

令和3年度 情報活用能力系統表(案)

大阪市立阿倍野小学校

情報活用能力系統表 情報活用の実践力										
3観点	8要素	大項目	中項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	資質能力
情報活用の実践力	課題や目的に応じた情報手段の適切な活用	PC、タブレット端末の基本操作	機器利用のための共通操作	タブレット端末の起動・ログオン・終了（アプリも含む）をすることができる。	PCの起動・終了をすることができる。	タブレット端末を活用して、ドリル学習に取り組むことができる。	PC・タブレットで共有フォルダや個人ファイルへのデータの保存、呼び出しなどファイル操作をすることができる。	ファイルやフォルダを整理、検索することができる。	ファイルやフォルダを整理、検索することができる。	知識・技能
				学活「iPadの使い方を知ろう」5	学活「パソコンのつかい方を知ろう」12	漢字・算数「タブレットドリル」通年 外国語活動 単語フラッシュカード	社会「大阪府のようす」4,5 算数「計算のきまり」10 総合「つなげよう今と未来」11	各教科 適時	各教科 適時	
			マウスやキーボードの操作	タブレット端末で手書き入力を行うことができる。	PCのマウスを操作することができる。	ローマ字入力による簡単な文字入力を行うことができる。（PC、タブレット端末）	ローマ字入力による文字入力を行うことができる。（PC、タブレット端末）	ローマ字入力によって文を入力することができる。	PCで漢字かな交じりの文章を入力することができる。（10分間に200字程度）	
				国語「いろいろなふね」11	図工「パソコンアート」12	国語「ローマ字」6-11	国語「ローマ字の書き方」7 「キーワード練習」通年 各教科 適時	総合「林間学習を成功させよう」6 国語「環境問題について報告しよう」6 「キーボード練習」通年 各教科 適時	国語「卒業文集を作ろう」11 総合「自然体験学習を成功させよう」9 「修学旅行を成功させよう」11 「キーボード練習」通年 各教科 適時	
			電子メールの送受信					電子メールを送受信することができる。		
								総合「わたしの生活を支えている物について考えよう」2 （金社の人にインタビュー）		
	必要な情報の主体的な収集・判断・表現・処理・創造	情報の収集	図書や資料の活用	教科書や図鑑を利用して、情報を収集することができる。	教科書や図鑑を利用して、情報を収集することができる。		辞典や学校図書館の本を利用して、情報を収集することができる。	新聞や資料集などを活用して、情報を収集することができる。	学校図書館の本から情報を収集し、わかりやすくまとめることができる。	知識・技能
				国語科「いろいろなふね」11	国語「ビーバーの大工事」10 生活「ザリガニのひみつをしらべよう」9 国語「サツマイモのそで方」6		国語「ことわざと故事成語」6 国語「くらしの中の和と洋」10	国語「資料を見て考えたことを話そう」2 「和の文化を受けつぐ」11 各教科 適時	国語「関連する作品を読んで、すいせんしよう」 「読書とわたし」11	
			カメラ機能・録音機能・デジタルカメラの活用	カメラ機能で写真や動画を撮影することができる。撮影した写真を閲覧することができる。	明るさを調整して撮影したり、目的に合わせてズーム機能を活用して、写真を撮影することができる。	撮影した写真を補正したり、削除することができる。 インターネット撮影機能を活用することができる。	録音機能を活用することができる。 動画比較機能を活用することができる。	動画作成ソフトで撮影した動画や写真を編集することができる。	動画作成ソフトで撮影した動画や写真を編集することができる。 活用したい情報をスクリーンショットで撮影することができる。	
				生活「あべしうだいすき」5 生活「たのしいあいきっぱい」10	国語「たからものをしようかいしょう」11 「あなのやくわり」？ 体育「マツ」 「鉄棒」1 生活「春・夏・秋・冬を見つめよう」通年	外国語活動「自己紹介」5 理科「かげと太陽」10 体育「器械運動」5 外国語「好きな物ピンゴ」7	音楽「歌声のひびきをかんじ取ろう」5 体育「とび箱運動」10	総合「学校を紹介しよう」通年	各教科 適時	
			インタビュー	身近な人から情報を収集することができる。			具体的な質問を考え、情報を収集することができる。		相手の話に応じて質問を考え、情報を収集することができる。	
				生活「あべしうだいすき」5			国語「みんなで新聞を作ろう」5 国語「調べたことをほうこくしよう」2		社会「長く続いた戦争と人々のくらし」 総合「平和について考えよう」	
			Web検索		教師が準備したリンク集を利用して、検索・閲覧することができる。	検索エンジンにキーワードを入力して、検索・閲覧することができる。	複数のキーワードを組み合わせて、検索することができる。	ブックマーク（お気に入り）を活用することができる。	情報を検索し、信用できる情報を得ることができる。	
					生活「おもちゃを作ろう」11	社会「うつりかわる大阪市とくらし」2 国語「バリンピックが目指すもの」10	社会「受けつがれてきた祭りや行事」10 総合「夢に向かって」10	各教科 適時	理科「月と太陽」10	
		情報の整理・分析・判断		発表ノートを活用して、スライドの順番を替えることができる。	収集した情報をみんなで比べたり、まとめることができる。	画像をトリミングすることができる。	撮影した動画を発表ノートに貼り付けすることができる。	収集した情報を整理・分析・判断することができる。	収集した情報を整理・分析・判断することができる。	思考力・判断力・表現力等
				生活「きらきらぐんぐん大さくせん」11 国語「おもいだしてかこう」1	生活「町たんけんをしよう」6 国語「たからものをしようかいしょう」11	社会「安全なくらしを守る」10, 11, 12 理科「電気であたりをつけよう」12 理科「じしゃくのふしぎ」1	理科「とじこめた空気や水」10	国語「環境問題について報告しよう」6 「和の文化を受けつぐ」11 社会 通年 各教科 適時	国語「インターネットの投稿を読み比べよう」6	
		情報の表現・処理・創造		ノートに文書や図の情報を整理して、まとめることができる。	発表ノートを活用して、文書や図の情報を整理して、まとめることができる。	発表ノートを活用して、文書や図の情報を整理して、まとめることができる。	文書や図の情報を基にして、表やグラフを作成することができる。	OneNote、Word、JUSTスマイル「ワープロ」でテキストや画像の挿入をすることができる。	Word、JUSTスマイル「ワープロ」を活用して文書作成をすることができる。	
					国語「ビーバーの大工事」10 国語「たからものをしようかいしょう」11	理科「植物のいっしょう」9	算数「折れ線グラフと表」4 国語「調べたことをほうこくしよう」2	総合「林間学習を成功させよう」6 社会「食料生産を支える人々」9 理科「雲と天気の変化」10	総合「学年のなかまたちとならう」9 国語「いにしへの言葉に学ぶ」1	
	受け手の状況などを踏まえた発信・伝達	考えの表現と発信		発表ノートと写真を活用して、考えたことを表現できる。	自分の考えや感想を発表したり、相手の発表を聞いたりすることができる。発表ノートのグループ機能を活用して、自分の考えと友達の考えを比較することができる。	発表ノートで自分の考えを発表（投影）することができる。	自分の考えや感想を新聞やポスターにまとめ、相手に表現・発信することができる。	発表ノートのグループ機能を活用して、グループの考えをまとめることができる。プレゼンテーションの構成を考え、プレゼンテーションアプリ（発表ノート、Power Point、ロイロノート等）を活用して表現・発信することができる。		
				算数「ひきざんのもんだいづくり」9 生活「あべしうだいすき」10 国語「なにに見えるかな」10 国語「すきなもののクイズをしよう」11	国語「ニャーゴ」1 国語「どっちゲーム」適時	社会「安全なくらしを守る」10, 11	国語「みんなで新聞を作ろう」5 社会 適時	社会「工業生産を支える人々」10, 11 国語「和の文化を受けつぐ」11 「資料を見て考えたことを話そう」2 各教科 適時	総合「平和について考えよう」7, 12 国語「町の幸福論」12	

参考URL：みやぎの情報活用能力育成サイト「到達目標一覧」＜http://midori.edu-c.pref.miyagi.jp/jouhou/ikusei/index.html＞2018年2月20日アクセス

情報活用能力系統表 情報の科学的な理解										
3観点	8要素	大項目	中項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	資質能力
情報の科学的な理解	情報活用基礎となる情報手段の特性の理解	PC、タブレット端末の特性や仕組み	コンピュータの基本構成	タブレット端末の各部の名称が分かる。 学活「タブレットの使い方を知ろう」8	PCの各部の名称が分かる。 学活「パソコンのつかい方を知ろう」12				コンピュータの各部の役割が分かる。 学級活動	知識・技能
			周辺機器			PCに接続できる周辺機器の種類が分かる。 各教科		周辺機器や記録メディアの機能が分かる。 総合「林間学習を成功させよう」6 各教科 通時		
		メディアの特性や仕組み	情報のデジタル表現と特徴				デジタル化した情報が身の回りにあることが分かる。 総合「つなげよう今と未来」11	デジタル化した情報の特徴が分かる。 総合「わたしの生活を支えている物について考えよう」	デジタル化した情報の特徴が分かる。 総合「Scratchの技を学ぼう」9	
			伝達メディアの特性や仕組み		身の回りには様々なメディアがあることが分かる。 総合「ネット社会 はじめの一歩」10			身の回りのメディアの特徴や活用場面が分かる。 国語「新聞記事を読み比べよう」7 社会「情報を生かすわたしたち」1	身の回りのメディアの特徴や活用場面が分かる。 国語「インターネットの投稿を読み比べよう」6	
		情報通信ネットワークの特性や仕組み		教師用PCと児童用PC（タブレット端末含む）が接続されていることが分かる。 学活「パソコンのつかい方を知ろう」12			コンピュータは、ネットワークに接続されて活用されていることが分かる。 総合「つなげよう今と未来」11	インターネットについて、おおよその仕組みが分かる。		
								分岐処理や様々なセンサーの役割を知り、分岐処理やセンサーなどを使ったプログラミングをおこなう。		
		計測・制御の仕組み	プログラミング	順次処理について知り、順次処理を使った簡単なプログラミングをおこなう。 算数「みちすじをかんがえよう」True True 11 学活「かくされたことばをみつけよう」1	反復処理について知り、反復処理を使ったプログラミングをおこなう。 国語「漢字ドッキングクイズを作ろう」Viscuit 1 算工「きれいな花をさかせよう」Viscuit 3	総合「プログラミング～アニメーションを動かそう～」7	総合「つなげよう今と未来」11	総合「わたしの生活を支えている物について考えよう」11 総合「未来の街はどんなだろう」11 算数「正多角形と角」7	算数「比例と反比例」10 総合「1年生とつながろう」11 理科「発電と電気の利用」2	
			データベース		データを並べたり、まとめたりすることの使い分けが分かる。		付箋紙を用いて情報を整理する方法が分かる。 社会「受けつがれてきた祭りや行事」10 国語「ふるさとの食を伝えよう」12	表やカード、付箋紙などを用いた、情報を構造化する様々な方法が分かる。		
			モデル化とシミュレーション					情報を基に表計算ソフトで図やグラフを作成する方法や、活用の仕方が分かる。 算数「比べ方を考えよう（2）」1 国語「和の文化を受けつぐ」11 資料「資料を見て考えたことを話そう」2		
	情報を適切に扱ったり、自らの情報活用を評価・改善するための基礎的な理論や方法の理解	情報活用の評価・改善		自らの発表の仕方を振り返ることができる。 国語「たからものをしょうかいしよう」11	自らの情報収集や表現の仕方を振り返ることができる。 自己評価表レーダーチャート2			自らの情報活用の仕方を振り返り、改善の方法を考えることができる。 道徳「カスミと携帯電話」7 総合「平和について考えよう」12 国語「町の幸福論」11		学びに向かう力・人間性等

情報活用能力系統表											情報社会に参画する態度	
3観点	8要素	大項目	中項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	資質能力		
情報社会に参画する態度	社会生活の中で情報や情報技術が果たしている役割や及ぼしている影響の理解	情報の正しい判断と自他の健康	情報セキュリティ	不必要に個人情報教えてはいけないことが分かる。個人情報保護の大切さを知り、IDやパスワードの重要性が分かる。					情報セキュリティの重要性を知り、ウイルス対策やフィルタリングの必要性が分かる。	知識・技能		
				学活「iPadの使い方を知ろう」5 学活「タブレットの使い方を知ろう」8	学活「タブレットのつかい方を知ろう」4	総合「ネット社会 はじめの一歩①」10	総合「住所や電話番号をおしえるのはしんちょうに」11		学級活動			
			安全の知恵	大人と一緒にコンピュータを使い、安全を意識することができる。	情報には古いものや誤ったものもあることが分かる。		意図的に変更された情報があることが分かる。					
				学活「パソコンのつかい方を知ろう」12	総合「ネット社会 はじめの一歩②」10		社会「情報を生かすわたしたち」1					
		健康と情報	決められた利用時間を守って、情報機器を利用することができる。	健康のために情報機器の利用時間を決めて、守ることができる。		健康面に配慮した情報機器との関わり方を考えて、行動することができる。						
			学活「タブレットのつかい方を知ろう」4	総合「ネット社会 はじめの一歩③」10 道徳「ちゃんと使えたのに」11		総合「情報モラル」1 社会「情報を生かすわたしたち」1						
		情報発信による他人や社会への影響	相手の気持ちを考えて、行動することができる。		相手の感じ方を考えて、適切な表現で情報を発信することができる。		相手の状況や感じ方を考えて、責任をもって情報を発信することができる。					
			学活「タブレットの使い方を知ろう」5 8		国語「お願いやお礼の手紙を書こう」6		国語「町の幸福論」11「聞いてほしいこの思い」2 総合「平和について考えよう」12					
	情報モラルの必要性や情報に対する責任	法の理解と遵守	約束や決まりを守ることができる。		情報をやり取りする場合のルールやマナーを知り、守ることができる。		契約行為の意味を知り、規約を確認して適切に行動することができる。					
			学活「タブレットの使い方を知ろう」5 8		総合「他人にならずまして」11		学級活動					
情報に関する自他の権利の尊重		人の作ったものを大切にすることができる。		著作権について知り、個人の権利に配慮することができる。		肖像権について知り、個人の権利やプライバシーに配慮することができる。						
		生活「あべしうだいすき」10		総合「コピーしてもいいの？」3	総合「情報モラル」1 社会「情報を生かすわたしたち」1							
望ましい情報社会の創造に参画しようとする態度	公共的なネットワーク社会の構築	公共のものを大切にすることができる。	ネットワークのよさを知り、協力し合って使うことができる。			ネットワークが公共のものであることを理解して、適切に行動することができる。						
		学活「タブレットのつかい方を知ろう」4	総合「ネット社会 はじめの一歩④」10		国語「町の幸福論」11 総合「平和について考えよう」12							

参考URL：みやぎの情報活用能力育成サイト「到達目標一覧」<<http://midori.edu-c.pref.miyagi.jp/jouhou/ikusei/index.html>> 2018年2月20日アクセス