

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立大領小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	住吉区
学 校 名	大阪市立大領小学校
学 校 長 名	平田 陽子

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立大領小学校では、第6学年 97名

令和８年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立大領小学校の結果概要

令和8年度全国学力・学習状況調査において、本校は国語の平均正答率が58%で、全国平均（60.9%）を2.9ポイント下回ったものの、算数の平均正答率は60%で、全国平均（56.4%）を3.6ポイント上回る結果となりました。特に算数では、「数と計算」「図形」「変化と関係」「データの活用」など多くの領域で全国平均を上回っており、基礎的・基本的な知識及び技能の定着が図られていることがうかがえます。一方、国語では「読むこと」に成果が見られるものの、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域に課題が見られました。

また、児童質問調査では、自己肯定感や他者を大切にする意識、人の役に立ちたいという思いなど、学校生活の土台となる豊かな人間性が育まれていることが分かりました。一方で、家庭学習や読書習慣の定着、困りごとを相談できる環境づくりについては継続した取組が必要であることが明らかとなりました。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】

成果

「読むこと」の平均正答率は67.5%で全国平均の65.9%を1.6ポイント上回っており、文章の内容を読み取り、自分の経験や考えと関連付けながら理解する力が身に付いていることがうかがえます。特に、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えたことをまとめる問題については全国平均を5ポイントも上回っており、日頃の読み取りや対話を通した学習の成果が表れています。また、「言葉の特徴や使い方に関する事項」においても全国平均に近い結果となっており、漢字や語句などの基礎的な言語事項について一定の定着が見られます。

課題

「書くこと」の平均正答率は37.6%と全国平均の45.7%と比べると8.1ポイント下回っており、資料や情報を根拠として自分の考えを整理し、相手に分かりやすく表現する力に課題が見られます。特に、引用した情報を活用して文章を書く問題や、文章構成を意識して表現する問題で正答率が28.9%（全国平均33.5%）と低かったです。

本校では、話し合いや発表活動を取り入れた授業を進めていますが、自分の考えを論理的な文章として表現する機会をさらに充実させる必要があります。

【算数】

成果

「数と計算」の領域では、平均正答率は64.7%で全国平均の61.1%を3.6ポイント上回っており、小数や分数の理解、割合の考え方などについて一定の力が身に付いていることがうかがえます。

また、「変化と関係」の領域では、平均正答率は44.7%で全国平均の41.1%を3.6ポイント上回っており、割合や数量の関係を捉えながら考察する力に成果が見られました。さらに、異分母分数の大小比較や単位量当たりの大きさを判断する問題でも全国平均を上回っており、根拠をもとに考える学習の成果が表れています。

課題

一方で、複数の資料や条件を関連付けて考える問題や、自分の考えや求め方を記述する問題には課題が見られました。また、「測定」の領域では平均正答率は76.3%で全国平均の78.1%をやや下回りました。体積や時間などの量感を伴う学習については、具体物の操作や体験的な活動を通して理解を深める必要があります。

本校では、算数科の基礎基本の定着を図っていますが、計算の正確さだけでなく、「なぜその答えになるのか」問題の条件を整理し、筋道立てて説明する力や必要な情報を整理し、表や資料から適切な情報を読み取る力をさらに育成していくことが必要です。

質問調査より

成果

「自分にはよいところがあると思う」と回答した児童の割合は86.4%、「人の役に立つ人間になりたいと思う」は94.8%、「いじめはどんな理由があってもいけないと思う」は92.7%でした。自己肯定感や規範意識、社会貢献への意識が高く、自分や他者を大切にしようとする態度が育まれていることがうかがえます。

また、本校では、異学年交流や委員会活動、児童会活動をはじめ、互いのよさを認め合う教育活動を推進しており、その取組が児童の自己有用感や協働的に学ぶ姿勢の育成につながっていると考えられます。

課題

一方で、「困りごとや不安がある時に先生や学校にいる大人に相談できる」と回答した児童の割合は57.3%であり、「相談できない」と回答した児童も41.7%見られた。自己肯定感の高いものの、不安や悩みを周囲に相談することに苦手意識をもつ児童が一定数いることがうかがえます。

また、家庭学習や読書習慣については個人差が見られ、国語の「書くこと」や算数の説明・記述を求められる問題の結果にも影響していると考えられます。本校では朝読書や家庭学習の取組を進めていますが、主体的に学ぶ態度や学習習慣のさらなる定着が求められます。

このことから、今後も児童との日常的な対話や教育相談の充実を図るとともに、家庭と連携しながら読書活動や家庭学習習慣の定着に努め、児童一人一人が安心して学校生活を送り、自ら学びに向かう力を育成していく必要があります。

今後の取組（アクションプラン）

これらの結果から、本校は「基礎・基本を活用して、自分の考えを根拠をもって表現できる児童の育成」を目指して授業改善を進めていく必要があります。特に、知識を身に付けるだけでなく、学んだことを活用して考え、説明し、他者と共有する力の向上を重点課題として取り組みます。

国語科では、文章や資料から必要な情報を整理し、自分の考えを根拠とともに書く活動を意図的に設定します。また、朝読書や学校図書館の活用を推進し、語彙力や表現力の向上を図ることで、「書くこと」の力の育成につなげます。

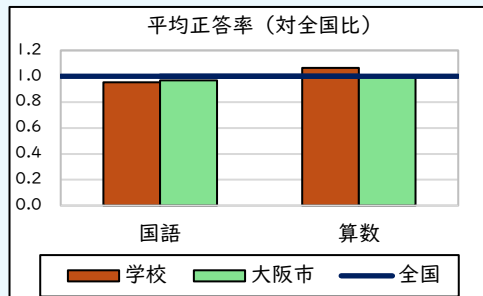
算数科では、答えを求めるだけでなく、「なぜそう考えたのか」「どのように解決したのか」を説明する活動を充実させます。児童同士が考え方を交流し、多様な解決方法を比較・検討する授業づくりを進め、思考力・判断力・表現力の向上を図ります。

また、大阪市が進める「主体的・対話的で深い学び」や「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」の視点を踏まえ、一人一台端末を効果的に活用しながら、一人一人の学習状況に応じた指導を充実させます。さらに、家庭と連携して家庭学習や読書習慣の定着を図るとともに、児童が安心して相談できる環境づくりを進め、学力向上と豊かな心の育成を両輪として取り組んでいきます。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

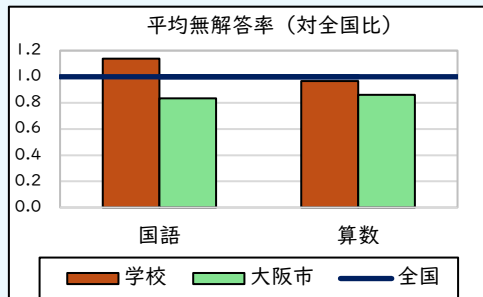
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	58	60
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



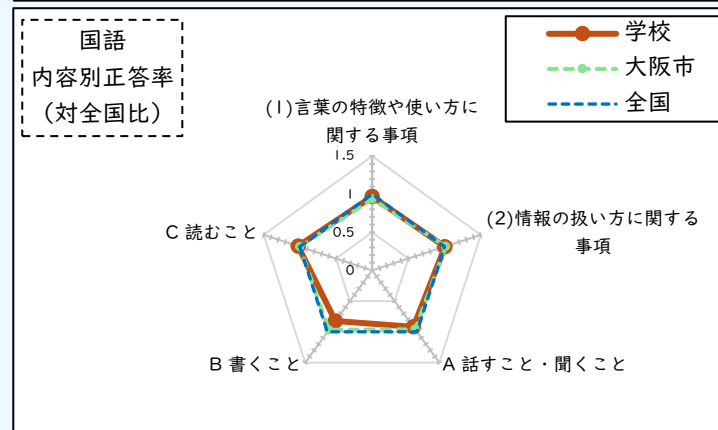
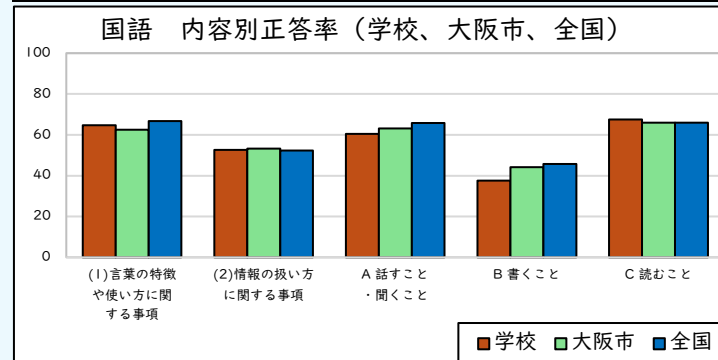
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	3.9	3.1
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



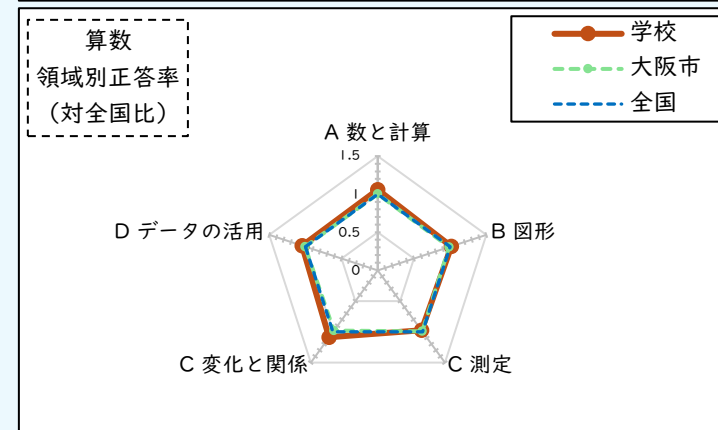
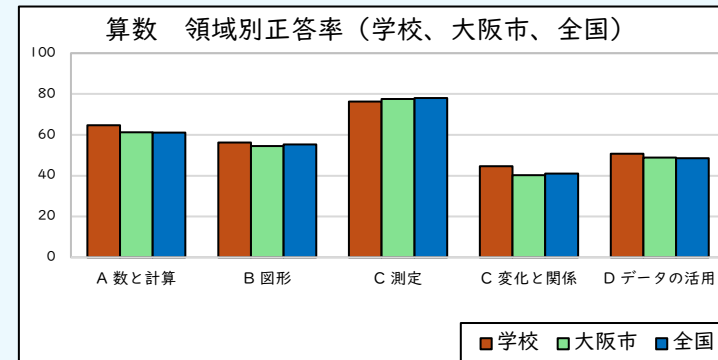
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	64.7	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	52.6	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	60.5	63.1	65.8
B 書くこと	2	37.6	44.2	45.7
C 読むこと	2	67.5	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	64.7	61.2	61.1
B 図形	4	56.2	54.5	55.3
C 測定	1	76.3	77.5	78.1
C 変化と関係	3	44.7	40.3	41.1
D データの活用	4	50.8	48.8	48.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（1）

■1 ■2 ■3 ■4 ■5 ■6 ■7 □その他・無回答

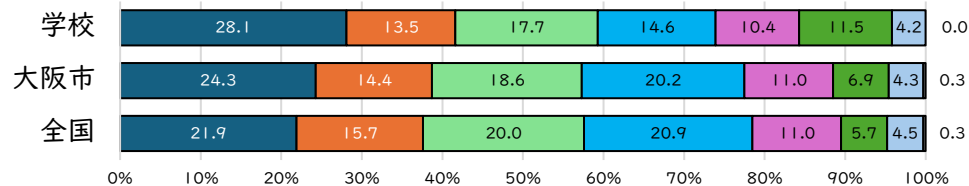
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(4)

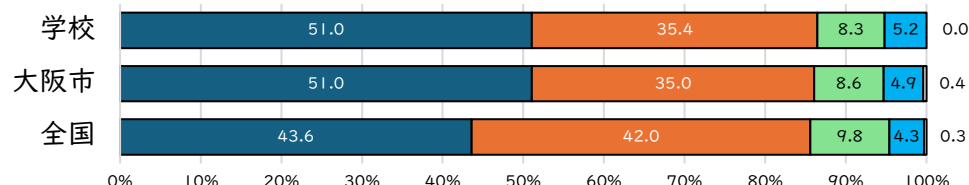
普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）



- 1 4時間以上
- 2 3時間以上、4時間より少ない
- 3 2時間以上、3時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 30分以上、1時間より少ない
- 6 30分より少ない
- 7 スマートフォン等を持っていない

(8)

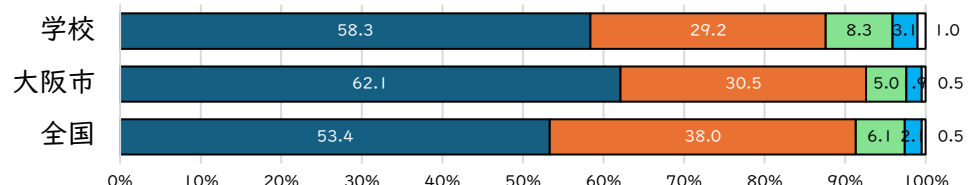
自分には、よいところがあると思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(9)

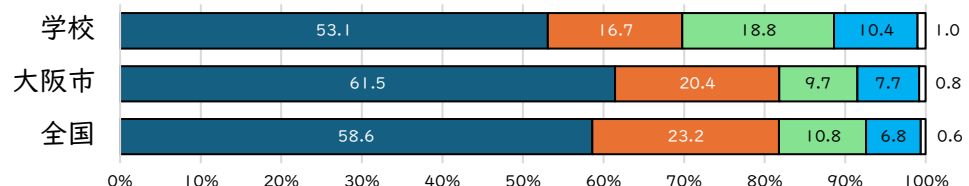
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(10)

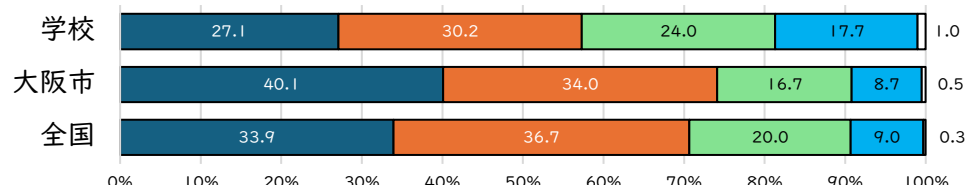
将来の夢や目標を持っていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(13)

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

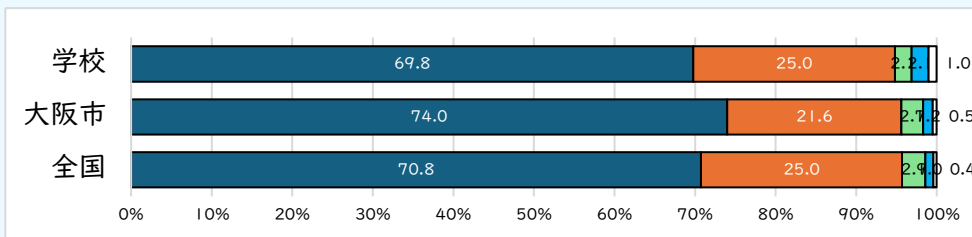
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（2）

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

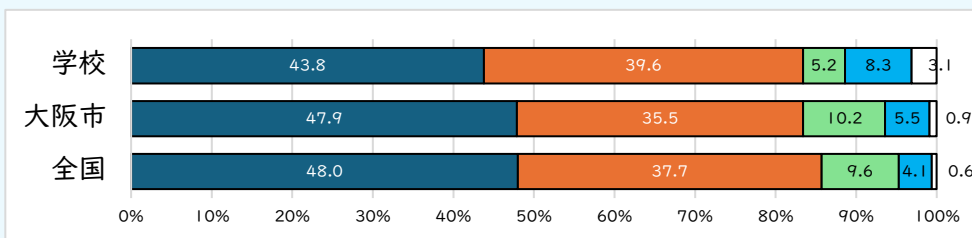
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(14) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



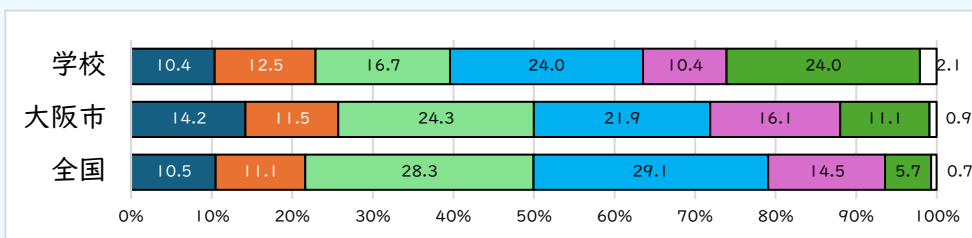
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



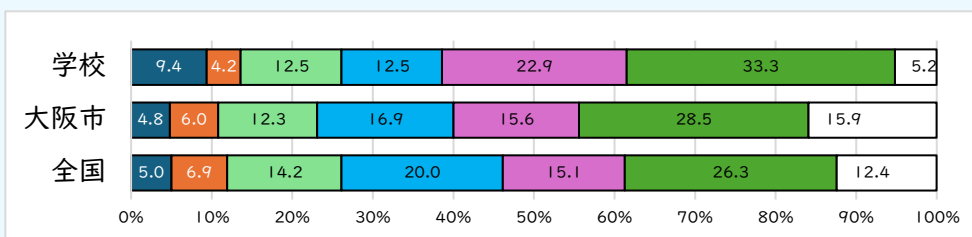
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(23) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



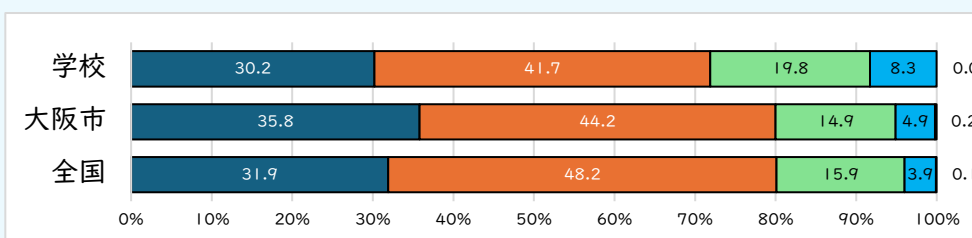
1 3時間以上
2 2時間以上、3時間より少ない
3 1時間以上、2時間より少ない
4 30分以上、1時間より少ない
5 30分より少ない
6 全くしない

(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



1 2時間以上
2 1時間以上、2時間より少ない
3 30分以上、1時間より少ない
4 10分以上、30分より少ない
5 10分より少ない
6 全くしない

(33) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より（3）

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

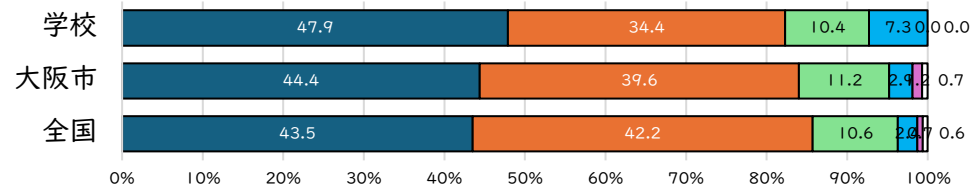
質問番号

質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(42)

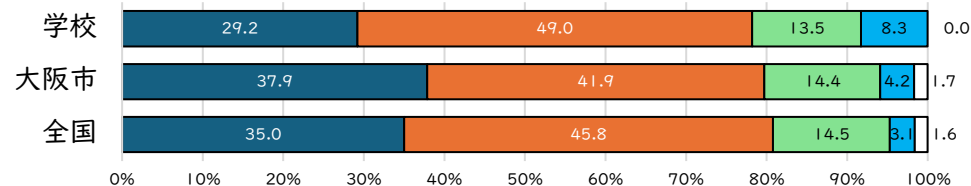
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(44)

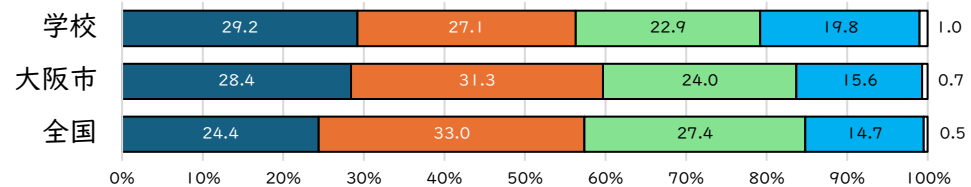
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると感じますか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(53)

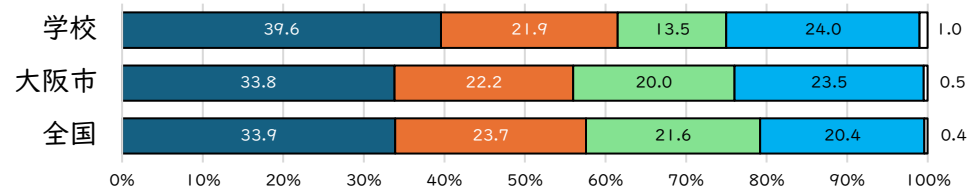
国語の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(61)

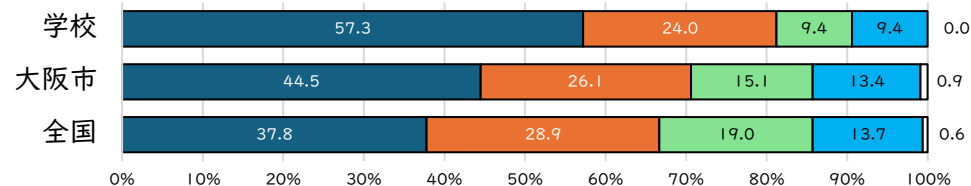
算数の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(70)

英語の勉強は好きですか



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

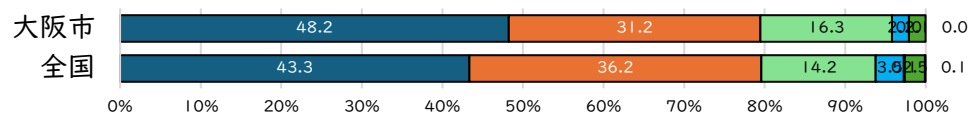
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(14)

前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか

【学校の回答】 1 週に1回程度、または、それ以上行った

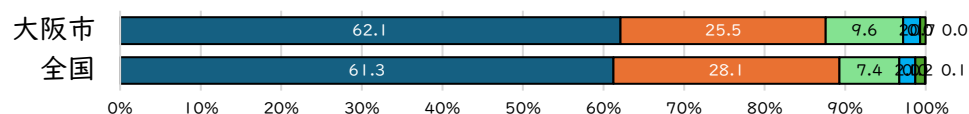


- 1 週に1回程度、または、それ以上行った
- 2 月に数回程度行った
- 3 学期に数回程度行った
- 4 年に数回程度行った
- 5 行わなかった
- 6 特に問題を抱えていなかった

(15)

前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか

【学校の回答】 1 週に1回程度、または、それ以上行った

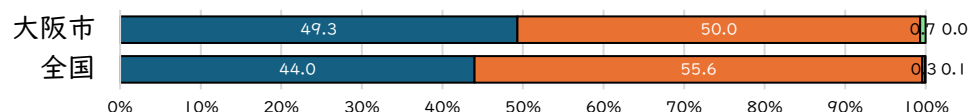


- 1 週に1回程度、または、それ以上行った
- 2 月に数回程度行った
- 3 学期に数回程度行った
- 4 年に数回程度行った
- 5 行わなかった
- 6 特に問題を抱えていなかった

(16)

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】 2 一部取り入れている

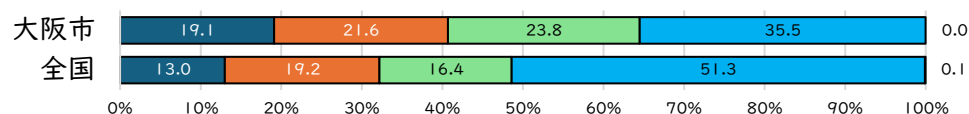


- 1 十分に取り入れている
- 2 一部取り入れている
- 3 全く取り入れていない

(22)

特定の教員が学級担任を務めるのではなく、複数の教員が共同で学級担任を務める体制（いわゆる、チーム担任制、グループ担任制）を実施していますか

【学校の回答】 4 実施していない

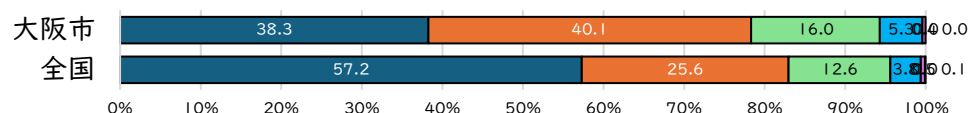


- 1 全学年で実施している
- 2 一部の学年で実施している
- 3 実施に向けて検討している
- 4 実施していない

(60)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

【学校の回答】 3 週3回以上



- 1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
- 2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
- 3 週3回以上
- 4 週1回以上
- 5 月1回以上
- 6 月1回未満