

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立荻田南小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	住吉区
学 校 名	大阪市立荻田南小学校
学 校 長 名	井村 章子

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立荻田南小学校では、第6学年 38名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立荻田南小学校の結果概要

- 平均正答率は、全国平均と比べ国語が8.9ポイント、算数が5.4ポイント下回っている。
- 平均無解答率は、全国平均と比べ国語が4.9ポイント、算数が2.1ポイント上回っている。
- 国語、算数ともに経年比較すると、昨年度より一部持ち直しはあるが、全国平均に届いていない。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

- 【国語成果】「読むこと」に関して昨年度より大幅に改善し（R7 46.3→R8 64.9）、全国平均と同水準になった。
「情報の扱い方」ではR7より上昇し、全国平均に近づいた。（対全国比 0.973）
- 【国語課題】「書くこと」は32.4（対全国比 0.709）と大幅に低く、最重要課題である。
「短答式」で37.8（対全国比 0.604）と低かった。部分点につながる「要点を短く正確に書く」力が不足している。
- 【算数成果】「選択式」において全国を上回った。56.3（対全国比 1.005）
「変化と関係」が全国を上回る。46.5（対全国比 1.131）
- 【算数課題】「データの活用」が全国と比べて低い。39.5（対全国比 0.823）読み取り→判断→説明までの一覧の処理に課題が残っている可能性がある。

質問調査より

本校は、「自他を大切にし、意欲的に学校生活を過ごすことのできる子どもを育成する。」を学校教育目標に掲げ、教育活動に取り組んでいる。子どもたちにも、一人一人が「自分らしくいられる場所」にしようと呼応していることにより、質問調査においても「自分に良いところはありますか」「人が困っている時は、進んで助けていますか」等の質問に対して、肯定的回答が全国費を大きく上回っている。

また、「国語の勉強は得意ですか」「算数の勉強は得意ですか」においては、全国平均とほぼ同数値か、全国平均を下回っていた。今後は学習にもより力を入れ、自信をもち学習に取り組める児童を育てていく。

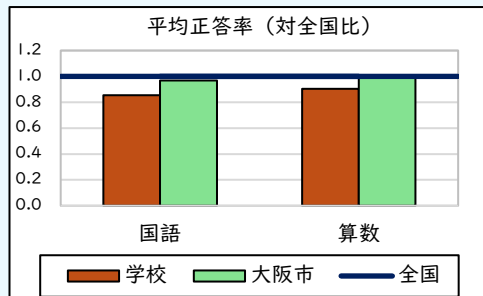
今後の取組（アクションプラン）

- 国語科においては、「短答式」と「書くこと」を直結させ、①条件に沿って要点を1文で答える練習→②根拠を本文から抜く→③指定語数でまとめるの順に、ミニ課題を反復させていく。
- 算数科においては、
 - ・「データ活用」のミニ単元化。（毎週短時間で、表・グラフ→読み取り→根拠付き結論）
 - ・記述の型、指導。（条件→式→答え→理由の順、使う言葉を定型化する）
 - ・「図形の見取り・条件整理（作図、合同・対称、面積の分割など）を説明付きで扱う。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

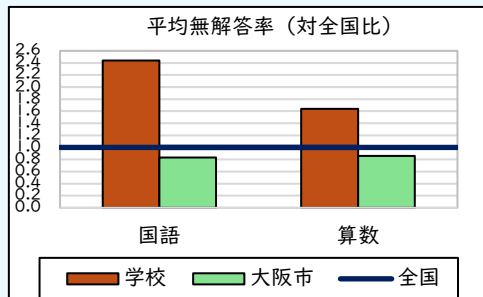
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	52	51
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



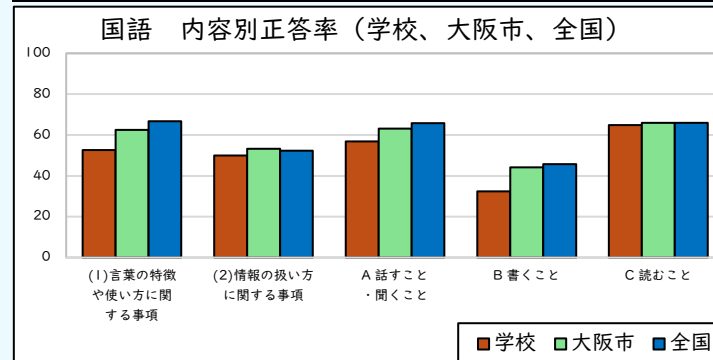
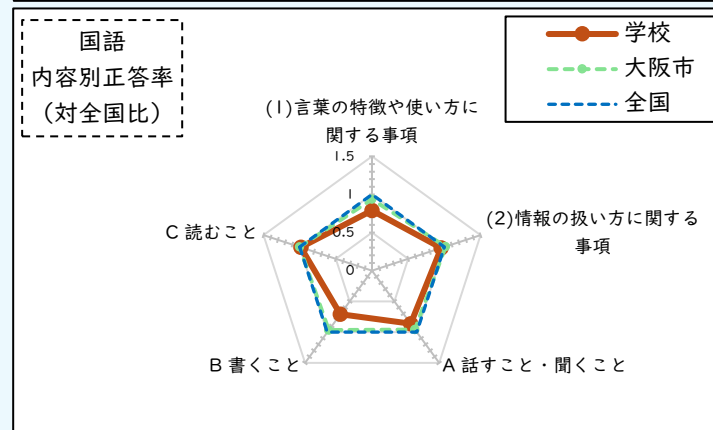
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	8.3	5.3
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



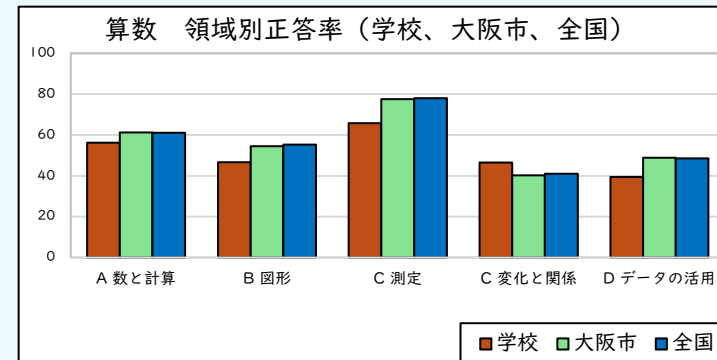
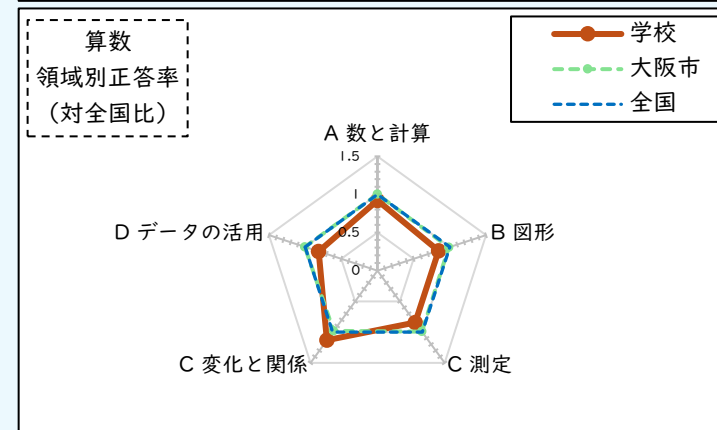
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	52.7	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	50.0	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	56.8	63.1	65.8
B 書くこと	2	32.4	44.2	45.7
C 読むこと	2	64.9	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	56.3	61.2	61.1
B 図形	4	46.7	54.5	55.3
C 測定	1	65.8	77.5	78.1
C 変化と関係	3	46.5	40.3	41.1
D データの活用	4	39.5	48.8	48.6



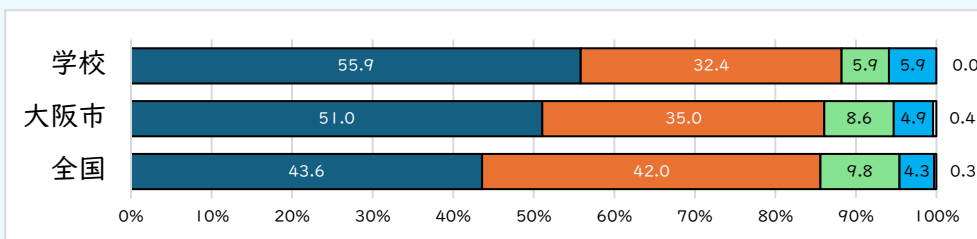
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号 質問事項

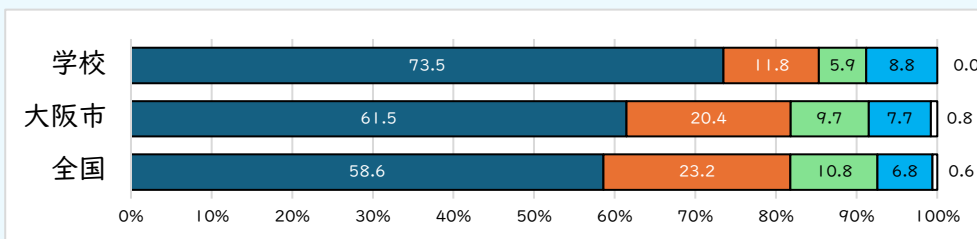
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



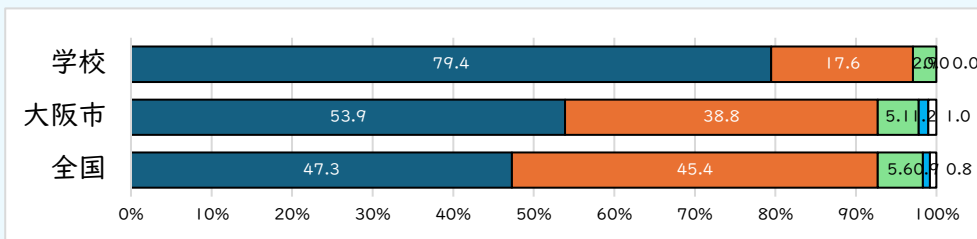
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(10)	将来の夢や目標を持っていますか
------	-----------------



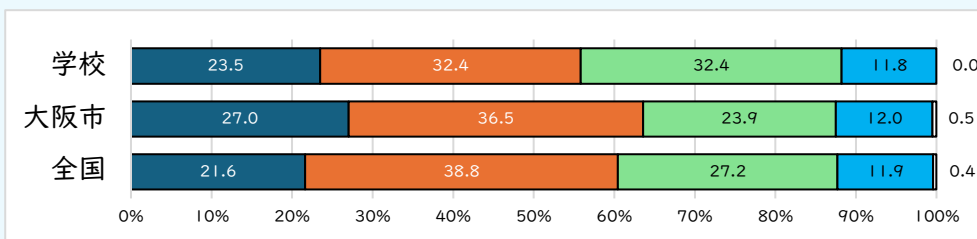
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(11)	人が困っているときは、進んで助けていますか
------	-----------------------



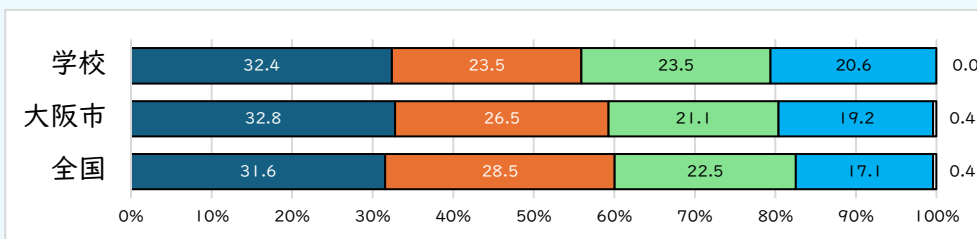
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(52)	国語の勉強は得意ですか
------	-------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(60)	算数の勉強は得意ですか
------	-------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

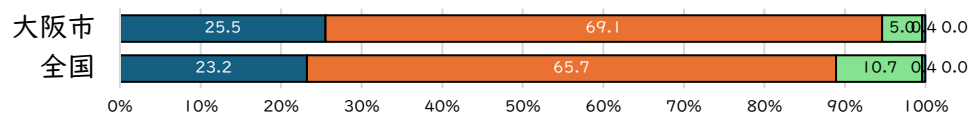
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(7)

調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

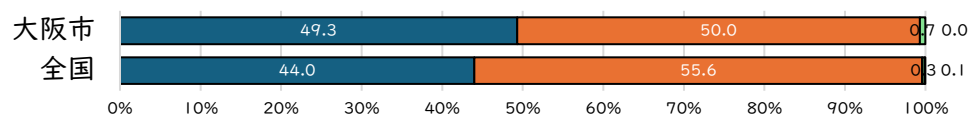


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(16)

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

【学校の回答】 2 一部取り入れている

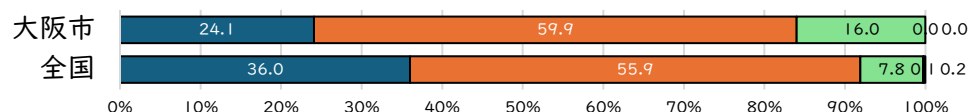


- 1 十分に取り入れている
- 2 一部取り入れている
- 3 全く取り入っていない

(20)

今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いですか

【学校の回答】 1 そう思う

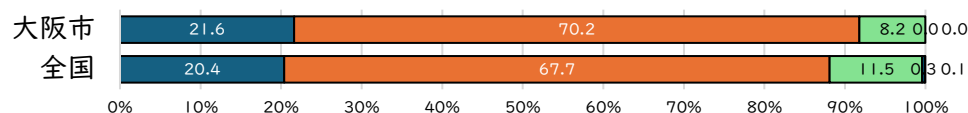


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(26)

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

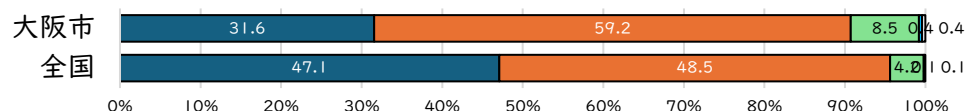


- 1 そう思う
- 2 どちらかといえば、そう思う
- 3 どちらかといえば、そう思わない
- 4 そう思わない

(40)

調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、児童一人一人がICT機器を活用することにより、探究の過程の質が向上することを意識した指導をしていますか

【学校の回答】 1 よくしている



- 1 よくしている
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない