

## 「話す力・聞く力・話し合う力」の育成について

新学習指導要領「国語科」における〔思考力、判断力、表現力等〕の A 話すこと・聞くことの指導事項をもとに、「話す力」「聞く力」「話し合う力」を育成するための手立てと話型を表にまとめた。

なお、「話し合う力」の育成にあたっては「話す力」と「聞く力を身につけることが必須である。

		低学年の キーワード	■手立て ●話形	中学年の キーワード	■手立て ●話形	高学年の キーワード	■手立て ●話形
話す・聞く・話し合う力	話題の設定	○身近なことや経験したこと	■話題選び	○目的 ○日常生活 ○比較、分類 ○伝え合うため必要な事柄の選択	■話題選び ●～と～を比べると ●～さんと同じで ●～さんとは違つて ●～さんと似ていて	○目的や意図 ○日常生活 ○分類、関係付け ○伝え合う内容の検討	■話題選び ●～さんと同じで ●～さんとは違つて ●～さんと似ていて ●～から考えると
	情報の収集	○伝え合うため必要な事柄の選択		○伝え合うため必要な事柄の選択	●～さんと同じで ●～さんとは違つて ●～さんと似ていて	○分類、関係付け ○伝え合う内容の検討	●～さんとは違つて ●～さんと似ていて ●～から考えると
	内容の検討						
話す力	構成の検討	○行動したことや経験したこと	●始めに～、次に～、最後に～	○理由や事例 ○話の中心の明確化 ○構成の工夫	●理由は～だからです。 ●例えば～	○事実と感想、意見との区別 ○構成の工夫	●～です。 ●～と感じました。 ●～と思います。
	考え方の形成	○話す事柄の順序についての工夫					
	表現	○声の大きさや速さ	■声のものさし	○言葉の抑揚や強弱、間の取り方	■音読練習	○資料の活用	●～によると
	共有						
聞く力	構造と内容の把握	○話し手が知らせたいことや自分が聞きたいこと	■話し手を見る。 ●～さんの意見を聞いて、～思います。	○記録、質問 ○話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心 ○自分の考え	■メモ ●～さんが言いたかったことは、～ですか。 ●～さんの話を聞いて、～と思います。	○話し手の目的や自分が聞こうとする意図 ○話し手の考え方との比較 ○自分の考え方	●～さんの意見と比べて、～思います。
	精査・解釈	○感想					
	考え方の形成						
	共有						
話し合う力	話し合いの進め方の検討	○互いの話への関心 ○相手の発言を受けて話をつなぐこと	●～さんに付け足して ●～さんと同じで ●～さんとは違つて ●～さんと似ていて	○目的や進め方を確認 ○司会など役割 ○互いの意見の共通点や相違点 ○考えをまとめる	■司会カード ●～さんと同じで ●～さんとは違つて ●～というひとでいいですか。	○互いの立場や意図の明確化 ○計画的な進行 ○考えを広げたりまとめたりすること	●～という立場ですが ●～にも使えると思います。 ●～というひとでいいですか。
	考え方の形成						
	共有						

## 一・二年 はなしかたカード

 はい、・・・です。

りゅうは、・・・だからです。

 ○○さんのいけんをきいて、・・・と

おもいます。

 ○○さんにつけたして、・・・です。

 ○○さんとおなじで、・・・です。

 ○○さんとはちがって、・・・です。

 ○○さんと書いて、・・・です。

 はじめに・・、つぎに・・、やうびに・・

です。

 ○○さんにしつもんします。

## 三・四年 話し方カード

 はい、・・・です。

理由は、・・・だからです。

 ・・・と・・・をくらべると、・・・です。

 ○○さんにつけたして、・・・です。

 ○○さんと同じで、・・・です。

 ○○さんとはちがって、・・・です。

 ○○さんと書いて、・・・です。

 たとえば、・・・があります。

 ○○さんが言いたかったことは、

 はじめに・・、つぎに・・、やうびに・・

 ○○さんの話を聞いて、・・・と思ひます。

 ・・・といふことで、いいですか。

 ○○さんにしつもんします。

五・六年 話し方カード

 はい、（事実・感想・意見）です。

 理由は、・・・だからです。

 ○○さんにつけたして、・・・です。

 ○○さんと同じで、・・・です。

 ○○さんとはちがって、・・・です。

 ○○さんとていて、・・・です。

 ○○さんからすると、・・・です。

 (資料)によると、・・・です。

 ○○さんの意見と比べて、・・・と思います。

 ・・・という立場ですが、・・・です。

 ・・・にも使えると思います。

 ・・・ということ、いいですか。

 ○○さんに質問します。