

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立加賀屋東小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	住之江区
学 校 名	大阪市立加賀屋東小学校
学 校 長 名	富永 成勲

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立加賀屋東小学校では、第6学年 55名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立加賀屋東小学校の結果概要

全国学力・学習状況調査の本校平均正答率は、国語では全国比-9.9ポイント、大阪市比より-8ポイント下回った。算数では、全国比-4.4ポイント、大阪市比-4ポイントとなっている。国語は昨年度全国比（全国の平均正答率を1とした時の本校の割合）0.99から0.84、算数は1.02から0.92になっている。

また、平均無回答率は、国語では全国比-1.2ポイント、大阪市比±0ポイント、算数では、全国比-1.7ポイント、大阪市比-2.1ポイントとなっている。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】
国語の平均正答率は51.0%であり、全国平均60.9%を9.9ポイント下回るとともに、大阪市平均59.0%を8.0ポイント下回る結果となった。また、全国比は昨年度の0.988から本年度は0.837へと大きく低下しており、学力の伸び悩みが見られる。「話すこと・聞くこと」は他領域と比べると差が小さく、日頃の対話的な学習の成果が表れている。「構成を考えて話す」「自分の経験と結び付けて考えを書く」問題では全国平均に近い結果であり、考えを交流する活動の積み重ねがうかがえる。無解答率については一定程度回答しようとする姿勢が見られる。特に課題が大きいのは、「情報の扱い方に関する事項」で全国との差が大きい（-17.8）。また、条件に沿って書く力問題で正答率が大きく低下がみられるとともに、読解力が十分に定着していない。

【算数】
算数の平均正答率は52.0%であり、全国平均56.4%を4.4ポイント下回るとともに、大阪市平均56.0%を4.0ポイント下回る結果となった。昨年度は全国平均を上回っていたが、本年度は全国比0.922となり低下が見られる。長年継続している「加東タイム」の取組により、基礎的計算力は比較的定着している。思考問題では、全国平均を上回るものもあったことから、設問が存在数量関係を考察する力は一定程度育成されている。図形領域に関する問題に大きな課題が見られ、データを活用ことが弱い。説明する力が十分についていないなど、表現する力が不十分である。

質問調査より

【成果】
「学校に行くのは楽しいと思いますか」の肯定的な回答が94.6%と、全国や大阪市より約10%近く高く、日常の学級活動の充実を今後も継続していく。「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して肯定的回答が、本校94.6%、全国85.7%程度となっており、全国・大阪市内を大きく上回っている。学校満足度が非常に高いことから、児童が安心して学ぶことのできる環境づくりが進んでいると考えられる。「先生はよいところを認めてくれている」に対して肯定的回答が100%という極めて高い結果であった。教職員との信頼関係や日頃から児童理解を大切にした指導が成果として表れていると言える。また、「困った時に先生や学校の大人に相談できる」に対して肯定的回答が、本校89.3%、全国70.6%と高い。そうしたことから児童が相談しやすい環境が整うなど、教育相談体制や学級経営が機能していると言える。「話し合いを通して考えを深めることができる」に対する肯定的回答が本校87.5%、全国85.7%であり、対話的な学びが根付きつつあるなど授業改善の成果が見られる。

【課題】
「自分にはよいところがある」に対する肯定的回答が、本校82.2%、全国85.6%となっており、全国を下回る。教員から認められている実感は高いものの、自分自身を肯定的に捉える力へ十分につながっていない。「授業で学んだことを生活に生かせる」に対する肯定的回答が本校66.1%、全国80.8%となっており、大きな課題が見られる。学習内容を実生活と関連付けて考える経験が不足している可能性がある。「学び方を考え工夫している」に対する肯定的回答が、本校76.8%、全国79.4%となっておりやや低い。課題解決に向けて自分から取り組む児童、主体的な学習が十分とは言えない。「いじめはどんな理由があってもいけない」に対する肯定的回答が、本校94.7%、全国96.2%となっており、全国よりわずかに低い。SNSトラブル等も含めた人権教育・道徳教育の一層の充実が必要である。

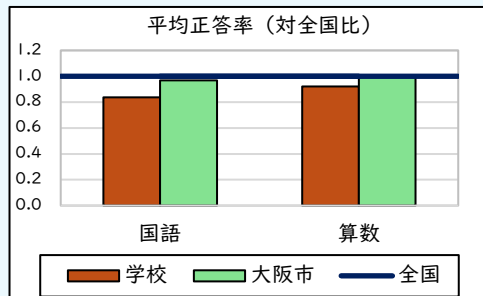
今後の取組（アクションプラン）

- ・全教科で根拠を明確にして書く指導や、マッピング等の情報整理活動、読書活動を充実させる。
- ・算数では、図形領域の強化や、式や考え方、根拠を説明する活動の日常化、データ活用能力の向上を図る。
- ・今年度からの研究教科である理科を核とした「根拠を基に説明する活動」を全教科へ広げ、授業改善を図る。
- ・自己評価・相互評価を充実による自己肯定感の向上や、ICTを活用した個別最適・協働的な学びを推進する。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

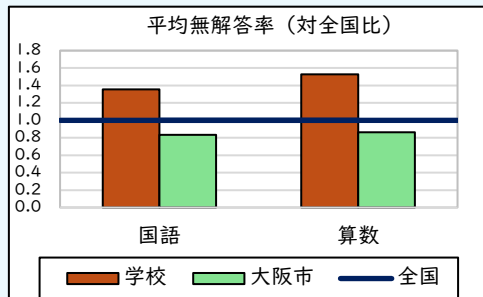
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	51	52
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



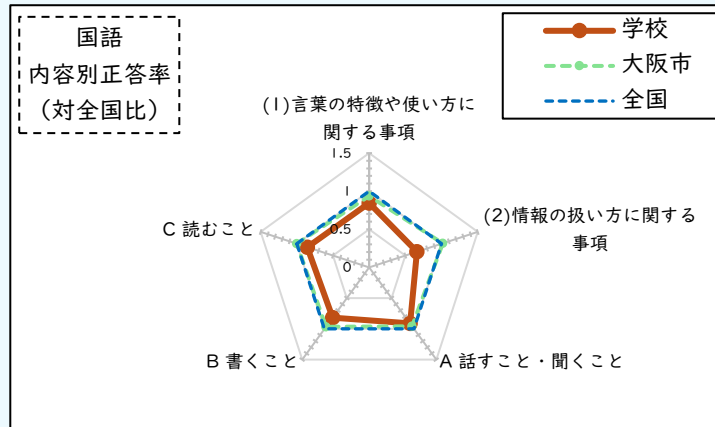
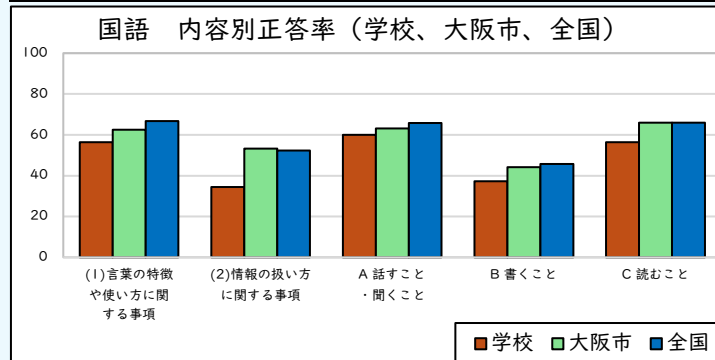
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	4.6	4.9
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



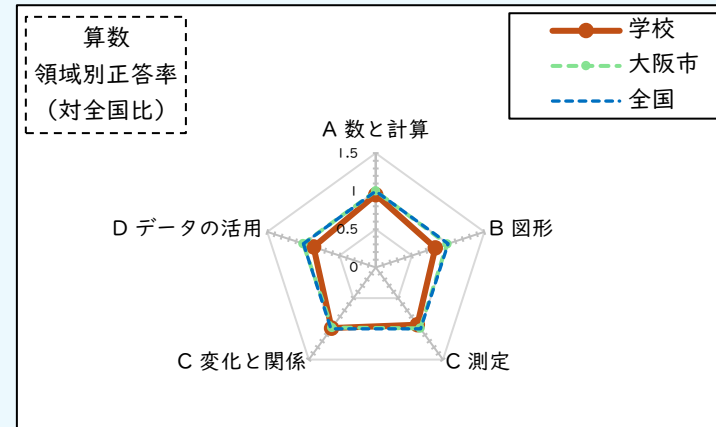
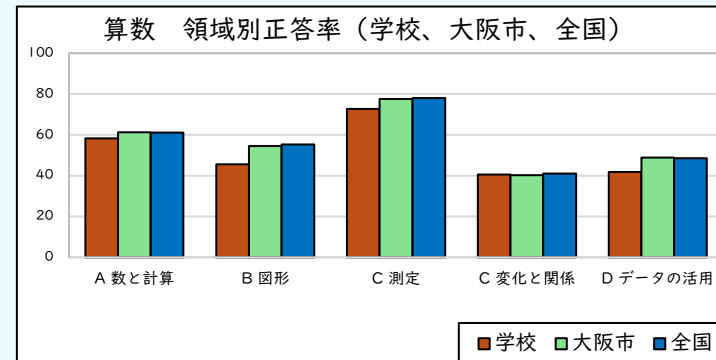
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	56.4	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	34.5	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化に 関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	60.0	63.1	65.8
B 書くこと	2	37.3	44.2	45.7
C 読むこと	2	56.4	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	58.2	61.2	61.1
B 図形	4	45.5	54.5	55.3
C 測定	1	72.7	77.5	78.1
C 変化と関係	3	40.6	40.3	41.1
D データの活用	4	41.8	48.8	48.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

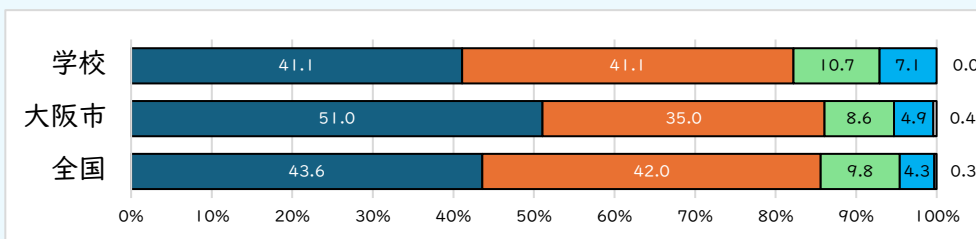
■1 ■2 ■3 ■4 ■5 ■6 ■7 □その他・無回答

質問番号

質問事項

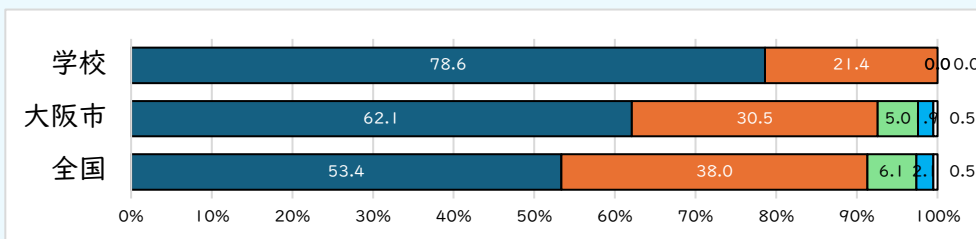
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



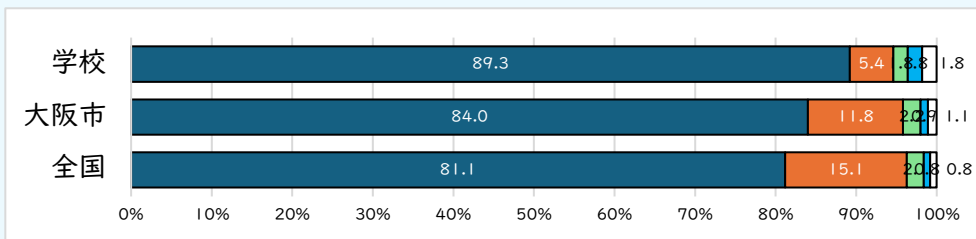
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(9)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
-----	------------------------------



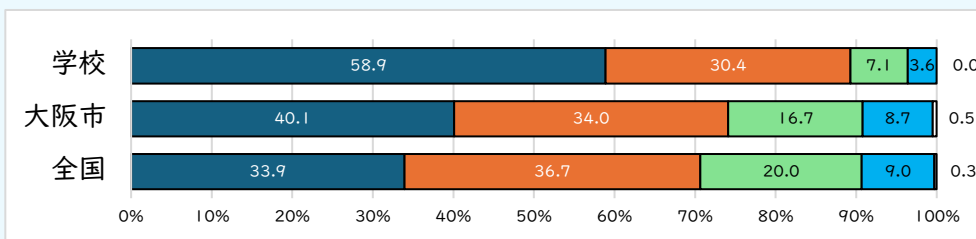
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(12)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
------	------------------------------



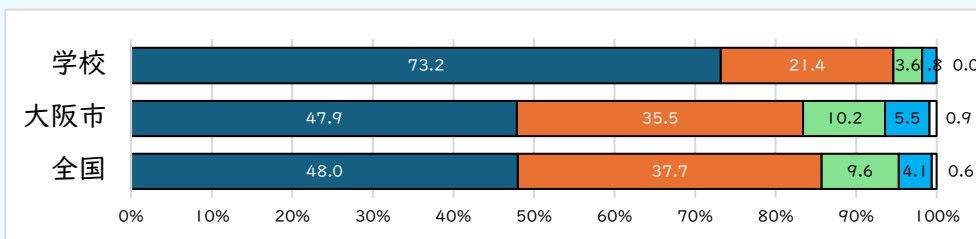
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(13)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
------	-------------------------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(15)	学校に行くのは楽しいと思いますか
------	------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

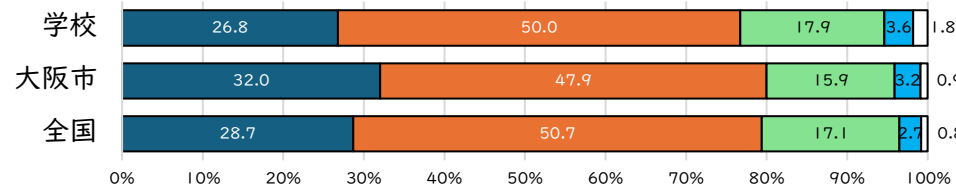
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(22)

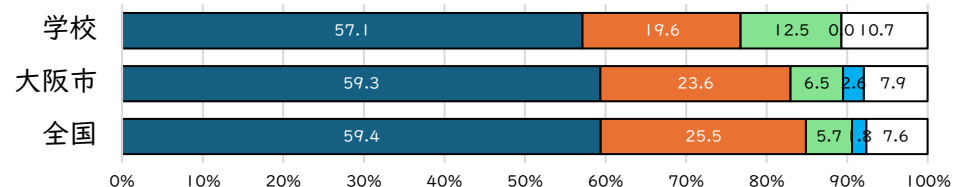
分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



- 1 できている
- 2 どちらかといえば、できている
- 3 どちらかといえば、できていない
- 4 できていない

(36-2)

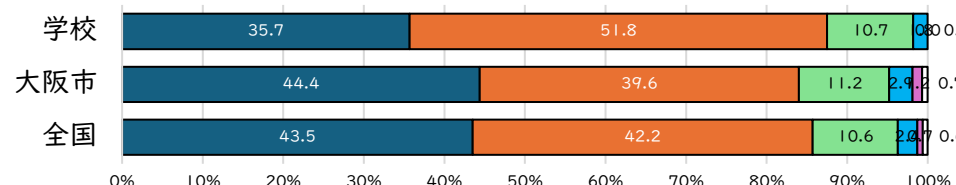
あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができますか



- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(42)

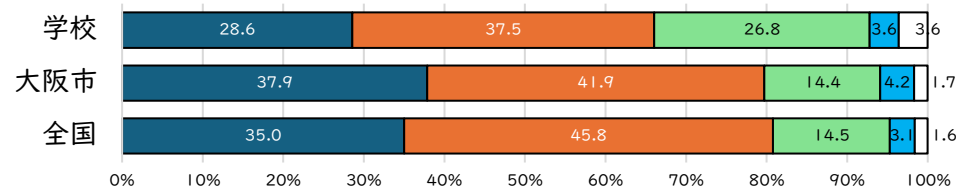
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(44)

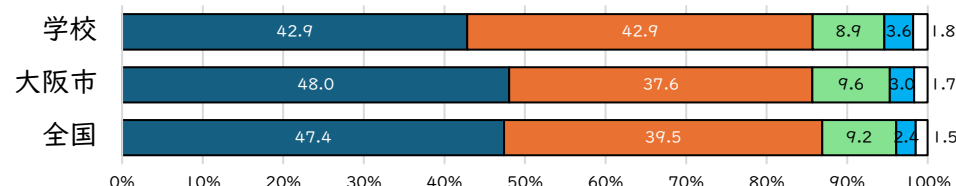
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができていると思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(51)

道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

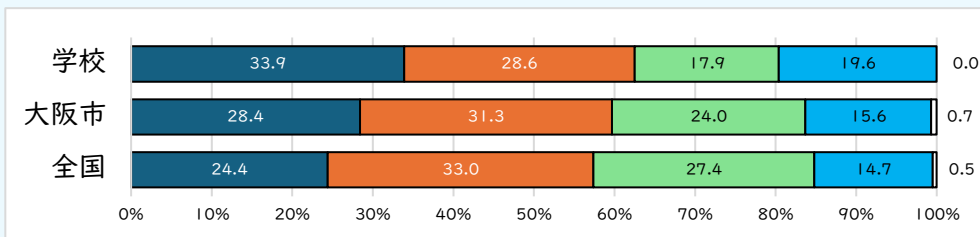
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

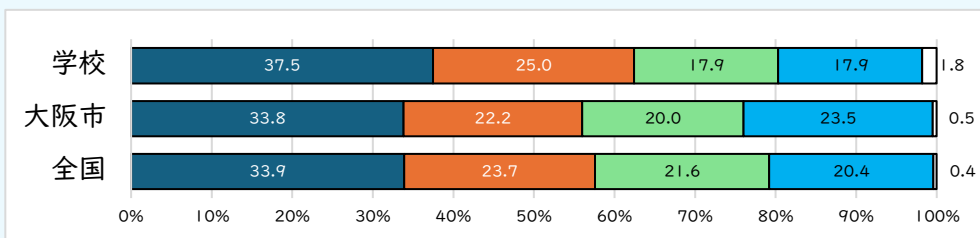
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(53)	国語の勉強は好きですか
------	-------------



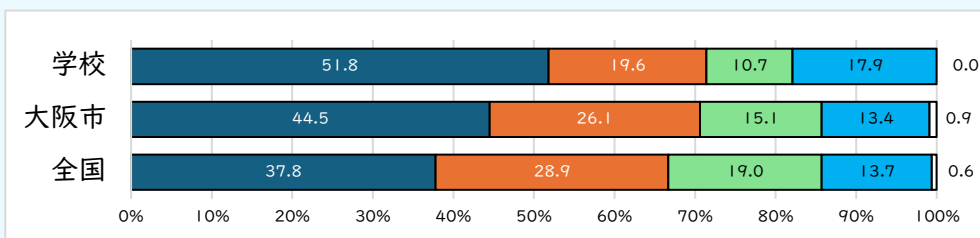
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(61)	算数の勉強は好きですか
------	-------------



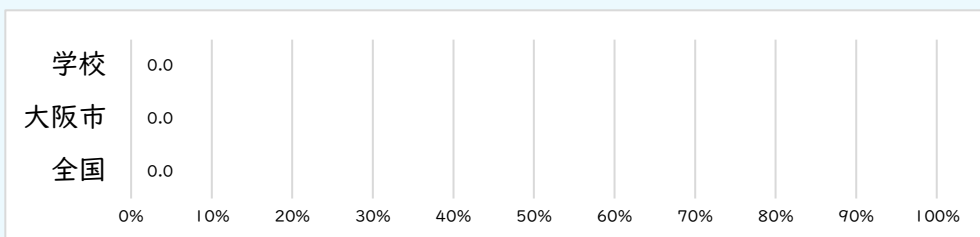
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(70)	英語の勉強は好きですか
------	-------------

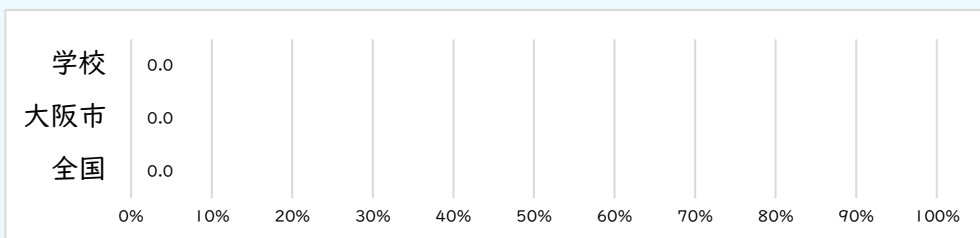


- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

--	--



--	--



令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

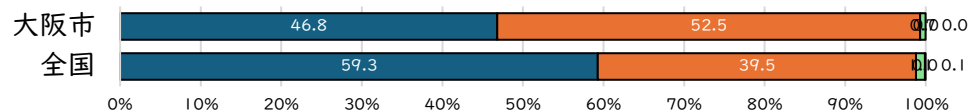
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(11)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った

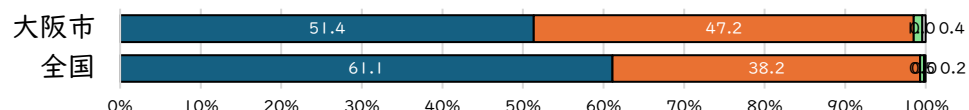


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(19)

学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか

【学校の回答】 1 そう思う

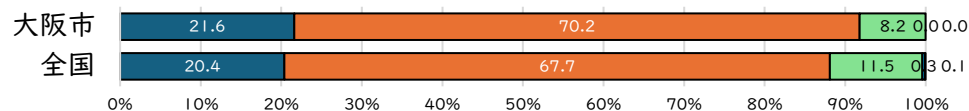


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(26)

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校の回答】 3 どちらかといえば、そう思わない

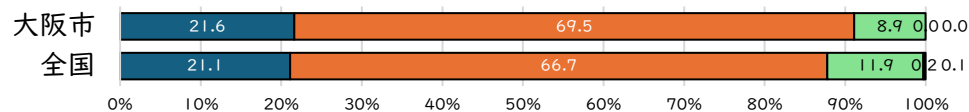


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(28)

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

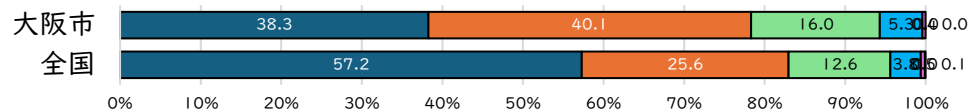


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(60)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

【学校の回答】 3 週3回以上



1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
3 週3回以上
4 週1回以上
5 月1回以上
6 月1回未満