

5 年生
どうがをつかった
がくしゅうのすすめ
(4 月分)

大阪市小学校教育研究会視聴覚部

保護者の皆様へ

- 「おうちで学ぼう！NHK for School」「みんなで学ぼう！NHK for School」(<https://www.nhk.or.jp/school/ouchi/?cid=dchk-commonheader>) がNHKより提案され、広く情報共有されていることだと感じます。しかしながら、「動画を視聴してまとめよう」だとなかなか手がつかない場面もあるようで…
- そこで、教科・学年に応じた課題を出し、課題に合わせた学習のまとめを試みてはと考えました。本プレゼンテーションを一度に提示されても、個別に分けて提示しても良いので、適宜児童の個別学習の参考にしていただければと思います。
- また、ワークシートもNHK for Schoolの各番組HPよりダウンロードできるので、活用できればと思います。（視聴覚部でワークシートが必要なら、ご一報ください）
- まずは4月の単元、算数・理科・社会で！！ワークシートにまとめて、見本と（できれば他の人とも）見くらべてみましょう！

児童のみなさんへ

NHK for Schoolの動画を見て行う問題をつくりました。

- ① 1日に1つでいいので
理科・算数・社会それぞれの動画をみて
ワークシートに自分の考えを書いてみましょう
- ② できたワークシートと見本をくらべてみましょう。
- ③ 本やインターネットで知らない言葉を調べてもいいですね

算数の問題

「整数と小数のしくみについて調べよう」

- ・ 見る動画

大阪市教育委員会YouTube

5 年整数と小数

- <https://youtu.be/HnUR26ZTYPY>
- <https://youtu.be/Ou-2B-Ca8rM>

- ・ 見たあと、教科書などで練習してみましよう。。

社会の問題

「日本の国土の広がりやとくちょうについて調べよう」

番組名「未来広告ジャパン！」

第1回「日本の国土を調べよう」

4月 8日 放送分

http://www.nhk.or.jp/syakai/mirai/?das_id=D0005120431_00000

(ワークシート：http://www.nhk.or.jp/syakai/mirai/teacher/pdf/001_sheet2.pdf)



社会の問題②

「低い土地に住み人々は、どんな生活や産業を営んでいるか調べよう」

番組名「未来広告ジャパン！」

第2回「低い土地の特ちょうとくらし」

4月15日、22日 放送分

http://www.nhk.or.jp/syakai/mirai/?das_id=D0005120432_00000

ワークシート：http://www.nhk.or.jp/syakai/mirai/teacher/pdf/002_sheet1.pdf



理科の問題

「植物の発芽には、何が必要だろうか？」

番組名「ふしぎがいっぱい」

第1回「発芽のひみつ」

http://www.nhk.or.jp/rika/fushigi5/?das_id=D0005110086_00000

※実際に何かのたねを発芽させてみてもよいですね

（発芽したら、まわりや芽のようすを記録しておきましょう）

ワークシート

http://www.nhk.or.jp/rika/fushigi5/teacher/download/2011_001_01-01.pdf



さいごに

金曜日の朝 9 時からNHK・Eテレのサブチャンネルで小学生に向けて「フライデーモーニング・スクール」が“臨時開校”されます。

【放送予定】

■4月24日（金）前9:00-10:25

理科（30分：ふしぎをたくさん見つけるには？）

社会（30分：“ごみ”から社会を見てみよう）

プログラミング（25分：チャレンジゲーム作り）

■5月1日（金）前9:00-10:25

理科（30分：予想をうまく立てるには？）

社会（30分：見つけた！身の回りの憲法）

生活（25分：春のすてき、み～つけた！）

2020年度から本格的に始まった新学習指導要領による「新しい学び」を意識し、理科・社会・プログラミング・生活科の達人の先生たちが、NHK for Schoolのコンテンツを使った特別授業を遠隔形式でお届けします。対象となる学年のめやすはありますが、どの学年にも必要な力を育むヒントがつまっています。授業の最後には、楽しく取り組める課題も用意されるそうです。今後の学びの参考にしてください。（出典：<https://www6.nhk.or.jp/nhkpr/post/original.html?i=23139> 原文一部編集）