

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東粉浜小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	住吉区
学 校 名	大阪市立東粉浜小学校
学 校 長 名	塩 月 学

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・大阪市立東粉浜小学校では、第6学年 52名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立東粉浜小学校の結果概要

令和8年度の調査結果において、国語の平均正答率は67%で、全国平均の60.9%や大阪市の59%を大きく超えることができた。算数も63%に達し、全国の56.4%および大阪市の56%を同様に上回った。さらに、児童の粘り強さの指標となる平均無解答率が極めて低く、国語は1.6%（全国3.4%）、算数は2.0%（全国3.2%）と、全国比で半分以下に抑えることができた。このデータから、児童が最後まで諦めずに問題に挑んだ姿勢が見られ、基礎的な学習内容が確実に定着し、学習への高い意欲が結果に表れたと言える。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】領域ごとの強みと課題がはっきりと表れた。「話すこと・聞くこと」が74.4%、「読むこと」が75.0%と、全国平均を大きく上回った。言葉の特徴に関する事項も73.1%と高いが、一方で「書くこと」は48.1%に留まる結果となった。

【算数】「測定」が82.7%と極めて高く、基礎である「数と計算」も67.3%と良い結果であったが、「変化と関係」については51.3%、「データの活用」は54.8%と課題が見られた。全体として、知識のインプットや計算といった領域は非常に高い習熟度を示している一方で、自らの考えを論理的に「書く」ことや、関係性を捉える応用領域が課題となった得意な領域を伸ばしつつ、苦手領域の底上げを図るための具体的な授業改善が必要である。

質問調査より

学校生活への高い満足度と対話的な学びへの手応えが見えます。「自分にはよいところがある」という自己有用感は、計83.6%が肯定的回答であった。また、「友達との話し合いで考えが深まった」と答えた児童は63.6%であり、全国の43.5%よりも高く、道德の授業等での対話推進が実を結んでいると言える。一方で、悩みや不安を大人に「いつでも相談できる」の強い肯定は36.4%に留まっている。教育相談体制自体は整備しているものの、児童が心から安心を実感できるよう、より身近な相談環境を築く余地が残されている。

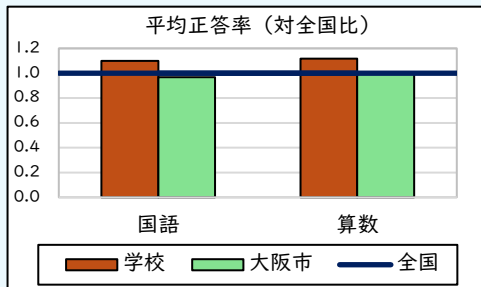
今後の取組（アクションプラン）

教科指導と児童支援の両面から具体策を実行する。強みを活かし、教員のICT機器活用力を高められるよう「変化と関係」や「データの活用」などで指導改善をおこなう。視覚的な教材を用いたデジタル授業により、複雑な数量関係やグラフの理解を促していく。児童の精神的ケアについては、整備された教育相談体制をさらに活性化させるとともに、SC等の専門職や教職員の役割分担と連携協働をさらに深化させる。今後も全教職員が児童一人ひとりに寄り添い、安心感と確かな学力を保証できる学校をめざす。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

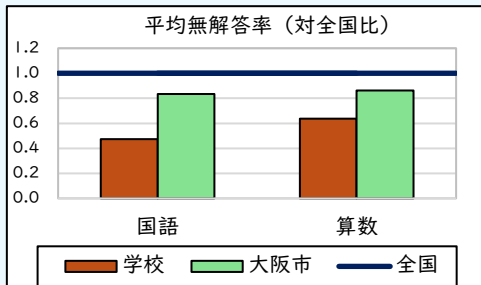
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	67	63
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



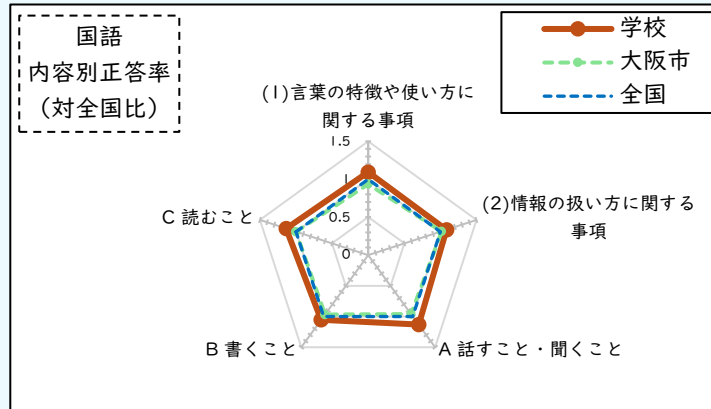
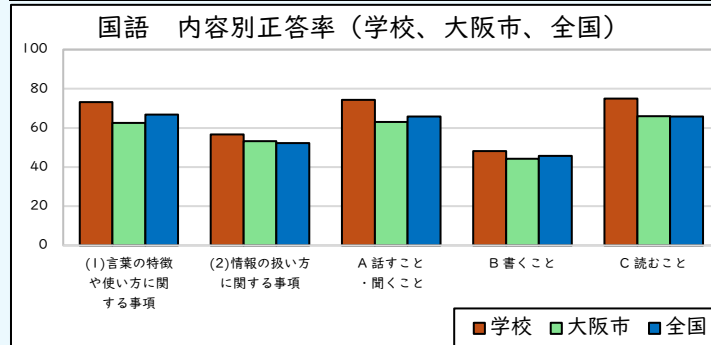
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	1.6	2.0
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



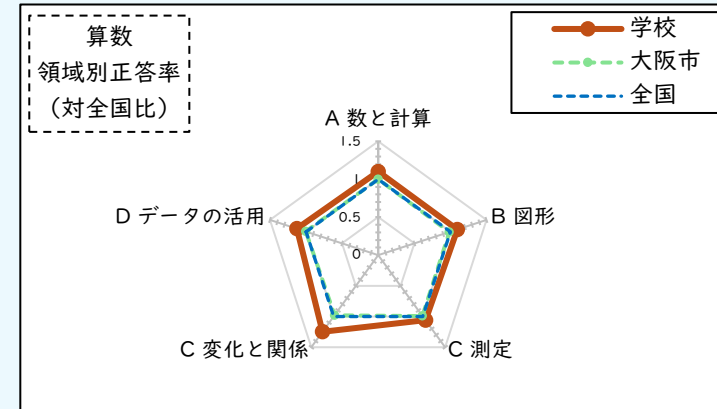
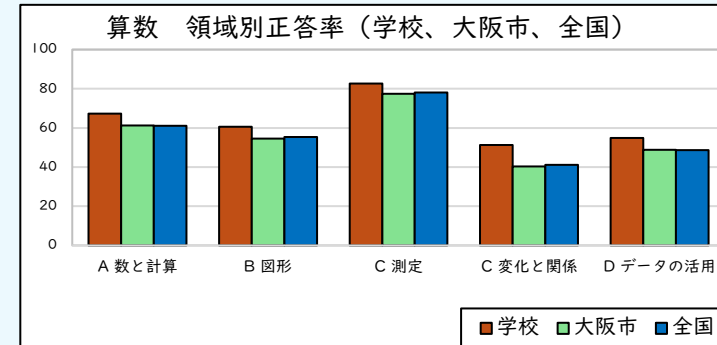
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	73.1	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	56.7	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	74.4	63.1	65.8
B 書くこと	2	48.1	44.2	45.7
C 読むこと	2	75.0	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	67.3	61.2	61.1
B 図形	4	60.6	54.5	55.3
C 測定	1	82.7	77.5	78.1
C 変化と関係	3	51.3	40.3	41.1
D データの活用	4	54.8	48.8	48.6



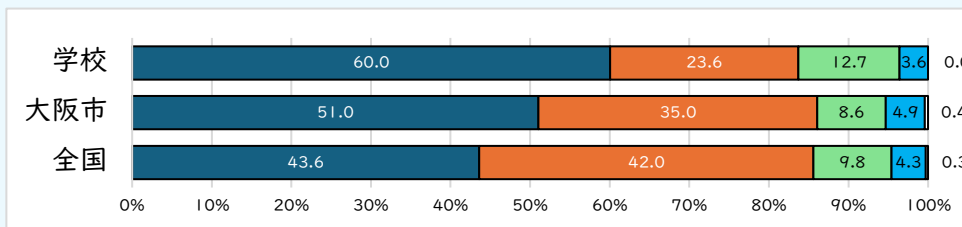
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

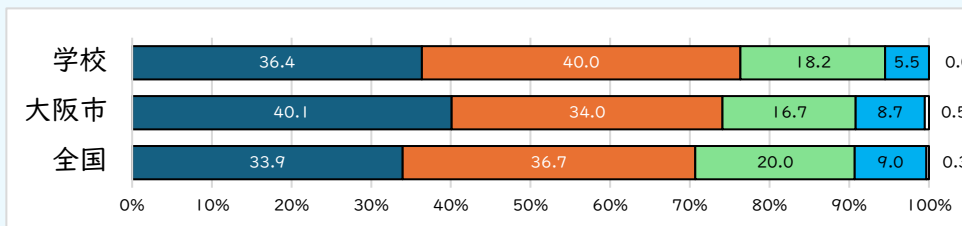
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8) 自分には、よいところがあると思いますか



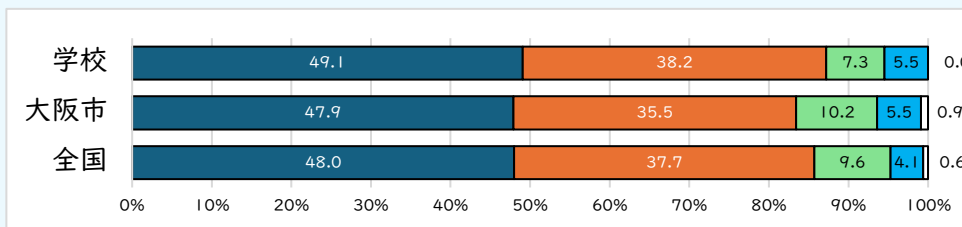
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(13) 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



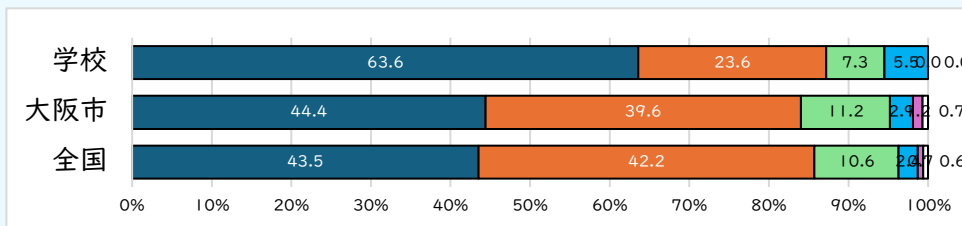
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



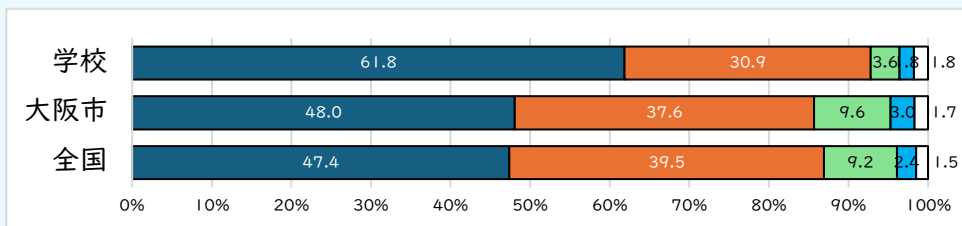
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(42) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない
5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(51) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

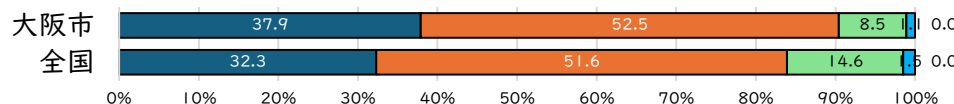
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)

調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

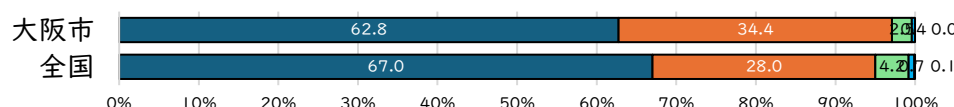


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(13)

スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか

【学校の回答】 1 そう思う

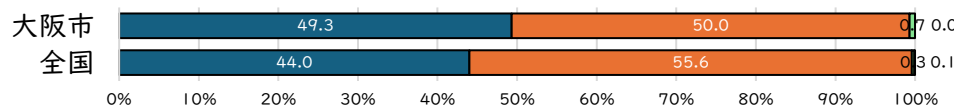


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(16)

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】 1 十分に取り入れている

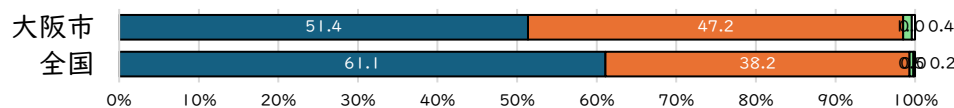


1 十分に取り入れている
2 一部取り入れている
3 全く取り入れていない

(19)

学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員（支援スタッフを含む）の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか

【学校の回答】 1 そう思う

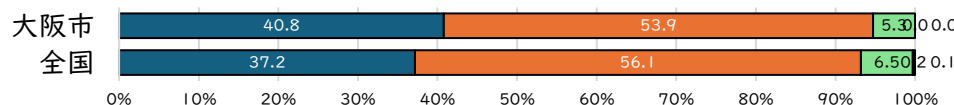


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(58)

児童が学びを深めるための指導改善に向けた取組として、教員がコンピュータなどのICT機器の効果的な使い方を学ぶために必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか

【学校の回答】 1 当てはまる



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない