

令和7年度 第3教育ブロック「探究・読解プロジェクト」申請書

記入日 5月1日

校園コード 731660

学校名 東粉浜小学校

校長 津田 毅

◆取組テーマ

働くって何だろう ～ 夢をかなえて仕事にすることとは ～

◆取組概要

総合的な学習の時間を中心に、総合的読解力カリキュラムの一つ、キャリア教育の一環として「自分の夢」、「将来の仕事」について考える学習活動を設定した。「働く」について知るところから、「キッズニア甲子園」での職業体験、道徳の教材や昨年度末まで第6学年が学習していた「プロフェッショナル」（6年東京書籍）を活用した要約の学習も実施。さらに、ゲストティーチャーにインタビューし、その内容をその場でプレゼンテーションソフトにまとめ、伝え合う言語活動を設定することでコミュニケーション力を育成できるようにしている。教科横断的に学習を進めていくことで、キャリア教育の深い学びにつなげるようにしている。

◆取組計画

学年 6 年 全 10 時間

時間	内容	企業・団体等リストの利用	
		リストNo.	利用予定時期
1	自分の夢や将来なりたい仕事について具体的に考える【課題の設定】		6月
2	自分が将来なりたい仕事について調べる【情報の収集】		6月
3	自分が将来なりたい仕事について調べる【情報の収集】		11月
4	収集した情報を整理・分析し、他者に思いが伝わるようにまとめる【整理・分析】		11月
5	収集した情報を整理・分析し、他者に思いが伝わるようにまとめる【整理・分析】		1月
6	収集した情報を整理・分析し、他者に思いが伝わるようにまとめる【整理・分析】		1月
7	<体験活動1：出前授業> 特別講師にインタビューをすることで、夢をかなえて仕事にされている方々の思いを知る【情報の収集】		1月
8	<体験活動1：出前授業> インタビューをした結果を工夫してまとめ、他のグループにも特別講師の方の思いを伝える。【情報の収集】【整理・分析】		1月
9	グループごとにインタビューや発表の振り返り、まとめをする。【整理・分析】		1月
10	各自で今回の学習で感じたことを1枚の新聞にまとめ、「夢をかなえて仕事にすることについて振り返る【まとめ・表現】		1月
11			
12			
13			
14			
15			

◆必要経費（講師招聘にかかる報償金以外）

※本取組を実践するにあたり、必要な予算を第3教育ブロックより支援します。（15万円程度）

節・細節	費目名	用途	単価	数量	合計	執行予定月
10-1	消耗品費	Bluetoothオーディオレシーバー（RCA変換ケーブル付）	5,000	1	5,000	6月
10-1	消耗品費	レーザーポインター（赤色光・2.4Hzワイヤレス・USB充電式）	10,900	2	21,800	6月
10-1	消耗品費	オーディオ変換ケーブル（3.5mmミニプラグ to 6.35mm標準プラグ オス-オス 3m）	1,800	2	3,600	6月
10-1	消耗品費	変換アダプター（Type-C to 3.5mm3極・4極ステレオミニプラグ 6cm）	1,200	3	3,600	6月
10-1	消耗品費	タブレット用ヘッドホン（φ3.5mmステレオミニプラグ 周波数20～20000Hz 最大入力100mW ケーブル1～2m）	1,500	40	60,000	6月
10-1	消耗品費	HDMIケーブル（2m Ver1.4規格）	700	10	7,000	6月
10-1	消耗品費	AI通訳翻訳機	45,000	1	45,000	11月
10-1	消耗品費	各種教材・印刷用消耗品（A4PPC用紙 1箱500枚入）	4,000	1	4,000	11月
					0	
					0	
					0	
合計					150,000	

◆講師招聘予定（企業・団体等リスト以外）

※講師招聘にかかる報償金は、別途配付します。未定の場合は、分かる範囲でご記入ください。

職区分	名前	所属	招聘予定月
講師相当	未定	3Qアカデミー（予定）	1月

令和7年度 第3教育ブロック「探究・読解プロジェクト」報告書①

東粉浜小学校 6年 支援企業:(GoldLeather 他)

働くって何だろう ～ 夢をかなえて仕事にすることとは ～

<取組計画> 全10時間

1	自分の夢や将来なりたい仕事について具体的に考える【課題の設定】
2	自分が将来なりたい仕事について調べる【情報の収集】
3	自分が将来なりたい仕事について調べる【情報の収集】
4	収集した情報を整理・分析し、他者に思いが伝わるようにまとめる【整理・分析】
5	収集した情報を整理・分析し、他者に思いが伝わるようにまとめる【整理・分析】
6	収集した情報を整理・分析し、他者に思いが伝わるようにまとめる【整理・分析】
7	<体験活動1:出前授業>特別講師にインタビューをすることで、夢をかなえて仕事にされている方々の思いを知る【情報の収集】
8	<体験活動1:出前授業>インタビューをした結果を工夫してまとめ、他のグループにも特別講師の方の思いを伝える。【情報の収集】【整理・分析】
9	グループごとにインタビューや発表の振り返り、まとめをする。【整理・分析】
10	各自で今回の学習で感じたことを1枚の新聞にまとめ、「夢をかなえて仕事にすることについて振り返る【まとめ・表現】
11	
12	
13	
14	
15	



総合的読解力育成プロジェクトの教材として、昨年度末まで第6学年が学習していた「プロフェッショナル」(6年東京書籍)の教材を活用しながら要約の学習を実施した。そこから、働く人には、仕事を始める動機や困難・苦悩、転機、工夫や努力、達成などがあることを知り、その活動を生かして、ゲストティーチャーにインタビューし、その内容をその場でプレゼンテーションソフトにまとめ、伝え合う言語活動を設定することでコミュニケーション力を育成できるようにした。情報の読み取りや、考えを形成したり、交流したりを通して、自他の良さを生かしながら、自分と異なる意見や他者の考えを受け入れて尊重しようとする態度を育成したり、キャリア教育の深い学びにつなげたりできるようにしている。



ゲストティーチャーからのメッセージには、「自分の知らない仕事や世界は、自分の夢にはならない。そのためにも、いろいろな人と出会い話すこと。それが自分の中の新しい扉を開き、夢を探る第一歩になる」という言葉があり、その言葉に感銘を受けている児童もいた。学習後のアンケートにおいて、「自分にはよいところがあると思う」で肯定的に答える児童の割合が、この取組みを通しても年度当初より高くなっており、自尊心を高めることができて良かった。今後も、キャリア教育をはじめとした総合的読解力育成カリキュラムの時間を通して、児童の「生きる力」の育成に重きを置いていきたい。

令和7年度 第3教育ブロック「探究・読解プロジェクト」報告書②

記入日

1月30日

校園コード

731660

学校名

東粉浜小学校

校長

津田 毅

◆取組テーマ

働くって何だろう ～ 夢をかなえて仕事にすることとは ～

◆取組概要

総合的な学習の時間を中心に、総合的読解力カリキュラムの一つ、キャリア教育の一環として「自分の夢」、「将来の仕事」について考える学習活動を設定した。「働く」について知るところから、「キッサニア甲子園」での職業体験、道徳の教材や昨年度末まで第6学年が学習していた「プロフェッショナル」（6年東京書籍）を活用した要約の学習も実施。さらに、ゲストティーチャーにインタビューし、その内容をその場でプレゼンテーションソフトにまとめ、伝え合う言語活動を設定することでコミュニケーション力を育成できるようにしている。教科横断的に学習を進めていくことで、キャリア教育の深い学びにつなげるようにしている。

◆取組報告

学年 6 年

全 10 時間

時間	内容	取り組んだ教科	企業・団体等リストの利用	
			リストNo.	利用時期
1	自分の夢や将来なりたい仕事について具体的に考える【課題の設定】	総合		
2	自分が将来なりたい仕事について調べる【情報の収集】	総合		
3	自分が将来なりたい仕事について調べる【情報の収集】	総合		
4	収集した情報を整理・分析し、他者に思いが伝わるようにまとめる【整理・分析】	総合		
5	収集した情報を整理・分析し、他者に思いが伝わるようにまとめる【整理・分析】	総合		
6	収集した情報を整理・分析し、他者に思いが伝わるようにまとめる【整理・分析】	総合		
7	〈体験活動I：出前授業〉特別講師にインタビューをすることで、夢をかなえて仕事にされている方々の思いを知る【情報の収集】	総合		
8	〈体験活動I：出前授業〉インタビューをした結果を工夫してまとめ、他のグループにも特別講師の方の思いを伝える。【情報の収集】【整理・分析】	総合		
9	グループごとにインタビューや発表の振り返り、まとめをする。【整理・分析】	総合		
10	各自で今回の学習で感じたことを1枚の新聞にまとめ、「夢をかなえて仕事にすること」について振り返る【まとめ・表現】	総合		
11				
12				
13				
14				
15				

◆決算内訳（講師招聘にかかる報償金以外）

節・細節	費目名	用途	単価	数量	合計	執行月
10-1	消耗品費	オーディオレシーバー	3,200	1	3,200	8月
10-1	消耗品費	レーザーポインター	6,350	2	12,700	8月
10-1	消耗品費	オーディオ変換ケーブル	1,150	2	2,300	8月
10-1	消耗品費	変換アダプター	1,200	3	3,600	8月
10-1	消耗品費	タブレット用ヘッドホン	1,100	40	44,000	8月
10-1	消耗品費	HDMIケーブル	750	10	7,500	8月
10-1	消耗品費	AI通訳翻訳機	36,700	1	36,700	8月
10-1	消耗品費	デジタルカメラ	10,010	2	20,020	9月
10-1	消耗品費	SDカード	660	16	10,560	9月
10-1	消耗品費	電源タップ6口	2,695	2	5,390	9月
10-1	消耗品費	A4PPC用紙（500枚入）	3,828	1	3,828	10月
合計					149,798	

◆招聘講師（企業・団体等リスト以外）

職区分	名前	所属	招聘月

◆児童生徒アンケート結果 ※取組前・取組後に実施したアンケートの集計結果をご記入ください。

在籍	72人						
			当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない	未回答 無回答
1. 学校に行くのは楽しいと思う。	取組前	54.9	33.8	9.9	1.4	0	
	取組後	61	34	3	2	0	
2. 去年と比べ、自分に成長したところはあると思う。	取組前	42.3	45.1	11.3	1.4	0	
	取組後	75	21	3	1	0	
3. 自分にはよいところがあると思う。	取組前	62	21	5.6	11.3	0	
	取組後	61	28	10	1	0	
4. 将来の夢や目標をもっている。	取組前	54.9	28.2	7	9.9	0	
	取組後	48	21	13	18	0	
5. 人の役に立つ人間になりたいと思う。	取組前	76.1	19.7	1.4	2.8	0	
	取組後	74	22	2	2	0	
6. 自分とちがう考えの人と話しているとき、その人がどうしてそのように考えているかを分かろうとしている。	取組前	33.8	57.7	5.6	1.4	0	
	取組後	49	41	10	0	0	
7. 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができている。	取組前	42.3	47.9	8.5	1.4	0	
	取組後	49	41	10	0	0	
8. 授業で学んだことを、ふだんの生活に生かすようにしている。	取組前	38	47.9	12.7	1.4	0	
	取組後	49	41	8	2	0	
9. 学校の授業などで、自分の考えを文章に書くことは難しいと思う。	取組前	39.4	49.3	9.9	1.4	0	
	取組後	41	25	25	9	0	
10. 今までやったことのない課題にも喜んで取り組める。	取組前	40.8	45.1	12.7	1.4	0	
	取組後	36	46	13	5	0	

◆児童生徒アンケート結果（グラフ） ※上の表の入力内容が自動で反映されます。

