



1月28日(金)

卒メーター33日

みんなへ



こんな事態になってしまいました。

本当に驚きとさみしさが一緒にたっています。卒メーターは進んでいくけど、やりたいことができない。本当に悲しいです。

でも、進むしかないうえに、この状況もプラスにしたいと思っています。おうちの方には申し訳ありませんが、この手紙を子どもたちと一緒に見ていただき、この休校期間、「よりよく生きるため」の一つの手段として考えていただき、火曜日まで過ごしていただければと思います。

もちろん、この手紙は補助的なもので、『自分でこんな学習ができるよ!』という人にはあくまで「参考に」と思って作成しています。

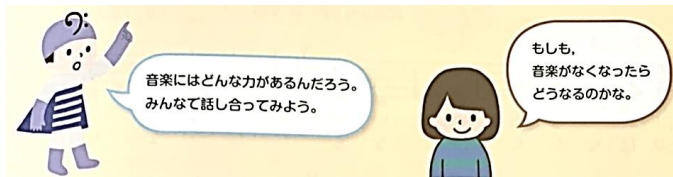
学校で学ぶはずだった時間の過ごし方。このプリントだけでその学習保証ができるとは思っていませんが、前向きに取り組んでいただきますようよろしくお願いいたします。また、プリントが印刷できる環境にないという場合は、自主学習ノートやどんな紙でも構いません。取り組んでみてくださいね。

実は、みんなにお知らせです。

卒業アルバムの校正も出来上がってきています。みんなに名前の確認もしてもらいたいのですが、その確認の期限もあります。次回、学校に登校できた時に確認し、もしも登校できない人がいたら、私たちが確認しようと思っていますので知っておいてください。

音楽の課題

音楽が人と人をつなぐ



音楽にはたくさんの力があります。この2年間でみんなはその力を様々な場面で感じてきたと思います。

日本では、こんなこともありました。



お年寄りと歌で交流する小学生。



ステージ上の演奏者と、それをきいている観客が一体となってもり上がっている様子。

みんなが6年間の中で感じた音楽の力と、音楽を通じた人との繋がりを具体的なエピソードとそこから学びをまとめよう。

音楽の力とは&その中での自分の学び

音楽で繋がったエピソード&自分の学び



Open the door
of
Your own will
～自由意志の扉を～

音楽の課題2



1月28日(金)

卒メーター33日

去年も『世界の音楽』について学習しました。世界には文化の違いはあっても、たくさんの音楽であふれています。

ここに書いてある世界の音楽。検索したら出てきます。聞いてもいいですし、ほかの世界の音楽を聞いても構いません。では、課題です。

世界のいろいろな国の音楽に親しみましょう。

きころ! 世界の国々の音楽

バグパイプの演奏
(イギリス)

バグパイプは、かつてヨーロッパなどの広い地域で使われてきた管楽器です。皮のふくろにためた息を送り出して数本の笛を鳴らします。

グリオ
(セネガル)

グリオは、歌にのせて歴史などを語り伝える人たちです。コラという弦楽器などを演奏しながら歌います。

メヘテルハーネ
(トルコ)

メヘテルハーネは、トルコに古くから伝わる軍楽隊です。この軍楽隊のえいきょうを受けて、ヨーロッパに brass band が生まれたといわれています。

音楽の雰囲気の方がいいに気をつけながら、それぞれの国の人々が大切に伝えている音楽をききましょう。

オルティンドー
(モンゴル)

オルティンドーは、モンゴルに古くから伝わる民族で、拍のない自由なリズムで歌われるのが特徴です。モリンホール(馬頭琴)という弦楽器などで伴奏することもあります。

フォルクローレ
(ペルー、ボリビアなど)

フォルクローレは、南アメリカのアンデス地方に伝わる音楽です。アンデス地方のいろいろな楽器を組み合わせ合わせて合奏されるのが特徴で、歌が加わることもあります。

世界のいろいろな国の音楽や楽器について、図書館やインターネットで調べてみるのもいいね。

ガムラン
(インドネシア)

ガムランは、インドネシアに古くから伝わる音楽です。金属製の打楽器を中心にした合奏で演奏されます。

写真はバリ島のガムラン

あなたが好きな(興味のある)世界の音楽は？それは、どんなところがいいなあと
思って聞いていますか？

※アイドルでも構いません。



Open the door
of
Your own will
～ゆるぎと居よう～

家庭科の課題

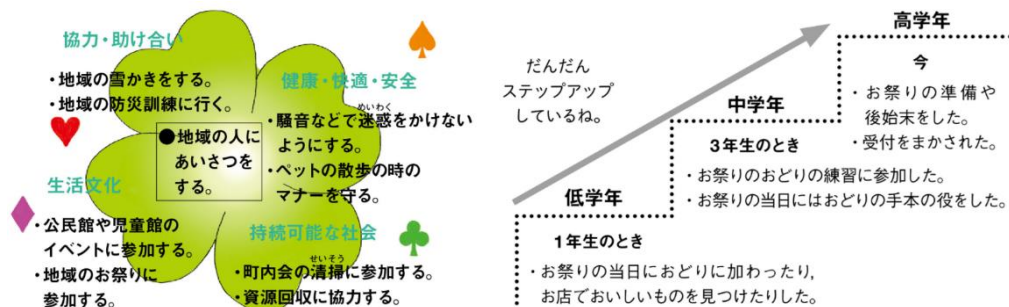


1月28日(金)

卒メーター33日

地域の人々との繋がりを見直そう

これまでの家族との関わりや学校内の低学年との関わりを
ふり返し、いろいろな人と関わることのよさを探します。また、
地域で行われる行事に参加し、^{ようじ}幼児や^{こうれい}高齢の人など^{ねんれい}年齢の
^{こと}異なる人たちとふれ合った経験をふり返りましょう。



人と繋がることの良さを自分の言葉で語りましょう。

これから、地域の人たちとどうかわっていくべきか語りましょう。

図工の課題

図工では、版画をしています。版画が終わったらいよいよ、小学校生活最後の工作作品となります。

最後の作品は『ミニ色紙を飾る額』です。

額をデザインしましょう。

まず、額は木製です。

デザインした後のイメージですが、3パターンに分かれます。

1. 絵の具で塗る。(絵でも可)
2. デザインしたものを彫る。(彫刻刀で)※色は塗らない
3. デザインし、彫ったものを、絵の具で塗る。

この3パターンになります。最後にニス塗る工程はみなさん一緒です。

ちなみに私は・・・



こんな感じにしました。つまり、2か3です。

彫って、色を塗ろうと思っています。

どんなデザインにしたいですか？最後の工作作品。

次のプリントに書きましょう。



図工の課題



1月28日(金)

卒メーター33日



周りをデザインしましょう。

文字でも構いません。

絵でもいいです。10年後も飾っておきたいなあと思えるデザインがいいと思います。

ちなみに私のデザインのポイントは、

『笑輪話和』

と

『あたりまえって特別』

がテーマです。

『四つ葉のクローバー』って特別でしょ。もちろん、それはそれでうれしいのですが、『三つ葉のクローバー』を毎日繫いでいくことで『笑輪話和』が生まれる。

そんな思いを込めた作品にしてみました。

どんなことでもいいです。

その作品の中に自分の想いを語れるようにしてほしいなあ。

そう思います。

普段では、中々、そんなに時間をとって考えることができないと思います。

今だからこそできるこのテーマづくり。

自分なりの作品テーマをいろんなものを調べながら書いてみてくださいね！



体育の課題

1月28日(金)
卒業メーター33日

体育はぜひ、この機会に「ノンウェイトトレーニング」での体感トレーニングに取り組んでください。

メニュー①プランク

プランク 強度：★

ザ・体幹トレーニング。腹直筋とお腹の横にコルセットのようにつながっている腹横筋を鍛えるトレーニングです。体幹トレーニングと聞くとこれを思い浮かべる方が大半ではないでしょうか。有名なメニューですが、改めてご紹介します。

【エクササイズ方法】

腕立て伏せの姿勢から、肩の下に肘が来るようにして床につき、頭からおしりまでが一直線になるようにして姿勢をとります。肩や腕に力が入らないようにしてお腹を引き締めた状態で姿勢保持をします。

30～60秒を3セットを目安にまずは、30秒3セットを目標に行いましょう。



メニュー②ニートウエルボー

ニートウエルボー 強度：★★

ダイナミックな動きをしながら腹直筋をトレーニングするエクササイズです。動きの中で体幹部の安定を図ることで全体的に鍛えることができます。

【エクササイズ方法】

膝立ちになり、右手と左足をピンと上げる。30秒3セット
逆もしましょうね！



メニュー③バックプランク

バックプランク 強度：★

腹横筋と脊柱起立筋を鍛えるエクササイズです。動きが少ないエクササイズなので、スペースを気にすること無くどこでもエクササイズをすることができます。

【エクササイズ方法】

足を伸ばして座り肘をついて後ろに倒れていきます。肘を90度に曲げ肩の真下に肘をつき、おしりを床からあげましょう。鎖骨から足首までが一直線になるように姿勢を安定させて体幹を強化します。

30～60秒を3セットを目安にまずは、30秒3セットを目標に行いましょう。



メニュー④ダイアゴナルバックブリッジ

ダイアゴナルバックブリッジ 強度：★★★★★

おしりと背中を鍛えるエクササイズです。背部体幹トレーニングの最後は、ダイアゴナルバックプランクより高強度のメニューです。バランスを崩しながら安定させるため様々な筋肉を使います。

【エクササイズ方法】

足を伸ばして床に座ります。後ろに手をつき、肩の真下に手が来るようにつきます。手とかかとで体重を支えるようにおしりを床から持ち上げ鎖骨からくるぶしまで一直線になるように姿勢を整えます。姿勢が安定したら片手を前にだし、それと対角な脚を床から持ち上げましょう。

1回3秒キープで、左右10～20回3セットを目安にまずは左右10回ずつ3セットを目標に行いましょう。



終わった後は、十分にストレッチをしましょうね！



さまざまな生き方について考えよう



文章を読み、考えを広げたり深めたりする。

三人が考えるプロフェッショナルとは
どんなものか自分の言葉でまとめよう。

勝俣悦子さん【職業】海獣医師の考える
プロフェッショナルとは

国村次郎さん【職業】板金職人の考える
プロフェッショナルとは

杉野英実さん【職業】パティシエの考える
プロフェッショナルとは

自分が共感(すごいと思った)プロフェッショナルの考えは

自分のプロフェッショナル観



国語の課題2



国語の教科書を持っている人は、国語の教科書を見てください。

教科書の3人のプロフェッショナル達は、それぞれのプロフェッショナル観を持っています。それぞれのプロフェッショナル観を自分なりにまとめましょう。右の文章は教科書からとったものですが、本文の中にも3人のプロフェッショナル達の考えがたくさん詰まっています。自分なりの言葉で、3人のプロフェッショナルを語りましょう。

そして、その中から、自分が共感したプロフェッショナル観を自分の言葉で書きましょう。

(2組のみなさんは、授業でやったそのままです。なので、この課題については、もうやった人はなくていいですよ!)

また、自分が大切にしたいプロフェッショナル観を自分の言葉でまとめましょう。

勝俣悦子^{かつまたえつこ}が 考える^{かんが} プロフェッショナルとは

海の^{うみ} 中の^{なか} もので たとえるなら 海草^{かいそう}だと 思います^{おも}。葉^はは ゆらぐし、なびくんですけれども、根^ねっちは ゆるがなくて 動^{うご}かないという ことです。自分^{じぶん}の 思^{おも}うとおりに ならない ことも たくさん ありますが、そんな 中でも、動物^{どうぶつ}にとつては 何^{なに}が だいじかという ことだけは、ゆるぎない ものとして 常^{つね}に 持^もっておきたいと 思^{おも}っているんです。

国村次郎^{くにむらじろう}が 考える^{かんが} プロフェッショナルとは

自分^{じぶん}で つかんだ 技術^{ぎじゆつ}は、にげない。わざを みがきあげてこそ 職人^{しやくにん}です。他人^{たにん}と 比^{くら}べて どうこうではなく、向^むき合^あうのは 自分^{じぶん}の 技量^{ぎりやう}に 対^{たい}してです。職人^{しやくにん}の 道^{みち}は 長^{なが}く 険^{けわ}しいですが、わざは、みがけば 必^{かなら}ず 応^{こた}えてくれます。わざは 裏^{うら}切^ぎらない、そう 思^{おも}っています。

杉野英実^{すぎのひでみ}が 考える^{かんが} プロフェッショナルとは

プロフェッショナルとは、一つ^{ひとつ}の 道^{みち}というか、自分^{じぶん}の 職業^{しやくぎしやう}を ひたすら きわめていく 人^{ひと}ではないかと 思^{おも}います。ぼくの 場合^{ばあい}、お客^{きやく}さんから お金^{かね}を いただいて お菓子^{かし}を作^{つく}っているわけですから、そのお客^{きやく}さんに 喜^{よろこ}んでいただけのような 仕事^{しごと}を していくという ことですね。誕生日^{たんじゆび}に 買^かってもらった お菓子^{かし}を 食^たべた ときに 自分^{じぶん}が 感^{かん}じた おどろきや 喜^{よろこ}び、そして 幸^{しあわ}せを、ぼくの お客^{きやく}さんにも 同^{どう}じように 感^{かん}じてもらえるように なりたくて、 ずっと 続^{つづ}けてきたんですね。

それから、ぼくが いつも 思^{おも}っているのは、自分^{じぶん}の 作^{つく}る お菓子^{かし}には 終^おわりが ないという こと。永遠^{えいゑん}の 未^み完^{かん}成^{せい}で いたいです。だから、今日^{けふ}より 明日^{あす}、明日^{あす}より また その次^{つぎ}の 日^ひ、 もっと おいしい お菓子^{かし}が できるように、あきらめないで 自分^{じぶん}を 高^{たか}めていきたいなという、それが プロフェッショナルという ものなのかもしれません。



Open the door
of
Your own will
～自分の意志を扉はく～

算数の課題



1月28日(金)

卒メーター33日

算数は計ドすべてできますので、がんばってやれるところをやりましょうね!

2 2学期の復習

角柱と円柱の体積、比

チェック1 次の立体の体積を求めましょう。

①

②

③

④

チェック2 次の比の値を求めましょう。

⑤ 2:3

⑥ 6:11

⑦ 15:35

⑧ 32:80

⑨ 14:9

⑩ 84:36

⑪ 28:7

⑫ 18:54

チェック3 次の式で、 x にあてはまる数を求めましょう。

⑬ $3:4=12:x$

⑭ $56:35=x:5$

⑮ $6:10=15:x$

⑯ $21:12=x:8$

⑰ $1.8:0.4=9:x$

⑱ $7:3=x:1.5$

⑲ $\frac{2}{3}:\frac{4}{5}=10:x$

⑳ $\frac{3}{4}:\frac{7}{10}=x:14$

3 2学期の復習

拡大図と縮図、比例と反比例

チェック1 三角形DEFは、三角形ABCの $\frac{1}{2}$ の縮図です。

① 辺BCに対応する辺はどれですか。

② 角Aに対応する角はどれですか。

③ 辺DEは何cmですか。

④ 三角形ABCは、三角形DEFの何倍の拡大図ですか。

チェック2 次の2つの量 x と y の関係を式に表しましょう。

⑤ 1mが30gの針金の、長さ x mと重さ y g

⑥ 縦の長さが8cmの長方形の、横の長さ x cmと面積 y cm²

⑦ 水そうに1分間に15Lずつ水を入れるときの、入れる時間 x 分とたまる水の量 y L

⑧ 40mのロープを等分するときの、本数 x 本と1本分の長さ y m

⑨ 面積が72cm²の平行四辺形の、底辺の長さ x cmと高さ y cm

⑩ 56kmの道のりを進むときの、時速 x kmとかかる時間 y 時間

4 6年間のまとめ

A-1 整数、小数、分数

ねらい 整数、小数のしくみについてまとめよう。

ステップ1 \square にあてはまる数をかきましよう。

① 8629は、1000を \square 個と、100を \square 個と、10を \square 個と、1を \square 個あわせた数です。

② \square は、10000を7個と、100を3個と、1を4個あわせた数です。

③ 503000は、1000を \square 個集めた数です。

④ 3.7は、0.1を \square 個集めた数です。

ステップ2 四捨五入して、上から2けたの概数で表しましょう。

⑤ 4258

⑥ 87110

⑦ 149040

⑧ 203176

⑨ 61.27

⑩ 39.61

⑪ 3.088

⑫ 5.706

ステップ3 次の数をかきましよう。

⑬ 219の10倍

⑭ 400万の100倍

⑮ 7050の $\frac{1}{10}$

⑯ 9000万の $\frac{1}{100}$

⑰ 64.2の10倍

⑱ 0.81の100倍

⑲ 5.3の $\frac{1}{10}$

⑳ 0.72の $\frac{1}{100}$

四捨五入するときは、求める位の1つ下 上から2けたの概数



Open the door
of
Your own will
～自分意志を扉はなす～

算数の課題



1月28日(金)

卒メーター33日

5 6年間のまとめ 224 1つ5点 点

A-1 整数、小数、分数
ねらい 分数と小数の関係、約数、倍数についてまとめよう。

ステップ1 次の数のうち、分数は小数に、整数や小数は分数になおしましょう。

① $\frac{2}{5}$ ⑤ 0.5
② $\frac{11}{20}$ ⑥ 1.2
③ $2\frac{1}{4}$ ⑦ 3.75
④ $3\frac{7}{8}$ ⑧ 4

📌 分母が1の分数で表そう。

ステップ2 次の2つの数の最大公約数を求めましょう。

⑨ (8, 16) ⑫ (32, 80)
⑩ (10, 15) ⑬ (57, 76)
⑪ (21, 27) ⑭ (19, 30)

ステップ3 次の2つの数の最小公倍数を求めましょう。

⑮ (2, 5) ⑰ (8, 10)
⑯ (4, 28) ⑱ (20, 36)
⑲ (13, 65) ⑳ (15, 18)

📌 分数を小数になおすときは、分子を分母でわって求めるね。小数は分母が10や100の分数になおせるよ。

$\frac{1}{8} \rightarrow 1 \div 8 = 0.125$
 $0.6 \rightarrow \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$

6 6年間のまとめ 224 1つ5点 点

A-1 整数、小数、分数
ねらい 約分や数の大小の比べ方についてまとめよう。

ステップ1 次の分数を約分しましょう。

① $\frac{3}{9}$ ⑤ $\frac{24}{32}$
② $\frac{6}{24}$ ⑥ $\frac{45}{18}$
③ $\frac{8}{12}$ ⑦ $\frac{20}{6}$
④ $\frac{10}{25}$ ⑧ $\frac{49}{14}$

ステップ2 ☐ にあてはまる等号、不等号をかきましょう。

⑨ $235 \square 312$ ⑮ $1\frac{5}{6} \square 1.8$
⑩ $861 \square 678$ ⑯ $2.3 \square 2\frac{3}{8}$
⑪ $1.73 \square 2.07$ ⑰ $\frac{5}{7} \square \frac{2}{3}$
⑫ $6.54 \square 5.61$ ⑱ $\frac{4}{9} \square \frac{5}{12}$
⑬ $0.3 \square \frac{2}{5}$ ⑲ $1\frac{2}{5} \square 1\frac{3}{10}$
⑭ $\frac{3}{4} \square 0.75$ ⑳ $2\frac{1}{6} \square 2\frac{2}{9}$

7 6年間のまとめ 224 1つ5点 点

A-2 計算と計算のきまり
ねらい 整数のたし算、ひき算をしよう。

ステップ1

① $75+49$

② $34+68$

③ $87+571$

④ $266+35$

⑤ $138+296$

⑥ $509+397$

⑦ $4213+948$

⑧ $6087+759$

⑨ $885+1167$

⑩ $954+8046$

ステップ2

⑪ $143-65$

⑫ $160-92$

⑬ $325-76$

⑭ $602-84$

⑮ $518-409$

⑯ $924-528$

⑰ $1309-613$

⑱ $1721-731$

⑲ $2856-658$

⑳ $4017-219$



Open the door
of
Your own will
～自分の意志を扉を叩く～

算数の課題



1月28日(金)

卒メーター33日

8 6年間のまとめ 224 1つ5点 点 点 8分

A-2 計算と計算のきまり
ねらい 小数のたし算、ひき算をしよう。

ステップ1

① $1.3+7.2$

② $4.7+2.8$

③ $3.9+6.5$

④ $5.8+2.2$

⑤ $1.76+0.47$

⑥ $0.89+3.16$

⑦ $2.68+5.44$

⑧ $4.02+1.99$

⑨ $8.17+0.23$

⑩ $0.49+4.51$

ステップ2

⑪ $8.6-7.3$

⑫ $7.4-1.9$

⑬ $4.2-3.5$

⑭ $9.8-6.8$

⑮ $2.13-1.06$

⑯ $3.28-1.59$

⑰ $4.01-2.81$

⑱ $8.5-7.85$

⑲ $1.02-0.49$

⑳ $0.63-0.57$

9 6年間のまとめ 224 1つ5点 点 点

A-2 計算と計算のきまり
ねらい 分数のたし算、ひき算をしよう。

ステップ1

① $\frac{1}{2}+\frac{1}{3}$

② $\frac{5}{8}+\frac{3}{10}$

③ $\frac{7}{12}+\frac{11}{30}$

④ $\frac{14}{15}+\frac{2}{5}$

⑤ $\frac{5}{6}+\frac{8}{21}$

⑥ $1\frac{1}{4}+1\frac{2}{7}$

⑦ $1\frac{9}{10}+2\frac{1}{2}$

⑧ $3\frac{5}{12}+1\frac{17}{20}$

⑨ $1\frac{11}{18}+\frac{2}{9}$

⑩ $\frac{13}{14}+2\frac{5}{6}$

ステップ2

⑪ $\frac{6}{7}-\frac{1}{2}$

⑫ $\frac{5}{12}-\frac{3}{16}$

⑬ $\frac{5}{6}-\frac{2}{15}$

⑭ $\frac{4}{7}-\frac{9}{28}$

⑮ $\frac{11}{12}-\frac{3}{4}$

⑯ $1\frac{2}{3}-1\frac{1}{5}$

⑰ $3\frac{4}{21}-1\frac{5}{14}$

⑱ $2\frac{1}{18}-1\frac{7}{10}$

⑲ $1\frac{23}{30}-\frac{3}{10}$

⑳ $2\frac{4}{15}-\frac{17}{20}$

10 6年間のまとめ 225 1つ5点 点 点 12分

A-2 計算と計算のきまり
ねらい 整数、小数のかけ算をしよう。

ステップ1

① 37×2

② 69×8

③ 153×4

④ 345×6

⑤ 807×5

⑥ 18×32

⑦ 73×49

⑧ 442×13

⑨ 526×84

⑩ 903×61

ステップ2

⑪ 1.8×4

⑫ 27×1.5

⑬ 4.7×2.9

⑭ 3.6×6.1

⑮ 7.5×3.8

⑯ 1.29×4.3

⑰ 6.37×1.7

⑱ 4.06×5.1

⑲ 0.62×0.39

⑳ 0.45×0.28

【第1回 実力テスト】(5ページ)

名前

小学6年・理科

7 植物と酸素・二酸化炭素の関係を調べるため、次のような実験をします。

- ①晴れた日の午前中に、植物にポリエチレンのふくろをかぶせて息をふきこみ、ふくろの中の酸素と二酸化炭素の体積の割合を、気体検知管で調べる。
- ②植物に日光を当てて、数時間後、もういちどふくろの中の酸素と二酸化炭素の体積の割合を気体検知管で調べる。
- (1) 日光に当てた後のふくろの中の酸素と二酸化炭素の体積の割合は、日光に当てた前と比べて、それぞれどうなっていますか。次のア～ウから選びなさい。



番号	酸素体積	二酸化炭素体積
(1)		
(2)		
(3)		

(3点×4=12点)

酸素 () 二酸化炭素 ()

- ア ふえている。
イ 減っている。
ウ 変わらない。
- (2) (1)のようになるのは、植物が日光に当たるとどのようなはたらきをするためですか。簡単に書きなさい。
- ()
- (3) (2)のようなはたらきは、人にはできません。では、人がくらしの中で、酸素を使い、さらに二酸化炭素を出すのは、どのようなときですか。2つ書きなさい。
- ()

8 人や動物、植物の、食べ物を通したかわりについて、次の問に答えなさい。

- (1) 生き物どうしは、食物連鎖というつながりがあります。このつながりはどんな関係ですか。
- () という関係
- (2) 人や動物、植物の養分について述べた次のア～ウの文から、正しいものを1つ選びなさい。
- ア 人や動物は自分で養分をつくることができるが、植物は自分で養分をつくるできない。
イ 人や動物は自分で養分をつくるできないが、植物は自分で養分をつくることができる。
ウ 人や動物、植物は、自分で養分をつくることができる。
- (3) ダングムシやミミズの食べ物は何ですか。最も当てはまるものを、次のア～ウから選びなさい。

ア キャベツの葉 イ 木のしる ウ 落ち葉 ()

番号	酸素体積	二酸化炭素体積
(1)		
(2)		
(3)		

(3点×3=9点)

理科の課題



1月28日(金)

卒業メーター33日

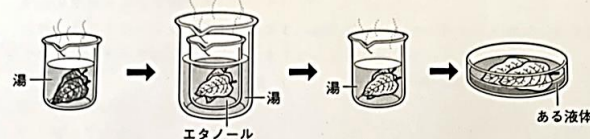
【第1回 実力テスト】(4ページ)

名前

小学6年・理科

5 ジャガイモの葉を使って、次のような実験をしました。

- ①晴れた日の午後に、日光を当てたジャガイモの葉Aと、前日からおおいをして日光を当てなかったジャガイモの葉Bをつみとった。
- ②葉A、Bを湯につけてやわらかくし、次に、あたためたエタノールの中に入れた。
- ③ふたたび、湯につけてからある液体の中にひたし、葉の色を観察した。



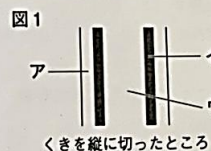
- (1) ジャガイモの葉をエタノールに入れた理由を、簡単に答えなさい。
- ()
- (2) ある液体とは何ですか。 ()
- (3) 実験の結果、ジャガイモの葉A、Bはどのようにになりましたか。次のア～ウから選びなさい。
- ア 葉Aは緑色がぬけたような白っぽい色で、葉Bはこい青むらさき色になった。
イ 葉A、Bとも緑色がぬけたような白っぽい色になった。
ウ 葉Aはこい青むらさき色で、葉Bは緑色がぬけたような白っぽい色になった。
- (4) この実験の結果から、植物の葉と日光とのかかわりについて、どんなことがわかりますか。「植物の葉」「日光」「でんぶん」という言葉を使って答えなさい。
- ()

番号	酸素体積	二酸化炭素体積
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		

(3点×4=12点)

6 ホウセンカを使って、根からとり入れた水のゆくえについて調べます。

- (1) 根からほり上げたホウセンカを、赤い色水に入れておきました。数時間後、くきや葉の色はどうになりましたか。 ()
- (2) (1)のホウセンカのくきを、図1のように縦に切りました。根からとり入れた水は、どこを通過して植物の全身に運ばれますか。図のA～ウから選びなさい。
- ()
- (3) 図2のように、葉のついたホウセンカに、ポリエチレンのふくろをかぶせました。しばらくすると、ふくろの内側はどのようにになりましたか。
- ()



番号	酸素体積	二酸化炭素体積
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		

(2点×4=8点)



Open the door
of
Your own will
～自分の意志で扉を開けよう～

【第1回 実力テスト】(3ページ)

名前

小学6年・理科

Ⅲ 消化について、次の問いに答えなさい。

(1) 人の消化のはたらきをする、だ液や胃液などの液を何といいますか。

()

(2) 人の消化のはたらきをする、胃や小腸、大腸などの管を何といいますか。

()

(3) 図は、食べ物の消化に関係するからだのつくりを表しています。次の①～③のはたらきをしている部分を図のア～オから選びなさい。

①食べた物から主に養分を吸収する。

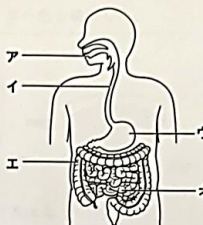
()

②食べた物をかんだりすりつぶしたりしながら、だ液と混ぜ合わせる。

()

③消化は行わず、食べた物をすぐに次に送りこむ。

()



③	①	②	③
(1)			
(2)			
(3)	①	②	③
(4)	①	②	③

(2点×7=14点)

(4) 2本の試験管A、Bにでんぷんのりを少しとり、Aには水を、Bにはだ液を入れて40℃くらいの湯に30分つけました。その後、A、Bにヨウ素液を加えて反応を観察しました。

① 反応のあった試験管は、A、Bのどちらですか。

()

② この実験から、だ液にはどんなはたらきがあることがわかりますか。簡単に答えなさい。

()

Ⅳ 全身をめぐる血液の流れとはたらきについて、次の問いに答えなさい。

(1) 図は、人のからだと血管を表しています。

① 消化された養分を最も多くふくむ血液が流れている血管は図のア～キのどれですか。

()

② イとエでは、どちらが酸素を多くふくんだ血液が流れていますか。

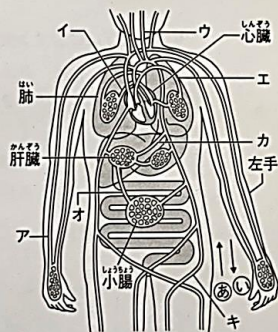
()

③ キでは、血液の流れる向きは④、⑤のどちらですか。

()

(2) 1分間で比べると、手首の脈拍の数と心臓の拍動の数は同じですか、ちがいますか。

()



④	①	②	③
(1)	①	②	③
(2)			

(3点×4=12点)

理科の課題



1月28日(金)

卒業メーター33日

【第1回 実力テスト】(2ページ)

名前

小学6年・理科

Ⅱ 吸う空気とはき出した空気のちがいを調べるため、石灰水を入れたポリエチレンのふくろにそれぞれ次のようにして、気体を集めます。

吸う空気(まわりの空気)を入れる。



はき出した空気(息)をふきこむ。



(1) ポリエチレンのふくろに息をふきこむと、ふくろの内側に液体がつきました。この液体は何ですか。

()

(2) ふくろをよくふると、石灰水はどのようにになりますか。吸う空気、はき出した空気、それぞれのふくろについて答えなさい。

①吸う空気

()

②はき出した空気

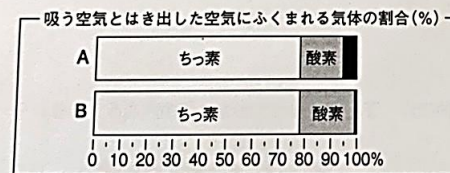
()

②	①	②	③
(1)			
(2)	①	②	③
(3)			
(4)	①	②	③
(5)			
(6)			

(2点×9=18点)

(3) 次の表は、人の吸う空気とはき出した空気の成分を調べ、気体の体積の割合(%)を表したものです。AとBの空気のどちらが、吸う空気だと考えられますか。

()



(4) 吸う空気とはき出した空気のちがいは、肺のはたらきによるものです。肺のはたらきについて述べた次の文の()に当てはまる言葉を答えなさい。

●鼻や口から入った空気は①()を通過して、左右の肺に入る。空気にふくまれる②()は、肺で血液にとり入れられる。血液からは③()が肺に出される。

(5) はき出した空気には、ちっ素、酸素、二酸化炭素のほかに、何が多くふくまれていますか。

()

(6) 魚のからだで、人の肺と同じようなはたらきをしているつくりは何ですか。

()



社会の課題



1月28日(金)

卒メーター33日

[フォローアッププリント]

小学6年・社会

3	歴史人物のまとめ⑤・⑥ めいじ しょうわ 明治～昭和時代の人物	名前	年 組 番	／15冊

●資料を見ましょう● 文を読んで、関係の深い人物名を、下から選んで答えなさい。

- ① あうをとうとよ、君を泣く、君死にたまふことなかれ、末に生れし君なれば親のなさはまじし、親は刃をにぎらせて人を殺せとをしへしや人を殺して死ねよとて二十四までをそだてしや。
()
- ② 天は人の上に人をつくらず、人の上に人をつくらずといひます。
()
- ③ 今の政府は、薩摩と長州出身の一部のものによって動かされている。議會を開いて国民の意見を聞くべきだ。
()
- [福沢諭吉 板垣退助 与謝野晶子]

●要点的まとめ● 次の文の()にあてはまる人物を、下から選んで答えなさい。

- 明治時代
- ・新政府は()の名前で新しい政治の方針を発表しました。新政府の中心となったのは、西郷隆盛や()、木戸孝允たちでした。
 - ▶文明開化
 - ・岩倉具視を中心とする使節団が、ヨーロッパやアメリカで制度や文化を学びました。「学問のすゝめ」をあらわして、西洋文明を学ぶ必要を人々にうたえたのは()です。 - ▶自由民権運動
 - ・自由民権運動が広がり、()や大隈重信を中心に政党がつくられました。政府は国会の開設を約束し、()が初代の内閣総理大臣になりました。 - ▶条約改正
 - ・日本に不利だった欧米諸国との条約の改正に努力したのが、()や小村寿太郎です。 - ▶社会と文化
 - ・日清・日露戦争が起こると、()は兵士になった弟を思う詩を発表し、戦争に反対する気持ちをあらわしました。
 - ・産業が発達すると、公害も起こりました。()は足尾銅山の鉅毒問題を議会でうたえました。
 - ・文学では、()が「坊っちゃん」をあらわしました。医学では、北里柴三郎や志賀潔、()らが、すぐれた研究をしました。

■大正時代

 - ・民主主義への意識が高まり、多くの人が選挙権をもつようになりました。女性の選挙権を得るために、()や市川房枝が運動を進めました。

■昭和時代

 - ・第二次世界大戦後、()は人間宣言をして、日本国憲法の記念祝賀会にも国民といっしょに参加しました。

[昭和天皇 明治天皇 平塚らいてう 与謝野晶子 夏目漱石 田中正造 福沢諭吉 陸奥宗光 大久保利通 野口英世 板垣退助]

[たしかめプリント] めあて 明治時代から昭和時代にかけて活やくした人物について理解する。 小学6年・社会

3	歴史人物のまとめ⑤・⑥ 明治～昭和時代の人物	名前	年 組 番	知識・技能 / 9冊
	／100点 思考・判断・表現 / 1冊			

(題は完答で10点、その他各10点)

題1 右の年表を見て、問いに答えなさい。

- (1) 西郷隆盛と同じ藩の出身で、②のころ、明治政府の指導者になったのは、だれですか。次のア～エから1人選び、記号で答えなさい。()
- ア 徳川慶喜 イ 坂本竜馬
ウ 明治天皇 エ 大久保利通
- (2) ④のころ、板垣退助らは、政府が国民の意見を聞くために、何を開設すべきであると主張しましたか。()
- (3) ⑥のときに、イギリスと交渉して条約を改正し、領事裁判権をなくしたときの外務大臣を、次のア～エから1人選び、記号で答えなさい。()
- ア 小村寿太郎 イ 東郷平八郎 ウ 陸奥宗光 エ 田中正造
- (4) 明治時代の半ばごろから、医学の分野で日本の学者の研究が、国際的に認められるようになりました。細菌学の研究者ではない人物を、次のア～エから1人選び、記号で答えなさい。()
- ア 野口英世 イ 新渡戸稲造 ウ 志賀潔 エ 北里柴三郎
- (5) 大正時代、女性の選挙権や地位向上をめざす運動を進めた人物を、次のア～エから2人選び、記号で答えなさい。() ()
- ア 市川房枝 イ 樋口一葉 ウ 与謝野晶子 エ 津田梅子 オ 平塚らいてう
- (6) ④で選挙権をもったのはどのような人か、()にあてはまる数字とことばを答えなさい。()
- ()才以上のすべての()が、衆議院議員の選挙権をもつようになりました。
- (7) ⑥の条約を結び、日本の主権を回復した首相を、次のア～エから1人選び、記号で答えなさい。
- ア 伊藤博文 イ 大隈重信 ウ 吉田茂 ()

時代	主なできごと
明治	明治維新が始まる………② 自由民権運動がさかんになる……④ 大日本帝国憲法が制定される イギリスとの条約を改正する……⑥
大正	日清戦争 日露戦争 第一次世界大戦 普通選挙法が定められる………④ 第二次世界大戦
昭和	サンフランシスコ平和条約………⑦

題2 右の文を読んで、問いに答えなさい。

- 題(1) 右の文は、明治維新のころ福沢諭吉があらわした本に書かれています。この本の題名を答えなさい。()
- 題(2) 文中の下線部について、明治時代になると江戸時代の身分がなくなりました。かつて武士だった士族たちの中には、政府に不満をもち、西郷隆盛を指導者として西南戦争などの反乱を起こす者もいました。士族たちが不満をもった理由としてあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。()
- ア 自由民権運動が政府におさえられたから。
イ 政府から重い税金をかけられたから。
ウ 武士として得ていた収入を政府が取り上げたから。

天は人の上に人をつくらず人の上に人をつくらずといひます。天から人が生じたからには、すべての人はみな平等であって、生まれながら上下の差別はなく、身と心との働きによってあらゆるものを生かして衣食住を満し、自由に、おたがいに人のさまたげをしないで、安らかにこの世をわたらせてくださるということなのです。



【チャレンジプリント】

小学6年・社会

2	歴史人物のまとめ③・④ あづちももやま えど 安土桃山・江戸時代の人物	名前	年 組 番
		/9期	

問題 1 右の文を読んで、問いに答えなさい。

問題 (1) 文中の下線部①にあてはまる人物名を答えなさい。
い。 ()

問題 (2) (1)の人物が行ったことを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。 ()

- ア 政權を朝廷に返しました。
イ 征夷大將軍になり、江戸に幕府を開きました。
ウ 武家諸法度というきまりを初めてつくり、大名を従えました。

わたしの祖父の②家康や父の秀忠は、お前たちといっしょに戦った仲間だった。みんなの協力で、徳川家が天下を取ることができたのだから、將軍になったのちも、えんりよがあった。しかし、わたしは生まれながらの將軍である。お前たちは家来であって、仲間ではない。これが不満なら戦いをしかけるがよい。お相手をいたそう。



エ 武家諸法度を改め、参勤交代を制度化しました。
問題 (3) 文中の下線部④の徳川家康が織田信長と連合して武田氏をたおした戦いを何といいますか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。 ()

- ア 川中島の戦い イ 桶狭間の戦い
ウ 関ヶ原の戦い エ 長篠の戦い

問題 (4) 右の浮世絵は「東海道五十三次」の中の1つです。

この絵を見て、次の問いに答えなさい。

- ① この絵をえがいた人物名を書きなさい。 ()
② この絵は箱根をえがいたものです。箱根は幕府のある江戸を守るために、通行する人を調べる役割をはたしていました。大きな街道にあったこのような場所を何といいますか。漢字2字で答えなさい。 ()

問題 2 次の文を読んで、問いに答えなさい。

江戸幕府は、①キリスト教を禁止し、人々が海外に行くことや海外から帰ることを禁止しました。貿易の相手はオランダと中国に限り、貿易港も長崎だけにしました。しかし、北海道の②アイヌ民族との交易を松前藩に、朝鮮との交易を対馬藩に、琉球との交易を薩摩藩に許しました。また、朝鮮と琉球からは、將軍が変わるたびに使節が送られてきました。

(1) 次の①～③にあてはまる人物名を、下の[]からそれぞれ選んで答えなさい。

- ① 下線部①について、キリスト教を最初に日本に伝えたのはだれですか。 ()
② 下線部②について、1637年に、九州の島原・天草地方でキリスト教の信者を中心とした大きな一揆が起こりました。その中心人物はだれですか。 ()

③ 下線部③について、17世紀の半ばごろに、アイヌ民族を率いて、不正な取り引きをした松前藩や商人と戦った人物はだれですか。 ()

[大塩平八郎 益田時貞(天草四郎) シャクシャイン ペリー ザビエル]

(2) 海外との交流がとどえるなか、ヨーロッパの学問をオランダ語の書物を通して学ぶ人々もいました。杉田玄白と前野良沢が、オランダ語の医学書をほん訳して出版した本を何といいますか。 ()

社会の課題



1月28日(金)

卒業メーター33日

【フォローアッププリント】

小学6年・社会

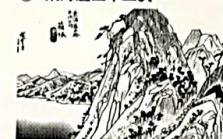
2	歴史人物のまとめ③・④ あづちももやま えど 安土桃山・江戸時代の人物	名前	年 組 番
		/16期	

問題 ●資料を見てみましょう● 絵を見て、関係の深い人物名を、下から選んで答えなさい。

① 歌舞伎



② 東海道五十三次



③ 解体新書



(杉田玄白 歌川広重 近松門左衛門)

問題 ●要点のまとめ● 次の文の()にあてはまる人物を、下から選んで答えなさい。

■安土桃山時代 ・日本に最初にキリスト教を伝えたのは、スペイン人の()です。
・室町幕府をほろぼした大名は、()です。鉄砲を大量に使った戦い方で、全国の統一を進めました。

・全国を統一して、検地や刀符を進めたのは、()です。
・関ヶ原の戦いに勝って、江戸に幕府を開いたのは、()です。

■江戸時代 ・第3代將軍の()は、参勤交代の制度を定めて、大名を従えました。また、キリスト教の信者をきびしく取りしめ、鎖国を進めました。

▶文化 ・江戸時代には、浮世絵を買ったり、歌舞伎を見に行ったりすることが人々の楽しみでした。歌舞伎の脚本の作者である()は、町人のいきいきとしたすがたや、義理人情をえがいた作品を発表しました。

▶学問 ・ヨーロッパの知識を学ぶ医学などが広がり、()や杉田玄白は、オランダ語の医学書をほん訳しました。古くからの日本人の考え方を研究する国学が始まり、()が「古事記伝」をあらわしました。

・日本の周りの海に外国船があらわれるようになると、()は全国を測量して、くわしい日本地図をつくりました。

・天保のききんのとき、大阪の役人であった()は、町の人々を救おうとしない役人たちを批判し、反乱を起こしました。

▶新しい時代へ ・江戸時代の終わりにアメリカ合衆国の()が来航し、開国しました。()や坂本竜馬らの若い武士が新政府をつくる動きをしたため、第15代將軍の()が政權を朝廷に返しました。

[ペリー ザビエル 西郷隆盛 伊能忠敬 織田信長 本居宣長 前野良沢
豊臣秀吉 大塩平八郎 近松門左衛門 徳川家光 徳川慶喜 徳川家康]



【たしかめプリント】めあて 安土桃山時代や江戸時代に活やくした人物について理解する。 小学6年・社会

2	歴史人物のまとめ③・④ 安土桃山・江戸時代の人物	年 組 番	名前	知識・技能 / 5問	思考・判断・表現 / 5問
---	-----------------------------	-------	----	------------	---------------

問題 1 3人の武将について、問いに答えなさい。

(1) 次の①～③の人物にあてはまらないできごとを、ア～ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ①織田信長 ア 室町幕府をほろぼしました。
イ 朝鮮を侵略しました。
ウ 安土城をつくりました。 ()
- ②豊臣秀吉 ア 関白になりました。
イ 刀狩を命じました。
ウ 関ヶ原の戦いで勝ちました。 ()
- ③徳川家康 ア 桶狭間の戦いで勝ちました。
イ 江戸に幕府を開きました。
ウ 征夷大将軍になりました。 ()

(2) 3人の武将が活やくしたころ、日本にはヨーロッパからスペイン人やポルトガル人などの商人が来ました。また、フランシスコ・ザビエルなどの宣教師も日本にきましたが、宣教師は、何のために日本にきましたか。簡単に答えなさい。

問題 2 次の⑦～⑩の文を読んで、問いに答えなさい。

⑦「蘭学事始」という本には、オランダ語の医学書をほん訳したときの苦労や、人体の解剖を初めて見たときの感動が記されています。

- ⑧ 測量にかかった日数は3700日あまり、歩いたきよりは地球1周分をこすといわれます。
⑨ 東海道の様子をえがいた浮世絵は、のべ2万枚も印刷されました。
⑩ 江戸時代の終わりに、4世の将軍を率いて東京湾の入り口にあらわれ、大統領の手紙を示しました。

問題 (1) ⑦～⑩の文にもっとも関係の深い人物を、次の[]から1人ずつ選んで答えなさい。

[伊能忠敬 本居宣長 近松門左衛門 ザビエル 歌川広重 ベリー 杉田玄白]

⑦() ⑧() ⑨() ⑩()

(2) ⑩の下線部の「大統領の手紙」について、次の問いに答えなさい。

問題 ① この手紙をもたせたのは、どこの国の大統領ですか。次の[]から選んで答えなさい。

[オランダ 中国 ロシア アメリカ合衆国]

問題 ② 手紙に書いてあったことから、どのようなことだったと思いますか。「開国」ということばを使って、簡単に答えなさい。

社会の課題



1月28日(金)

卒業メーター33日

【チャレンジプリント】

小学6年・社会

1	歴史人物のまとめ①・② むろまち 室町時代までの人物	名前	年 組 番	/ 7問
---	----------------------------------	----	-------	------

問題 1 次の絵を見て、問いに答えなさい。

① 仁徳天皇陵(大仙)古墳 ② 金閣

③ 寝殿造



問題 (1) ①の仁徳天皇陵(大仙)古墳は、大阪府にある約1600年前につくられた日本最大の古墳です。

この古墳がつくられた時期より前のできごとを、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 聖武天皇が東大寺を建て、大仏をつくる命令を出しました。
イ 聖徳太子が摂政となり、十七条の憲法を定めました。
ウ 卑弥呼が中国に使いを送りました。

問題 (2) ②の金閣は、將軍の別荘として京都に建てられました。この將軍はだれですか。次のア～エから1人を選び、記号で答えなさい。

ア 足利義政 イ 徳川家光 ウ 平清盛 エ 足利義満

問題 (3) ③の絵は、寝殿造という貴族の住まいをえがいたものです。このような建物で行われたこととしてふさわしくないものを、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 藤原道長が蹴鞠のようすを見物しました。
イ 富舟がすみ絵(水墨画)をえがきました。
ウ 清少納言が、季節の行事を楽しみました。

問題 2 次の文を読んで、問いに答えなさい。

- ① 蘇我氏の勢いが強まり、天皇をものぐほになりました。
② 僧の鑑真は、目をわずらいながらも中国から日本に来て、仏教や薬草の知識を伝えました。
③ 源頼朝は、平氏をたおすときに功績のあった弟義経をうつことを命じました。

(1) ①について、中大兄皇子は蘇我氏をたおして天皇中心の政治を進めました。この政治の改革を何といいますか。

(2) (1)の改革に協力し、天皇から藤原の姓を授かったのはだれですか。

(3) ②のころ、日本はさかんに中国に使者や留学生を送って、中国の文化を学ぼうとしていました。

このころの中国は、何とよばれていましたか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 隋 イ 元 ウ 唐 エ 明

(4) ③について、頼朝は平氏をたおして朝廷から位を授けられました。何という位ですか。次のア～エから1つを選び、記号で答えなさい。

ア 征夷大将軍 イ 太政大臣 ウ 執権 エ 摂政

算数の課題



1月28日(金)

卒メーター33日

[チャレンジプリント]

小学6年・社会

3	歴史人物のまとめ⑤・⑥ めいじ しやうわ 明治～昭和時代の人物	名前	年 組 番
	/ 8問		

問題 1 右の絵を見て、問いに答えなさい。

(1) 右の絵は、明治新政府のヨーロッパ・アメリカへの使節団をえがいたものです。

① 公家(貴族)出身で使節団の中心となった人物を、絵の中から選んで答えなさい。

()

② 最初の内閣総理大臣になった人物を、絵の中から選んで答えなさい。

()

(2) この使節団といっしょにアメリカにわたって11年間留学し、帰国後は日本の女子教育のために活やくした人物名を答えなさい。

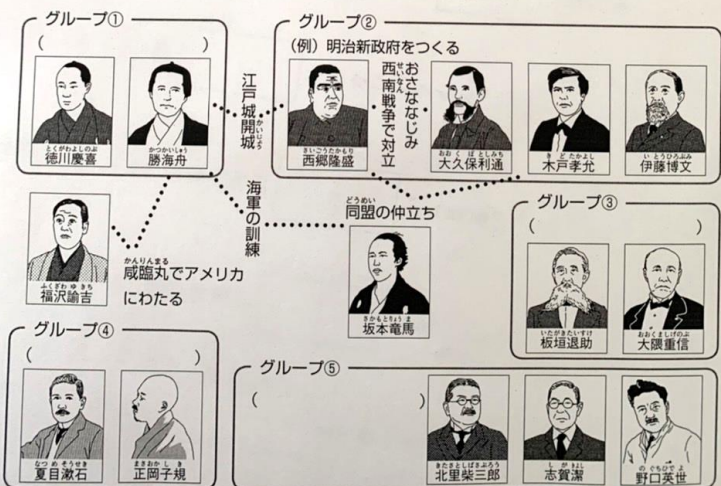
()

(3) 使節団は、江戸幕府が結んだ条約が日本に不利であったため、条約改正の交渉をしようとしたが、はたせませんでした。どのようなことが不利でしたか。1つ答えなさい。

()



問題 2 江戸時代の終わりと明治時代にかけて活やくした人々を、グループに分けて整理してみました。グループ②の(例)にならって、グループ名を答えなさい。



今回の課題について

最初にも書きましたが、「休校期間中の学習保証」としてプリント集を作成しました。

『全部やりなさい』

だなんて思っています。

「すべきことが見つからない」、「何をしたらいいのかわからない」と困っている人がいたらと思い、作成しました。

算数の計ドについては、学校が始まった後に、卒業までにすべてすることに取り組みます。優先順位は計ドが一番だと思います。

ですが、きっと中には、『自分の学び』をパターンとして作っている人もいます。

そんな人は、ぜひ、自分の学びのパターンを『自主学习』で表現してほしいと思います。それを見るのがとても楽しみです。

だから、先週は『自主学习』と『音読』と『計ド』の課題だけでした。

あくまで、『困っている人の目印に』と思って作っているこのプリントは、それぞれの課題に応じて使ってもらえればと思います。

取り組んでほしい順

- 1, 計ド
- 2, 自主学习
- 3, 図工
- 4, 家庭科、音楽、国語
- 5, 体育(やったらやっただけ力が付きますよ。)
- 6, プリント集