

令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」における東粉浜小学校の結果の分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、令和6年4月から令和6年7月末までの期間に、5年生を対象として、「実技に関する調査」と「質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、体力等の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの体力向上をめざしています。

1 調査の目的（全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領より抜粋）

- (1) 子どもの体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各国公立学校が全国的な状況との関係において自らの子どもの体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各国公立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学部第5学年の原則として全児童
- ・東粉浜小学校では、5年生 70名

3 調査内容

- ・児童に対する調査

ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）
小学校調査では、以下の種目を実施する。

〔8種目〕 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査（以下「児童質問紙調査」という。）を実施する。

令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

学校の概要

大阪市立東粉浜小

学校

児童数

70

平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	15.32	18.53	35.29	37.97	43.68	9.94	139.50	19.18	49.70
大阪市	15.78	19.09	32.72	38.56	45.05	9.52	147.96	20.45	51.13
全国	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53
女子	16.72	18.19	38.72	38.23	33.45	9.96	134.26	12.97	53.00
大阪市	15.64	18.06	37.62	36.76	34.65	9.83	139.56	12.71	52.47
全国	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92

結果の概要

- ・男女ともに、8種目中5種目（「20mシャトルラン」「反復横跳び」「50m走」「立ち幅跳び」「ソフトボール投げ」）が全国、大阪市平均を下回る結果になり、さらに男子は上記の種目以外に「握力」「上体起こし」も全国、大阪市平均を下回る結果であった。男女ともに全国、大阪市平均より上回る種目は「長座体前屈」のみで、このことから「体のやわらかさ」以外の項目が低下していることが明らかになった。
- ・「運動やスポーツをすることは好きですか」の質問に「好き」と答えた児童は、男子は全国、大阪市平均より下回り、女子は上回っている。
- ・1週間の総運動時間が60分未満の児童は、男女とも全国・大阪市平均より下回っており、全く運動をしないと答えた児童は、男女とも数名いる。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

- ・学校全体で体力・運動能力向上のための取り組みの推進を行ってきた。体育科の学習に関心をもてるような場の設定や、環境づくり、学習時間内の運動量の向上、ならびに普段の生活の中での（外遊び）する習慣が身につくようながんばりカードの活用など様々な工夫を行ってきた。
- ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果から、大阪市の平均と比べて低い種目の中から「20mシャトルラン」を取り上げ、持久力をつけるために校内全体で「かけ足週間」を行い、春に計測した「20mシャトルラン」の記録を超えるためにかけ足週間に取り組んだ。その結果、男子は47.56、女子は39.1と平均を上げることができ、全国、大阪市平均ともに上回る成果となった。目標を提示することで目指すべき記録が明確なることが記録向上につながったと考える。しかし、50m走や、立ち幅跳びなど瞬発系の種目にも課題がある。今後も引き続き子どもの実態を把握し、遊びの中で様々な動きを取り入れたり、授業の組み立てを考えたりしていく必要がある。

令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

児童質問紙調査結果
データベース
(小学校)
(義務教育学校前期課程)

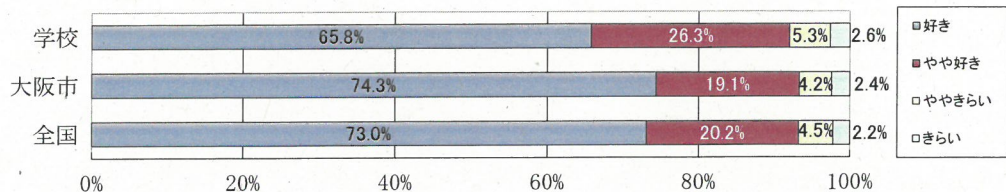
大阪市教育局委員会

運動やスポーツについて（男子）

質問
番号 質問事項

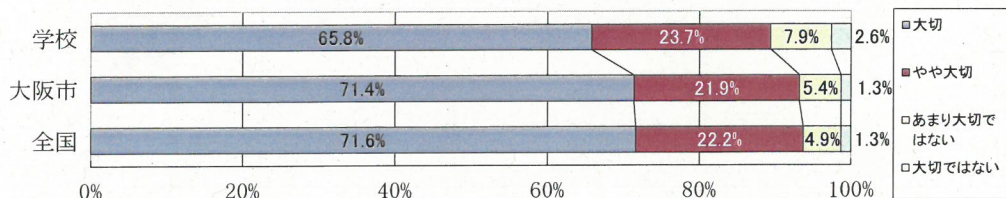
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



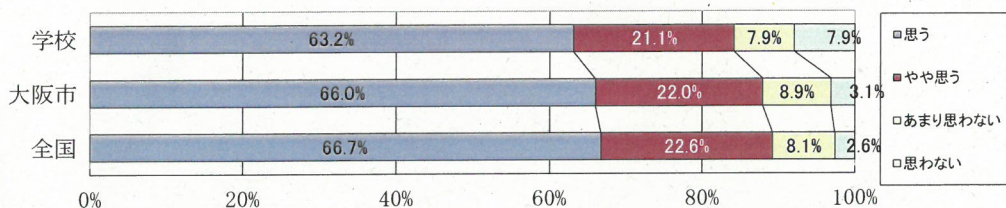
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



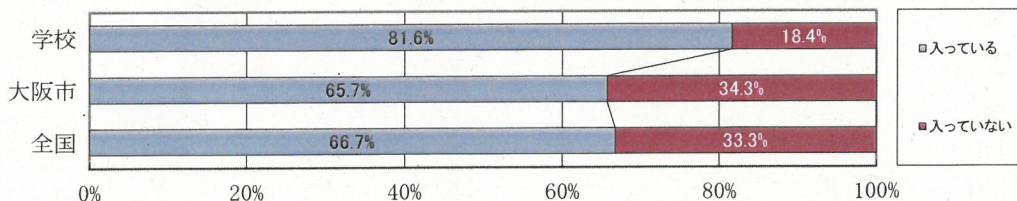
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



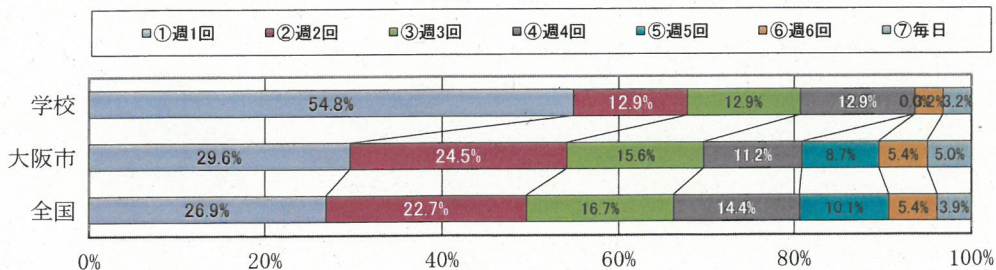
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。



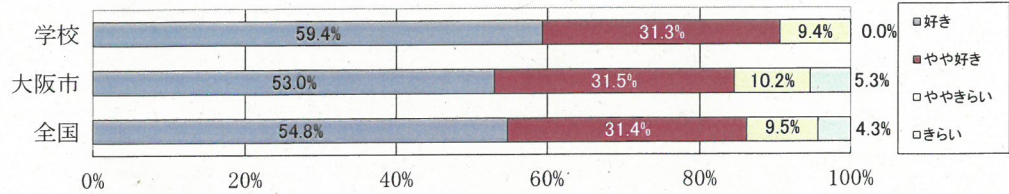
運動やスポーツについて（女子）

質問
番号

質問事項

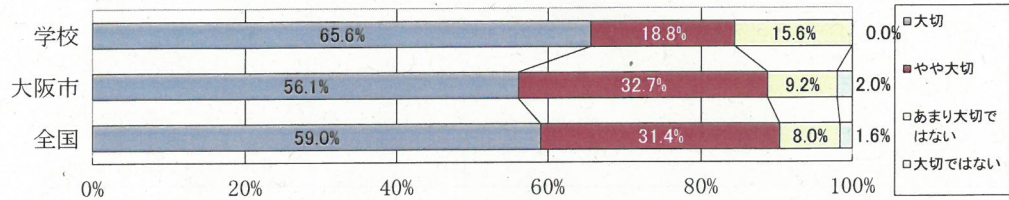
1

運動（体を動かす遊びを
ふくむ）やスポーツをす
ることは好きですか。



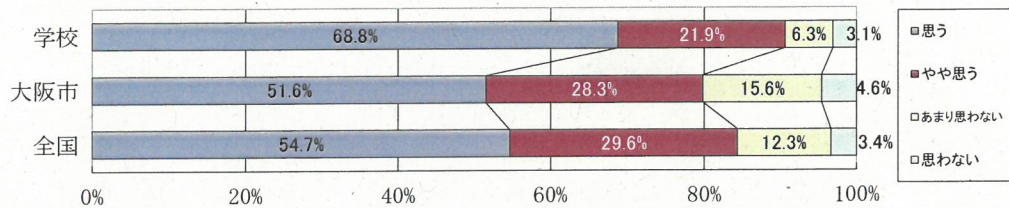
2

あなたにとって運動（体
を動かす遊びをふくむ）
やスポーツは大切なもの
ですか。



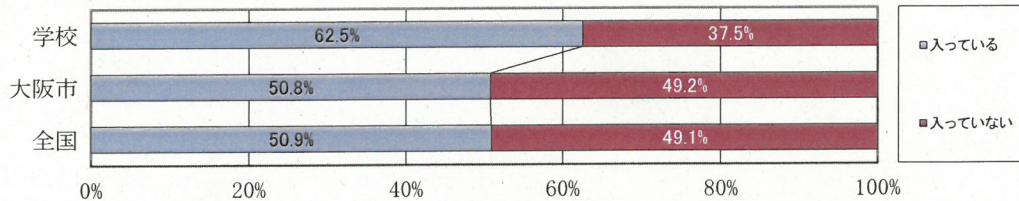
3

中学校に進んだら、授業以
外でも自主的に運動（体
を動かす遊びをふくむ）や
スポーツをする時間を持ちた
いと思いますか。



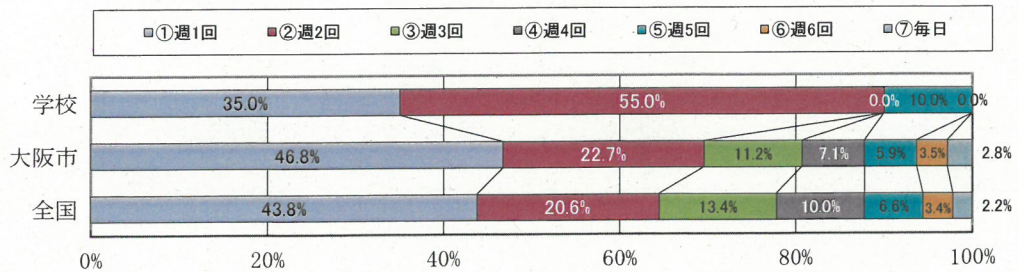
4

地域のスポーツクラブ
（スポーツ少年団や習い
事をふくみます）に入っ
ていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」
と回答した人）地域のス
ポーツクラブ（スポーツ少
年団や習い事をふくみま
す）での活動回数は、どれ
ぐらいですか。



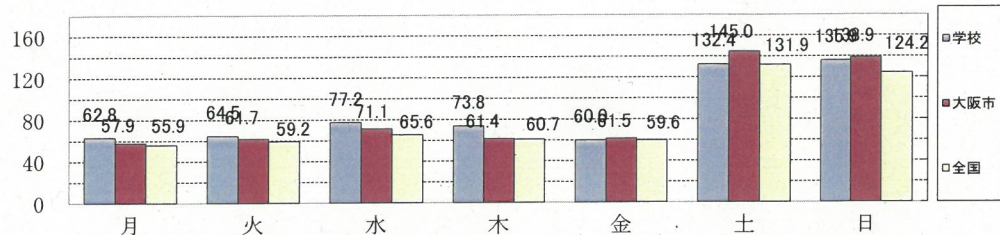
ふだんの生活について（男子）

質問
番号

質問事項

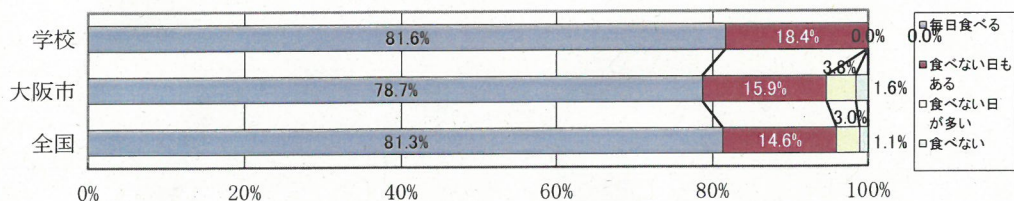
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の
体育の授業以外で、運動（体を動かす遊
びをふくむ）やスポーツを合計で1日およ
そどのくらいの時間していますか。それ
ぞれの曜日のらんに記入してください。



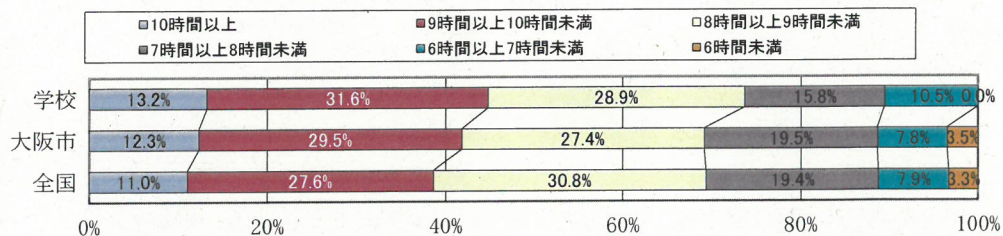
6

朝食は毎日食べますか。
(学校が休みの日もふくめ
ます)



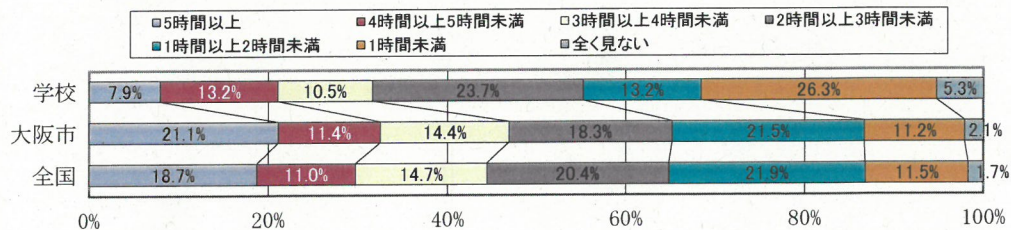
7

毎日どのくらいねていますか。



8

平日(月～金曜日)について
聞きます。学習以外で、1日に
どのくらいの時間、テレビや
DVD、ゲーム機、スマートフォ
ン、パソコンなどの画面を見て
いますか。

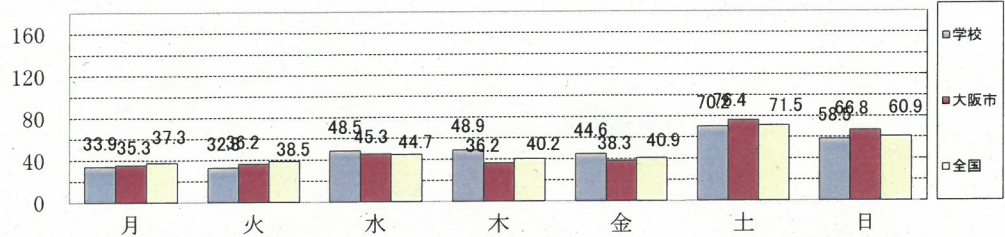


ふだんの生活について（女子）

質問番号 質問事項

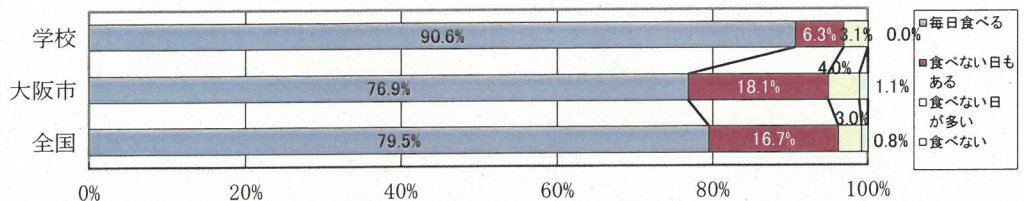
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



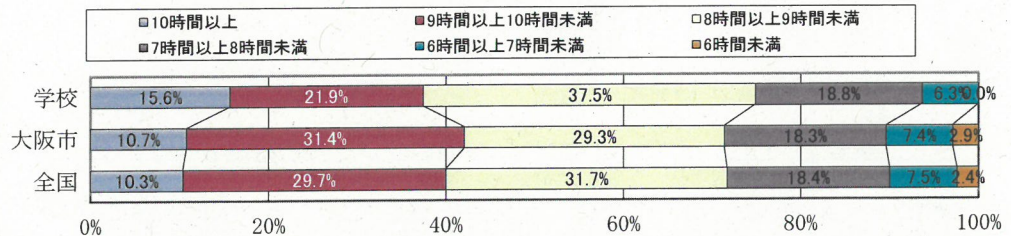
6

朝食は毎日食べますか。（学校が休みの日もふくめます）



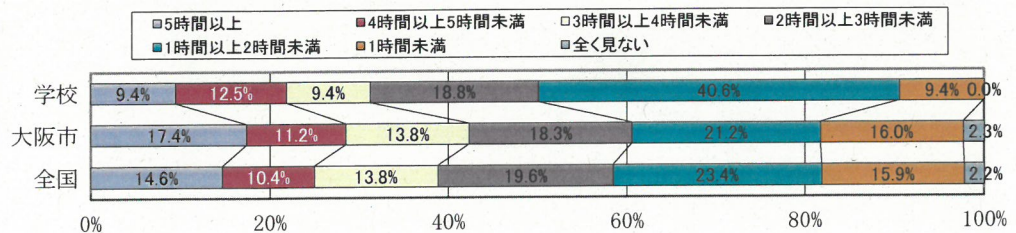
7

毎日どのくらいねていますか。



8

平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



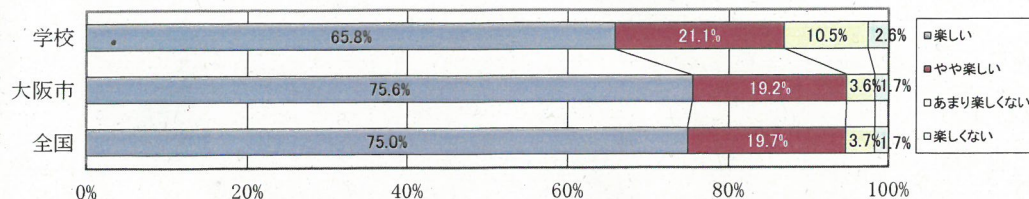
体育の授業について（男子）

質問
番号

質問事項

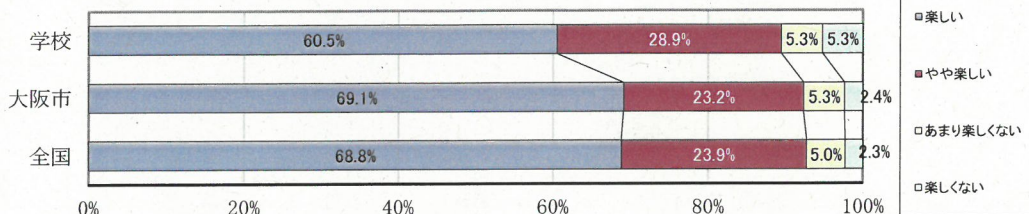
9

体育の授業は楽しいですか。



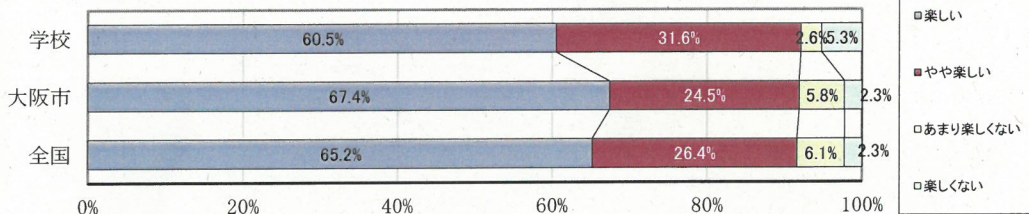
10-1

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



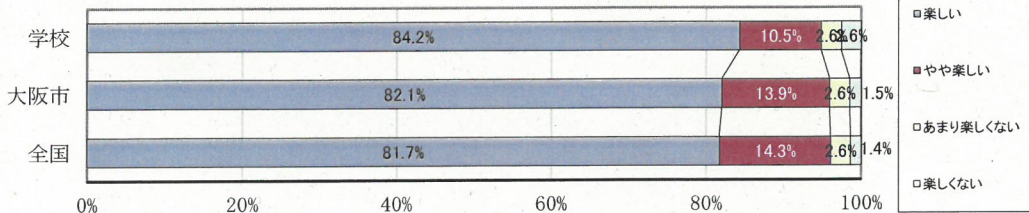
10-2

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
②いろいろな種目を体験したとき



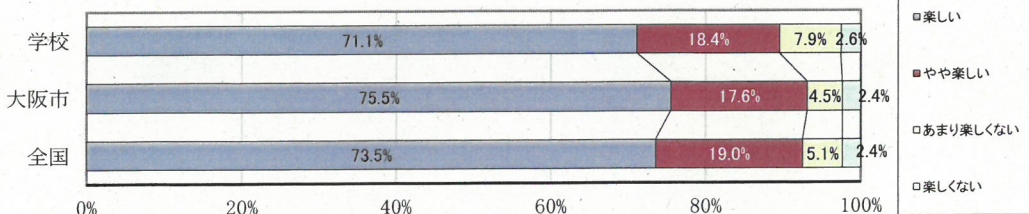
10-3

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
③できなかったことができるようになったとき



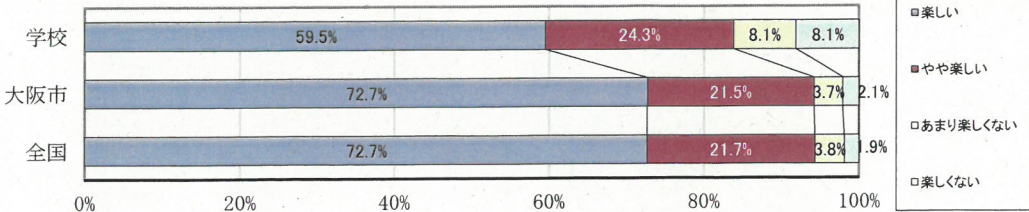
10-4

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき



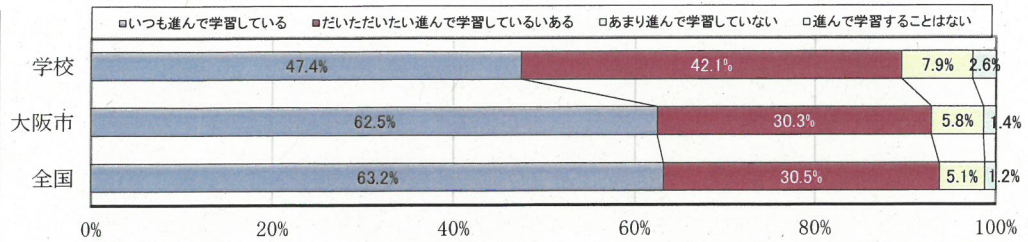
10-5

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき



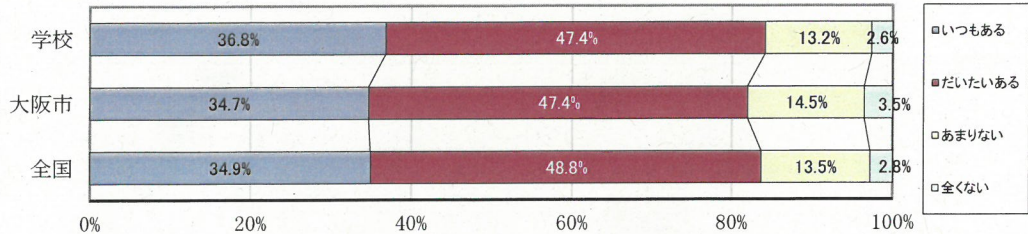
11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



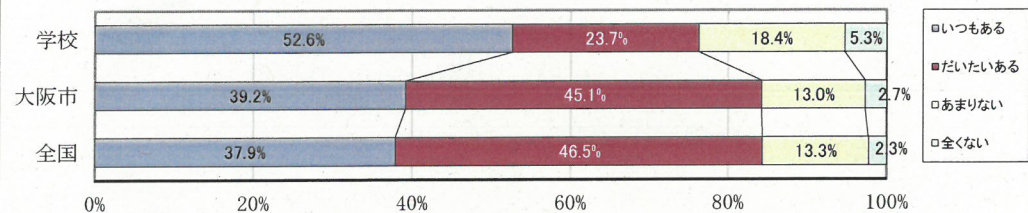
12

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



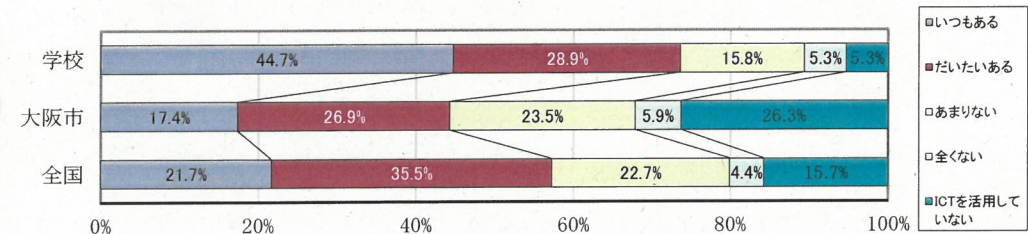
13

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



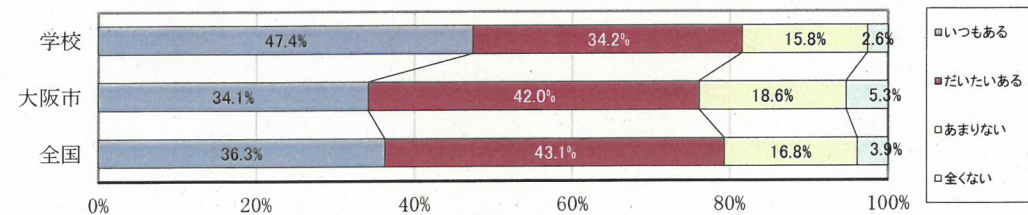
14

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



15

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。

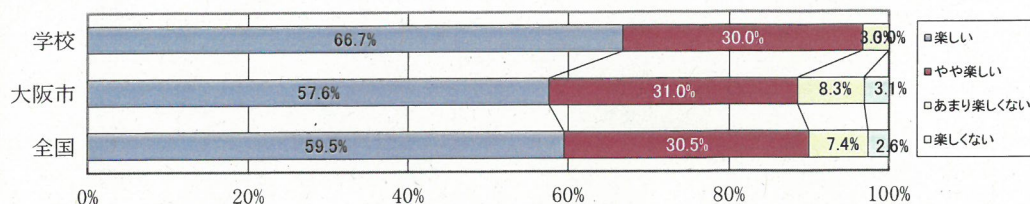


体育の授業について（女子）

質問 番号	質問事項
----------	------

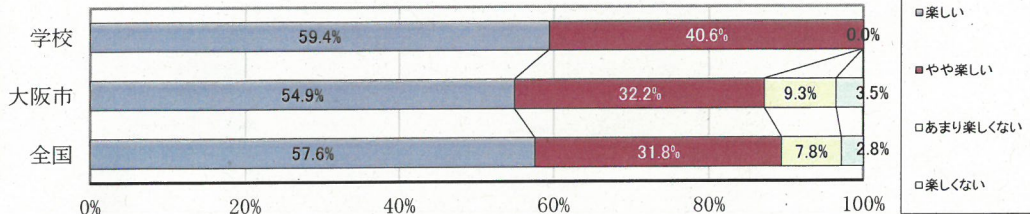
9

体育の授業は楽しいですか。



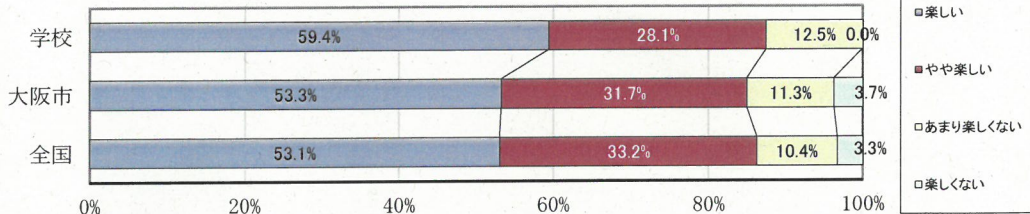
10-1

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



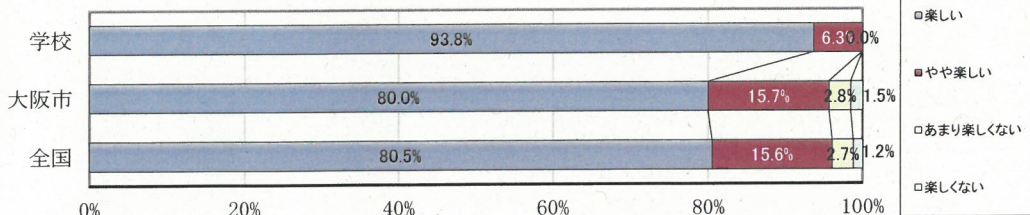
10-2

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
②いろいろな種目を体験したとき



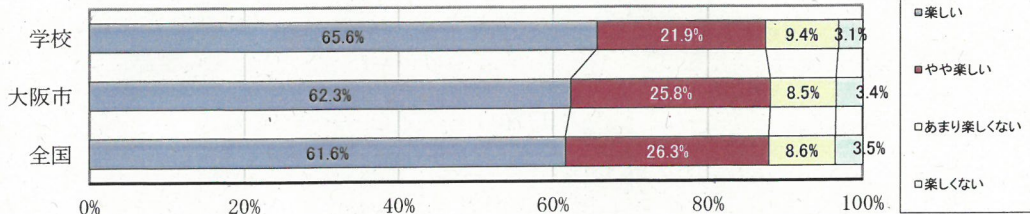
10-3

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
③できなかったことができるようになったとき



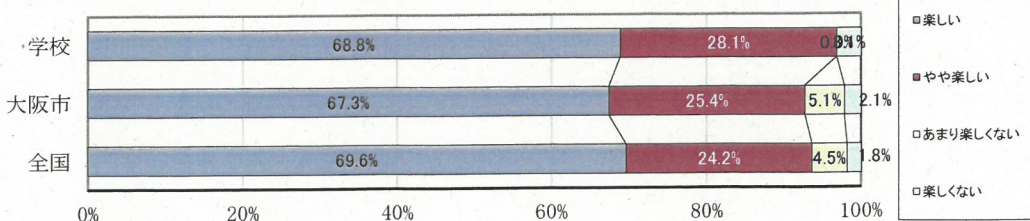
10-4

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき



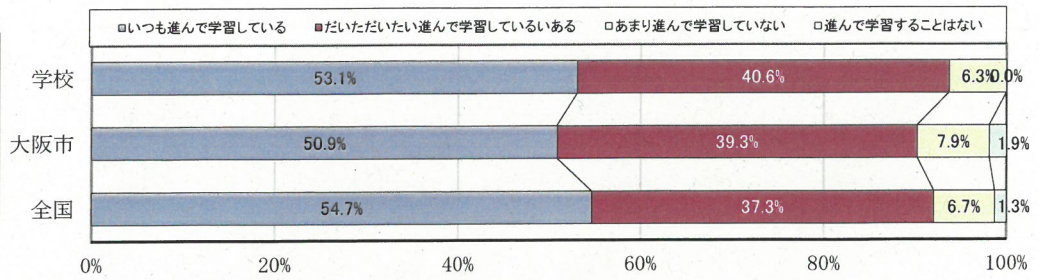
10-5

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき



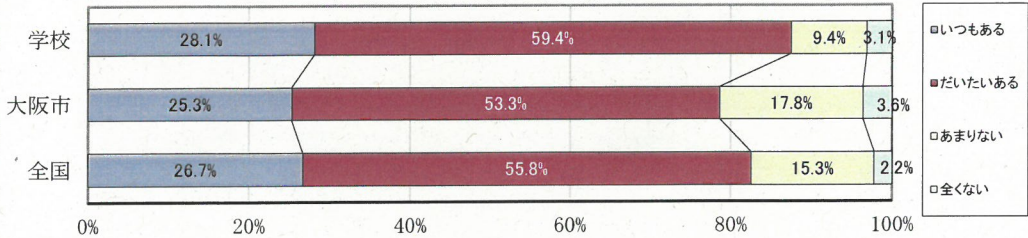
11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



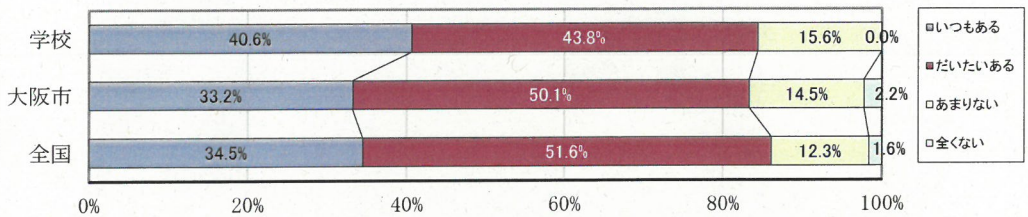
12

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



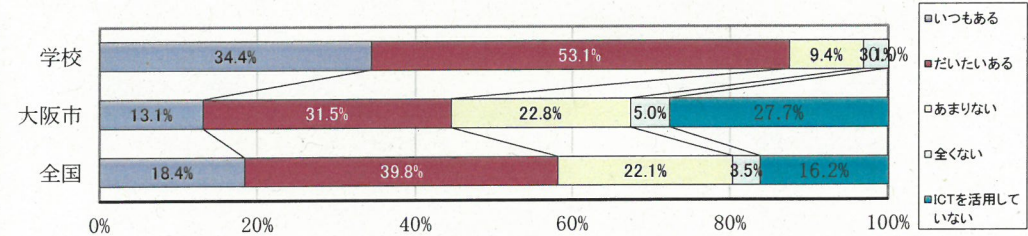
13

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



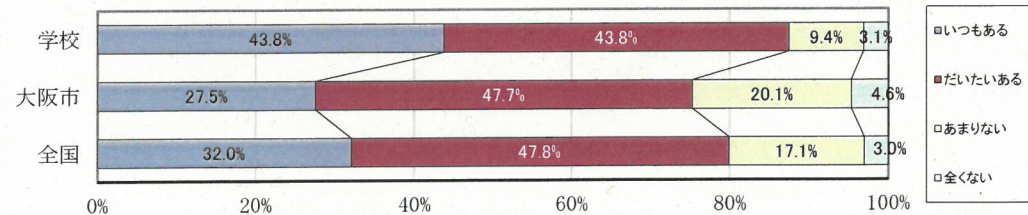
14

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



15

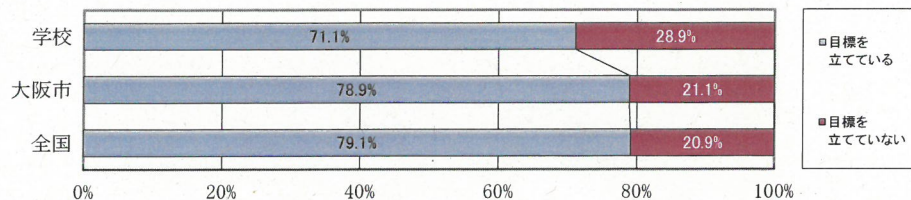
体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。



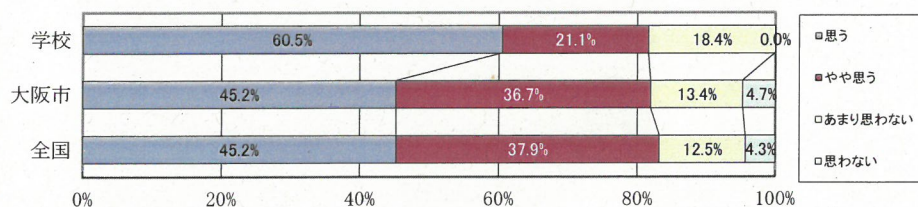
その他（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

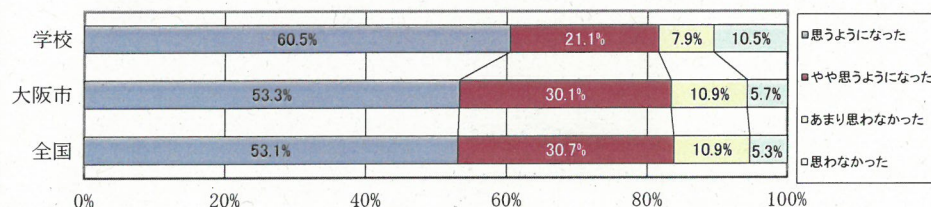
16
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



17
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気をつけた生活を送れていると思いますか。



18
保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。



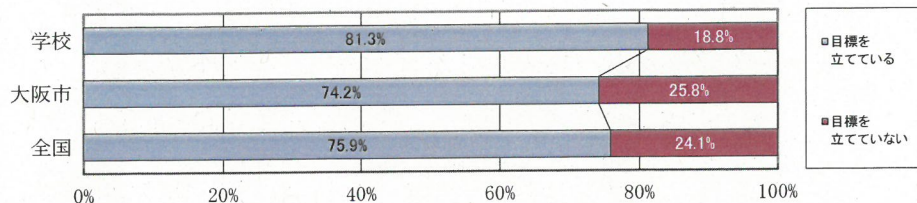
その他（女子）

質問
番号

質問事項

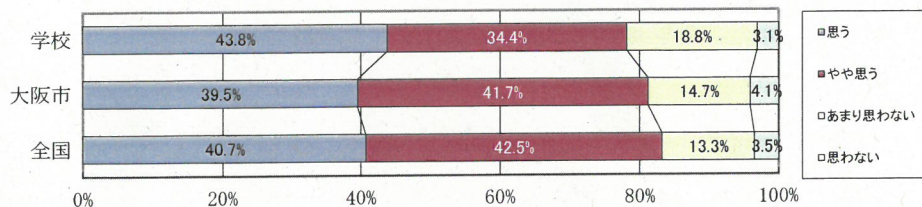
16

体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



17

保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気をつけた生活を送れていると思いますか。



18

保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。

