学習の振り返り □記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	■電子黒板 □指導者用タブレット端末(iPad) □児童用タブレット端末(iPad) □その他（ ）
活用コンテンツ等	○ デジタル教科書（しょうがくさんすう 1年）
ICT 活用のポイント	○ デジタル教科書を使って挿絵を提示して、問題場面を明らかにできる。 ○ デジタル教科書を使ってブロックを動かしながら具体的に説明することで、理解を深めることができる。 ○ デジタル教科書を使うことで、立式の仕方の説明を強調することができる。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第1校時(8:50~9:35)

2 学年・組 第1学年1組 計30名

3 場 所 1年1組教室

4 単 元 名 「のこりはいくつ ちがいはいくつ」

5 本時の学習

(1) 目 標

○ 「-」と「=」を使って、求残の場面を式に表すことができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活 用 の ポ イ ン ト	使用機器・コンテンツ
導 入	○ 金魚を水槽からとっている絵をみてお話をつくる。 ・絵をみてお話をつくり、発表する。	・デジタル教科書を使って挿絵だけを提示することで、問題場面に集中できるようにする。	電子黒板 ・デジタル教科書
展 開	○ 金魚がどうなったかを、ブロックを動かしながら説明する。 ・隣同士や学級全体で話し合う。 ○ お話のようすをブロックで表す。 ・ブロックを操作しながら、「5から2をとると、3になる。」ということを確認する。 ○ お話のようすを式に表す。 ・立式と答えの書き方を知る。 ○ 「たしかめてみよう」をする。 ・ほかの数でもできるか試す。	・デジタル教科書を使うことで、ブロックを動かしながら具体的に説明することができるため、より理解しやすくなる。 ・デジタル教科書で立式の仕方を説明することで、大切なところを強調することができる。 ・問題の挿絵を拡大することで、問題が明らかになり立式しやすくなる。	電子黒板 ・デジタル教科書
ま と め	○ 本時の学習を振り返る。 ・5-2、4-1のような計算を「ひきざん」ということをまとめる。	・まとめの部分は、電子黒板に直接マーカーの線で囲むことにより、強調することができる。	電子黒板 ・デジタル教科書

第3学年 体育科 学習指導案

授業者 石井 優子・玉城 明子

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	<input type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 特別教室 <input checked="" type="checkbox"/> 体育館 <input type="checkbox"/> 運動場 <input type="checkbox"/> その他（ ）
授 業 形 態	<input type="checkbox"/> 講義形式 <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習
ICT 活用の場面	<input type="checkbox"/> 導 入 <input checked="" type="checkbox"/> 展 開 <input type="checkbox"/> まとめ
I C T 活 用 者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 児 童 <input type="checkbox"/> その他（ ）
ICT 活用の目的	<input type="checkbox"/> 資料の提示(指導者) <input type="checkbox"/> 資料の提示(学習者) <input type="checkbox"/> 自分の考えをまとめる <input checked="" type="checkbox"/> グループの考えをまとめる <input type="checkbox"/> 他者との考えの比較・交流 <input type="checkbox"/> 学習内容を調べる <input type="checkbox"/> 自分の考えを表現する <input checked="" type="checkbox"/> 学習の振り返り <input checked="" type="checkbox"/> 記録(写真・動画等) <input type="checkbox"/> プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット端末(iPad) <input checked="" type="checkbox"/> 児童用タブレット端末(iPad) <input type="checkbox"/> その他（ ）
活用コンテンツ等	<input checked="" type="checkbox"/> Keynote 教材 <input checked="" type="checkbox"/> SKYMENU
ICT 活用のポイント	<input checked="" type="checkbox"/> iPad を作戦板として活用し、グループで作戦を共有する。 <input checked="" type="checkbox"/> iPad で試合を録画し、自分やチームのプレーを確認する。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第1校時(8:50~9:35)

2 学年・組 第3学年2組 計28名

3 場 所 講堂兼体育館

4 単 元 名 「ゴール型ゲーム(ポートボール)」

5 本時の学習

(1) 目 標

○ドリブルやパスを生かし、ゲームをすることができる。

○ルールやマナーを守り、互いのよさを認め合いながら励まし合ってゲームを楽しむことができる。

○自分のチームのよさを生かした簡単な作戦を立てることができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T活用のポイント	使用機器・コンテンツ
導 入	<input type="checkbox"/> 準備運動をする。 <input type="checkbox"/> 本時の学習のめあてとルールの確認をする。		
展 開	<input type="checkbox"/> チームごとに作戦を立て、練習をする。 <input type="checkbox"/> 練習試合(前半)をする。 <input type="checkbox"/> チームごとに作戦を立て、練習をする。 <input type="checkbox"/> 練習試合(後半)をする。 <input type="checkbox"/> チームごとに試合全体を振り返る。	<input checked="" type="checkbox"/> 視覚的に iPad 上のコートを見ながら作戦を立てることで、試合での状況をイメージしやすくする。 <input checked="" type="checkbox"/> SKYMENU を使い、書き込みながら話し合いをすることで、内容が深まり具体的な動きを示すことができる。 <input checked="" type="checkbox"/> 試合を録画し、自分やチームのプレーを確認することで、課題を見つけやすくする。	iPad(児)(指) ・Keynote ・SKYMENU
ま と め	<input type="checkbox"/> 本時の学習を振り返り、全体の場で確認する。 <input type="checkbox"/> 整理運動をする。		

第4学年 社会科 学習指導案

授業者 別所 英文

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）
授 業 形 態	□講義形式 ■一斉学習 □グループ学習 □個別学習
ICT 活 用 の 場 面	■導 入 ■展 開 □まとめ
I C T 活 用 者	■指導者 ■児 童 □その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	■資料の提示(指導者) □資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる □グループの考えをまとめる ■他者との考えの比較・交流 ■学習内容を調べる □自分の考えを表現する □学習の振り返り ■記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	■電子黒板 ■指導者用タブレット端末(iPad) ■児童用タブレット端末(iPad) □その他（ ）
活用コンテンツ等	○ おおさか環境科 PowerPoint 教材 ○ おおさか環境科 Keynote 教材 ○ SKYMENU
ICT 活用のポイント	○ 電子黒板ホワイトボード機能で既習事項を確認する。 ○ iPad を活用して調べ学習を行う。 ○ SKYMENU の黒板投影とマーキング機能を活用して考えの交流を図る。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第1校時(8:50~9:35)

2 学年・組 第4学年1組 計33名

3 場 所 4年1組教室

4 単 元 名 「人びとのくらしとごみ」

5 本時の学習

(1) 目 標

- 焼却工場でのごみ処理の様子を調べ、大量のごみが計画的に処理されていることを理解するとともに、公害対策や余熱利用など、各段階でいろいろな工夫がなされていることに気づくことができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活 用 の ポ イ ン ト	使用機器・コンテンツ
導 入	○ 前時に調べた焼却工場の様子を確認する。 ・施設・設備 ・働いている人の様子	・電子黒板のホワイトボード機能を使い、前時に調べたことを提示し、既習事項を確認する。	電子黒板 ・おおさか環境科 PowerPoint 教材
展 開	○ 焼却工場のごみを燃やすときの工夫について調べる。 ・燃やすときに出る熱の利用(サーマルリサイクル) ・けむり、水などの衛生的な処理	・各自 iPad でおおさか環境科の教材・ビデオを見て、燃やすときの工夫について調べるようにする。 ・個々が見つけた工夫を SKYMENU のマーキング機能を使い、黒板に提示して全員で確認する。	iPad (児)(教) ・おおさか環境科 Keynote 教材 ・SKYMENU
開	○ 焼却工場で大量のごみをもやすわけを考える。 ・ごみのかさを減らす ・衛生的な処理	・児童のノートを指導者の iPad のカメラ機能を使って黒板に提示し、考えの交流を図る。	iPad (教) ・カメラ機能
ま と め	○ ごみを燃やした後のことについて話し合う。 ・焼却工場の灰の行方		

第5学年 算数科 学習指導案

授業者 大上 香奈子

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	<input type="checkbox"/> 普通教室 <input checked="" type="checkbox"/> 特別教室 <input type="checkbox"/> 体育館 <input type="checkbox"/> 運動場 <input type="checkbox"/> その他（ ）
授 業 形 態	<input type="checkbox"/> 講義形式 <input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習
ICT 活 用 の 場 面	<input checked="" type="checkbox"/> 導 入 <input checked="" type="checkbox"/> 展 開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ
I C T 活 用 者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 児童・生徒 <input type="checkbox"/> その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	<input checked="" type="checkbox"/> 資料の提示(指導者) <input type="checkbox"/> 資料の提示(学習者) <input type="checkbox"/> 自分の考えをまとめる <input type="checkbox"/> グループの考えをまとめる <input type="checkbox"/> 他者との考えの比較・交流 <input type="checkbox"/> 学習内容を調べる <input type="checkbox"/> 自分の考えを表現する <input checked="" type="checkbox"/> 学習の振り返り <input type="checkbox"/> 記録(写真・動画等) <input type="checkbox"/> プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット端末(iPad) <input checked="" type="checkbox"/> 児童用(iPad) <input type="checkbox"/> その他（ ）
活用コンテンツ等	<input type="checkbox"/> デジタル教科書(小学算数5年 上) <input type="checkbox"/> 学習探検ナビ
ICT 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 小テストをiPadで実施し、前時までの学習の定着をみる。 <input type="checkbox"/> 電子教科書を活用することで児童の学習意欲を高める。 <input type="checkbox"/> それぞれの進度に応じてドリルをすることで個々の学習内容を深め、学力の定着を図る。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第1校時(8:50~9:35)

2 学年・組 第5学年 計13名(習熟度別分割授業 ポテトグラタンコース)

3 場 所 児童会室

4 単 元 名 「小数のわり算」

5 本時の学習

(1) 目 標

○ 小数でわる計算で、あまりがある場合の求め方を理解できる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T活用のポイント	使用機器・コンテンツ
導 入	<input type="checkbox"/> 前時までの学習を振り返る。 ・iPadで小テストをする。 <input type="checkbox"/> 本時のめあてを確認する。 ・問題文からあまりのある小数のわり算の計算であることに気づく。	・「学習探検ナビ」で小テストを行い、理解度を確かめる。早く終わった児童はドリルをする。 ・電子黒板にデジタル教科書の問題場面を拡大提示し、学習課題を把握できるようにする。	iPad(児)(指) ・学習探検ナビ 電子黒板 ・デジタル教科書
展 開	<input type="checkbox"/> あまりを求める計算をする。 ・できるところまで筆算でする。 <input type="checkbox"/> あまりの処理の仕方を考える。 ・確かめの式にあてはめてあまりに小数点をつけることに気づく。	・電子黒板にデジタル教科書を拡大提示し、確かめの式を活用して、あまりに小数点をつけることに気づくようにする。	電子黒板 ・デジタル教科書
ま と め	<input type="checkbox"/> あまりを求める筆算の仕方をまとめる。 <input type="checkbox"/> 練習問題をする。 ・教科書の問題をノートに解く。 ・iPadのドリルを解く。	・教科書の課題が早く終わった児童は「学習探検ナビ」のドリルをする。	iPad(児) ・学習探検ナビ

第6学年 家庭科 学習指導案

授業者 酒井 航

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）
授 業 形 態	□講義形式 ■一斉学習 ■グループ学習 □個別学習
ICT 活 用 の 場 面	■導 入 ■展 開 □まとめ
I C T 活 用 者	■指導者 ■児 童 □その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	■資料の提示(指導者) ■資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる ■グループの考えをまとめる ■他者との考えの比較・交流 □学習内容を調べる ■自分の考えを表現する ■学習の振り返り □記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	■電子黒板 ■指導者用タブレット端末(iPad) ■児童用タブレット端末(iPad) □その他（ ）
活用コンテンツ等	○ SKYMENU
ICT 活用のポイント	○ 児童が撮影した写真を電子黒板に提示する。 ○ グループで撮影した写真をを提示し、交流する。 ○ グループで撮影した写真をを共有のフォルダに保存し、いつでも閲覧できるようにする。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第1校時(8:50~9:35)

2 学年・組 第6学年2組 計23名

3 場 所 6年2組教室

4 単 元 名 「クリーンアップ大作戦」

5 本時の学習

(1) 目 標

○ 汚れに合った掃除のしかたを知り、気持ちのよい環境づくりができるようにする。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活用のポイント	使用機器・コンテンツ
導 入	○ 学習のねらいを確認する。 ・グループごとに学校の汚れている場所を発表する。 ・環境にやさしい掃除の仕方を考えることを確認する。	・各グループが撮影した校内の汚れている場所の写真を提示することで問題意識をもてるようにする。	・iPad(指) ・電子黒板
展 開	○ 汚れにあった掃除方法をグループで話し合う。 ・自分の考えやグループでまとめた考えをワークシートに記入する。 ○ 自分と異なるグループどうしで、掃除のしかたを交流する。 ・他のグループとの交流から、わかったことや気づいたことをワークシートに書き加え、修正する。	・交流するときに、考えを伝えることができるよう撮影した写真に汚れの種類を書き込む。 ・撮影した写真をもとにして掃除のしかたを交流することで、追究意欲を高めるようにする。 ・交流を振り返ることができるように、他のグループが撮影した写真を用いるようにする。	・iPad(児) ・SKYMENU ・電子黒板
ま と め	○ 発表を聞いて掃除のしかたについて、気づいたことや自分たちのグループで修正したことを発表する。		

第1学年 国語科 学習指導案

授業者 黄本 幸

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）
授 業 形 態	□講義形式 ■一斉学習 □グループ学習 □個別学習
ICT 活用の場面	■導 入 ■展 開 ■まとめ
I C T 活 用 者	■指導者 □児 童 □その他（ ）
ICT 活用の目的	□資料の提示(指導者) □資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる □グループの考えをまとめる ■他者との考えの比較・交流 □学習内容を調べる □自分の考えを表現する ■学習の振り返り □記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	■電子黒板 □指導者用タブレット端末(iPad) □児童用タブレット端末(iPad) ■その他（ 書画カメラ ）
活用コンテンツ等	○ 学習探検ナビ ○ デジタル教科書（「あたらしいこくご1上」）
ICT 活用のポイント	○ 学習探検ナビを提示して前時を振り返るとともに、学習意欲を高める。 ○ デジタル教科書を提示して、教科書の内容と一緒に確認する。 ○ 子どもの作った文章を、書画カメラで提示してクラスに紹介する。

1 日 時 平成25年6月22日（土） 第2校時（9：45～10：30）

2 学年・組 第1学年2組 計30名

3 場 所 1年2組教室

4 単 元 名 「はへをを つかって ぶんを つくろう」

5 本時の学習

(1) 目 標

○ 助詞「は」「を」「へ」を正しく使って、文を書くことができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活用のポイント	使用機器・コンテンツ
導 入	○ 前時の学習を振り返る。 ・間違っている文章を正しく直す クイズをクラス全員で行い、 「は」「を」「へ」の使い方を思 い出す。	・学習探検ナビを電子黒板に提示し、間違 い探しをすることで、前時の授業を振り 返り、学習意欲を高めるようにする。	電子黒板 ・学習探検ナビ
展 開	○ 教科書の文例を読んで、助詞 「は」「を」の使い方を確認する。 ・文例の枠の色が違うことに気付 き、正しい使い方を確認する。 ・「、」の位置を確認する。 ○ 「は」「を」を使って文を作る。 ・ノートに、「～は、～を ～。」 の文を書く。	・電子黒板にデジタル教科書を提示し、教 科書の内容と一緒に確認することで、ど の文例の助詞の使い方について学習して いるのか分かりやすくする。	電子黒板 ・デジタル教科書
ま ち め	○ 作った文を発表する。 ・お互いが作った文章を確認合う。	・子どもの作った文章を、書画カメラで電 子黒板に提示しながら発表し、クラス全 体に紹介する。また、字の丁寧さにも触 れ、子どもの学習意欲を高めるようにす る。	電子黒板 書画カメラ

第2学年 算数科 学習指導案

授業者 西本 良太

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）
授 業 形 態	□講義形式 ■一斉学習 □グループ学習 □個別学習
ICT 活 用 の 場 面	■導 入 ■展 開 □まとめ
I C T 活 用 者	■指導者 □児 童 □その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	■資料の提示(指導者) □資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる □グループの考えをまとめる ■他者との考えの比較・交流 □学習内容を調べる □自分の考えを表現する □学習の振り返り ■記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	■電子黒板 □指導者用タブレット端末(iPad) □児童用タブレット端末(iPad) ■その他（ 書画カメラ ）
活用コンテンツ等	○学習探検ナビ ○デジタル教科書（小学算数2年上）
ICT 活用のポイント	○前時の振り返り。 ○正確に構成できるように支援する。 ○構成した図形を発表する。

1 日 時 平成25年6月22日（土） 第2校時（9：45～10：30）

2 学年・組 第2学年2組 計27名

3 場 所 2年2組教室

4 単 元 名 「形に名前をつけよう」

5 本時の学習

(1) 目 標

○三角形、四角形の構成と分解を通して、図形に対する理解を深めることができる。

○絵の中から三角形、四角形の形を探し、図形に対する見方を広げることができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活用のポイント	使用機器・コンテンツ
導 入	○ 前時を学習を振り返る。 ・ 三角形と四角形に分ける。	・ 学習探検ナビを活用することで、実際に三角形と四角形を仲間分けしながら、三角形、四角形の定義を確認する。	電子黒板 ・ 学習探検ナビ
展 開	○ 点をつないで、三角形や四角形をつくる。 ○ 作図したものを発表する。	・ デジタル教科書を用いて作図の手順を実際に提示しながら説明する。 ・ 電子黒板で自分が構成した図形を発表したり、友だちが構成した図形を見て「○角形」と判断したりする。	電子黒板 ・ デジタル教科書 電子黒板 書画カメラ
ま と め	○ 絵の中から三角形や四角形を見つけてかきこむ。 ・ 作図したものを発表する。	・ 電子黒板で提示した絵に自分が発見した図形を書きこんで発表したり、友だちが発見した図形を見て「○角形」と判断したりする。	電子黒板 書画カメラ

第3学年 体育科 学習指導案

授業者 有本 淳・玉城 明子

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	<input type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 特別教室 <input checked="" type="checkbox"/> 体育館 <input type="checkbox"/> 運動場 <input type="checkbox"/> その他（ ）
授 業 形 態	<input type="checkbox"/> 講義形式 <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習
ICT 活用の場面	<input type="checkbox"/> 導 入 <input checked="" type="checkbox"/> 展 開 <input type="checkbox"/> まとめ
I C T 活 用 者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 児 童 <input type="checkbox"/> その他（ ）
ICT 活用の目的	<input checked="" type="checkbox"/> 資料の提示(指導者) <input type="checkbox"/> 資料の提示(学習者) <input checked="" type="checkbox"/> 自分の考えをまとめる <input type="checkbox"/> グループの考えをまとめる <input checked="" type="checkbox"/> 他者との考えの比較・交流 <input checked="" type="checkbox"/> 学習内容を調べる <input type="checkbox"/> 自分の考えを表現する <input type="checkbox"/> 学習の振り返り <input type="checkbox"/> 記録(写真・動画等) <input type="checkbox"/> プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット端末(iPad) <input checked="" type="checkbox"/> 児童用タブレット端末(iPad) <input type="checkbox"/> その他（ ）
活用コンテンツ等	<input type="radio"/> 見本の動画
ICT 活用のポイント	<input type="radio"/> 見本技の映像を iPad で視聴し、技のポイントを確認できるようにする。 <input type="radio"/> iPad で技を行う様子を動画で撮影する。撮影した動画を見ながら見本技の動きのポイントができていないかを確認し、次の練習に生かすようにする。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第2校時(9:45~10:30)

2 学年・組 第3学年1組 計28名

3 場 所 講堂兼体育館

4 単 元 名 「アベリンピックを開こう」(マット運動)

5 本時の学習

(1) 目 標

- マット運動のきまりを守り、安全に気をつけながら、意欲的に運動ができる。
- 自分の課題を明確にして、練習の場や練習の方法を工夫し、計画的に運動ができる。
- 自分の能力に適した技を選び、仲間と協力して技を行ったり、できそうな技に取り組んだりできる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活用のポイント	使用機器・コンテンツ
導 入	<input type="radio"/> 本時の課題について確認する。 <input type="radio"/> 用具を準備する。 <input type="radio"/> 準備運動・感覚づくりの運動をする。	<ul style="list-style-type: none"> 準備の際に iPad は長机の上に置くようにする。 	
展 開	<input type="radio"/> 今できる技を練習する。 ・今できている技を「マット運動わざのポイント」をもとに技の完成度を上げる。(ガッチリタイム) <input type="radio"/> できそうな技を練習する。 ・まだできていない技を中心に、自分のめあてに合った場所や練習方法を選択して活動する。(チャレンジタイム)	<ul style="list-style-type: none"> 動きのポイントを確認できるようにするために、演技の練習を行う前に iPad に保存されている見本の動画を見る。 技のポイントができていないかを確認しやすくするために、友だちの技を撮影する時にはマット全体が入る位置で撮影すること、横から撮影することの2点を守るようにする。 次の練習に生かすために、撮影した動画を見ながら技のポイントができていないかを確認するようにする。 指導者も撮影しアドバイスをを行う。 	iPad(児)(指) ・見本の動画
ま と め	<input type="radio"/> 本時のまとめをする。 ・できるようになった技を披露したり、カードのふりかえりを記入したりする。 <input type="radio"/> 整理運動をする。 <input type="radio"/> 用具を片づける。		

第4学年 国語科(書写) 学習指導案

授業者 藪田 哲也

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）
授 業 形 態	□講義形式 ■一斉学習 □グループ学習 ■個別学習
ICT 活 用 の 場 面	■導 入 ■展 開 ■まとめ
I C T 活 用 者	■指導者 □児 童 □その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	■資料の提示(指導者) □資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる □グループの考えをまとめる □他者との考えの比較・交流 □学習内容を調べる ■自分の考えを表現する ■学習の振り返り ■記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	■電子黒板 ■指導者用タブレット端末(iPad) □児童用タブレット端末(iPad) ■その他（ 書画カメラ ）
活用コンテンツ等	○ デジタル教科書（「新しい書写4年」）
ICT 活用のポイント	○ 電子黒板を用いて教材や範書を提示することで、学習課題を明確にする。 ○ 動画を繰り返し視聴できるようにすることで、自由練習で画の方向や筆使いを確認しながら繰り返し練習できる。 ○ 試し書きとまとめ書きを電子黒板で並べて提示し、自己評価相互評価をすることで、学習意欲を高めたり、次時の課題を明確にしたりできる。

1 日 時 平成25年6月22日（土） 第2校時（9：45～10：30）

2 学年・組 第4学年1組 計33名

3 場 所 4年1組教室

4 単 元 名 「画の方向〈麦〉」

5 本時の学習

(1) 目 標

○ 「麦」の「左払い」の方向を理解し、既習事項にも注意して「麦」を整えて書くことができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活 用 の ポ イ ン ト	使用機器・コンテンツ
導 入	○ 本時のめあてをもつ。 ・毛筆で試し書きをする。 ・試し書きと教材を比べて違いを見出し、左払いの方向について理解する。 ・試し書きをどう直せばよいかを考え、発表し合う。	・共通の課題を見出すために、複数の試し書きと教材（動画含む）を比較し、気づいたことを発表するために、電子黒板を用いる。 ・画の方向、筆使いを確認し課題を明確にするために、書画カメラで範書を提示する。	電子黒板 iPad(指) ・デジタル教科書 ・SKYMENU 書画カメラ
展 開	○ 画の方向に注意して練習する。 ・既習事項以外に、左払いの方向や筆圧に注意して練習する。 ○ まとめ書きをする。 ・注意すべきことを確認した後、まとめ書きをする。	・練習中に点画、筆使いを確認できるように、電子黒板を用いて動画が視聴できるようにする。 ・めあてに沿って練習ができている子どもの様子を動画で記録し、まとめ書きをする前に、注意すべき点を動画で振り返る。	電子黒板 ・デジタル教科書 iPad(指)
ま と め	○ 学習を振り返り、次時のめあてをもつ。 ・試し書きとまとめ書きを比べて、よくなったところ、もう少しがんばりたいところを発表する。	・学習で達成したことや次時の課題を明らかにするために、試し書きとまとめ書きを比較しながら考えたことを、電子黒板を用いて発表する。	電子黒板 iPad(指)

第5学年 国語科 学習指導案

授業者 河野 悦子

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）
授 業 形 態	□講義形式 ■一斉学習 □グループ学習 □個別学習
ICT 活 用 の 場 面	□導 入 ■展 開 ■まとめ
I C T 活 用 者	■指導者 ■児 童 □その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	□資料の提示(指導者) □資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる □グループの考えをまとめる ■他者との考えの比較・交流 □学習内容を調べる ■自分の考えを表現する □学習の振り返り □記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	■電子黒板 ■指導者用タブレット端末(iPad) ■児童用タブレット端末(iPad) □その他（ ）
活用コンテンツ等	○ SKYMENU ○ デジタル教科書（新しい国語5 上）
ICT 活用のポイント	○ 教科書を提示して、問題の理解を助ける。 ○ 子ども一人ひとりが書き込んだ熟語の共有を図る。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第2校時(9:45~10:30)

2 学年・組 第5学年1組 計30名

3 場 所 5年1組教室

4 単 元 名 「熟語の構成を知ろう」

5 本時の学習

(1) 目 標

○ いろいろな二字熟語について、意味を推測しながら構成の型をとらえることができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活用のポイント	使用機器・コンテンツ
導 入	○ 前時の学習を振り返る。 ・熟語の構成には5種類あることを確認する。 ○ 本時のめあてを確かめる。 「いろいろな熟語の構成を考えよう。」		
展 開	○ 教科書P.61の熟語を5つの型に分類する。 ・熟語ごとに、どんな意味かを推測する。 ・漢字と漢字の間に「と」や「の」を入れたり、二つ目の漢字の後に「を」を補ったりする。	・教科書を提示して、問題を確認する。	電子黒板 ・デジタル教科書
ま と め	○ 5種類の型の中から一つ選んで、その型に分類される熟語を考える。 ・自分が考えた熟語の意味を推測する。	・自分が考えた熟語を学習者用iPadに書きこみ、また、それを電子黒板で提示することで、友だちの考えた熟語を確認しながら、いろいろな熟語があることを確かめるようにする。	iPad(指)(児) 電子黒板 ・SKYMENU

特別支援学級 算数科 学習指導案

授業者 生田 一恵

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	<input type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 特別教室 <input type="checkbox"/> 体育館 <input type="checkbox"/> 運動場 <input checked="" type="checkbox"/> その他（なかよし教室）
授 業 形 態	<input type="checkbox"/> 講義形式 <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習
ICT 活 用 の 場 面	<input checked="" type="checkbox"/> 導 入 <input checked="" type="checkbox"/> 展 開 <input type="checkbox"/> まとめ
I C T 活 用 者	<input type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 児 童 <input type="checkbox"/> その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	<input type="checkbox"/> 資料の提示(指導者) <input type="checkbox"/> 資料の提示(学習者) <input type="checkbox"/> 自分の考えをまとめる <input type="checkbox"/> グループの考えをまとめる <input type="checkbox"/> 他者との考えの比較・交流 <input type="checkbox"/> 学習内容を調べる <input type="checkbox"/> 自分の考えを表現する <input checked="" type="checkbox"/> 学習の振り返り <input type="checkbox"/> 記録(写真・動画等) <input type="checkbox"/> プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> 指導者用タブレット端末(iPad) <input checked="" type="checkbox"/> 児童用タブレット端末(iPad) <input type="checkbox"/> その他（ ）
活用コンテンツ等	<input type="checkbox"/> iPad アプリ ・Countable10 <input type="checkbox"/> あわせ10
ICT 活用のポイント	<input type="checkbox"/> イラストや数字がわかりやすく、児童が興味・関心を持って学習することができる。 <input type="checkbox"/> 算数の最も基本となる活動である「数の具体的な操作」を画面上で行うことができる。 <input type="checkbox"/> 正解かどうかすぐわかり、自主学習ができる。

1 日 時 平成25年6月22日（土） 第2校時（9：45～10：30）

2 学年・組 なかよし学級 計1名

3 場 所 なかよし教室

4 単 元 名 「いくつといくつ」

5 本時の学習

(1) 目 標

☐ 10までの数の合成、分解ができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T活用のポイント	使用機器・コンテンツ
導 入	<input type="checkbox"/> はじまりのあいさつをする。 <input type="checkbox"/> 10までの数を数える。	<input checked="" type="checkbox"/> 具体的なイラストや半具体物の数と数字の一致を図ることができ、楽しんで学習できる。	iPad（児） ・Countable10
展 開	<input type="checkbox"/> 具体物を使って、数の合成、分解をする。 <input type="checkbox"/> 集合した数がいくつといくつにわかれるかを繰り返し学習する。	<input checked="" type="checkbox"/> イラストと数字でわかりやすく合成、分解を繰り返すことができる。	iPad（児） ・あわせ10
ま ち め	<input type="checkbox"/> 練習問題プリントをする。 <input type="checkbox"/> 終わりのあいさつをする。		

第2学年 国語科 学習指導案

授業者 春山 陽子

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）
授 業 形 態	□講義形式 ■一斉学習 □グループ学習 □個別学習
ICT 活 用 の 場 面	■導 入 ■展 開 ■まとめ
I C T 活 用 者	■指導者 □児 童 □その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	■資料の提示(指導者) □資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる □グループの考えをまとめる ■他者との考えの比較・交流 ■学習内容を調べる □自分の考えを表現する □学習の振り返り □記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	■電子黒板 □指導者用タブレット端末(iPad) □児童用タブレット端末(iPad) ■その他(書画カメラ)
活用コンテンツ等	○ デジタル教科書(あたらしい国語2 上)
ICT 活用のポイント	○ デジタル教科書を提示することで、学習内容を全体で確認することができる。 ○ ノートの書き方や子どもの考えを電子黒板で提示することで、より分かりやすく学習を進めることができる。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第3校時(10:45~11:30)

2 学年・組 第2学年1組 計27名

3 場 所 2年1組教室

4 単 元 名 「組みあわせたことばをつかおう」

5 本時の学習

(1) 目 標

○ 組みあわせたことばで文を作ろう。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活 用 の ポ イ ン ト	使用機器・コンテンツ
導 入	○ 二つの例文を読み比べ、違いを考える。 ・二文とも表す内容は同じだが、一つは組み合わせられてできている言葉であることに気づかせる。	・電子黒板で、まず挿絵だけを提示することで子どもの興味をひきつける。 ・電子黒板にデジタル教科書の二文を拡大提示し、全体で読み比べることで、子どもの学習意欲を高めるようにする。	電子黒板 ・デジタル教科書
展 開	○ 複合動詞についての説明を読みその構成を理解し、成り立ちを考える。 ・複合動詞をつくる練習問題をする。 ○ 複合動詞を使って短文を作る。	・電子黒板に複合動詞についての説明を提示することで、学習内容を全体で確認することができる。 ・練習問題をする際に、書画カメラでノートの書き方を提示し、分かりやすくする。 ・書画カメラで、短文の書き方を分かりやすく提示する。	電子黒板 ・デジタル教科書 書画カメラ
ま と め	○ 作った短文を全体で交流し、使い方について話し合う。	・書画カメラで、子どもの作った短文を提示しながら発表させることで、複合動詞の使い方だけでなく、文の書き方、字のていねいさなども、全体で交流することができる。	書画カメラ

第4学年 図画工作科 学習指導案

授業者 吉川 達也

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）
授 業 の 形 態	□講義形式 ■一斉学習 ■グループ学習 ■個別学習
ICT 活用の場面	■導 入 ■展 開 □まとめ
I C T 活 用 者	■指導者 ■児 童 □その他（ ）
ICT 活用の目的	■資料の提示(指導者) ■資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる □グループの考えをまとめる □他者との考えの比較・交流 ■学習内容を調べる □自分の考えを表現する □学習の振り返り ■記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	■電子黒板 ■指導者用タブレット端末(iPad) ■児童用タブレット端末(iPad) □その他（ ）
活用コンテンツ等	○ SKY MENU ○ Web サイト
ICT 活用のポイント	○ 電子黒板を使って、虫たちの紹介し工夫する意欲を高める。 ○ iPad を用いて Web サイトで花の写真を見て、カメラ機能を使って写真を保存し、下絵の参考にする。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第3校時(10:45~11:30)

2 学年・組 第4学年2組 計33名

3 場 所 4年2組教室

4 単 元 名 「不思議な花に住む虫たち」

5 本時の学習

(1) 目 標

○ 虫たちが住む不思議な花を考えることができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活用のポイント	使用機器・コンテンツ
導 入	○ 前時までに描いた虫を鑑賞する。 ・虫の特徴や、工夫したところを確認する。 ○ 本時のめあてを持つ。 ・完成したときに学年みんなの花畑になることを確認する。	・指導者の iPad と電子黒板を使い、自分の作品の工夫したところや特徴を確認し、虫の住み家を工夫する意欲を高める。	電子黒板 iPad (指)
展 開	○ 参考にしたい花を調べる。 ・虫たちにとってどんな花が住みやすいのか想像する。 ・面白い花や気になる花お勧めの花を班の友だちと共有する。 ○ 写真を参考にしながら不思議な花を考え、下絵を描く。 ・虫たちが住みやすい花を想像し、工夫して描く。	・iPad で Web サイトを使い、いろいろな花を見てカメラ機能で写真を撮り、参考にしながら虫の住み家を想像する。 ・iPad のカメラ機能で撮った写真を参考にしながら絵を描く。	電子黒板 iPad (児) (指) ・SKYMENU ・Web サイト
ま と め	○ 自分の不思議な花について交流する。 ・友達の絵の良いところや、工夫したところを見つける。		

参考Webサイト 季節の花300

第5学年 国語科 学習指導案

授業者 角野 弘和

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）
授 業 形 態	□講義形式 ■一斉学習 □グループ学習 □個別学習
ICT 活 用 の 場 面	■導 入 ■展 開 ■まとめ
I C T 活 用 者	■指導者 ■児 童 □その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	■資料の提示(指導者) □資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる □グループの考えをまとめる ■他者との考えの比較・交流 □学習内容を調べる ■自分の考えを表現する ■学習の振り返り □記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	■電子黒板 ■指導者用タブレット端末(iPad) ■児童用タブレット端末(iPad) □その他（ ）
活用コンテンツ等	○ SKYMENU ○ デジタル教科書(新しい国語5 上)
ICT 活用のポイント	○ 前時までの学習内容を板書記録で振り返る。 ○ 児童用タブレットに送信した教材に書き込みをさせる。 ○ 児童が書き込んだ教材を共有し交流する。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第3校時(10:45~11:30)

2 学年・組 第5学年2組 計30名

3 場 所 5年2組教室

4 単 元 名 「新聞記事を読み比べよう」

5 本時の学習

(1) 目 標

○ 新聞記事の内容を読み取り、効果的な見出しを書くことができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活 用 の ポ イ ン ト	使用機器・コンテンツ
導 入	○ 本時のめあてを確かめる。 ○ 新聞の見出しの特徴を思い出す。 ・前時の板書を見ながら新聞の見出しの特徴を確認する。	・前時の板書を電子黒板に提示することによって、前時の内容を想起しやすくする。	電子黒板 iPad(指)
展 開	○ 本文と写真から、記事の見出しを考えて書く。 ・記事の書き手が伝えたいメッセージを考える。 ・見出しの特徴を思い出しながらか見出しを考える。 ○ 他の児童が考えた見出しと比較する。 ・良さや工夫を考えて意見交流する。	・指導者用 iPad から送信した新聞記事(画像)に、児童は記事の見出しを考えて iPad に書き込む。書き込んだ後、指定の共有フォルダに保存することで、児童がそれぞれの考えを iPad で見ることができる。 ・授業中に全員の考えを、児童が自分の iPad に提示させることで、意見交流を活発にする。	iPad(指)(児) ・SKYMENU iPad(児) ・SKYMENU
ま と め	○ もとの見出しと自分の見出しを比較する。 ・見出しの特徴をどのように生かして書かれているかなど、感想の交流を行う。	・電子黒板に見やすく提示することで、児童の関心意欲を高める。	電子黒板 iPad(指・児) ・SKYMENU

第6学年 社会科 学習指導案

授業者 笹井 謙

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）
授 業 形 態	□講義形式 ■一斉学習 □グループ学習 ■個別学習
ICT 活 用 の 場 面	■導 入 ■展 開 ■まとめ
I C T 活 用 者	■指導者 ■児 童 □その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	■資料の提示(指導者) □資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる □グループの考えをまとめる ■他者との考えの比較・交流 ■学習内容を調べる ■自分の考えを表現する □学習の振り返り □記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	■電子黒板 ■指導者用タブレット端末(iPad) ■児童用タブレット端末(iPad) □その他（ ）
活用コンテンツ等	○ デジタル教科書(小学社会6年 上) ○ PowerPoint 教材 ○ SKYMENU ○ Keynote 教材
ICT 活用のポイント	○ 電子黒板での資料提示により、学習問題を明確にし、追究意欲を高める。 ○ 児童用 iPad を活用して、調べ活動の効率化を図る。 ○ SKYMENU で自分の考えを表現し、電子黒板を活用して全体で交流する。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第3校時(10:45~11:30)

2 学年・組 第6学年1組 計22名

3 場 所 6年1組教室

4 単 元 名 「天下統一と江戸幕府」

5 本時の学習

(1) 目 標

- 織田信長・豊臣秀吉・徳川家康が戦国の世を統一していくために果たした役割に気づき、3人の武将に関心を持つことができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T活用のポイント	使用機器・コンテンツ
導 入	○ 「長篠の戦い」の絵図を見て、戦いの様子について話し合う。 ・織田軍の鉄砲隊 ・武田軍の騎馬隊	・電子黒板に「長篠合戦図屏風」を提示し、子どもの気づきを書きこみながら話し合うことで、学習問題を明確にするとともに、調べる意欲を高める。	電子黒板 ・デジタル教科書
展 開	○ 戦国時代から天下統一までの信長・秀吉・家康の業績を調べる。 ・信長…堺の支配、室町幕府倒幕、キリスト教保護、安土城 等 ・秀吉…検地、刀狩、天下統一、大坂城、朝鮮出兵 等 ・家康…関ヶ原の戦い、江戸幕府開幕、大坂の陣 等 ○ 信長・秀吉・家康が戦国時代に果たした役割について考える。 ・3人の武将の性格の差異 ・3人の武将の業績の意図	・電子黒板に3武将を風刺した川柳をPowerPoint でアニメーション表示し、3人の武将への関心を高める。 ・iPad を用いて、SKYMENU から必要な資料(Keynote 教材)を選び出し、効率的に調べ学習を進める。基本的事項を調べた子どもは、Web サイトでさらに詳しく調べる。 ・調べた武将についてのキャッチコピーを考え、SKYMENU の「もそうし機能」に表し、電子黒板を活用して全体で交流する。	電子黒板 ・PowerPoint 教材 iPad (児) (指) ・SKYMENU ・Keynote 教材 (Web サイト) iPad (児) (指) 電子黒板 ・SKYMENU
ま と め	○ 戦国時代から天下統一までの過程について話し合う ・落首「天下餅の歌」	・電子黒板に天下統一の過程を風刺した狂歌を提示し、次時以降の追究意欲を高める。	電子黒板 ・PowerPoint 教材

第6学年 音楽科 学習指導案

授業者 西窪 華代

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	<input type="checkbox"/> 普通教室 <input checked="" type="checkbox"/> 特別教室 <input type="checkbox"/> 体育館 <input type="checkbox"/> 運動場 <input type="checkbox"/> その他（ ）
授 業 形 態	<input type="checkbox"/> 講義形式 <input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習
ICT 活 用 の 場 面	<input checked="" type="checkbox"/> 導 入 <input checked="" type="checkbox"/> 展 開 <input type="checkbox"/> まとめ
I C T 活 用 者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 児 童 <input type="checkbox"/> その他（ ）
ICT 活 用 の 目 的	<input checked="" type="checkbox"/> 資料の提示(指導者) <input type="checkbox"/> 資料の提示(学習者) <input type="checkbox"/> 自分の考えをまとめる <input checked="" type="checkbox"/> グループの考えをまとめる <input type="checkbox"/> 他者との考えの比較・交流 <input checked="" type="checkbox"/> 学習内容を調べる <input type="checkbox"/> 自分の考えを表現する <input type="checkbox"/> 学習の振り返り <input type="checkbox"/> 記録(写真・動画等) <input type="checkbox"/> プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット端末(iPad) <input checked="" type="checkbox"/> 児童用タブレット端末(iPad) <input checked="" type="checkbox"/> その他（ 書画カメラ ）
活用コンテンツ等	<input type="checkbox"/> SKYMENU
ICT 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 調べ学習の結果を電子黒板に提示し、情報を共有することで、鑑賞曲への追究意欲を高めるようにする。 <input type="checkbox"/> 写真を電子黒板で拡大提示し、見やすくすることで、興味関心を持たせる。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第3校時(10:45~11:30)

2 学年・組 第6学年2組 計23名

3 場 所 音楽室

4 単 元 名 「いろいろなひびきを味わおう」

5 本時の学習

(1) 目 標

○ いろいろな音が重なり合うひびきを味わうことができる。

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活 用 の ポ イ ン ト	使用機器・コンテンツ
導 入	<input type="checkbox"/> 既唱歌の「星空はいつも」を歌う。 <input type="checkbox"/> 鑑賞曲についてグループで調べたことを発表する。 ・ 作曲者について、楽曲について等	・ グループで調べたことを電子黒板に提示し、情報を共有することにより、鑑賞曲や作曲者へ追究意欲を持たせる。	電子黒板 iPad(児) ・ SKYMENU
展 開	<input type="checkbox"/> 鑑賞曲全体の流れをつかむ。 ・ 楽曲の構成や音色の変化について気をつけて聴き、曲全体の流れをつかむ。 <input type="checkbox"/> 鑑賞曲を聴き、楽器の音色や重なり合う音の響きをたしかめる。 ・ 演奏している主な楽器を知り、それぞれの響きの特徴を感じ取る。	・ オーケストラの編成を拡大提示し、各楽器の音色がどのように重なっていくのかを、電子黒板にタッチペンで直接書き込み、説明することにより、鑑賞曲や楽曲に興味関心を持たせる。	書画カメラ 電子黒板
ま と め	<input type="checkbox"/> 鑑賞曲を聴き、それぞれ感じ取ったことや気づいたことを発表する。		

特別支援学級 国語科学習指導案

授業者 玉城 明子

《ICT の活用》

授 業 の 場 所	<input type="checkbox"/> 普通教室 <input checked="" type="checkbox"/> 特別教室 <input type="checkbox"/> 体育館 <input type="checkbox"/> 運動場 <input type="checkbox"/> その他（ ）
授 業 形 態	<input type="checkbox"/> 講義形式 <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習
ICT 活用の場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導 入 <input checked="" type="checkbox"/> 展 開 <input type="checkbox"/> まとめ
I C T 活 用 者	<input type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 児 童 <input type="checkbox"/> その他（ ）
ICT 活用の目的	<input type="checkbox"/> 資料の提示(指導者) <input checked="" type="checkbox"/> 資料の提示(学習者) <input type="checkbox"/> 自分の考えをまとめる <input type="checkbox"/> グループの考えをまとめる <input type="checkbox"/> 他者との考えの比較・交流 <input type="checkbox"/> 学習内容を調べる <input checked="" type="checkbox"/> 自分の考えを表現する <input checked="" type="checkbox"/> 学習の振り返り <input type="checkbox"/> 記録(写真・動画等) <input type="checkbox"/> プレゼンテーション等の作成
活 用 機 器	<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> 指導者用タブレット端末(iPad) <input checked="" type="checkbox"/> 児童用タブレット端末(iPad) <input checked="" type="checkbox"/> その他(パソコン)
活用コンテンツ等	<input type="checkbox"/> iPad アプリ ・ ひらがな ・ カタカナ ・ ナゾルート ・ モジルート <input type="checkbox"/> 学習探検ナビ <input type="checkbox"/> Web サイト ・ 得意不得意から入る特別支援教育
ICT 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 解答したことについてすぐ反応があるアプリの特性を活かして、個別学習をすることができる。 <input type="checkbox"/> 始点・終点を意識して書くことができる。 <input type="checkbox"/> 個に応じた課題のアプリでそれぞれカルタとりの練習に取り組み、まとめに全員でカルタあそびをすることができる。

1 日 時 平成25年6月22日(土) 第3校時(10:45~11:30)

2 学年・組 なかよし学級 計3名

3 場 所 プレイルーム

4 単 元 名 「あいうえお」「ことばあそび」「はへを名人」

5 本時の学習

(1) 目 標

- ☐ 始点・終点を意識して、ゆっくりと書くことができる。(A児)
- ☐ ひらがなの始点・終点を意識して書くことができる。(B児)
- ☐ 「はへを」を正しく使うことができる。(C児)

(2) 展 開

	主な学習活動	I C T 活用のポイント	使用機器・コンテンツ
導 入	<input type="checkbox"/> 音と文字・絵を結びつける活動を行う <input type="checkbox"/> 個に応じた課題を選んで、カルタに取り組む。	<input type="checkbox"/> アニメーションになっていて、正解かどうかすぐに反応があり、自己学習に取り組みやすい。	iPad (児) ・ ひらがな
展 開	<input type="checkbox"/> なぞり書きをする。 <input type="checkbox"/> バラバラの文字を並び替えて、言葉を作る。(A児) <input type="checkbox"/> ひらがなのなぞり書きをする。 <input type="checkbox"/> バラバラの文字を並び替えて、言葉を作る。(B児) <input type="checkbox"/> 「はへを」を正しく使う。(C児)	<input type="checkbox"/> 始点・終点を意識して書くことができる。 <input type="checkbox"/> 文字を選ぶと、色が変わって視覚的に分かりやすく、正解かどうかすぐに分かり、自己学習に取り組みやすい。 <input type="checkbox"/> 始点・終点を意識し、リズムにのって書くことができる。 <input type="checkbox"/> アニメーションで「はへを」を意識して取り組むことができる。	iPad (児) ・ ナゾルート ・ モジルート ・ ひらがな iPad (児) ・ ひらがな ・ カタカナ iPad、パソコン (児) ・ 「はへを」学習 ・ 学習探検ナビ ・ 得意不得意から入る特別支援教育
ま と め	<input type="checkbox"/> カルタ名人になろう <input type="checkbox"/> 3人で一緒にカルタに取り組む。		