

# 令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立粉浜小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

|         |           |
|---------|-----------|
| 区 名     | 住之江区      |
| 学 校 名   | 大阪市立粉浜小学校 |
| 学 校 長 名 | 信 貴 通子    |

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査内容

### (1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

### (2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

## 3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立粉浜小学校では、第6学年 58名

# 令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立粉浜小学校の結果概要

国語科の平均正答率は56%、算数科の平均正答率は54%と大阪市平均正答率よりそれぞれ-3P、-2Pという結果となった。

【国語】では「相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考える力」「文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる力」に関する問いでは、市平均正答率より4.1P~13.3P上回っている。課題として、「資料を活用するなどして自分の考えが伝わるように表現を工夫する力」「筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる力」「話や文章の種類と特徴について理解することができる力」は、市平均正答率より12P以上低い結果となった。

【算数】では、「立方体の体積の計算による求め方の知識・技能」「異分母の分数の大小を判断し、その理由を数や言葉を用いて記述する力」に関する問いでは、市平均正答率より11P~12P上回っている。課題として、「体積の意味についての理解」「除法の式の意味を理解し、2つの広場のどちらのほうが混んでいるのかを理解する力」「単位分数の個数に着目し、数直線上の1を表す目盛りを捉える力」は、市平均正答率より9P以上低い結果となった。

## 分析から見えてきた成果・課題

### 教科に関する調査より

【国語】一般的に難しいと考えられる記述式の問題の正答率が市平均正答率より7.1Pも高い。理解したことに基づいて、自身の経験と結びつけて考えをまとめる力がついてきていると言える。これは、授業の中で、友達とのやり取りを通して、自分たちの考えを発表し合う機会を多く取り入れている結果といえる。課題として、考えを伝える中で、文章の構成や展開を工夫する力、自分の考えがしっかり伝わるための表現を工夫する力を育成していく必要がある。

【算数】国語同様に、記述式の問題の正答率が市平均正答率より3.6P高い。理解していることについて、自分の考えを記述する力がついてきていると言える。「5/3を表す目盛りから、基準値となる1の目盛りを探す」問い、「6.37と3.76のどちらが、5に近いのかを考える」問いや「それぞれの混み具合を求め、比べる」問いなど、知識・技能を活用する力を育成していく必要がある。

### 質問調査より

「自分にはよいところがあると思いますか」に最も肯定的に回答している児童は56.7%、肯定的に回答している児童全体では90%という結果となっている。「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に最も肯定的に回答している児童は80%、肯定的に回答している児童全体では98.3%という結果になっている。「将来の夢や目標を持っていますか」に肯定的な回答をした児童全体は91.6%。「あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか」に肯定的に回答している児童全体は81.6%と市平均より7.7P高く、「人が困っているときは、進んで助けていますか」に肯定的な回答をした児童全体は93.3%と市平均より1.7P高い。「学校に行くのは楽しいですか」に肯定的に回答した児童は自90%と市平均より5.5P高い。自他肯定感が高く、違う意見もしっかり聞き、自他ともに大切な存在であるということを理解し、助け合おうとしている児童が多い結果となった。

「学校の授業時間以外に、普段、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか」に10分より少ない（全くしないを含む）と回答した児童が、51.6%という結果であった。

「PC/タブレットなどのICT機器を使って情報を整理することができますか」と肯定的な回答をした児童全体は63.3%、「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表しましたか」に肯定的な回答をした児童全体は63.4%という結果で、いずれも市平均より3P以上低い結果であった。

## 今後の取組（アクションプラン）

昨年同様、自他肯定感が高く、互いを助け合う意識を大切にしたい温かい校風が引き継がれている。今後も引き続き、教職員一人一人の日々の指導の中で培われる「自他ともに大切にしたい人権意識」を重視した学校経営を行っていく。

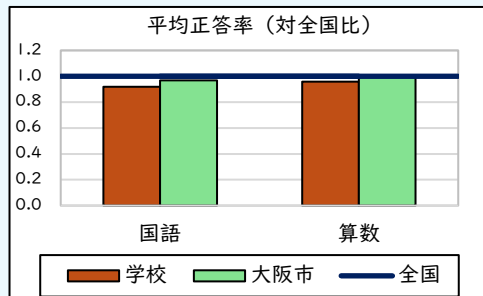
授業以外での読書時間が1日10分未満と少ない児童が半数以上いるという結果から、学校での読書環境を整えることの重要性を再認識した。今年度は研究教科を「国語科」としているため、自由読書以外にも授業に合わせた並行読書の活動を強化していく。

また、ICT機器の有効的な活用方法について研究を深め、これからのDX時代を「生きる力」の育成に努める。

# 令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

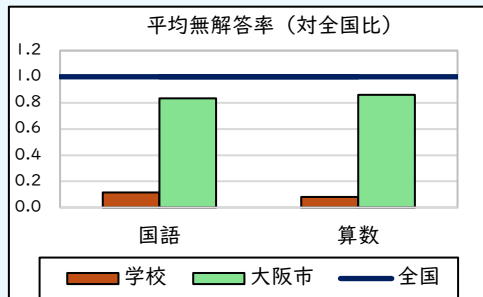
## 平均正答率（％）

|     | 国語   | 算数   |
|-----|------|------|
| 学校  | 56   | 54   |
| 大阪市 | 59   | 56   |
| 全国  | 60.9 | 56.4 |



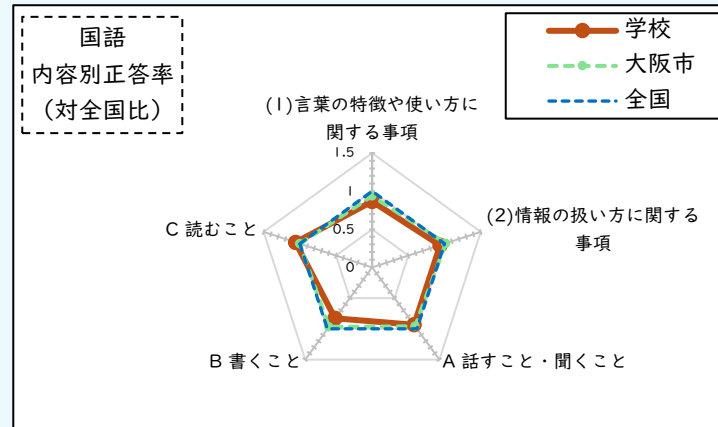
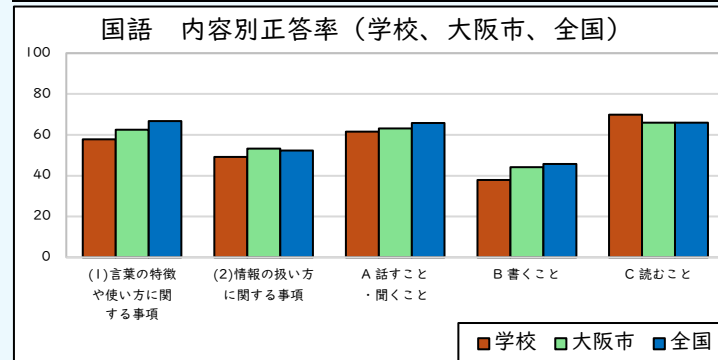
## 平均無解答率（％）

|     | 国語  | 算数  |
|-----|-----|-----|
| 学校  | 0.4 | 0.3 |
| 大阪市 | 2.8 | 2.8 |
| 全国  | 3.4 | 3.2 |



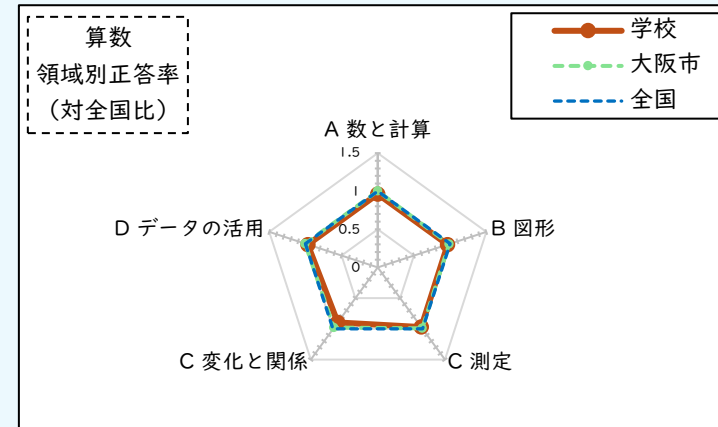
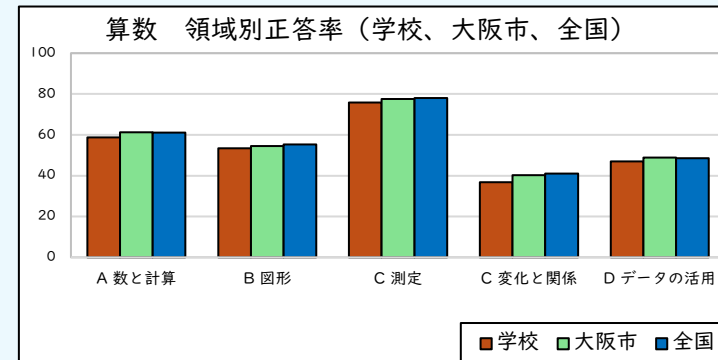
## 【国語】内容別正答率

| 学習指導要領の内容              | 対象問題数（問） | 平均正答率（％） |      |      |
|------------------------|----------|----------|------|------|
|                        |          | 学校       | 大阪市  | 全国   |
| (1)言葉の特徴や使い方に<br>関する事項 | 4        | 57.8     | 62.5 | 66.8 |
| (2)情報の扱い方に<br>関する事項    | 2        | 49.1     | 53.2 | 52.3 |
| (3)我が国の言語文化<br>に関する事項  | 0        | -        | -    | -    |
| A 話すこと・聞くこと            | 3        | 61.5     | 63.1 | 65.8 |
| B 書くこと                 | 2        | 37.9     | 44.2 | 45.7 |
| C 読むこと                 | 2        | 69.8     | 66.0 | 65.9 |



## 【算数】領域別正答率

| 学習指導要領の領域 | 対象問題数（問） | 平均正答率（％） |      |      |
|-----------|----------|----------|------|------|
|           |          | 学校       | 大阪市  | 全国   |
| A 数と計算    | 8        | 58.8     | 61.2 | 61.1 |
| B 図形      | 4        | 53.4     | 54.5 | 55.3 |
| C 測定      | 1        | 75.9     | 77.5 | 78.1 |
| C 変化と関係   | 3        | 36.8     | 40.3 | 41.1 |
| D データの活用  | 4        | 47.0     | 48.8 | 48.6 |



# 令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

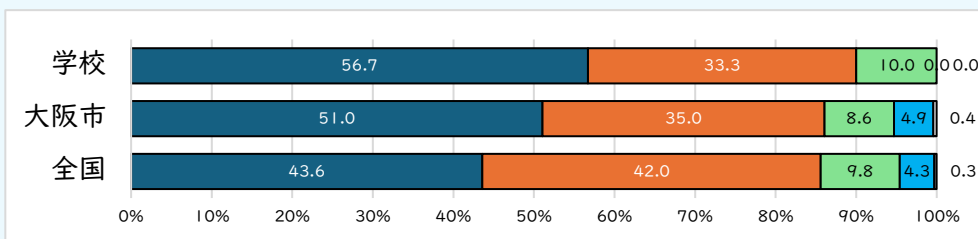
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

質問事項

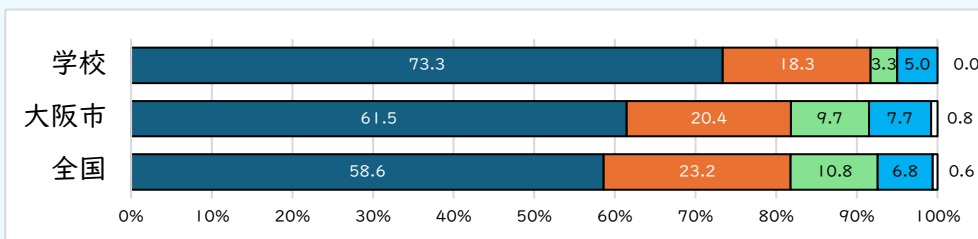
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

|     |                     |
|-----|---------------------|
| (8) | 自分には、よいところがあると思いますか |
|-----|---------------------|



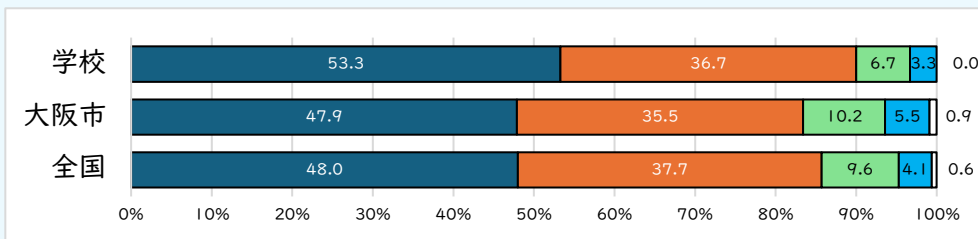
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

|      |                 |
|------|-----------------|
| (10) | 将来の夢や目標を持っていますか |
|------|-----------------|



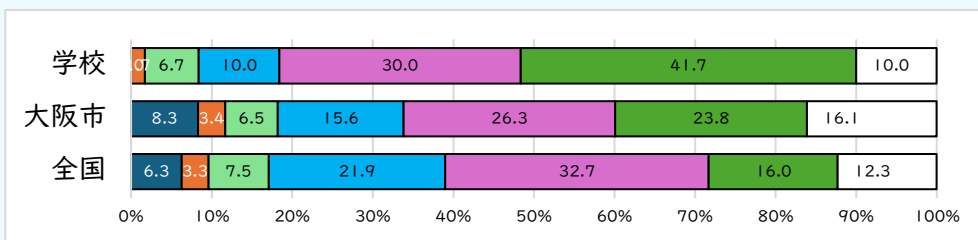
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

|      |                  |
|------|------------------|
| (15) | 学校に行くのは楽しいと思いますか |
|------|------------------|



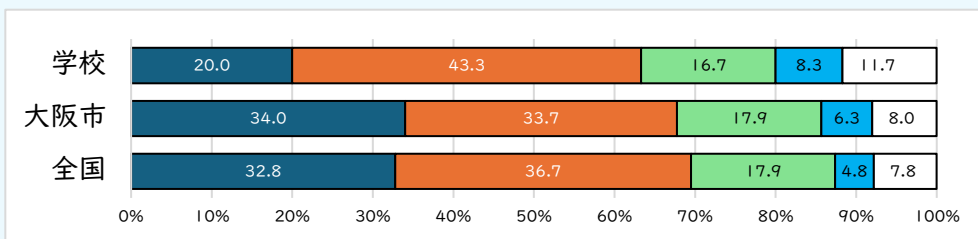
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

|      |                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| (25) | 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|



- 1 4時間以上
- 2 3時間以上、4時間より少ない
- 3 2時間以上、3時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 1時間より少ない
- 6 全くしない

|        |                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| (36-3) | あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|



- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

# 令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

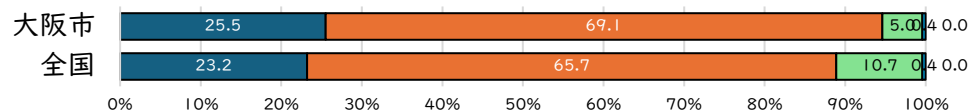
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(7)

調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

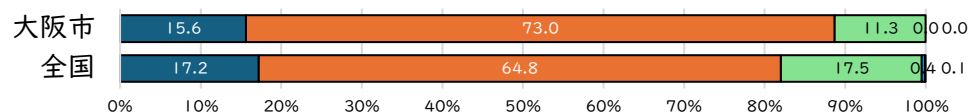


1 そう思う  
2 どちらかといえば、そう思う  
3 どちらかといえば、そう思わない  
4 そう思わない

(10)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

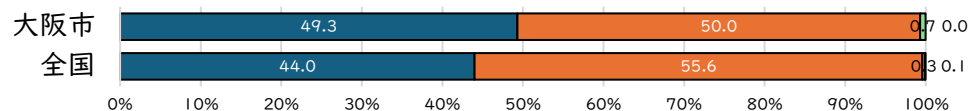


1 よく行った  
2 どちらかといえば、行った  
3 あまり行わなかった  
4 全く行わなかった

(16)

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】 2 一部取り入れている

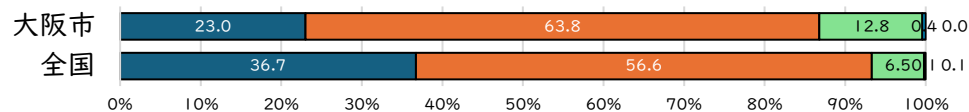


1 十分に取り入れている  
2 一部取り入れている  
3 全く取り入れていない

(39)

調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、している

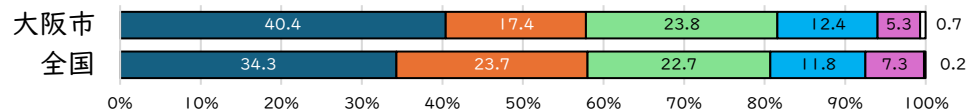


1 よくしている  
2 どちらかといえば、している  
3 あまりしていない  
4 全くしていない

(63)

教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか

【学校の回答】 1 ほぼ毎日



1 ほぼ毎日  
2 週3回以上  
3 週1回以上  
4 月1回以上  
5 月1回未満