

令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

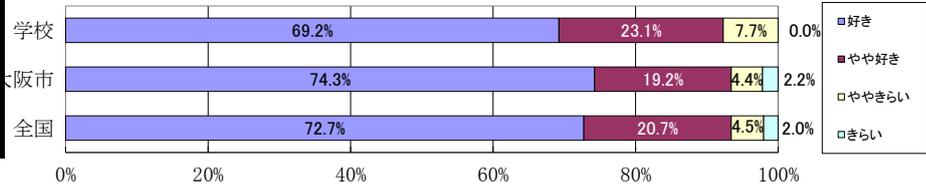
児童質問紙調査結果  
データベース  
(小学校)  
(義務教育学校前期課程)

大阪市教育委員会

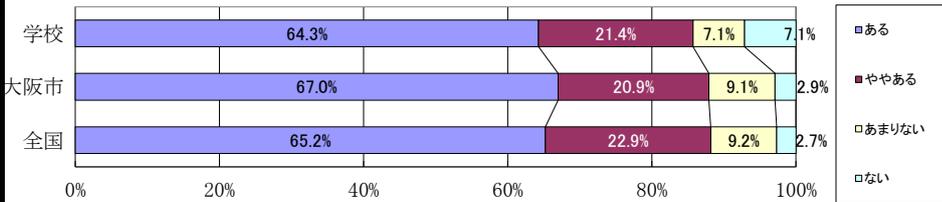
# 運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

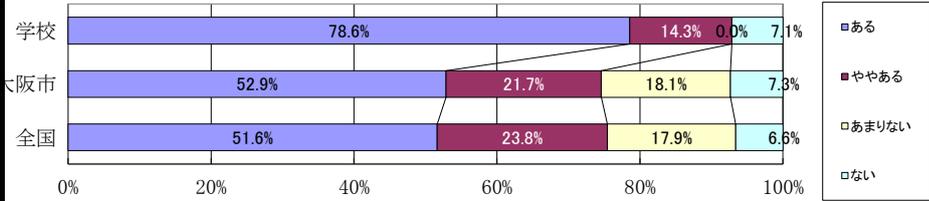
1  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



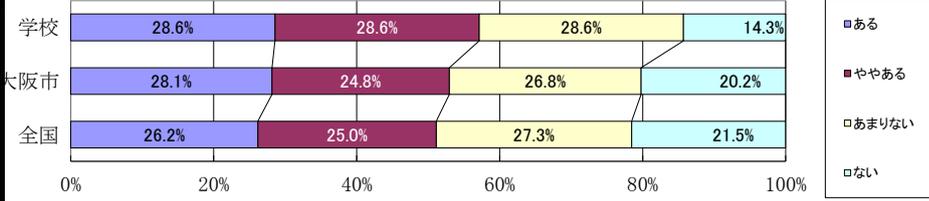
2-①  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。① 運動やスポーツをすること



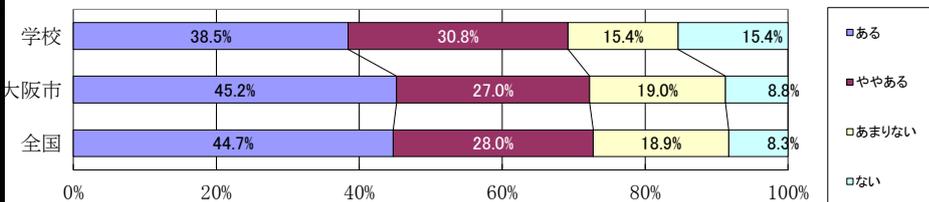
2-②  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。② 運動やスポーツをみること



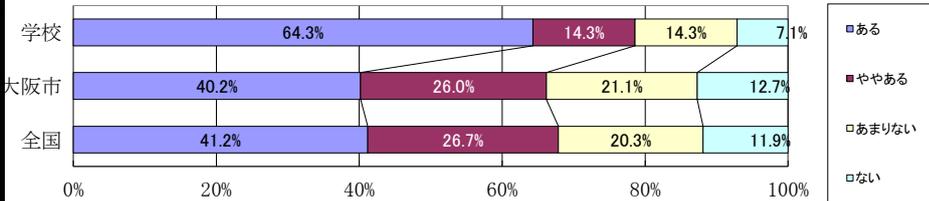
2-③  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。③ 運動やスポーツをささえること（教え合い、大会のサポートなど）



2-④  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。④ 運動やスポーツを知ること（話を聞く、調べるなど）

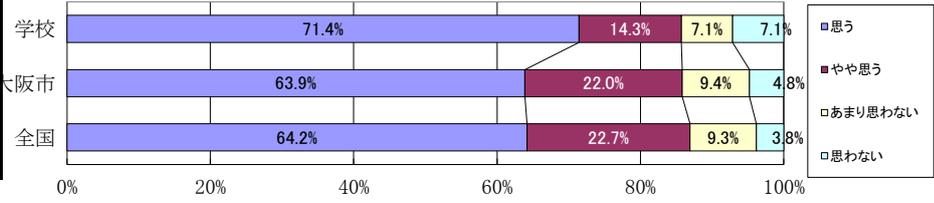


2-⑤  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること



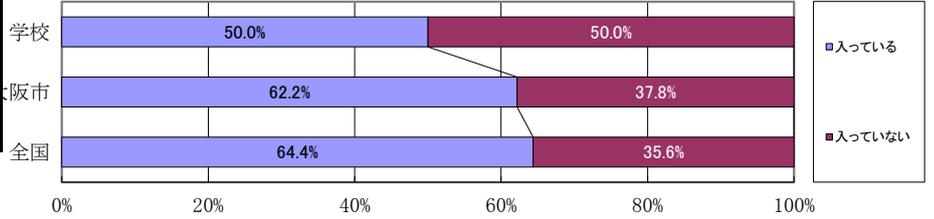
**3**

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。



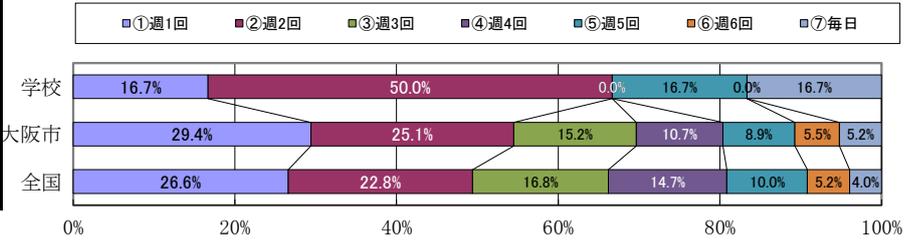
**4**

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



**4-2**

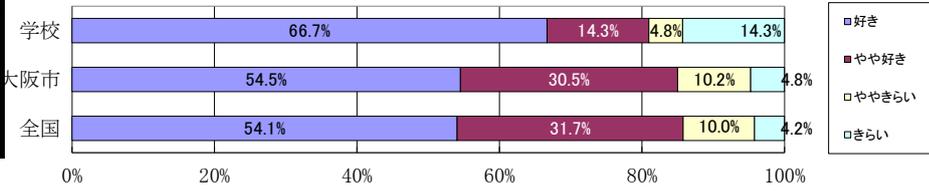
【質問4で「入っている」と回答した人】地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。



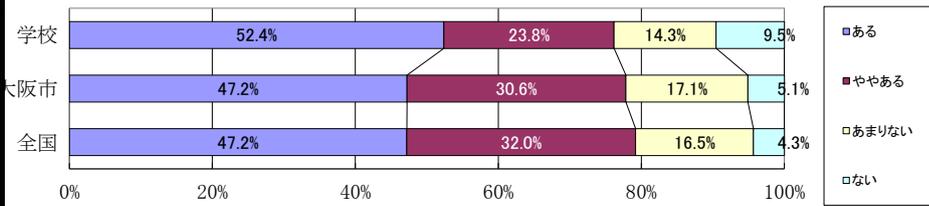
# 運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

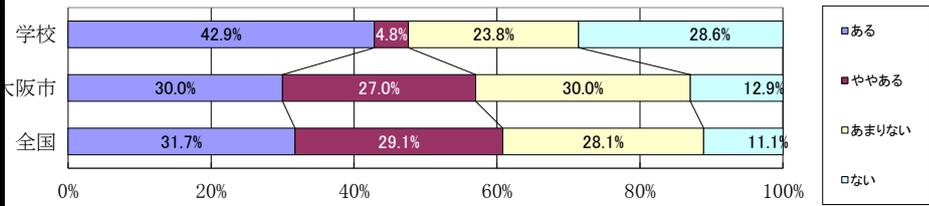
1  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



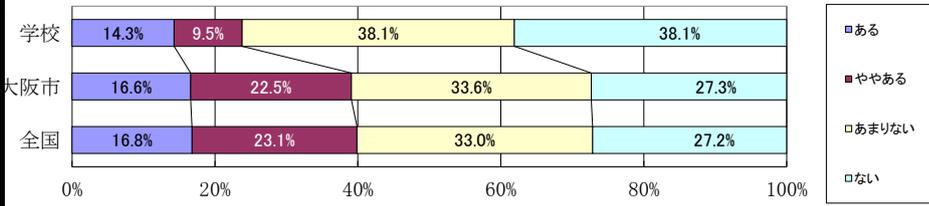
2-①  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。① 運動やスポーツをすること



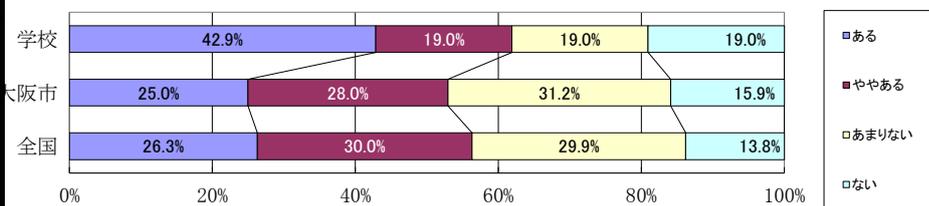
2-②  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。② 運動やスポーツをみること



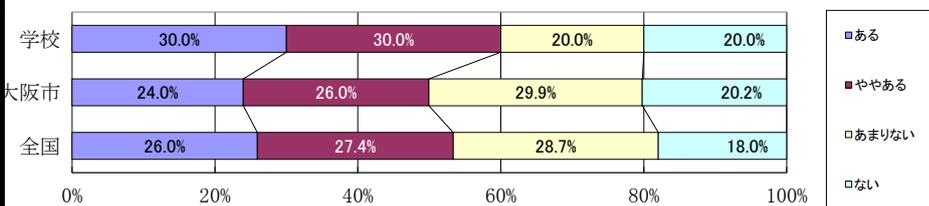
2-③  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。③ 運動やスポーツをささえること（教え合い、大会のサポートなど）



2-④  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。④ 運動やスポーツを知ること（話を聞く、調べるなど）

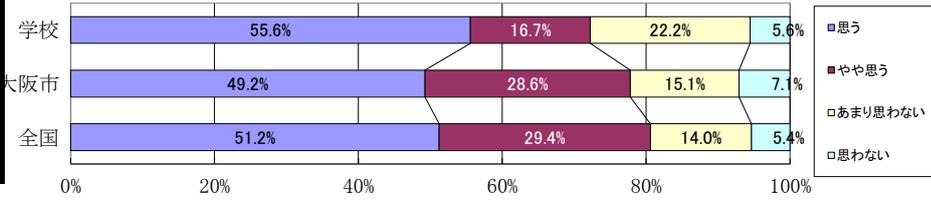


2-⑤  
運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること



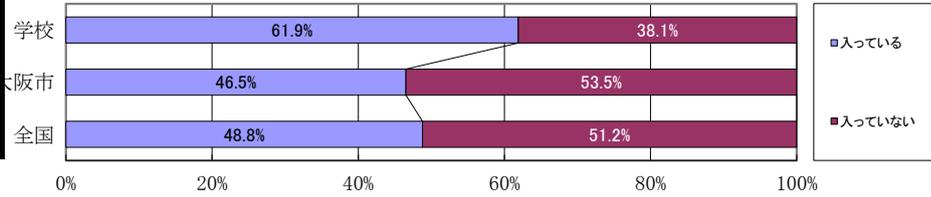
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。



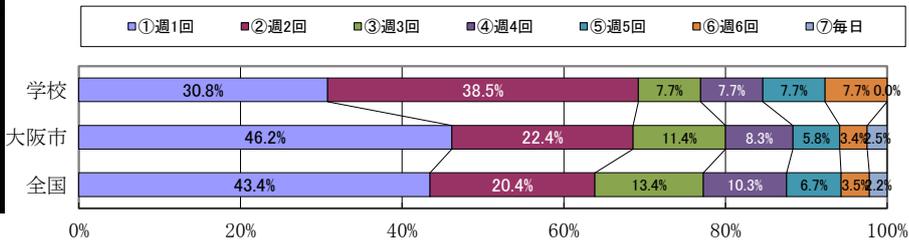
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

【質問4で「入っている」と回答した人】地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。

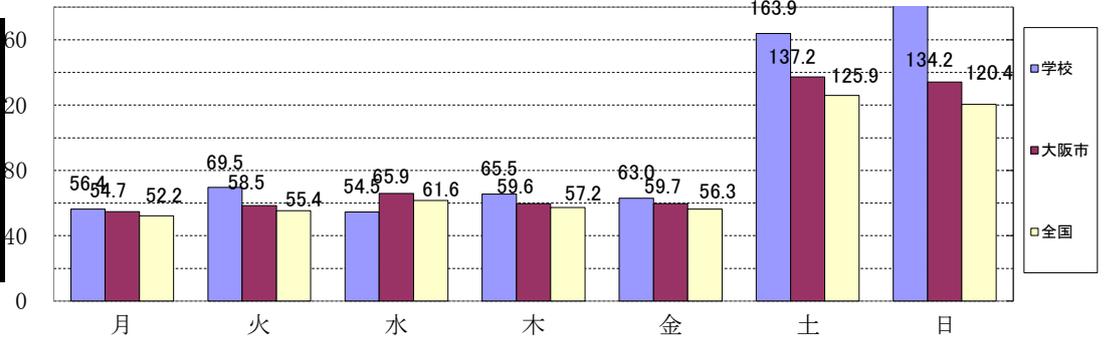


# ふだんの生活について (男子)

質問番号	質問事項
------	------

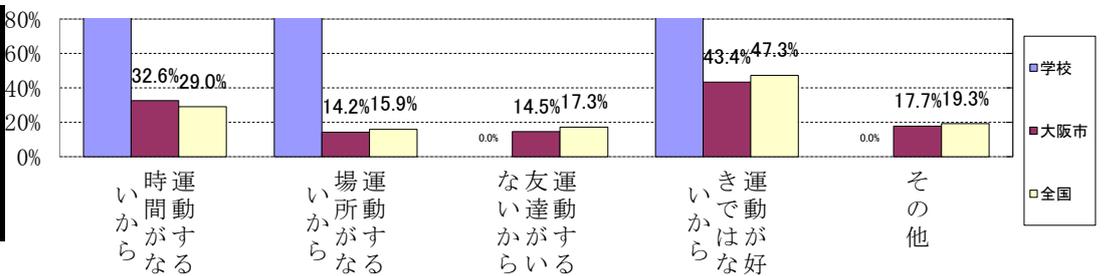
**5**

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



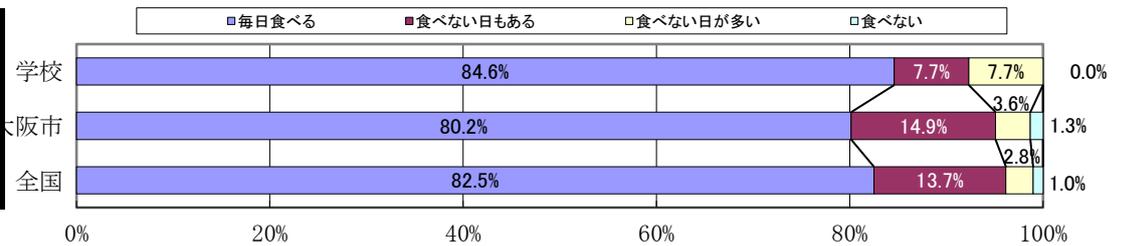
**5-2**

【質問5で月～日曜日まですべて0分と回答した人】運動していない理由として、当てはまるものをすべて選んでください。



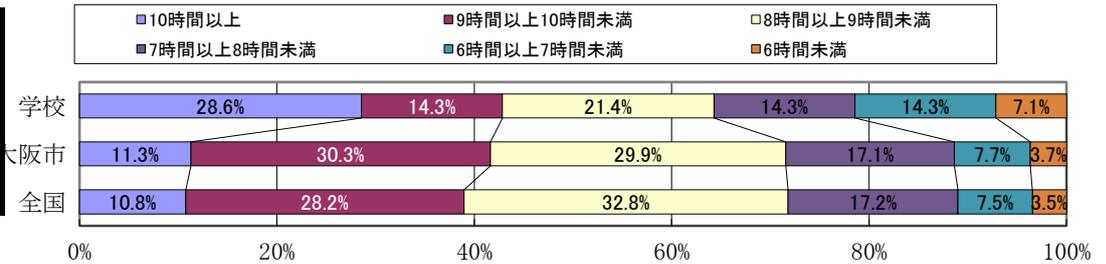
**6**

朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)



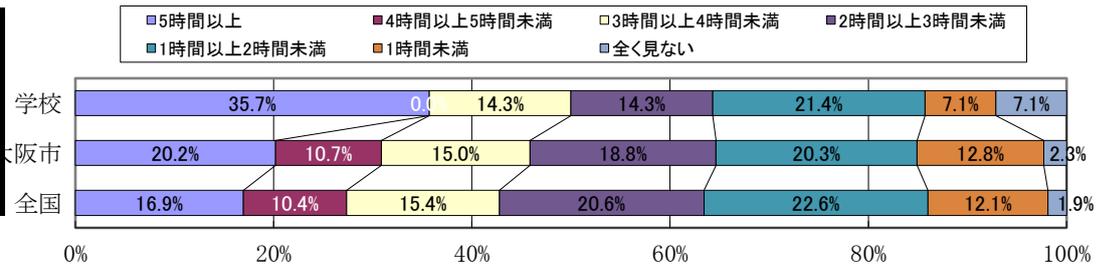
**7**

毎日どのくらいねていますか。



**8**

平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日どのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

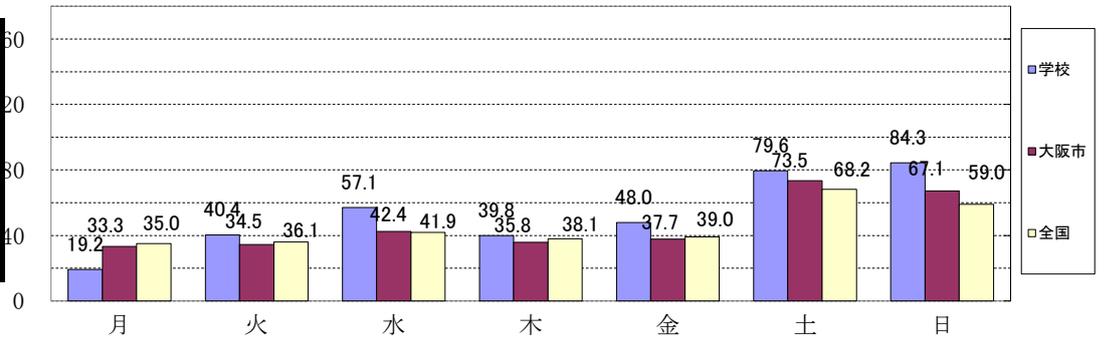


# ふだんの生活について (女子)

質問番号	質問事項
------	------

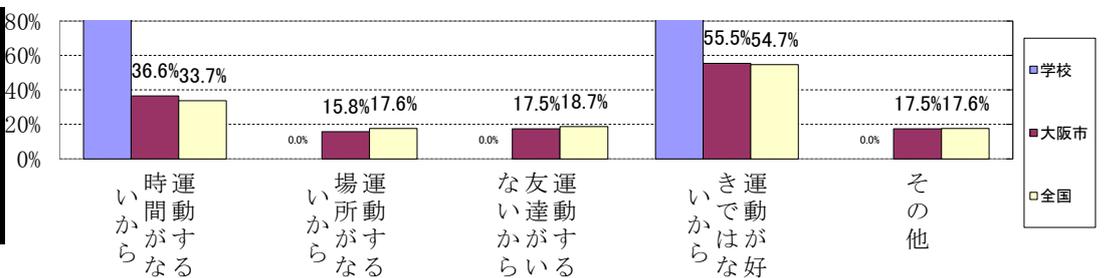
**5**

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



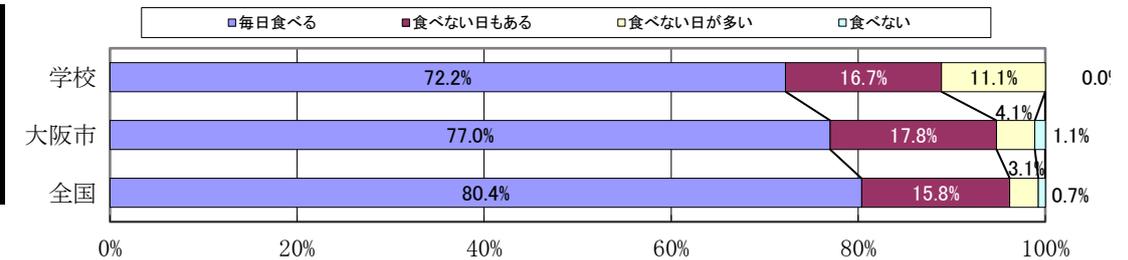
**5-2**

【質問5で月～日曜日まですべて0分と回答した人】運動していない理由として、当てはまるものをすべて選んでください。



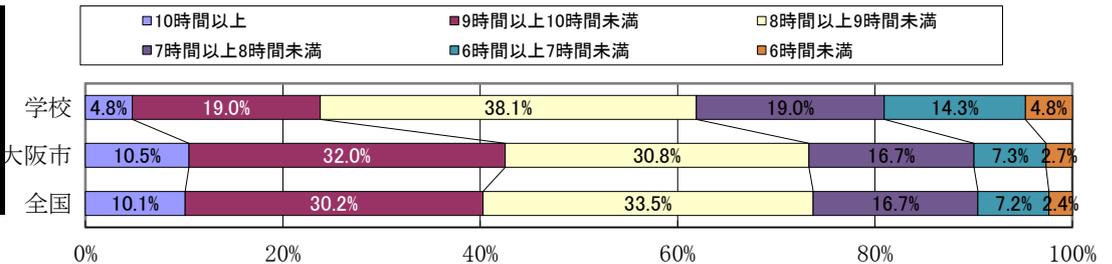
**6**

朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)



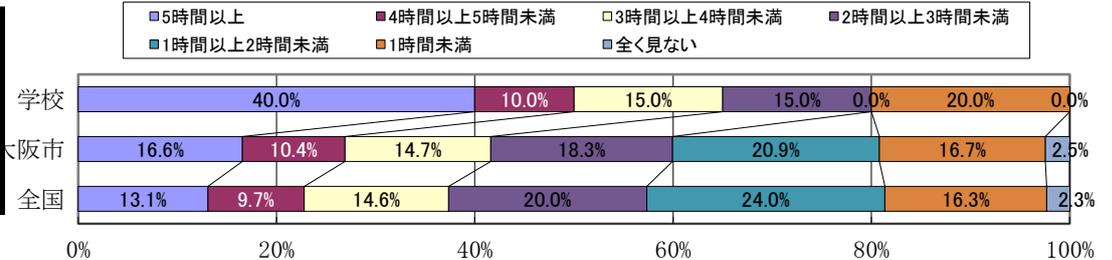
**7**

毎日どのくらいねていますか。



**8**

平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

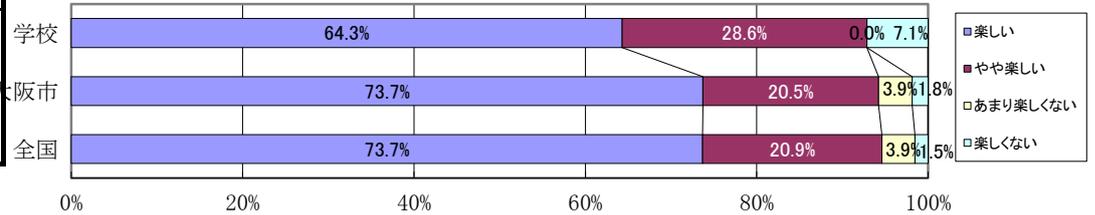


# 体育の授業について (男子)

質問番号	質問事項
------	------

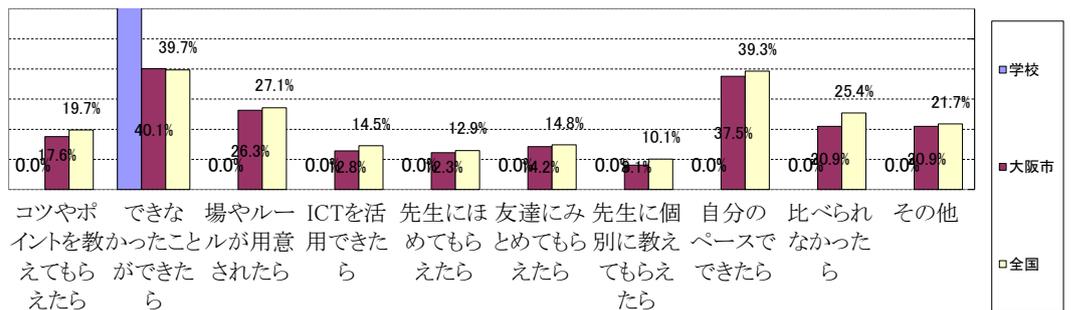
9

体育の授業は楽しいですか。



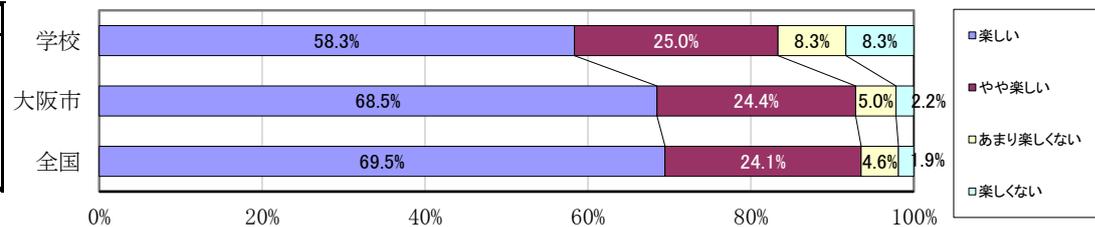
9-2

【質問9で「あまり楽しくない」、「楽しくない」と回答した人】今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなると思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。



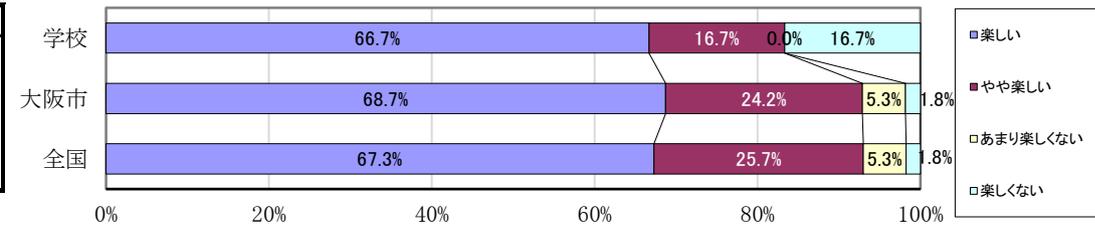
10-①

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



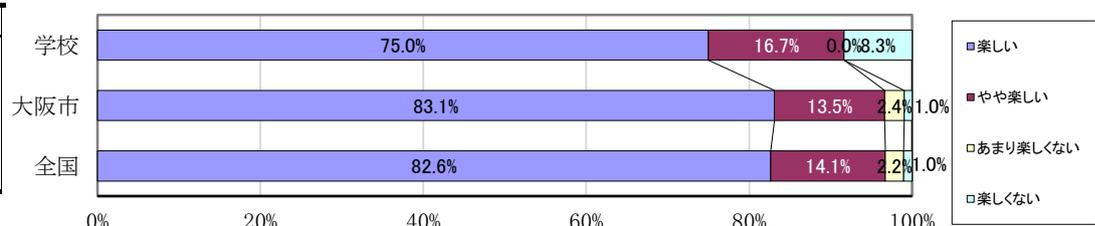
10-②

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
②いろいろな種目を体験したとき



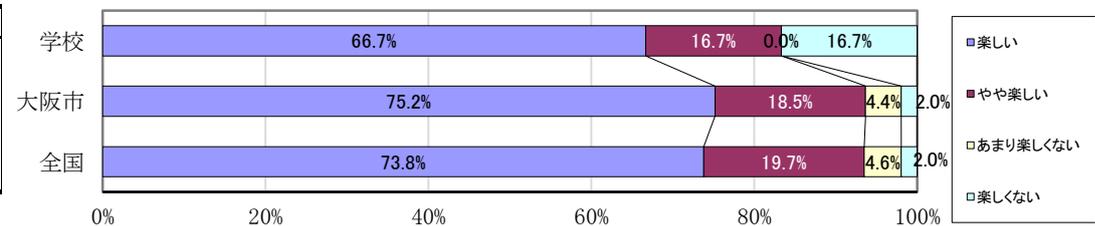
10-③

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
③できなかったことができるようになったとき

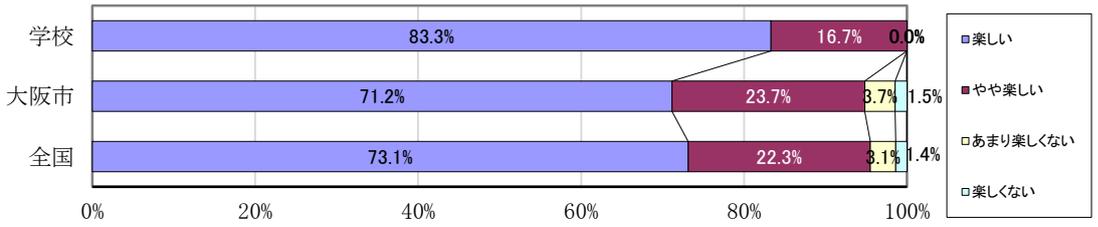


10-④

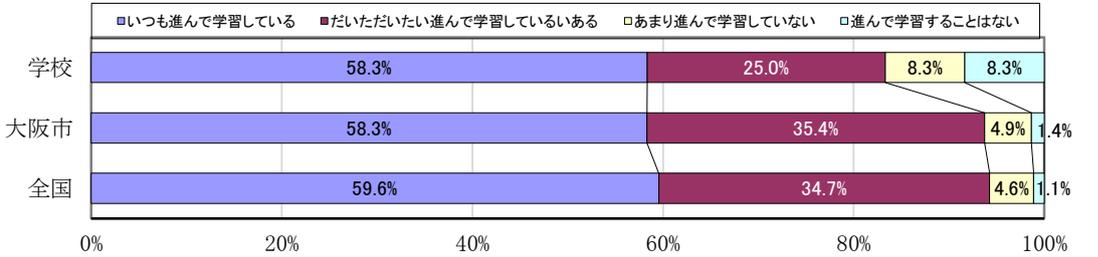
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき



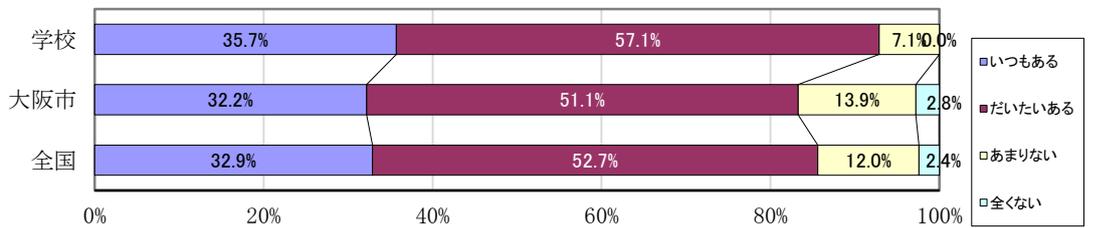
**10-⑤**  
 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
 ⑤ 友達と交流したり、協力できたとき



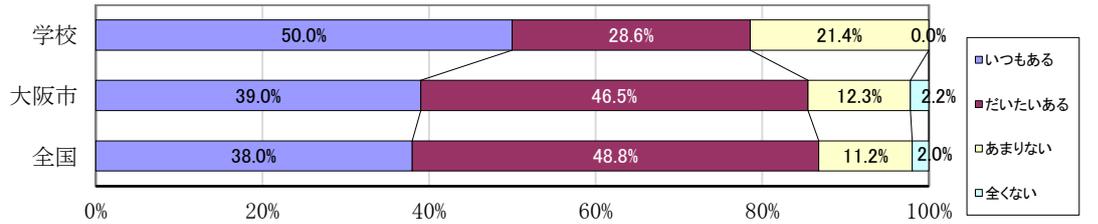
**11**  
 体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



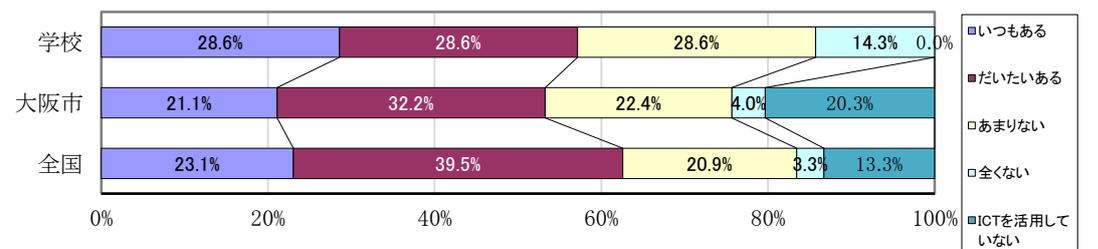
**12**  
 体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



**13**  
 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



**14**  
 体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

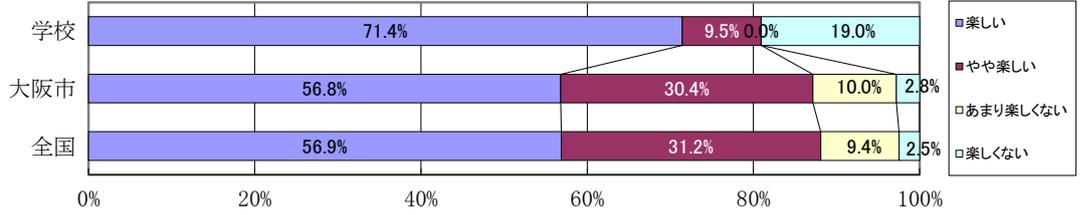


# 体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

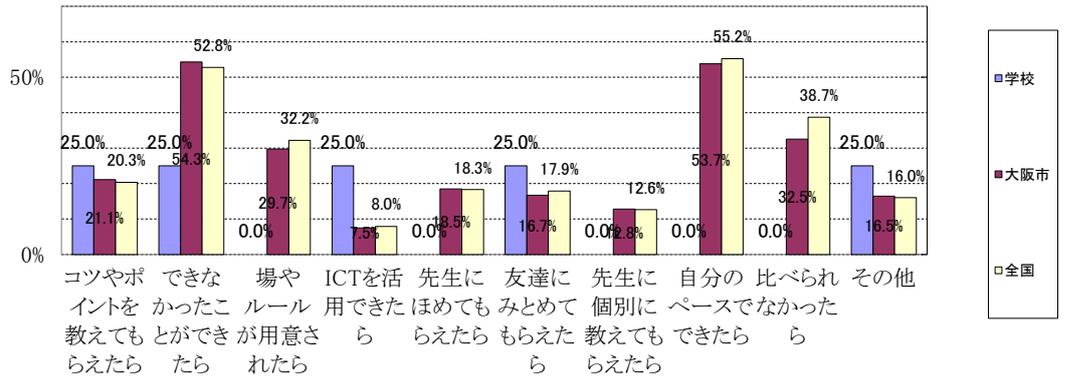
9

体育の授業は楽しいですか。



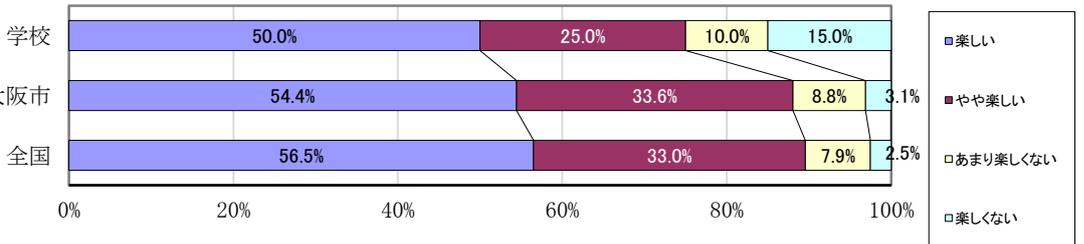
9-2

【質問9で「あまり楽しくない」、「楽しくない」と回答した人】今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなると思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。



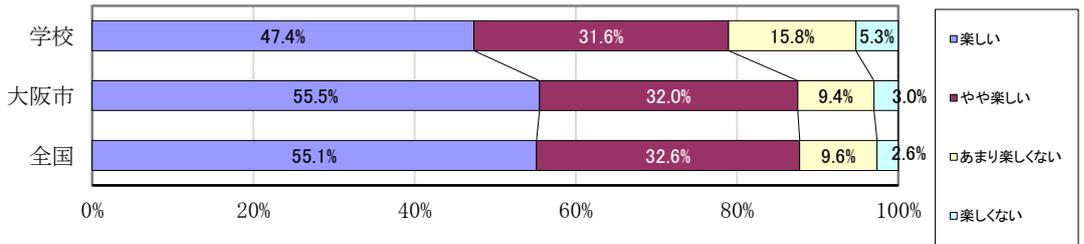
10-①

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



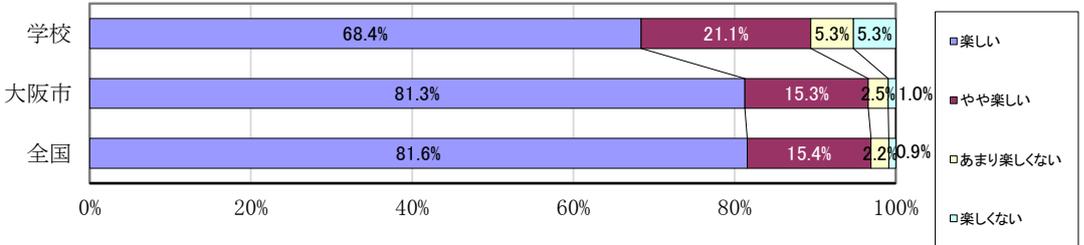
10-②

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
②いろいろな種目を体験したとき



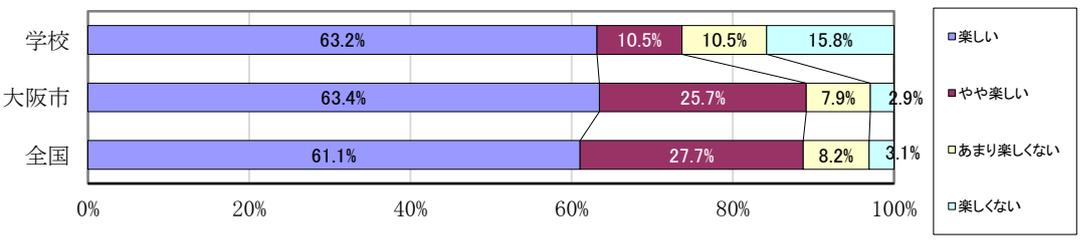
10-③

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
③できなかったことができるようになったとき



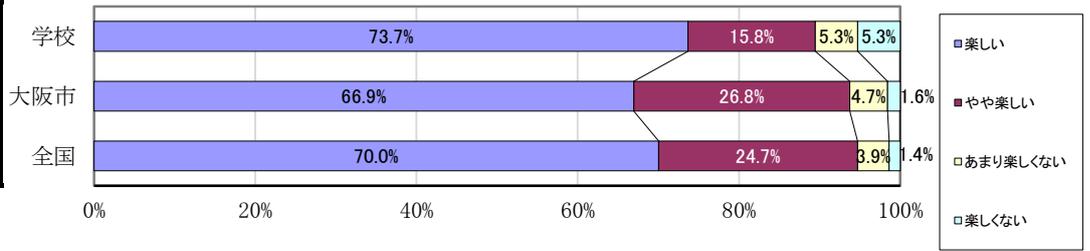
10-④

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき



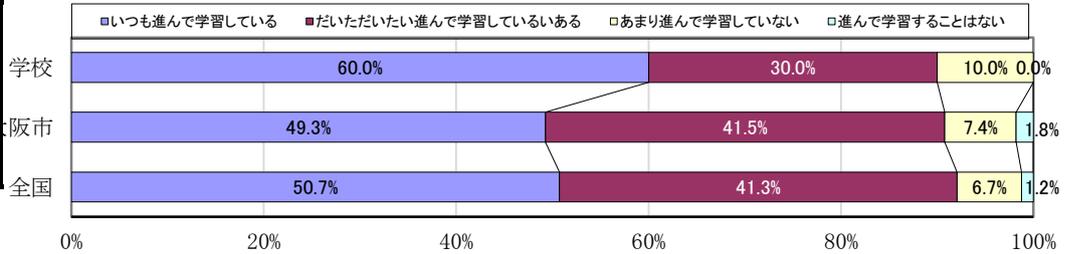
10-5

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
 ⑤ 友達と交流したり、協力できたとき



11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



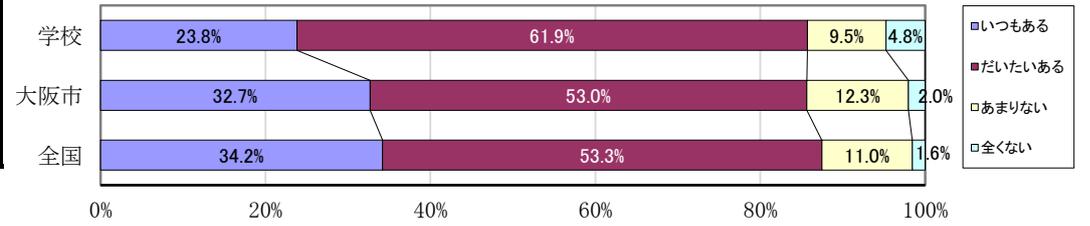
12

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



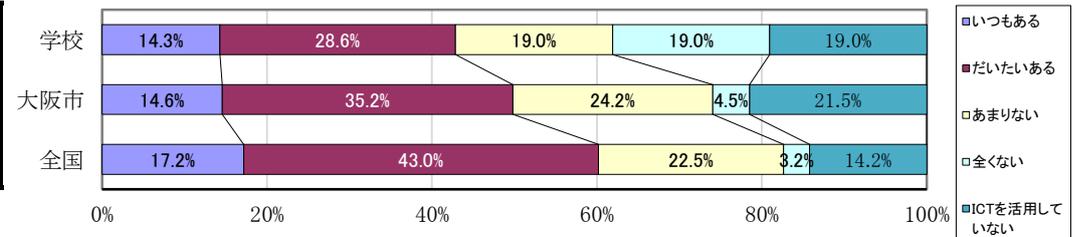
13

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



14

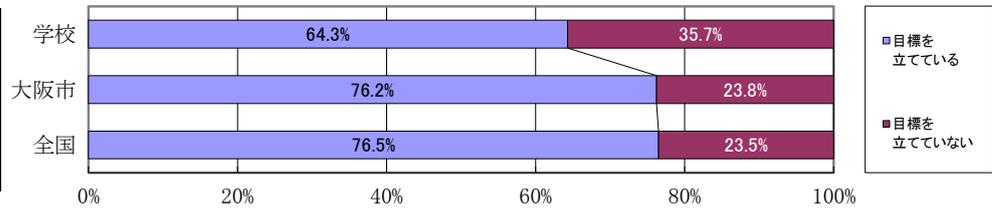
体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



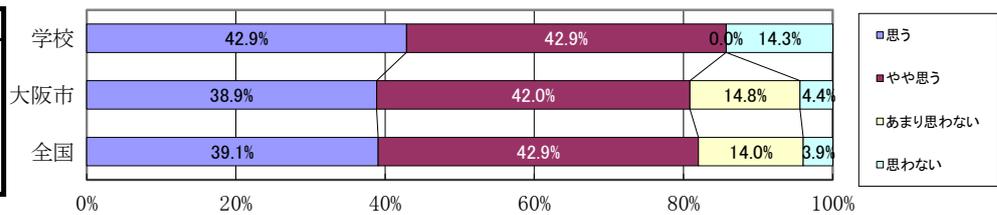
## その他（男子）

質問番号	質問事項
------	------

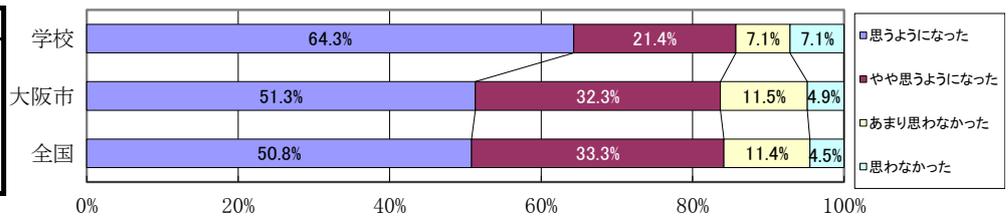
15
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



16
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気がつけた生活を送れていると思いますか。



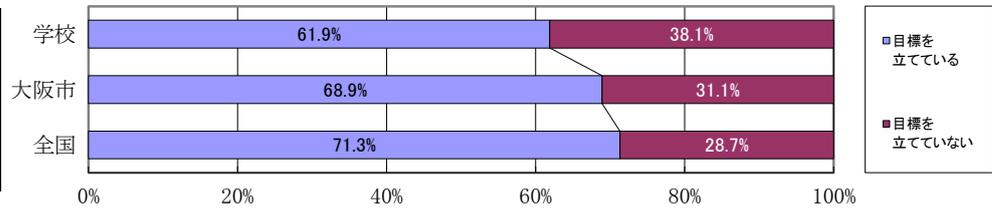
17
保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。



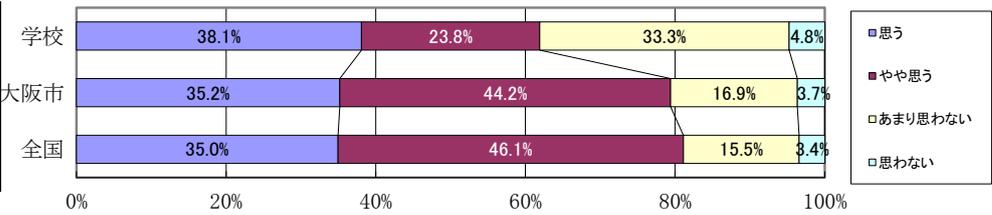
## その他（女子）

質問番号	質問事項
------	------

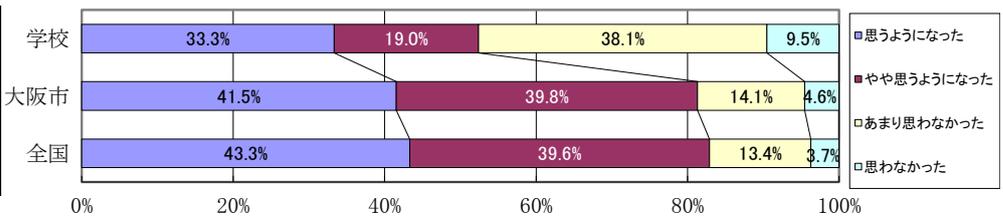
15
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



16
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思いますか。



17
保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。



# 令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

## 学校の概要

大阪市立住之江小

学校

児童数

39

### 平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	<sup>20m</sup> シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	16.27	18.33	33.50	34.91	43.33	9.29	144.50	22.27	51.13
大阪市	15.70	19.17	33.01	38.63	45.42	9.52	148.43	20.76	51.54
全国	15.96	19.46	33.88	40.89	47.94	9.46	150.93	21.06	53.02
女子	15.35	17.59	36.44	34.83	36.17	9.40	140.27	13.29	55.00
大阪市	15.40	18.33	37.58	36.86	35.15	9.83	139.41	12.67	52.58
全国	15.61	18.36	38.15	38.70	36.85	9.77	142.34	13.11	53.97

### 結果の概要

体力合計点は男子では全国平均を1.89下回り、女子では1.03上回る結果となった。児童質問紙「運動やスポーツをすることは好きですか」においても、「好き」と回答した児童の割合が男子は全国平均を3.5%下回り、女子は12.6%上回る結果となった。1週間の総運動時間では男女ともに高い傾向があるが、0分（全く運動しない）と回答した児童が全国平均を上回っており、運動する児童としない児童の二極化が見られた。

### これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

本校では、運動委員会を中心にPK大会やドッジボール大会等を企画・運営した。また、「ランランタイム」や「なわジャンタイム」を実施し、学校全体で運動する機会を設けた。取り組み後も、多くの児童が休み時間に外遊びを継続しており、積極的に体を動かす児童が増加した。一方で、取り組みに消極的であったり、取り組み後は教室で過ごす児童も見られることから、今後は体を動かすことに苦手意識をもつ児童に対する取組を充実させていく必要がある。

令和 8 年 3 月

保護者のみなさま

大阪市教育委員会

## 「いっしょにのぼそう！子どもの体力」の配付について

春暖の候、皆様方におかれましてはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。

保護者の皆様には、平素より本市教育活動にご理解ご協力をいただき誠にありがとうございます。

さて、大阪市教育委員会では令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」【大阪市の結果】（調査対象：小学校、義務教育学校前期課程の5年生・中学校、義務教育学校後期課程の2年生）を、令和8年2月13日に公表いたしました。

教育委員会といたしましては、体力向上には、学校・家庭・地域が連携して取り組むことが重要であると考えており、そのためには、学校はもとより、保護者、地域（市民）の方々に本市の子どもたちの現状を理解していただく必要があるとの認識から、教育委員会のホームページに公表内容を掲載し、広く市民の皆様への周知を行っております。

つきましては、この度、大阪市の子どもたちの力を伸ばすために大切なことをまとめ、「いっしょにのぼそう！子どもの体力」と題して、リーフレットを作成いたしました。ご家庭や地域での生活の中でご活用・ご実践いただけたら幸いです。

今後とも、子どもたちの体力向上に向け、学校・家庭・地域が協力してお取り組みいただきますよう、お願いいたします。

※ 詳細な内容につきましては大阪市ホームページにおいて、以下のとおり掲載しています。

令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」【大阪市の結果】

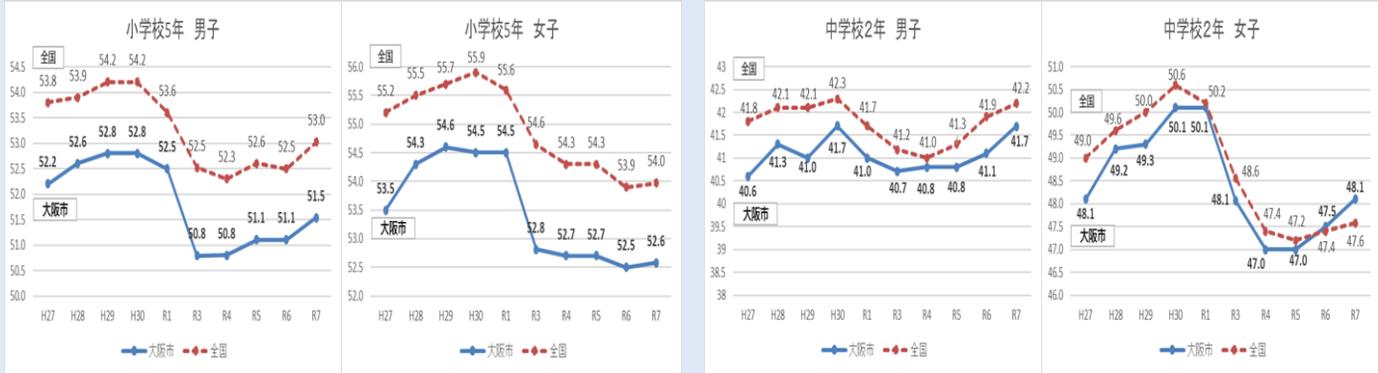
<http://www.city.osaka.lg.jp/kyoiku/page/0000462203.html>

# いっしょにのばそう！ 子どもの体力

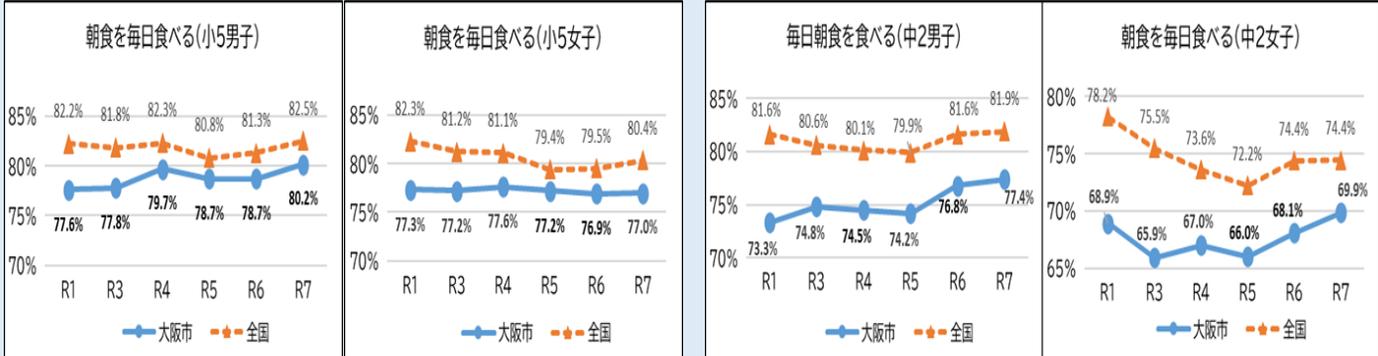
大阪市教育委員会事務局

令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果分析から、  
**小学校男子・中学校男女は向上、小学校女子はほぼ横ばい**

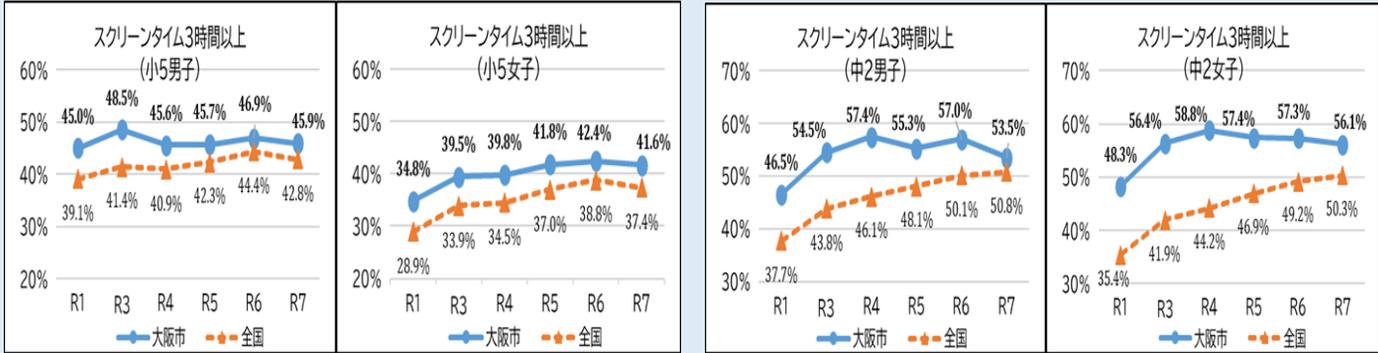
## ◆ 新体力テストの**体力合計点**（8種目の合計点）中学校女子は全国平均上回る



## ◆ **朝食**を毎日食べる子どもたちの割合が全国的に年々減少



## ◆ **スクリーンタイム3時間以上**の割合が全国的に年々増加



スポーツ庁室伏前長官による身近なものを活用したウォーミングアップ動画



- ・ お子さんと一緒に運動する機会がありますか？
- ・ お子さんは3食きちんと食事を摂れていますか？
- ・ お子さんのスクリーンタイムが長くなっていませんか？



# 体力は健やかに生きていくための力です！

体力は「運動やスポーツができるチカラ」だと思いませんか？ 体力には、**運動するための体力**（しなやかな身体）と**健康に生活するための体力**（ストレスに負けない心など）があります。つまり、体力は**生きていくために必要なチカラ**と言えるでしょう。

ですから、体力が低下すると、運動を楽しむことができなかつたり病気にかかりやすくなつたりするだけでなく、勉強したり遊んだりすることも難しくなります。

体を思うとおりに動かせない、じっと机に向かうことが難しい、集中力が続かないといった子どもたちの様子は、体力の低下が原因の一つと考えられています。

子どもたちの体力の低下は、「今」の運動や生活に影響するだけでなく、「将来」の健康をおびやかすことにつながります。

## 今こそ、学校だけでなく、家庭や地域の大人のバックアップが必要です！

（本市の調査結果から）

体育授業に積極的に参加し、目標をもって取り組む、友だちと助け合ったり、教え合ったりする児童生徒ほど、体力合計点が**高い**傾向です。

### 家庭や地域で取り組みましょう

#### ☑ 一生のうちで最も発育発達の著しい時期に「体力の土台づくり」をしよう

体力のピークとされる20歳までに、しっかり体を動かして体力を高めておくことが大切です！

#### ☑ 幼・小学生期はいろんな動き、中学生期は心肺機能アップに取り組もう

体の発達に合わせて「適切な運動刺激」で体を刺激して体力を高めましょう！

#### ☑ 家庭で子どもと一緒に運動やスポーツを楽しもう

ストレッチやリズムに合わせてのダンスなど、手軽な運動から始めよう！1日5～10分でもOK！スクリーンタイムを短くして、座りすぎを減らすだけでも健康への第一歩！

#### ☑ 地域・区の行事、イベントに子どもと一緒に参加しよう

人との関わり合いで、相手だけでなく、自分の心や体への理解も深まります！

#### ☑ 運動(エネルギー消費)・食事(エネルギー摂取)・睡眠(休養)のバランスが重要です

しっかり運動して、きちんと食事をとり、ぐっすり睡眠をとることが大切です！

子どもたちの健康の保持増進や体力の向上には、大人が意識的に関わるのがとても大切です。

子どもたちの「将来の健康」をイメージして、運動への動機づけや生活習慣の見直しに、積極的に取り組みましょう！

