

令和6年度

運営に関する計画

学校教育目標 自分を大切に 友だちを大切に 夢と希望を語れる学校へ

大阪市教育振興基本計画（R4～R7）
（3つの最重要目標と9つの基本的な方向）

(1) 安全・安心な教育の推進

① 安全・安心な教育環境の実現

- ・いじめ、不登校への対応
- ・防災・減災教育の推進
- ・安全教育の推進

② 豊かな心の育成

- ・道徳教育の推進
- ・キャリア教育、人権教育の充実
- ・インクルーシブ教育
- ・多文化共生 ・集団育成

(2) 未来を切り拓く学力・体力の向上

④ 誰一人取り残さない学力の向

- ・言語活動・理数教育の充実（思考力・判断力・表現力等の育成）
- ・「主体的・対話的で深い学び」の推進
- ・英語教育の強化
- ・全市共通テストの実施・分析・活用

⑤ 健やかな体の育成

- ・体力・運動能力向上のための取組の推進
- ・健康教育・食育の推進

(3) 学びを支える教育環境の充実

⑥ 教育 DX(デジタルトランスフォーメーション)の

- ・「ICTを活用した教育の推進

⑦ 人材の確保・育成としなやかな組織づ

- ・「働き方改革推進プラン」・教員の資質向上

⑧ 生涯学習の支援

- ・読書活動の推進・学校図書館の活性化

- 校内調査「いじめ」「不登校」「暴力行為」の解消
- 経年調査・校内アンケート関連項目について、肯定的な回答の割合を前年度より向上させる。
 - ・「学校に行くのが楽しい」
 - ・「いじめはどんな理由があってもいけない」
 - ・「インターネットを使うときの約束を決めている」
 - ・「災害の時の自分の身の守り方を知っている」
 - ・「将来の夢や希望をもっている」
 - ・「たてわり班や登校班でみんなのことを考えて、進んで協力している」
 - ・「自分には良いところがある」
 - ・「自分から進んであいさつをしている」 等

- 校内アンケート関連項目について肯定的な回答の割合を前年度より向上させる。
 - ・「学校の勉強はわかりやすい」
 - ・「授業中、自分の意見を発表している」
 - ・「話し合う活動で、考えを深め広げている」
- 学力経年調査における平均正答率（標準化得点）について、どの学年も前年度より向上させる。
- 学力経年調査国語科・算数科において市平均正答率 7割に満たない児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年においても減少させる。
- 学力経年調査において肯定的な回答の割合を前年度より向上させる。
 - ・「友達と話し合う活動を通じて自分の考えを深めたり広げたりすることができていますか」
 - ・「理科の学習は好きですか」
 - ・「運動やスポーツは好きですか」
 - ・「インターネットを使う時間」の減少
- 全国体力・運動能力、運動習慣調査において、体力合計点の対全国比を男女ともに1以上にする。

- 授業日において学習用端末を毎日の活用
 - ・ICT機器を活用した授業の工夫
- 児童の心の状態や日々の状況の可視化。
 - ・心の天気やアンケート機能の活用し、把握。
- 教員の資質向上に務める。
 - ・公開授業を一人1回以上行う。
 - ・研修の積極的实施
- 働き方改革の推進
 - ・ゆとりの日を週1回設定し、定時退勤
 - ・年休取得の推進
- 読書活動の推進

大阪市立墨江小学校 令和 6 年度 運営に関する計画・自己評価（総括シート）

1 学校運営の中期目標

現状と課題

本校は、明治 5 年に創立され、令和 4 年度に創立 150 周年を迎えた歴史と伝統のある学校であり、また近隣には、「住吉大社」や「熊野街道」がある歴史薫る地域にある学校である。

地域の方々の中には、親子何代かにわたって本校の卒業生という方も少なくなく、学校への思いはあたたかい。人情味のある地域の方々がみんなで子どもを育てていくといった文化が受け継がれているため、地域と学校がともに取り組む行事も多い。

現在、26 学級（内特別支援学級 6、自校通級学級 1）、児童数 540 名。校内では、1 年から 6 年までの児童でたてわり班を編成し、たてわり集会や植栽活動、墨江子どもフェスティバルなど、様々な取組を行ったり、登校班を編成し集団登校を行ったりし、異学年による活動も盛んである。

令和 4 年度・5 年度の各種調査における結果は、以下のようになっている。学力面では市や全国の正答率を上回りおおむね良い結果といえる。しかしながら、「市平均の正答率の 2 割を上回る」児童の割合は高い一方で、「市平均の正答率の 7 割を下回る」児童の割合も高く、二極化の傾向がみられる。体力面では、その学年によっても、種目や男女でのばらつきがあり、一定の傾向はみられない。校内アンケートでは「運動が好き」と答える児童の割合は高く、休み時間にも運動場で遊ぶ児童は多い。

大阪市学力経年調査の質問紙調査では、肯定的な回答が「学校に行くのは楽しいと思いますか」の問いに 86%、「将来の夢や目標を持っていますか」の問いに 85%、「自分にはよいところがあると思いますか」の問いに 81%と市の平均は越えている。が、今後も学校教育目標「夢や希望を語れる学校へ」をさらに推進し、子どもたちがいきいきと楽しく学校生活を送れるよう取組を進める。

一方、「いじめはどんな理由があってもいけない」の問いに 78%、「理科の勉強は好きですか」の問いに 74%、「読書は好きですか」の問いに 71%と肯定的な回答が低いものもあり、本年度重点的に取組を進めていかなければならない課題もある。

教員の資質向上により、「個別最適な学び」や「協働的な学び」の充実を図るとともに、学校生活の中で、自己選択・自己決定の機会を大切にし、自己肯定感を高める取組を作っていく。

体力・運動能力の面では、筋力・柔軟性・瞬発力にかかわる種目が課題となっている。今年度も、鉄棒などの活用をさらに図ったり、運動前のストレッチなどを十分に行ったりするとともに、運動やスポーツの楽しさを実感させ自信をもたせる授業づくりを進めていく。

令和 4 年度・5 年度 全国学力・学習状況調査結果

平均	国語	算数	理科	2 科目合計
本校	68 73	66 70	66 実施せず	134 143
(大阪市)	(64) (67)	(62) (62)	(60)	(126) (129)
(全国)	(65.6) (67.2)	(63.2) (62.5)	(63.3)	(128.8) (129.7)

令和 4 年度・5 年度 小学校学力経年調査結果

	令和 4 年度		令和 5 年度	
	墨江	大阪市	墨江	大阪市
国語	74	70	67	65
社会	70	65	64	62
算数	72	66	71	67
理科	72	65	65	63
英語	89	84	86	82
総合	75	70	68	66
標準化得点	102.9		101.2	

	令和 4 年度					令和 5 年度				
	3 年	4 年	5 年	6 年	全体	3 年	4 年	5 年	6 年	全体
市平均正答率の 7 割に満たない児童の割合 %	4.8	11.5	2.1	6.4	6.1	19.4	12.9	11.5	3.2	11.6
市平均正答率を 2 割以上上回る児童の割合 %	40.5	33.3	41.5	24.4	35.3	33.3	35.3	29.9	40.0	34.6
話し合う活動自分の考えを深めたり、広げたりできている %	89.3	83.6	77.5	77.5	81.0	84.0	83.9	73.7	84.6	81.6

令和 4 年度・5 年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査（5 年生）

	平均	握力	上体起し	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m 走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
		kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
男子	学校	16.69 15.46	16.78 17.00	35.83 28.67	33.94 40.87	35.76 49.89	9.71 9.66	149.33 149.15	— 20.70	— 50.13
	(大阪市)	(16.11) (15.97)	(18.44) (18.72)	(33.14) (32.66)	(38.26) (38.27)	(42.95) (45.10)	(9.59) (9.50)	(148.22) (147.92)	(20.07) (20.35)	(50.83) (51.13)
	(全国)	(16.21) (16.13)	(18.86) (19.00)	(33.97) (33.93)	(40.36) (40.60)	(45.92) (46.92)	(9.53) (9.48)	(150.83) (151.13)	(20.31) (20.52)	(52.28) (52.59)
女子	学校	16.04 15.38	16.11 18.04	41.81 36.79	32.43 41.96	28.56 44.78	9.68 9.85	140.46 144.90	— 11.56	— 54.36
	(大阪市)	(16.01) (15.88)	(17.55) (17.85)	(38.00) (37.44)	(36.50) (36.49)	(34.13) (34.75)	(9.76) (9.74)	(140.76) (140.20)	(12.77) (12.69)	(52.65) (52.67)
	(全国)	(16.10) (16.10)	(17.97) (18.05)	(38.18) (38.46)	(38.66) (38.73)	(36.97) (36.80)	(9.70) (9.71)	(144.55) (144.29)	(13.17) (13.22)	(54.31) (54.28)

中期目標

【安全・安心な教育の推進】

《基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の推進》

- 令和 7 年度小学校学力経年調査における「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を **90%以上** にする。
- 令和 7 年度小学校学力経年調査における「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を **82%以上** にする。
- 毎年度末の校内調査において、不登校児童の **在籍比率** を毎年、前年度より **減少** させる。
- 毎年度末の校内調査において、不登校児童の **改善の割合** を **毎年増加** させる。

《基本的な方向 2 豊かな心の育成》

- 令和 7 年度小学校学力経年調査において「将来の夢や目標を持っていますか」に対して「思う」と 肯定的に 回答する児童の割合が **88%以上** になるようにする。
- 令和 7 年度校内児童アンケートにおいて、「自分にはよいところがあると思いますか」に対して 肯定的に 回答する児童の割合を **85%以上** にする。
- 令和 7 年度校内児童アンケートにおいて、「自分から進んであいさつをしていますか」に対して 肯定的に 回答する児童の割合を **92%以上** にする。

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

《基本的な方向 3 誰一人取り残さない学力の向上》

- 小学校学力経年調査の国語科・算数科において、市平均正答率の 7 割に満たない児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年においても **毎年減少** させる。

《基本的な方向 4 健やかな体の育成》

- 令和 7 年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、体力合計点の対全国比の割合を男女ともに **1 以上** にする。

【学びを支える教育環境の充実】

《基本的な方向 6 教育 DX の推進》

- 校内児童アンケートにおける「学習者用端末等 ICT 機器を使った学習はわかりやすいですか」に対して 肯定的に 回答する児童の割合を **92%以上** とする。

《基本的な方向 7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり》

- 第 2 期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準 2 ※を満たす教職員の割合を **97%以上** にする。

《基本的な方向 8 生涯学習の支援》

- 令和 7 年度小学校学力経年調査における「読書は好きですか」に対して 肯定的に 回答する児童の割合を **80%以上** にする。

※基準 2：1 年間の時間外勤務時間が 720 時間以下、時間外勤務時間が 45 時間を超える月数 6 以下、時間外勤務時間が 100 時間を超える月数 0、直近 2～6 か月の時間外勤務時間の平均が 80 時間を超える月数 0、をすべて満たす。

2 中期目標の達成に向けた年度目標

【安全・安心な教育の推進】

《基本的な方向1 安全・安心な教育環境の推進》

- ・ 小学校学力経年調査における「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、**肯定的に**回答する児童の割合を**88%以上**にする。(R5 86.4%)
- ・ 小学校学力経年調査における「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、**最も肯定的な**「思う」と回答する児童の割合を**80%以上**にする。(R5 78%) (「いじめ肯定」R5 6.5%)
- ・ 校内調査において、不登校児童の**在籍比率**を前年度より**減少**させる。
- ・ 校内調査において、前年度不登校児童の**改善の割合**を増加させる。
(R5 7人)
- ・ 校内児童アンケートにおける「インターネットを使って携帯・スマホなどで、動画を見たりゲームやSNS（メール・LINE・チャットなど）をしたりするときのルールなどをおうちの人と決めていますか」に対して、**肯定的に**回答する児童の割合を**年度当初に比べ増加**するようにする。
- ・ 校内児童アンケートにおける「台風や地震、津波、火災などの災害が起こった場合、自分の身を守る方法を知っていますか」に対して、**肯定的に**回答する児童の割合を**年度当初に比べ増加**するようにする。

「いじめ肯定」
を0に！

《基本的な方向2 豊かな心の育成》

- ・ 小学校学力経年調査における「将来の夢や希望をもっていますか」に対する**肯定的に**回答する児童の割合を**87%以上**にする。(R5 85%)
- ・ 校内児童アンケートにおける「たてわり班や登校班活動でみんなのことを考えて、進んで協力することができましたか」に対して、**肯定的に**回答する児童の割合を**90%以上**にする。
- ・ 小学校学力経年調査における「自分には良いところがありますか」に対して、**肯定的に**回答する児童の割合を**83%以上**にする。(R5 81%)
- ・ 校内児童アンケートにおける「自分から進んであいさつをしていますか」に対して**肯定的に**回答する児童の割合を**90%以上**にする。(R5 89%)

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

《基本的な方向3 誰一人取り残さない学力の向上》

- ・ 小学校学力経年調査の国語科・算数科において、市平均正答率の7割に満たない児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年においても昨年度より**3ポイント減少**させる。(R5 3年 19.4 4年 12.9 5年 11.5)
- ・ 小学校学力経年調査において「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して**最も肯定的に**回答する児童の割合を**52%以上**にする。(R5 49%)
- ・ 小学校学力経年調査において「理科の学習は好きですか」に対して**肯定的に**回答する児童の割合を**80%以上**にする。(R5 73.7%)

《基本的な方向4 健やかな体の育成》

- ・ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、体力合計点の対全国比の割合を男女ともに1以上にする。(R5 男子 0.95 女子 1)
- ・ 小学校学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。(R5 88%)
- ・ 小学校学力経年調査における「普段（月～金）、一日あたりどれくらいの時間、インターネットを使って動画を見たり、ゲームや SNS をしたりしますか」に対して3時間以上と回答する児童の割合を昨年度より減少させる。(R5 36%)

【学びを支える教育環境の充実】

《基本的な方向6 教育DXの推進》

- ・ 授業日において、児童の8割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の60%以上にする。(R5.1~2 11%)
- ・ 校内児童アンケートにおける「学習者用端末等 ICT 機器を使った学習はわかりやすいですか」に対して肯定的に回答する児童の割合を90%以上とする。

《基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり》

- ・ 教員の資質向上に努め、研修会の実施や公開授業を一人一回以上実施する。
- ・ 第2期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準2を満たす教職員の割合を96%以上にする。(R5 94.6%)

《基本的な方向8 生涯学習の支援》

- ・ 校内児童アンケートにおける「読書は好きですか」に対して肯定的に回答する児童の割合を75%以上にする。(R5 経年調査 70.8%)

3 本年度の自己評価結果の総括

大阪市立墨江小学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【最重要目標1 安全・安心な教育の推進】</p> <p>《基本的な方向1 安全・安心な教育環境の推進》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>小学校学力経年調査</u>における「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を88%以上にする。(R5 86.4%) ・ <u>小学校学力経年調査</u>における「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を80%以上にする。(R5 78%) (「いじめ肯定」R5 6.5%) ・ <u>校内調査</u>において、不登校児童の在籍比率を前年度より減少させる。 ・ <u>校内調査</u>において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。(R5 7人) ・ <u>校内児童アンケート</u>における「インターネットを使って携帯・スマホなどで、動画を見たりゲームやSNS（メール・LINE・チャットなど）をしたりするときのルールなどをおうちの人と決めていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を年度当初に比べ増加するようにする。 ・ <u>校内児童アンケート</u>における「台風や地震、津波、火災などの災害が起こった場合、自分の身を守る方法を知っていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を年度当初に比べ増加するようにする。 <p>《基本的な方向2 豊かな心の育成》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>小学校学力経年調査</u>における「将来の夢や希望をもっていますか」に対する肯定的に回答する児童の割合を87%以上にする。(R5 85%) ・ <u>校内児童アンケート</u>における「たてわり班や登校班活動でみんなのことを考えて、進んで協力することができましたか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。 ・ <u>小学校学力経年調査</u>における「自分には良いところがありますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を83%以上にする。(R5 81%) ・ <u>校内児童アンケート</u>における「自分から進んであいさつをしていますか」に対して肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。(R5 89%) 	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習活動において、自己肯定感が高められるようペアトークからグループトークを取り入れ、話す力、コミュニケーションをとる機会を増やしていく。一方で、話すことやペアトーク、グループ活動が苦手な児童がいる。その児童に対して、授業に参加できている、グループ活動に参加していることに対し賞賛し、個に応じた到達目標の違いを認めていく。(みんなが活躍できる授業づくり・わかる授業づくり) ・運動会・作品展・芸術鑑賞会や社会見学や宿泊行事・様々な学校行事を工夫し、充実させるとともに、様々なゲストティーチャーとの体験活動を実施する。 <p>指標：<u>小学校学力経年調査</u>における「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を88%以上にする。</p>	
<p>取組内容②【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめやいのちの大切さについて考える授業を道徳などを活用して学期に1回、計画的に実践する。 ・毎月、「児童理解研修会」をもち、情報共有するとともに、いじめなどの課題に早期に、組織的に対応していく。 ・「いのち（いじめ）について考える日」の取組を工夫する。 <p>指標：<u>小学校学力経年調査</u>における「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を80%以上にする。いじめを肯定する割合を0%にする。</p>	
<p>取組内容③【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・不登校傾向児童に対して、家庭や関係諸機関（区役所の子育て相談室、こども相談センター、教育支援センター花園など）と連携する。 ・状況に応じて、家庭訪問をしたり、学校での居場所の確保をしたりする。 ・教職員間での情報共有 <p>指標：<u>校内調査</u>において、不登校児童の在籍比率を前年度より減少させる。 <u>校内調査</u>において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。</p>	
<p>取組内容④【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・携帯・スマホやSNSについて教員研修を行い、児童に発信する。 ・PTAによる講演会を保護者向けに年1回程度行い、保護者に啓発していく。 ・長期休み前に、スマホやゲーム、SNSの使用について話をする。 ・携帯・スマホなどSNSの使い方の実態に合わせて、発達段階に応じた情報モラル教育を「スマホの使い方教室」などの出前授業や道徳などにより年間1回以上行う。 ・NHK For School等の動画を活用した学級指導 <p>指標：<u>校内児童アンケート</u>における「インターネットを使って携帯・スマホなどで、動画を見たりゲームやSNS（メール・LINE・チャットなど）をしたりするときのルールなどをおうちの人と決めていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を年度当初に比べ増加するようにする。</p>	
<p>取組内容⑤【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練の際に、自分の身を守る方法についてのクイズを作成し、各クラスで取 	

<p>り組む。(ゲストティーチャーの招聘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防災や防犯、安全に関する校内体制の整備を図るとともに、地域や区役所・消防署等の関係諸機関との連携を進め、避難訓練や防災学習などを年間5回計画的に進める。 <p>指標：「台風や地震、津波、火災などの災害が起こった場合、自分の身を守る方法を知っていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を年度当初に比べ増加するようにする。</p>	
<p>取組内容⑥【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夢や希望、目標について考えたり振り返ったりする機会をもつ。 ・キャリアパスポートによる目標設定や振り返りの活動 ・友だちのいいところを見つけ、伝え合う活動を学校全体で行うことで、自分のいいところに気がつき、将来の目標を見つけるきっかけ作りを行う。 <p>指標：<u>小学校学力経年調査</u>における「将来の夢や希望をもっていますか」に対する肯定的に回答する児童の割合を87%以上にする。</p> <p>指標：<u>小学校学力経年調査</u>における「自分には良いところがありますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を83%以上にする。</p>	<div>避難訓練3回 引き渡し訓練1回 区役所と連携した防災教育1回</div>
<p>取組内容⑦【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペア学年（1・6年、2・4年、3・5年）など異学年での交流活動を、学年に応じて計画し、実施することを年に1回以上行う。 ・異学年での活動を充実する。（たてわり班活動・クラブ活動・委員会活動・集団登校など） <p>指標：<u>校内児童アンケート</u>における「たてわり班や登校班活動でみんなのことを考えて、進んで協力することができましたか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。</p>	
<p>取組内容⑧【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・代表委員会による「あいさつ運動」を年間通して実施する。 ・道徳や学級活動でのあいさつの意義の指導 <p>指標：<u>校内児童アンケート</u>における「自分から進んであいさつをしていますか」に対して肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。</p>	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
次年度への改善点	

大阪市立墨江小学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【最重要目標2 未来を切り拓く学力・体力の向上】</p> <p>《基本的な方向3 誰一人取り残さない学力の向上》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>小学校学力経年調査</u>の国語科・算数科において、市平均正答率の7割に満たない児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年においても昨年度より3ポイント減少させる。（R5 3年 19.4 4年 12.9 5年 11.5） ・ <u>小学校学力経年調査</u>において「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して肯定的に回答する児童の割合を85%以上にする。（R5 82%） ・ <u>小学校学力経年調査</u>において「理科の学習は好きですか」に対して肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。（R5 73.7%） <p>《基本的な方向4 健やかな体の育成》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <u>全国体力・運動能力、運動習慣等調査</u>において、体力合計点の対全国比の割合を男女ともに1以上にする。（R5 男子 0.95 女子 1） ・ <u>小学校学力経年調査</u>における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。（R5 88%） ・ <u>小学校学力経年調査</u>における「普段（月～金）、一日あたりどれくらいの時間、インターネットを使って動画を見たり、ゲームやSNSをしたりしますか」に対して3時間以上と回答する児童の割合を昨年度より減少させる。（R5 36%） 	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 算数科の授業研究を計画的に進め、「みんなが活躍できる授業づくり」と「基礎・基本の定着を図る授業づくり」を図る。 ・ 既習事項を教室や廊下、階段など児童の目に触れるところに掲示し、視覚的な定着を図る。 ・ 宿題や小テストの定着度を確認し、学年で共有する。 ・ 学習者用端末（Navima）やドリルを活用し、基礎基本の定着を図る。 <p>指標： <u>小学校学力経年調査</u>の国語科・算数科において、市平均正答率の7割に満たない児童の割合を同一母集団で比較し、いずれの学年においても昨年度より3ポイント減少させる。</p>	
取組内容②【基本的な方向番号、名称】	

<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考え方を伝えるための、話型を学年に応じて掲示する。 ・授業のふりかえりを書く時間を増やし、自分の考えを文章にする活動に慣れる。 ・授業の中で、ペアや少人数での意見交換の機会を設け、自分の考えを伝えることができるようにする。 ・学習者用端末や大型ディスプレイを活用して、互いの考えを伝えあう学習活動を工夫する。 	
<p>指標： <u>小学校学力経年調査</u>において「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して<u>肯定的</u>に回答する児童の割合を 85%以上にする。（R5 82%）</p>	
<p>取組内容③【<u>基本的な方向番号、名称</u>】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実験や観察などを通して科学的に問題解決する力を養うための理科の授業を工夫するとともに、出前授業などの体験学習を取り入れることにより児童の理科に対する興味・意欲を高める。 ・教科書の内容だけにとらわれず、そこからつながる遊びや生活の中で役立っている事も授業の中に取り入れる。 	
<p>指標： <u>小学校学力経年調査</u>において「理科の学習は好きですか」に対して 肯定的に回答する児童の割合を 80%以上にする。</p>	
<p>取組内容④【<u>基本的な方向番号、名称</u>】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が達成感を味わえるような体育科の授業づくりの工夫 ・個に応じた目標設定やルール設定等の工夫により、運動が苦手な児童も意欲的に取り組める授業づくり ・体育科の授業を工夫し、遊具や器具・用具を活用したり、準備運動を工夫したりして、筋力や柔軟性を高めるようにする。 ・なわとびタイムを設けるなどして、巧緻性を高める運動を楽しみながらできるようにする。 ・なわとびやマラソンのがんばりカードの活用 ・休み時間等の学級遊びの工夫（運動嫌いな児童への働きかけ） 	
<p>指標： <u>全国体力・運動能力、運動習慣等調査</u>において、体力合計点の対全国比の割合を男女ともに1以上にする。</p> <p>指標： <u>小学校学力経年調査</u>における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して 肯定的に回答する児童の割合を 90%以上にする。</p>	
<p>取組内容⑤【<u>基本的な方向番号、名称</u>】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健委員会の取組として、早寝・早起き・朝ごはん・ゲームなどをするときのルールチェックアンケートを行い、睡眠時間を確保することや自分の目を守ることの大切さを伝える。（6月、11月） ・NHK For School等の動画を活用した学級指導 	
<p>指標： <u>小学校学力経年調査</u>における「普段（月～金）、一日あたりどれくらいの</p>	

<p>時間、インターネットを使って動画を見たり、ゲームや SNS をしたりしますか」に対して 3 時間以上と回答する児童の割合を 昨年度より減少させる。（R5 36%）</p>	
<p>年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析</p>	
<p>次年度への改善点</p>	

大阪市立墨江小学校 令和 6 年度 運営に関する計画・自己評価 (目標別シート)

評価基準	A: 目標を上回って達成した	B: 目標どおりに達成した
	C: 取り組んだが目標を達成できなかった	D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【最重要目標 3 学びを支える教育環境の充実】</p> <p>《基本的な方向 6 教育 DX の推進》</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業日において、児童の 8 割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の 60%以上にする。(R5.1~2 11%) <u>校内児童アンケート</u>における「学習者用端末等 ICT 機器を使った学習はわかりやすいですか」に対して<u>肯定的</u>に回答する児童の割合を90%以上とする。 <p>《基本的な方向 7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教員の資質向上に努め、<u>研修会の実施</u>や公開授業を一人一回以上実施する。 第 2 期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する<u>基準 2</u>を満たす教職員の割合を96%以上にする。 <p>《基本的な方向 8 生涯学習の支援》</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>校内児童アンケート</u>における「読書は好きですか」に対して<u>肯定的</u>に回答する児童の割合を75%以上にする。 	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容① 【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> 心の天気を毎朝入力するようにする。 学習者用端末を朝机の横に下げ、授業での活用を進め、帰りに保管庫へ戻すルーティン作り Teams の機能を使ったオンライン学習の機会を設け、緊急時にはそれを活用して学びの継続を図る。 「まなびのポータル」(心の天気など) やスクリーニングシートの活用を図り、情報の共有、児童理解に努める。 ICT 支援員の授業の中での活用 授業に ICT 機器を毎日 1 回活用する (デジタル教科書や動画教材を大型テレビに映したり、SKYMENU を活用して意見を共有したりする。) 休業中等の ICT 活用研修への積極的な参加 	
<p>指標：授業日において、児童の 8 割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の 60%以上にする。</p> <p>指標：<u>校内児童アンケート</u>における「学習者用端末等 ICT 機器を使った学習はわかりやすいですか」に対して<u>肯定的</u>に回答する児童の割合を90%以上とする。</p>	

<p>取組内容②【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外部講師を年２回程度招聘する。 ・校内での授業研究会や学力向上支援チーム事業による研修、外部研究会への参加などを通して、教員の指導力の向上に努める。 ・メンター研修の活用（授業交流など若手教員の指導を推進） 	
<p>指標：教員の資質向上に努め、校内研究の推進、研修会の実施、公開授業を一人一回以上実施する。</p>	
<p>取組内容④【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・早い時刻のセットに努める（教職員の意識改革） ・「ゆとりの日」の定時セット ・行事や会議、仕事内容の精選に努める。 	
<p>指標：第２期「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準２を満たす教職員の割合を 96%以上にする。</p>	
<p>取組内容⑤【基本的な方向番号、名称】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・週に２回「読書タイム」の時間を設け、確実に実施する。 （水・金の昼１０分間） ・「すみえ小 読書カード」を配付し、本を身近に感じる環境を作る。 ・「読み聞かせ」活動や本の紹介活動の推進（図書委員会・ボランティア・学校司書・住吉図書館からの） ・図書館開放の回数を確保し、本に触れる機会を増やす。 ・児童が興味のある本の購入や区の図書館の活用により、学級文庫の充実を図る。 ・住吉図書館からの集団貸し出しにより身近なところに本のコーナーを設置 	
<p>指標：校内児童アンケートにおける「読書は好きですか」に対して肯定的に回答する児童の割合を75%以上にする。</p>	
<p>年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析</p>	
<p>次年度への改善点</p>	

1 総括についての評価

--

年度目標：

--

年度目標：

--

-
-
-
-

--