

令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 における依羅小学校の結果の分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、令和6年4月から令和6年7月末までの期間に、5年生を対象として、「実技に関する調査」と「質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、体力等の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの体力向上をめざしています。

1 調査の目的（全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領より抜粋）

- (1) 子どもの体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子どもの体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各公私立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学校部第5学年の原則として全児童
- ・依羅小学校では、5年生 85名

3 調査内容

- ・児童に対する調査
 - ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）
小学校調査では、以下の種目を実施する。
〔8種目〕 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査（以下「児童質問紙調査」という。）を実施する。

令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

学校の概要

大阪市立依羅小	学校	児童数	81
---------	----	-----	----

平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	13.00	15.85	30.98	36.02	30.78	9.90	140.37	17.54	44.88
大阪市	15.78	19.09	32.72	38.56	45.05	9.52	147.96	20.45	51.13
全国	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53
女子	14.68	17.15	38.28	32.13	22.80	10.29	131.00	12.33	47.73
大阪市	15.64	18.06	37.62	36.76	34.65	9.83	139.56	12.71	52.47
全国	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92

結果の概要

体力合計点は、男子、女子共に大阪市平均、全国平均を下回った。種目別に見ると女子の長座体前屈以外の種目では、大阪市平均、全国平均を下回っている。

児童への質問「運動やスポーツをすることは好きですか」の項目では肯定的回答が、男子は100%で、大阪市平均を6.6%、全国平均を6.8%上回っている。女子は80.0%で、大阪市平均を4.5%、全国平均を6.2%下回っている。

1週間の総運動時間が60分未満の児童生徒の割合が、男子が24.4%で、大阪市平均に比べ15.2%、全国平均に比べ13.4%多く、女子も31.6%で、大阪市平均に比べ15.6%、全国平均に比べ11.7%多かった。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

本校では、運動週間として長年継続して「大なわ週間」と「かけあし週間」を実施している。運動週間期間中は、その活動時間だけでなく、休み時間に外で大なわ跳びに取り組んだり、かけあし週間のトラックを使って自分の記録に挑戦したりしている児童の姿も多く見られた。体力テストの結果では、女子の長座体前屈以外では、大阪市・全国平均を下回っており、要因として大きいものに運動時間の低下が考えられる。運動習慣においては、1週間の総運動時間が60分未満の児童の割合が、男子24.4%（市+15.2%、全+13.4%）、女子31.6%（市+15.6%、全+11.7%）で大阪市・全国平均よりも大幅に多くなっていることから、児童の運動時間を増やすことが課題に挙げられる。そのため、来年度は今までの取組を継続、発展させることで、運動の習慣化を図り、児童の運動時間の増加をめざす。また、校内研修等を通して体育科授業の見直しや教員の授業力向上に取り組んでいく。教員の指導力を高めていくことで、児童の体力の向上につなげていきたい。

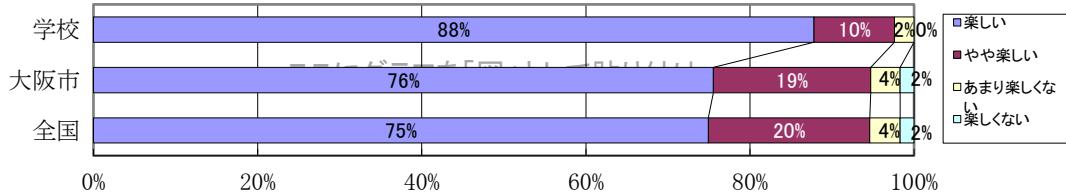
体育の授業について(男子)

検証シート:各校で必要に応じて作成してください

本校の特徴的な結果

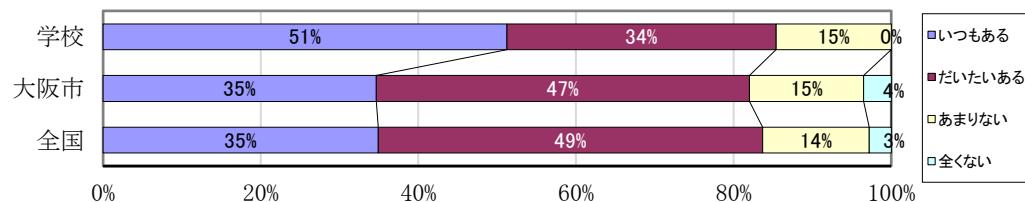
検証項目1

体育の授業は楽しいですか。



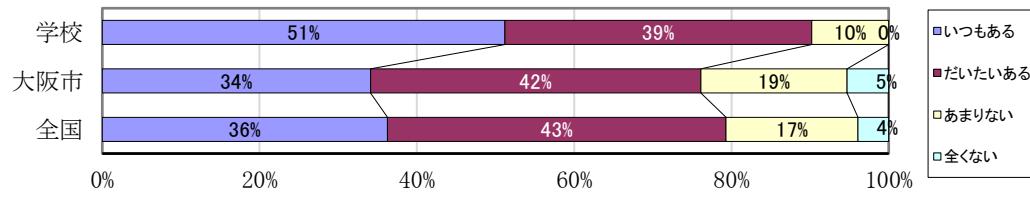
検証項目2

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



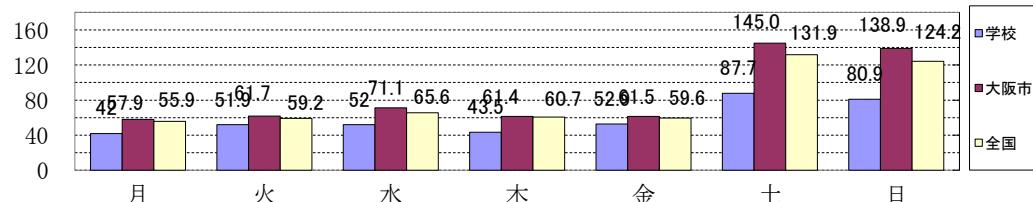
検証項目3

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。



検証項目4

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



成果と課題

今年度、校内研究として体育科の授業研究に取り組んだ。体育科の授業については、男子の97.6%が楽しいと肯定的に回答している。授業では、毎時間めあてを意識し、授業の最後に本時の学習を振り返り、つまずきを基に次時の課題を設定している。単元や本時の学習に見通しをもたせ、思考のつながりを大切にして学習を進めてきた。このように学習に取り組むことで、児童は「できた」「わかった」ことに充足感を覚え、検証項目1～3の肯定的な回答につながったと考える。

今後の取組

全国・大阪市平均と比較した結果、男子は学校の体育科の授業以外で、運動やスポーツをする時間が短いことが検証項目4の結果より分かった。運動時間の長い子どもの方が体力合計点が高い傾向にあるということから、休み時間に外に出て遊んだり、学校全体で運動に関する取組を実施したりするなど、体育科の授業以外で運動する機会の確保に努めていく必要がある。

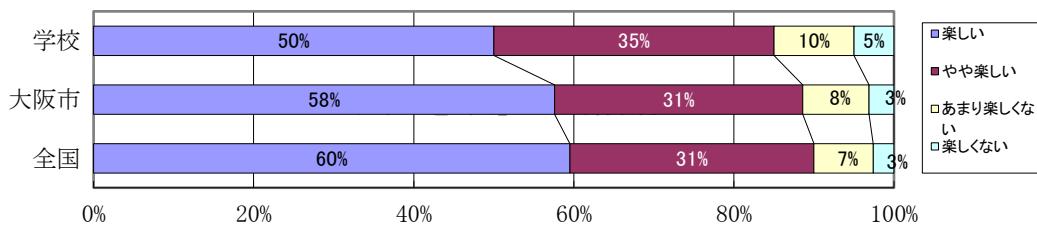
体育の授業について(女子)

検証シート: 各校で必要に応じて作成してください

本校の特徴的な結果

検証項目1

体育の授業は楽しいですか。



検証項目2

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか。



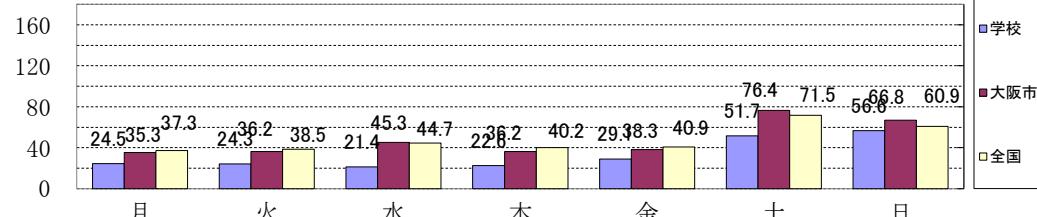
検証項目3

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかつたり」することがありますか。



検証項目4

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



成果と課題

男子同様に、授業の流れをデザインして学習に取り組んだことで、検証項目2・3の肯定的な回答につなげることができた。その一方で、検証項目1については、全国・大阪市平均と比べ、肯定的な回答をする女子の割合が低い結果となった。体育化の授業の中でつまずきを経験し、運動が苦手と感じる児童が多くいることから、体育科指導をさらに見直し、改善へとつなげていきたい。

今後の取組

児童が運動の楽しさを味わうためには、指導者が運動の特性を知り、発達段階を踏まえた指導が必要である。そのため、体育科の研修を企画し実施するなど、指導力の向上に努めていきたい。

令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

児童質問紙調査結果
データベース
(小学校)
(義務教育学校前期課程)

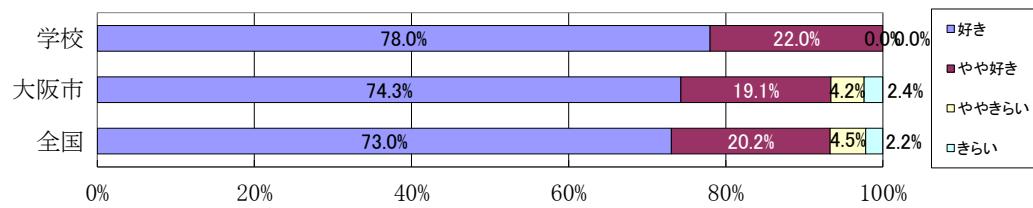
大阪市教育委員会

運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

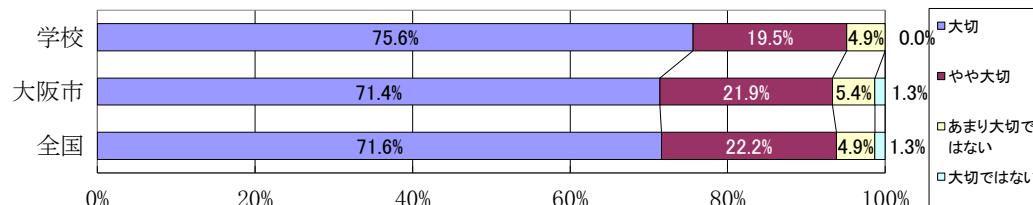
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



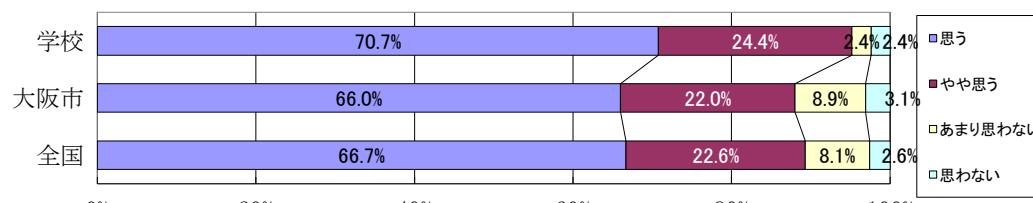
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



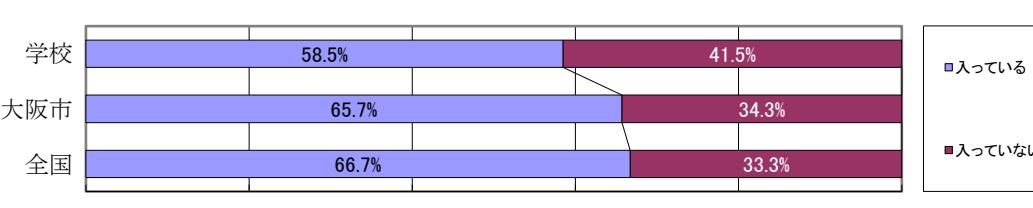
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



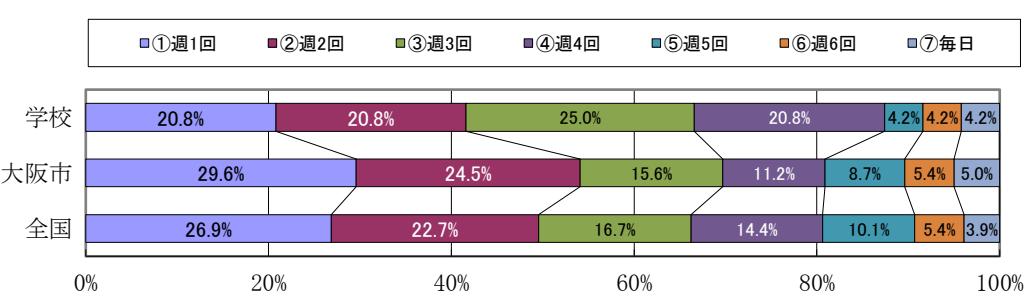
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。

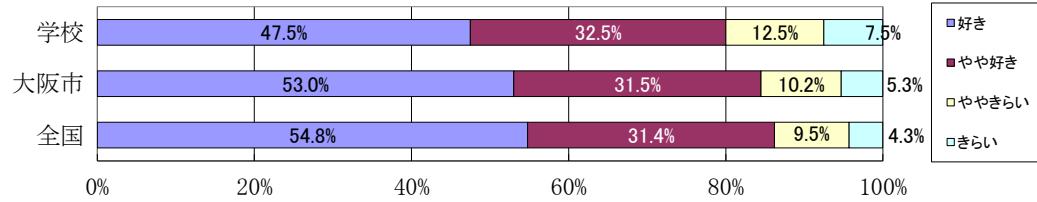


運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

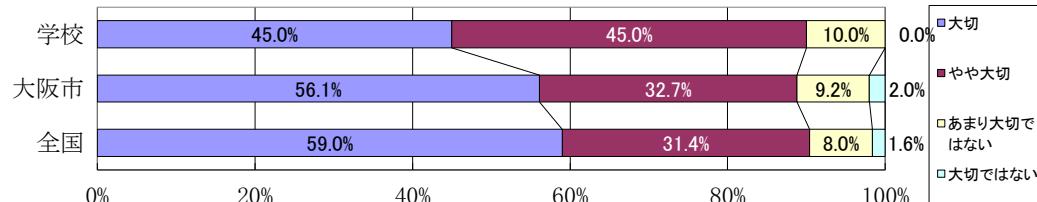
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



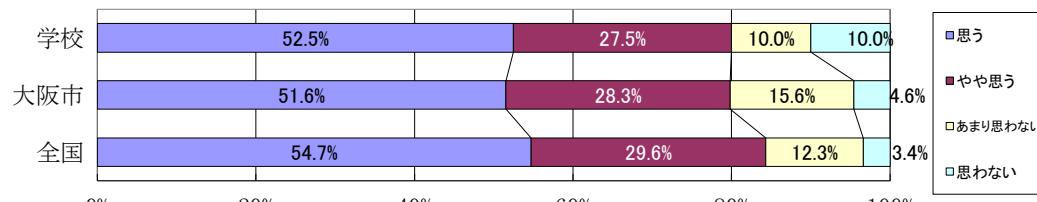
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



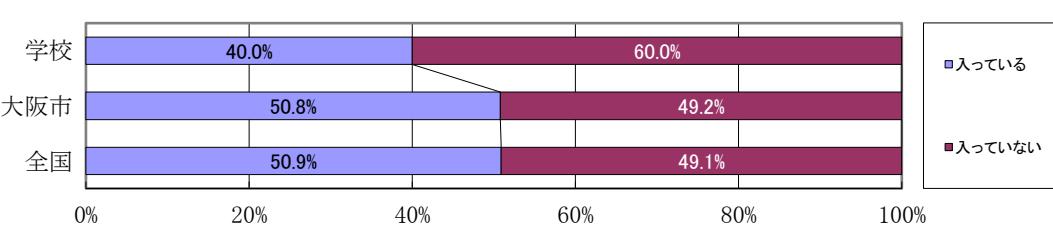
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



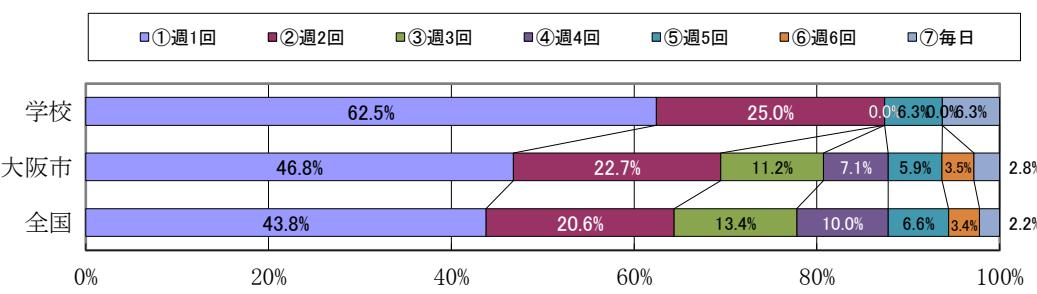
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。

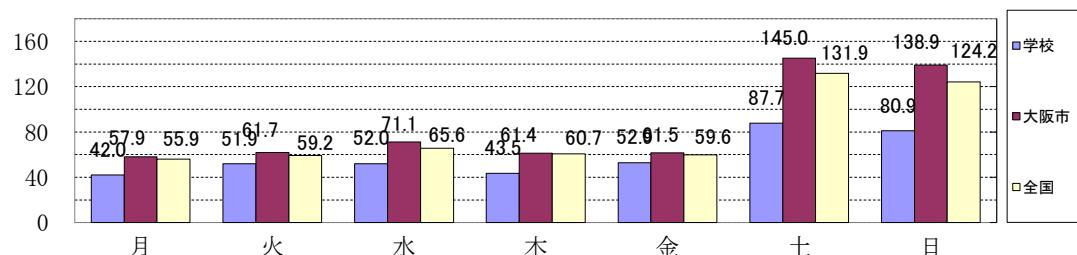


ふだんの生活について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

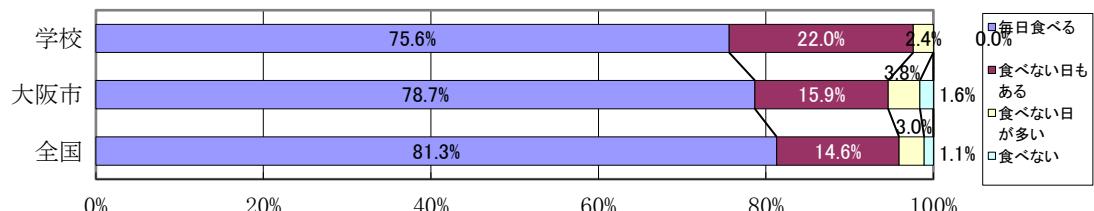
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



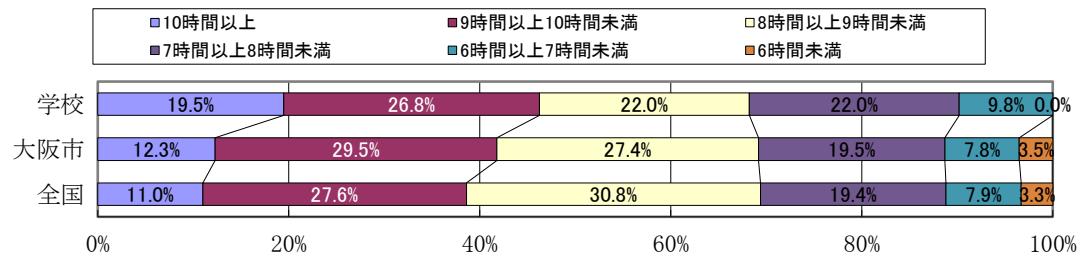
6

朝食は毎日食べますか。
(学校が休みの日もふくめます)



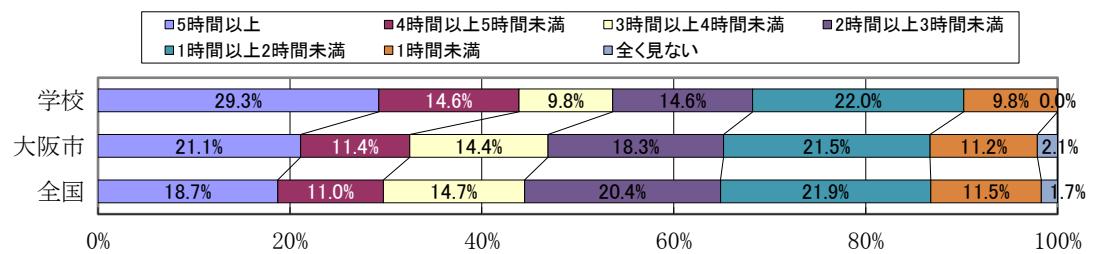
7

毎日どのくらいねていますか。



8

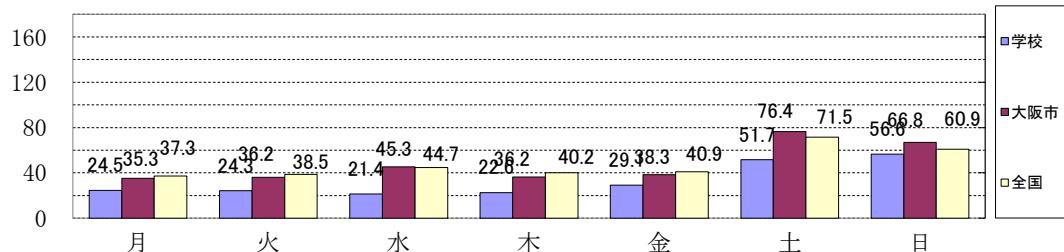
平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見てていますか。



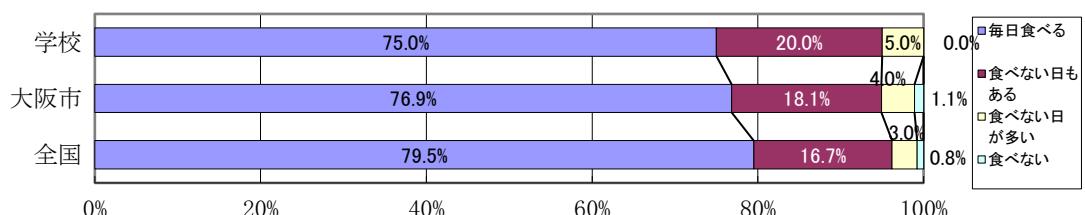
ふだんの生活について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

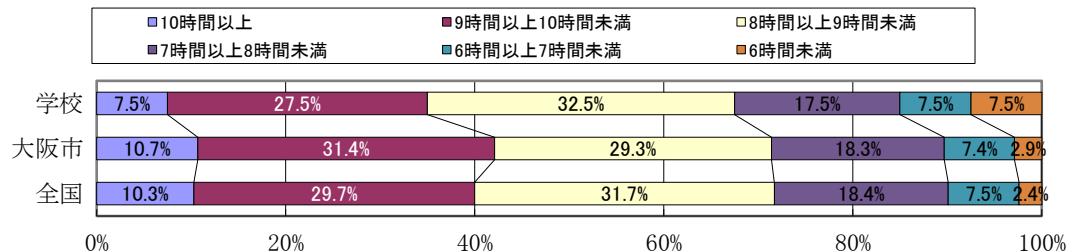
5
ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



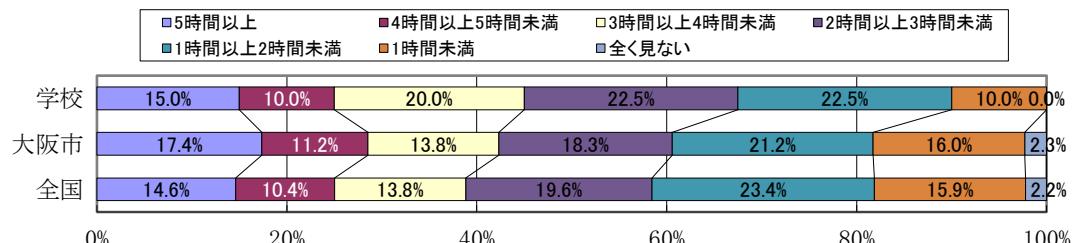
6
朝食は毎日食べますか。 (学校が休みの日もふくめます)



7
毎日どのくらいねていますか。



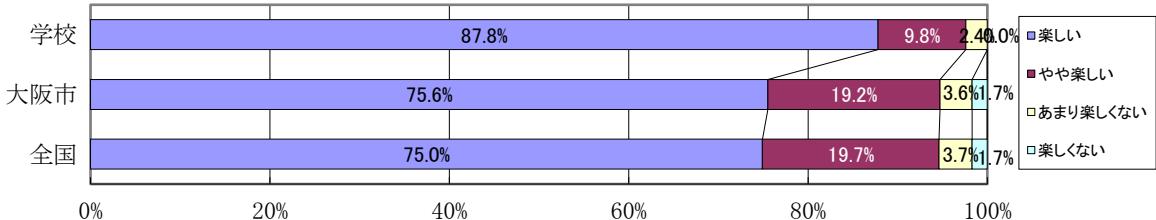
8
平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日どのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



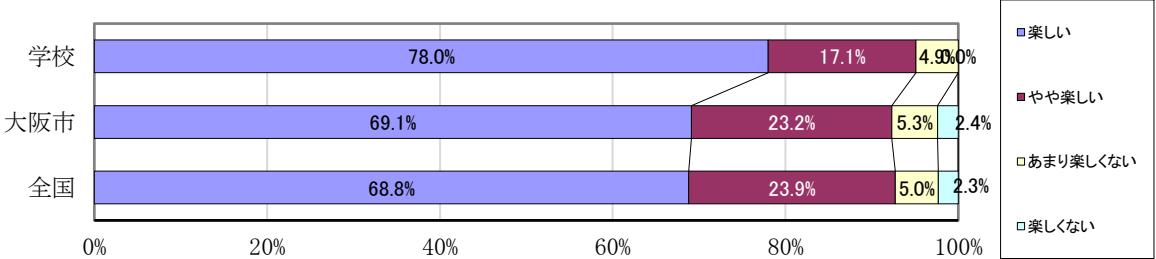
体育の授業について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

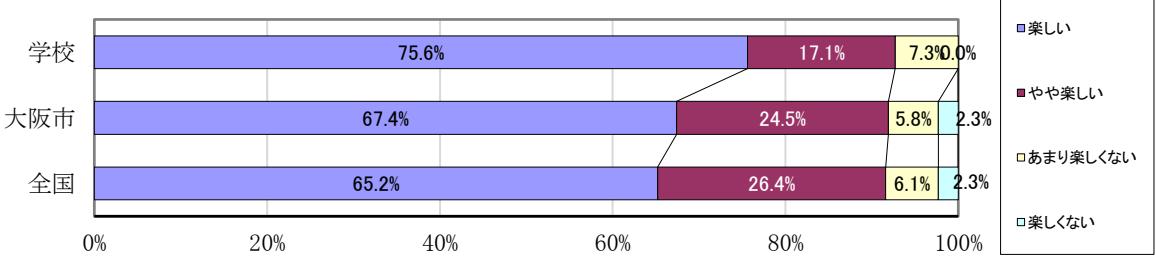
9
体育の授業は楽しいですか。



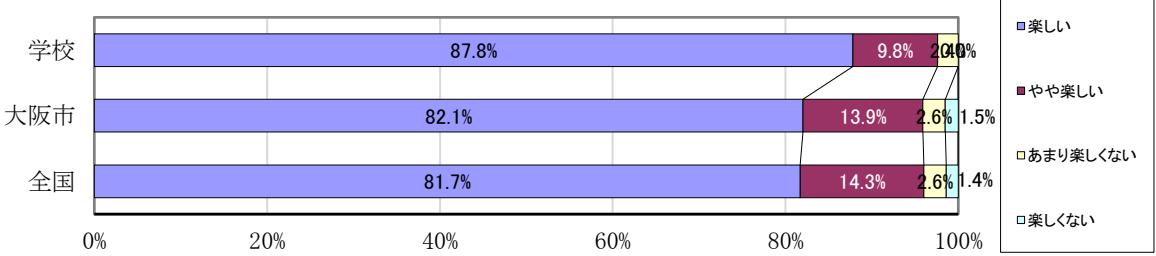
10-1
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ①体を動かしてすっきりした気分になったとき



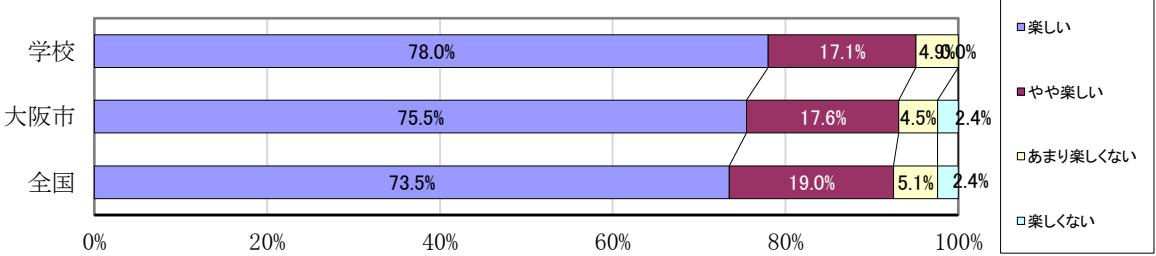
10-2
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ②いろんな種目を体験したとき



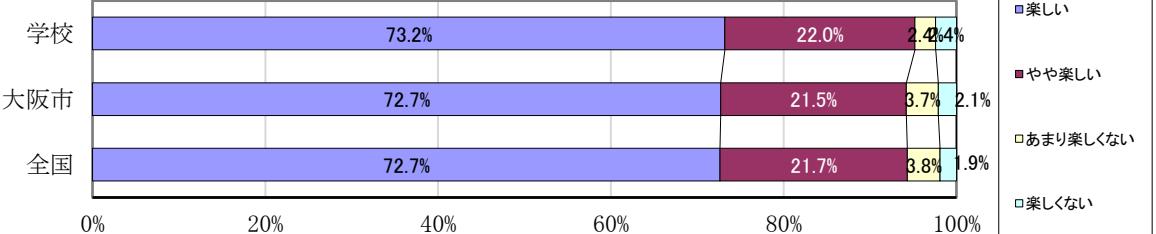
10-3
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ③できなかつたことができるようになったとき



10-4
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ④記録に挑戦したり、記録があがつたり、競い合つたりしたとき

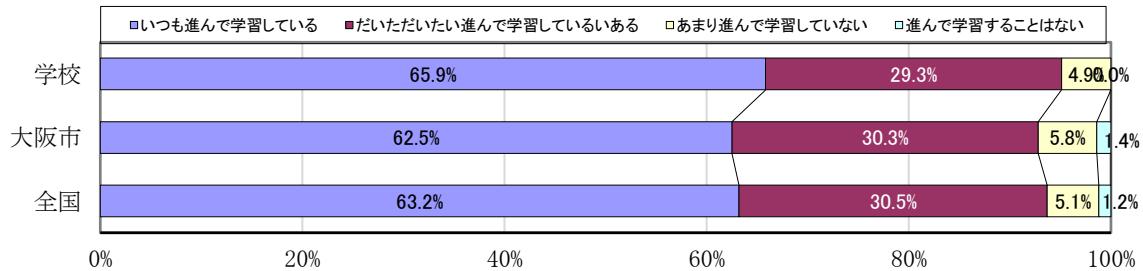


10-5
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ⑤友達と交流したり、協力できたとき

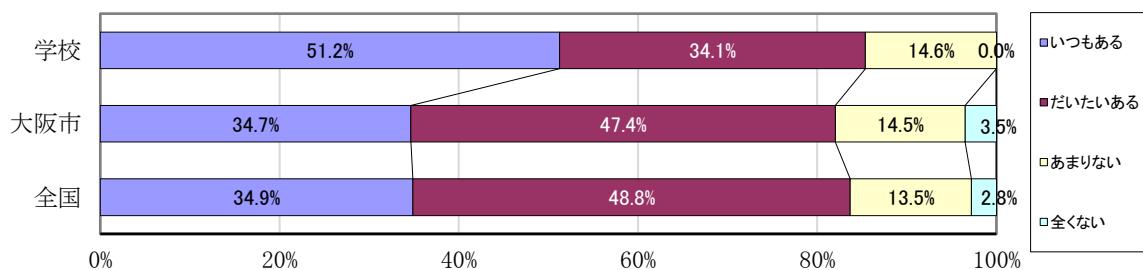


11

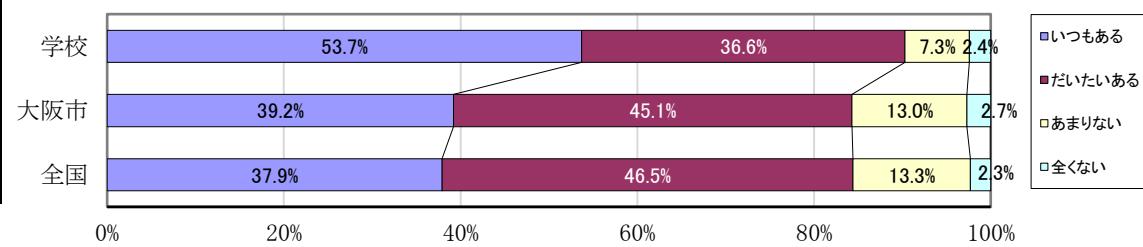
体育の授業では、進んで学習に参加していますか。

**12**

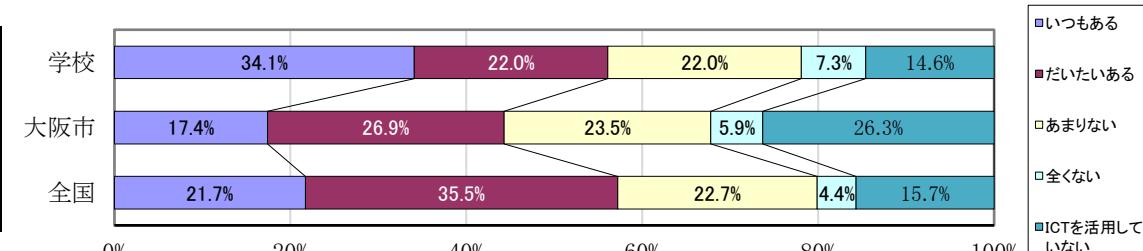
体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

**13**

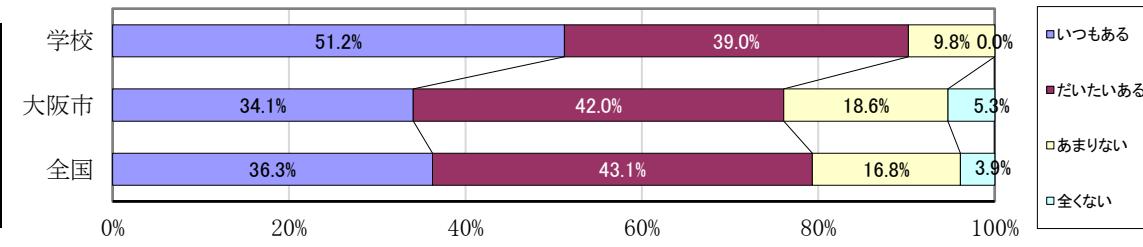
体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

**14**

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

**15**

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。

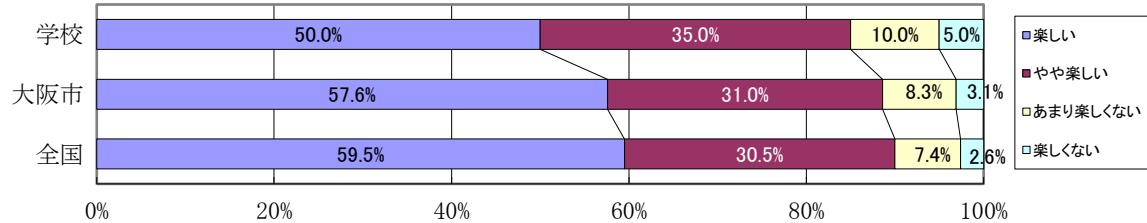


体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

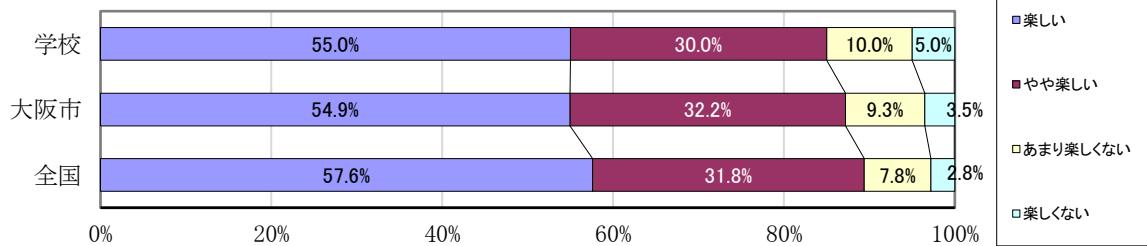
9

体育の授業は楽しいですか。



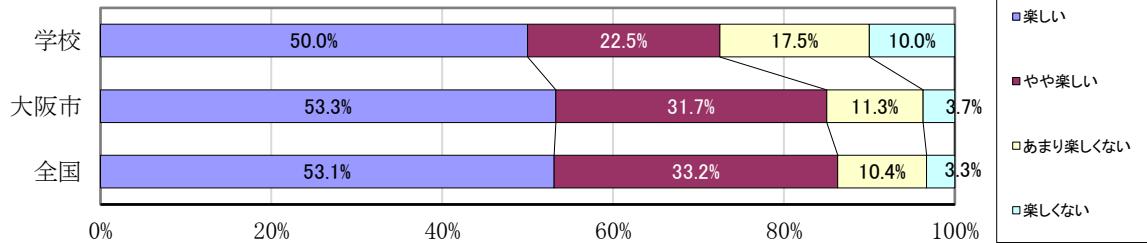
10-1

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



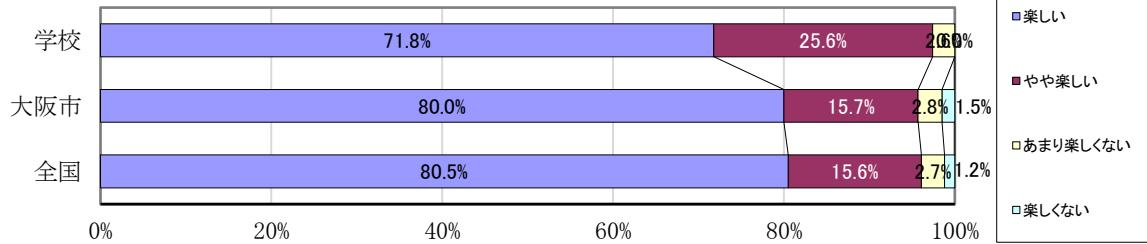
10-2

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
②いろんな種目を体験したとき



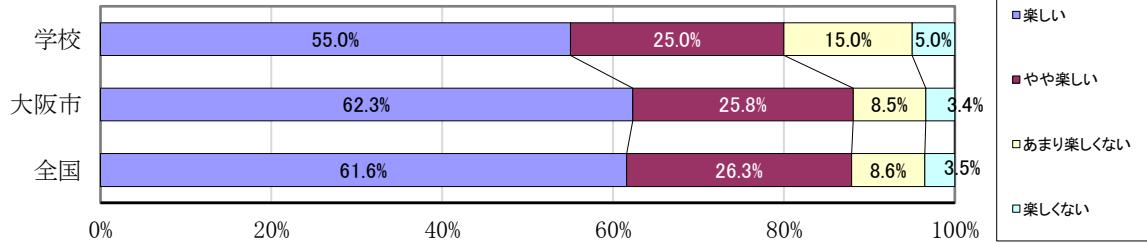
10-3

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
③できなかつたことができるようになったとき



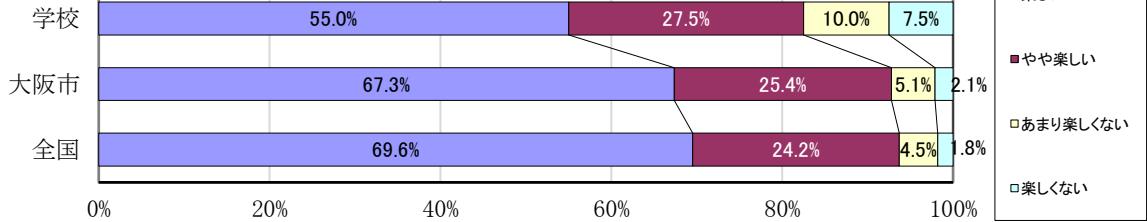
10-4

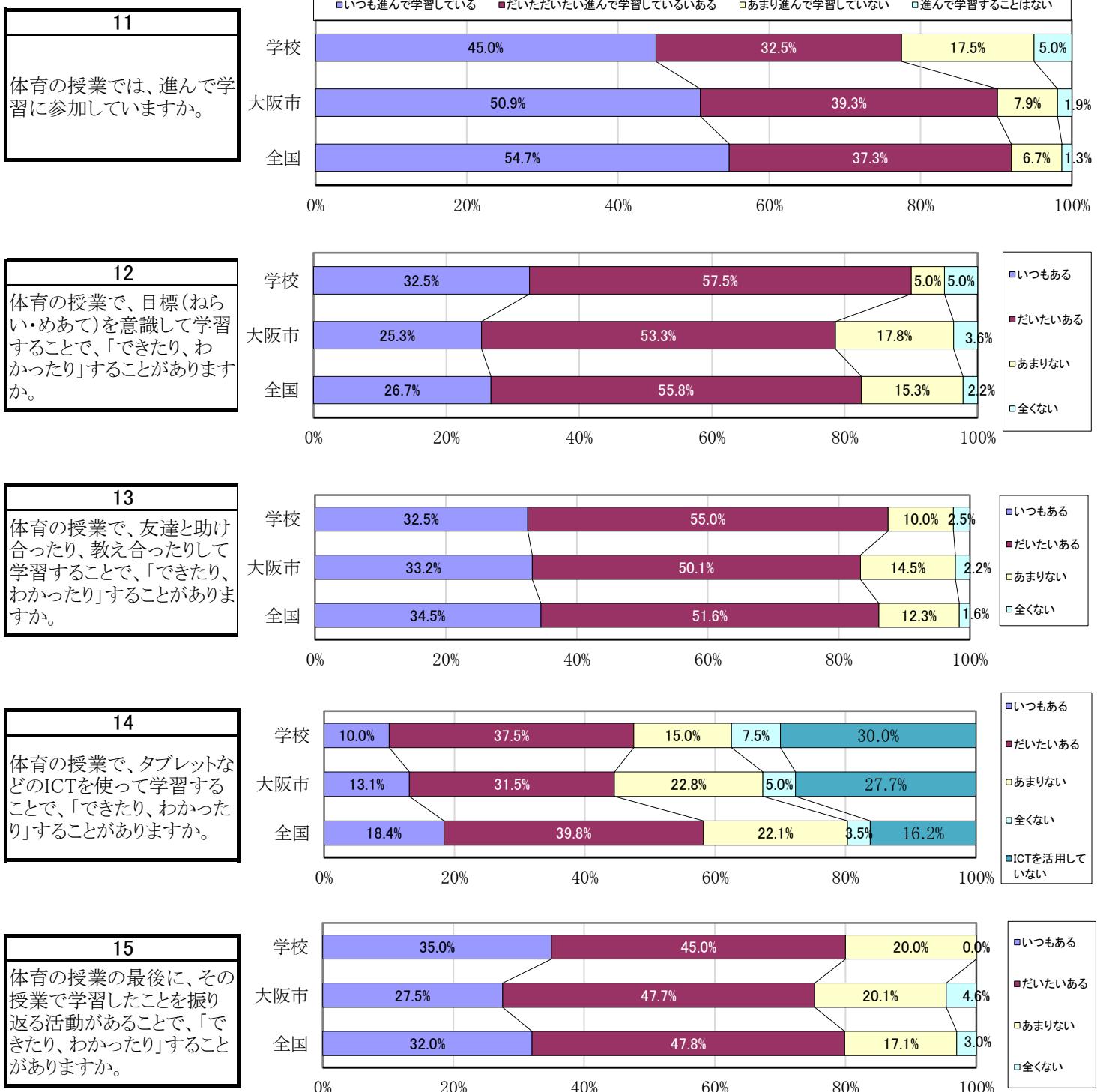
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
④記録に挑戦したり、記録があがつたり、競い合つたりしたとき



10-5

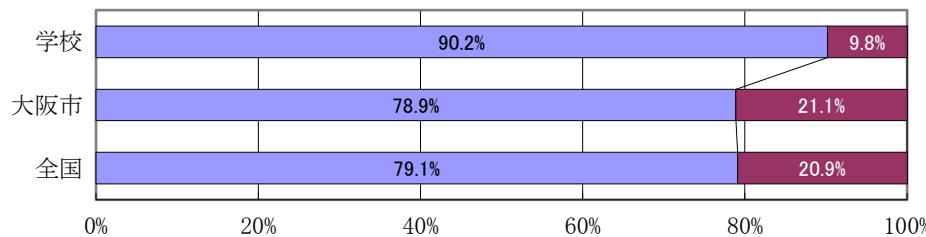
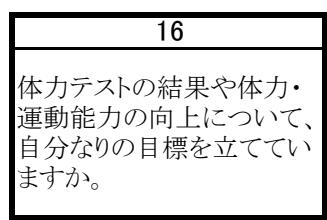
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき



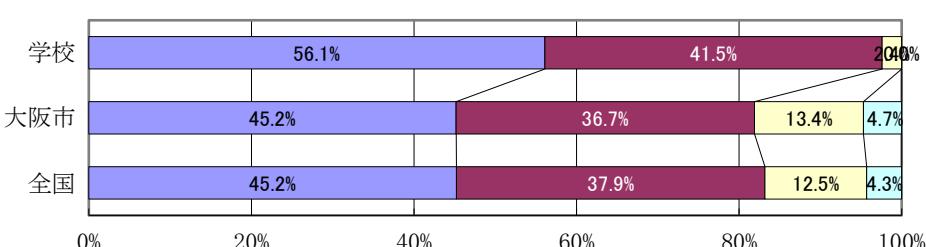
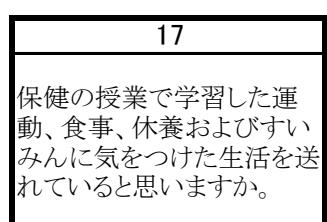


その他（男子）

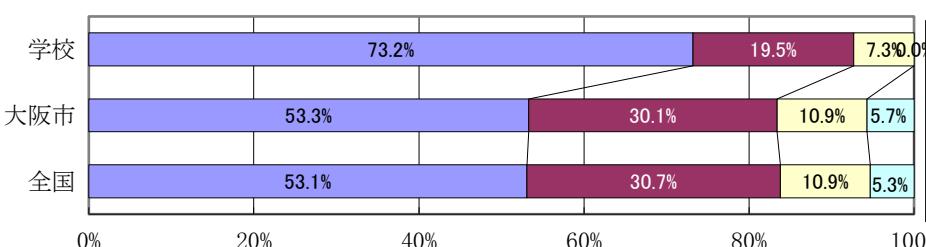
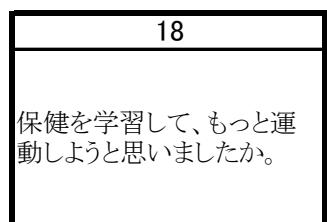
質問番号	質問事項
------	------



■目標を立てている
■目標を立てていない



■思う
■やや思う
□あまり思わない
□思わない



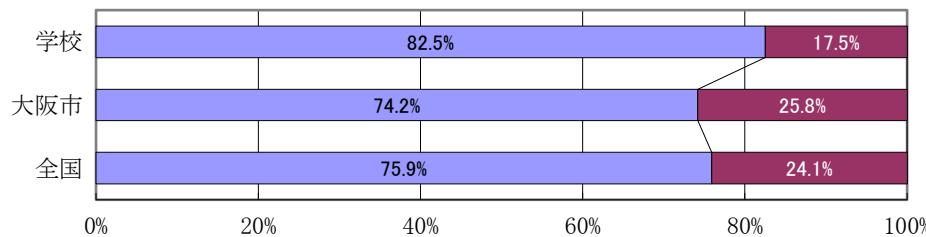
■思うようになった
■やや思うようになった
□あまり思わなかった
□思わなかった

その他（女子）

質問番号	質問事項
------	------

16

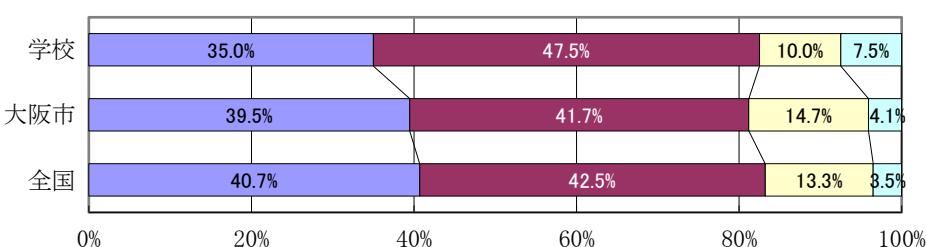
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



□目標を立てている
■目標を立てていない

17

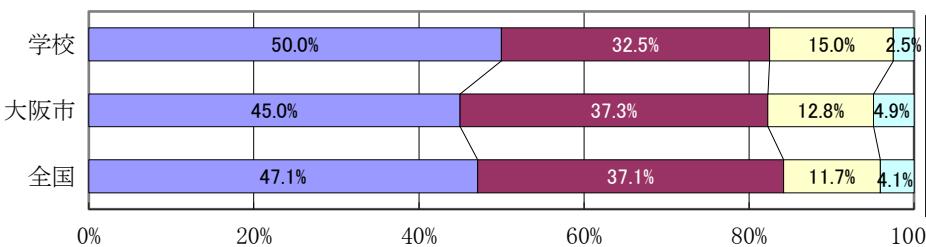
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気をつけた生活を送られていると思いますか。



□思う
■やや思う
□あまり思わない
□思わない

18

保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。



□思うようになった
■やや思うようになった
□あまり思わなかった
□思わなかった