令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立長池小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区　　名	阿倍野区
学　校　名	大阪市立長池小学校
学 校 長 名	松本　学

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和８年４月に、６年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

１　調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

２　調査内容

(1)　教科に関する調査

・国語

・算数

(2)　質問調査

・児童に対する調査

・学校に対する調査

３　調査の対象

・国・公・私立学校の小学校第６学年の原則として全児童

・大阪市立長池小学校では、第６学年　71名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立長池小学校の結果概要

教科ごとの平均正答率は、国語67%（大阪市平均正答率59%、全国平均正答率60.9%）算数66%（大阪市平均正答率56%、全国平均正答率56.4%）と、いずれの教科も大阪市平均正答率、全国平均正答率を上回る結果となった。また、平均無解答率については、国語、算数ともに大阪市・全国を大きく下回っており、無回答率は低い。学習指導要領の内容別で見ると、国語は、(1)言葉の特徴や使い方に関する事項、(2)情報の扱い方に関する事項、(3)我が国の言語文化に関する事項、「A 話すこと・聞くこと」「B 書くこと」「C 読むこと」のすべての事項、領域において全国平均を2.2%～8.5%）と上回っている。記述式の問題についても60.6%（大阪市平均正答率53.2%、全国平均正答率54.6%）と平均を上回っている。算数では、「A 数と計算」「B 図形」「C 測定」「D 変化と関係」「E データの活用」すべての領域で、全国平均を4.9%～12%回っている。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】今年度の調査結果から、文章を読んで考えたこと、自分の経験と結びつけてまとめて書く問題については正答率が高く、読み取る力の育成を図る実践に取り組んできた成果だと考える。一方では、文章の続きを示された条件に沿って、考えが伝わるように書くことに課題が見られた。
【算数】「A 数と計算」「B 図形」「C 測定」「D 変化と関係」「E データの活用」のいずれの領域も、全国平均を上回っている。本年度も「楽しい」「分かる」喜びを体感できる授業づくりをめざした教育実践に取り組んでいること、基礎・基本の定着をめざした取組や、個に応じた支援も効を奏している一因と考えられる。授業づくりにおいては、「学力向上支援チーム事業」や算数科における指導助言講師の招聘、「効果検証指導」を受けながら、研究授業の実施や授業改善を進めていることが好影響を与えていると考えられる。

質問調査より

本年度も「楽しい」「分かる」算数科の取り組みを推進しているが、（６２）「算数の授業の内容はよくわかりますか」68.4%に対して、（６１）「算数の勉強は好きですか」40.1%であり、まだまだ改善の余地がある。また、（３５）「５年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか」の回答の通り、学習者用端末の活用を今後も進め、学習に積極的に活用していく必要がある。各教科の「授業の内容はよくわかりますか」における肯定的回答率は（５４）国語80.4%（６２）算数68.4%であり、その結果が学力調査結果にも表れている。

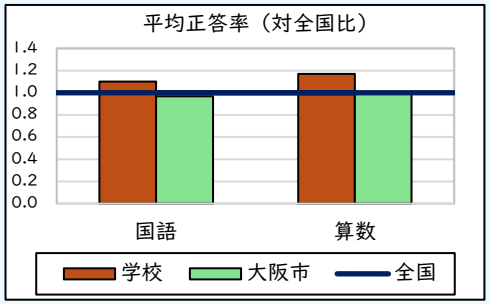
今後の取組（アクションプラン）

〇学習者用端末を活用し、デジタルドリルの活用、学習の記録や振り返り、意見や考えの共有等を行うことで、子どもの学びを広げ深められるようにしていく。
〇基礎・基本の定着、個に応じた支援、「楽しい」「分かる」喜びを体感できる授業づくりの取り組みをさらに充実する。授業における導入や問題と出会う場面において、子どもに既習の知識や経験を生かして学習の見通しを持たせることを大切にし、主体的に学べる学習指導を追求していく。
〇「主体的・対話的で深い学び」を実現するためには、「教えられたことを覚える」学びから、「自ら課題を見つけて解決する」学びへシフトする必要がある。そのような学びを実現するため、児童・教職員の実態に即して効果的な教員研修を実施し、教員の授業力を高めていく。

令和８年度　全国学力・学習状況調査　教科に関する調査結果の概要

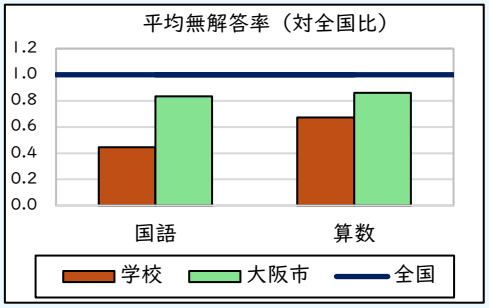
平均正答率（%）

	国語	算数
学校	67	66
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



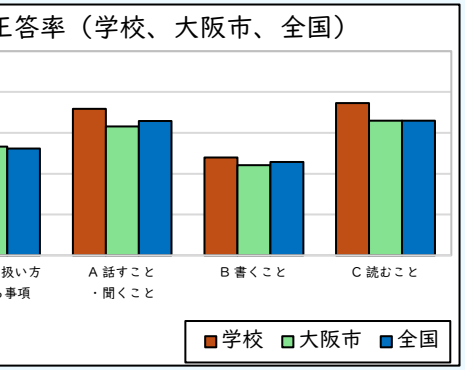
平均無解答率（%）

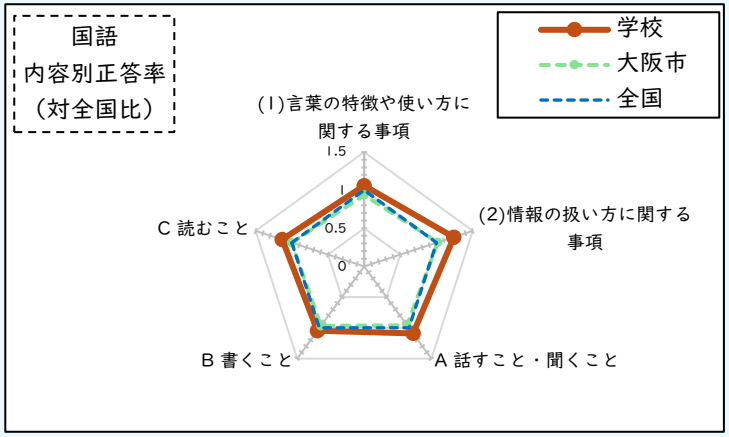
	国語	算数
学校	1.5	2.2
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



【国語】内容別正答率

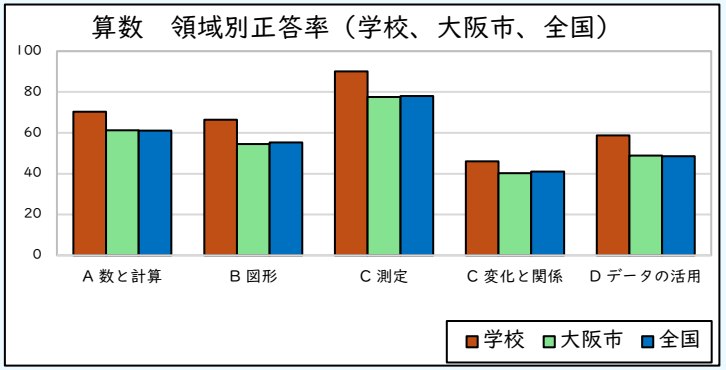
学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（%） 学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	4	70.8	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に関する事項	2	64.8	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化に関する事項	0	－	－	－
A 話すこと・聞くこと	3	71.8	63.1	65.8
B 書くこと	2	47.9	44.2	45.7
C 読むこと	2	74.6	66.0	65.9

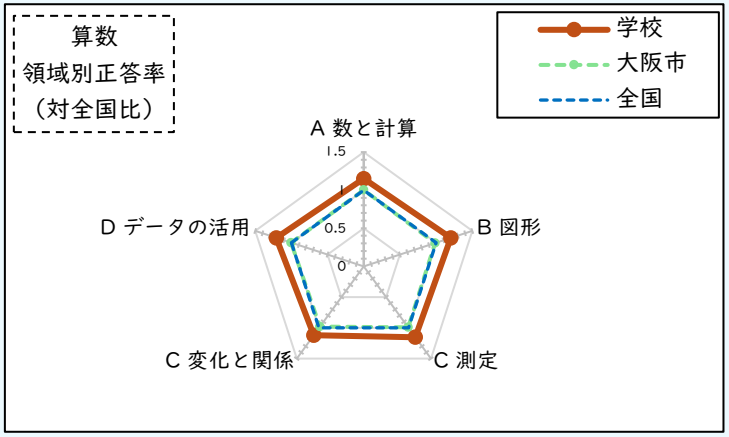




【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（%） 学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	70.4	61.2	61.1
B 図形	4	66.5	54.5	55.3
C 測定	1	90.1	77.5	78.1
C 変化と関係	3	46.0	40.3	41.1
D データの活用	4	58.8	48.8	48.6



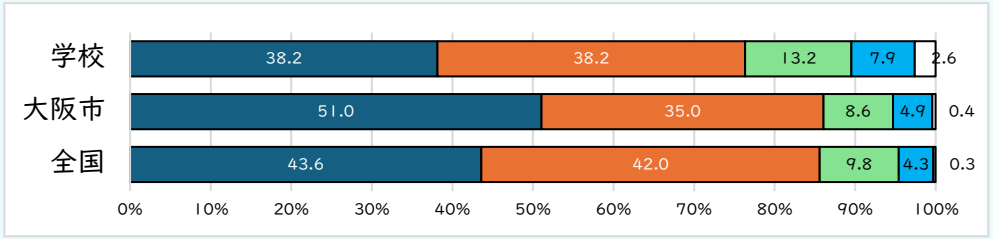


令和８年度　全国学力・学習状況調査　児童質問調査より

質問番号　　質問事項

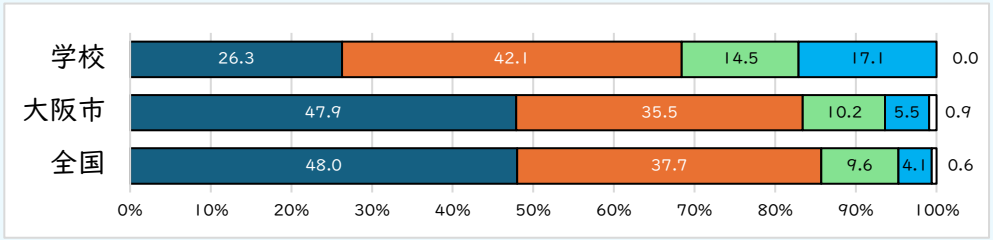
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

（８）自分には、よいところがあると思いますか



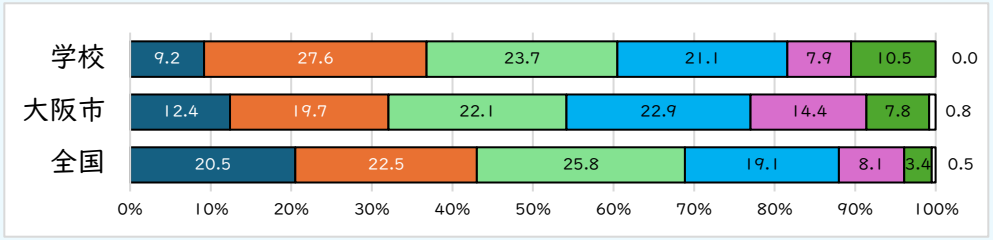
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

（１５）学校に行くのは楽しいと思いますか



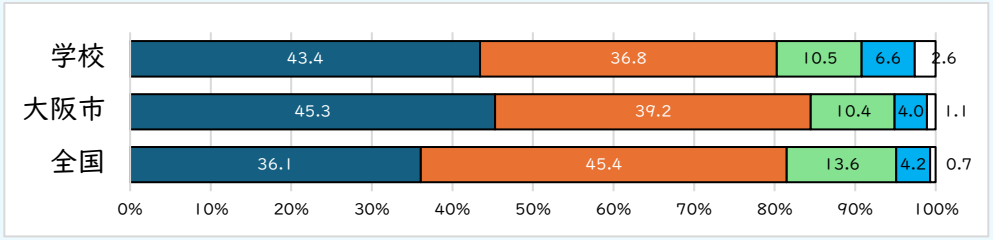
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

（３５）５年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



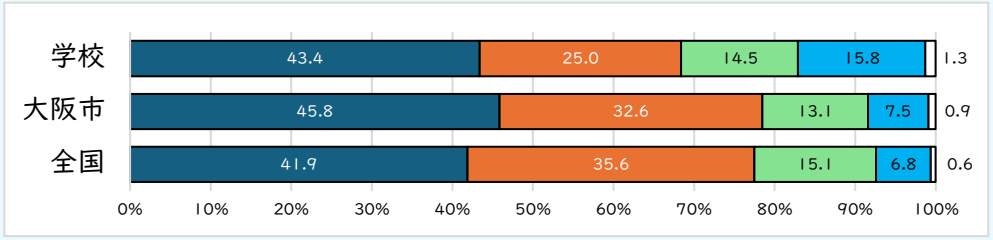
1 ほぼ毎日（１日に複数の授業で活用）
2 ほぼ毎日（１日に１回くらいの授業で活用）
3 週３回以上
4 週１回以上
5 月１回以上
6 月１回未満

（５４）国語の授業の内容はよく分かりますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

（６２）算数の授業の内容はよく分かりますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

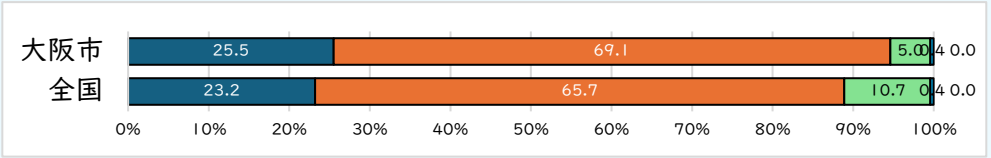
令和８年度全国学力・学習状況調査　学校質問調査より

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

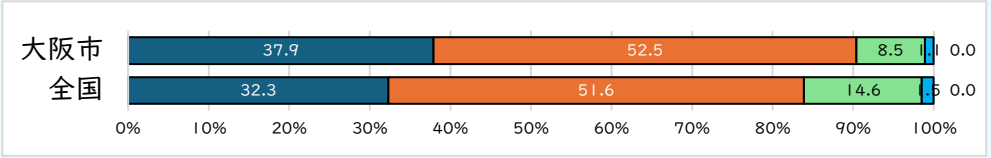
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

質問番号	質問事項
（7）	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか
（8）	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
（16）	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか
（26）	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか
（28）	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

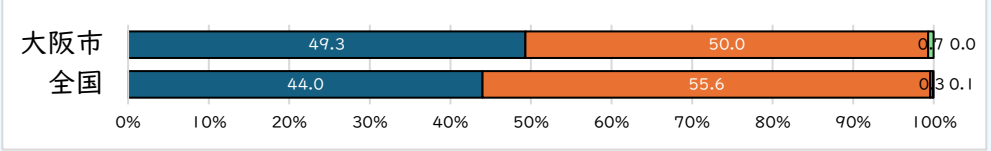
【学校の回答】　1　そう思う



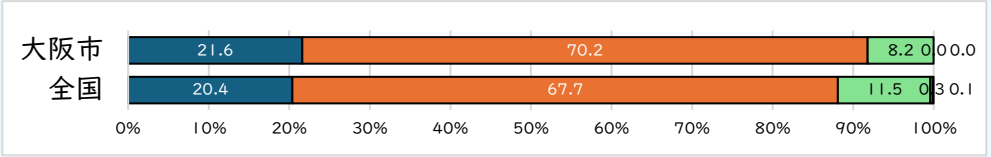
【学校の回答】　1　そう思う



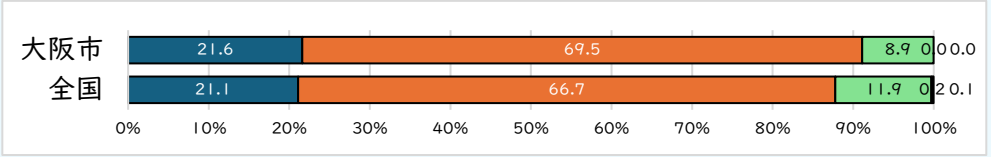
【学校の回答】　1　十分に取り入れている



【学校の回答】　1　そう思う



【学校の回答】　1　そう思う



1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

1 十分に取り入れている
2 一部取り入れている
3 全く取り入れていない

1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない