

令和4年度「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

区 名	東住吉区
学 校 名	大阪市立北田辺小学校
学校長名	桐山佳晃

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和4年4月19日（火）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数・理科）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数
- ・理科

(2) 質問紙調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・学校では、第6学年 71名

令和4年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語・算数・理科ともに、平均正答率は全国を上回っている。（国語0.4ポイント、算数3.8ポイント、理科1.7ポイント）。

自ら学ぶ子の育成に向け、主体的な学びを追求し、校内研究を中心とした教科研究や習熟度別少人数学習の取組や教科専科制による成果と考えられる。

児童質問紙において、国語・算数・理科について、「好きである」と答えた児童が多い。授業を通して主体的な追求活動を実践できている。しかしながら、個別的な課題を残す児童も多いので、きめ細やかな指導を今後も根気強く継続することが肝要である。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕領域別で見ると「言葉の特徴や使い方に関する事項」71.52%、「言語文化に関する事項」76.5%、「話すこと・聞くこと」61.08%、「読むこと」66.9%と課題はあるが、「書くこと」51.52%は、全国を上回っている。設問別で見ると「読むこと」にやや課題がある。読解力に関わる設問であるため、細かな分析と具体的な対策が必要である。

〔算数〕領域別で見ると「A数と計算」74.3%、「B図形」69.5%、「C変化と関係」53.7%、「Dデータの活用」72.1%である。全国比で見るとバランスが良いと結果として出ているが。設問別で見ると「A数と計算」と「B図形」にやや課題がある。基礎・基本の一層の定着が求められる。

〔理科〕領域別で見ると「Aエネルギー」47.1%、「粒子」56.2%、「B生命」79.7%、「B地球」59.7%である。全国比で見るとバランスが良いと結果として出ているが。設問別で見ると「Aエネルギー」「B地球」にやや課題がある。基礎・基本の一層の定着が求められる。

質問紙調査より

自ら学ぶ子の育成に向け、①主体的な学び、②たくましい体、③思いやりの心、について考察する。

①「国語は好き」「算数は好き」「理科は好き」75.7%・87.16%、91.4%、「自分と違う意見について考えるのは楽しい」「友だちと協力するのは楽しい」は、91.4%・97.5%と主体性が育っている。

②「毎日、朝食を食べている」「毎日、同じ時刻に寝ている」「毎日、同じ時刻に起きている」92.6%・80.8%・89.3%と高く、基本的な生活習慣が確立できている。

③「将来の夢をもっている」「やると思ったらやり遂げる」「困っている人を助けたい」88.5%・84.3%・94.3%と比較的高い。また、「自分には良いところがある」74.3%と自尊心の高まりもみられる。

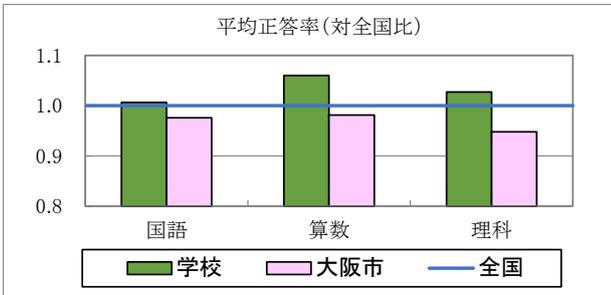
今後の取組(アクションプラン)

- ・習熟度別少人数学習を取り入れる単元を精選し、文章を読み取る力をつけるため、自分の考えを正確に記述できるよう学習活動を工夫する。また、学習の中に、自分の考えを相手に正しく伝える場面を取り入れる。
- ・「議論できる学級」を学級経営の基盤とし、あらゆる機会を通して、自分の考えを表出させ、受け入れられる学びの集団を形成する。
- ・学習したことが他の教科でも役立つことや、生活の中で活用できることを実感できるような体験的な学習活動を工夫する。「ふりかえり」を大切にし、自分の思いや考えを書く時間を保障していく。
- ・メンターメンティ研修や校内研究を通して、国語科の教科指導の授業力を高める。

【 全体の概要 】

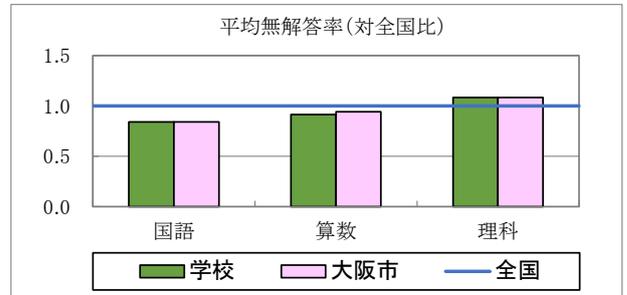
平均正答率 (%)

	国語	算数	理科
学校	66.0	67.0	65.0
大阪市	64.0	62.0	60.0
全国	65.6	63.2	63.3



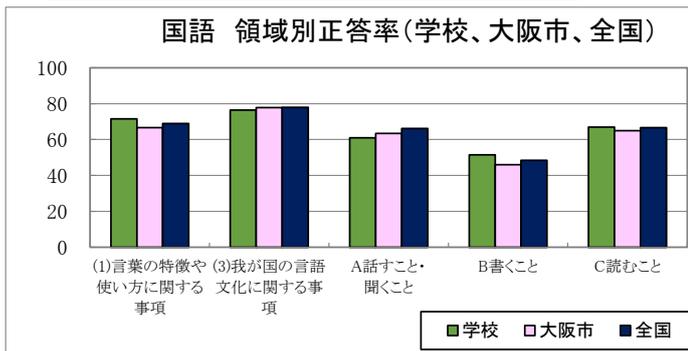
平均無解答率 (%)

	国語	算数	理科
学校	4.8	3.2	3.9
大阪市	4.8	3.3	3.9
全国	5.7	3.5	3.6



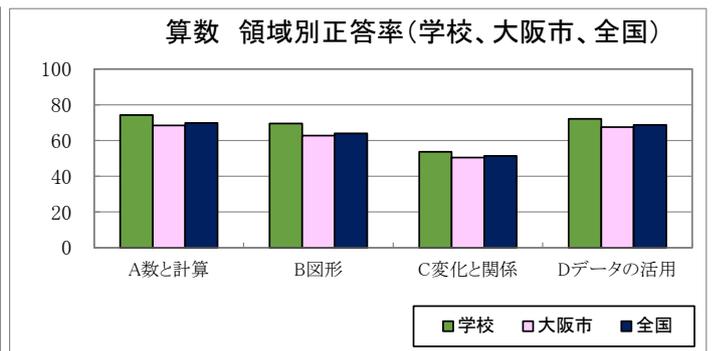
【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	5	71.5	66.7	69.0
(2)情報の扱い方に関する事項	0			
(3)我が国の言語文化に関する事項	1	76.5	77.8	77.9
A 話すこと・聞くこと	2	61.0	63.4	66.2
B 書くこと	2	51.5	46.0	48.5
C 読むこと	4	66.9	65.0	66.6

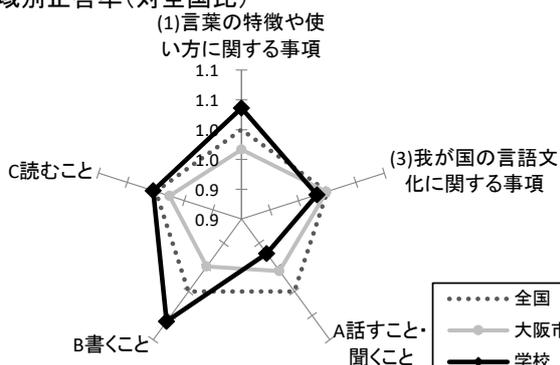


【 算 数 】

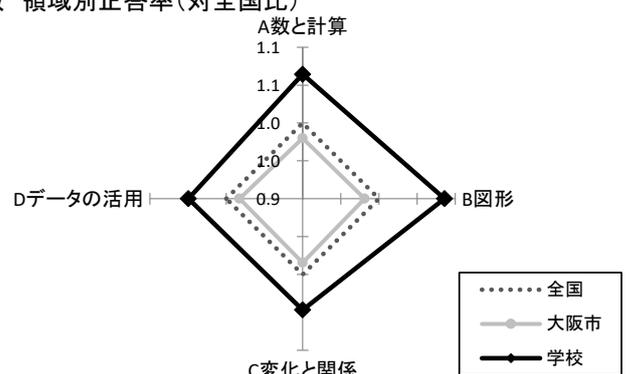
学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	6	74.3	68.4	69.8
B 図形	4	69.5	62.8	64.0
C 測定	0			
C 変化と関係	4	53.7	50.5	51.3
D データの活用	3	72.1	67.5	68.7



国語 領域別正答率(対全国比)

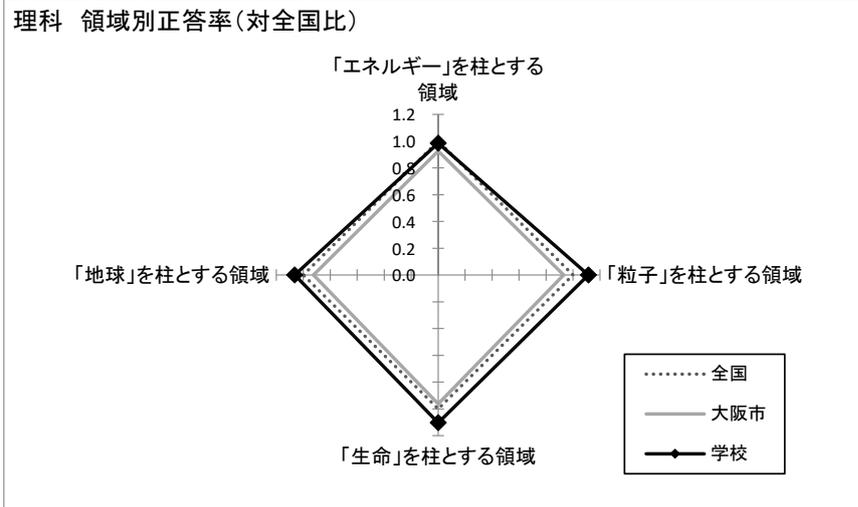
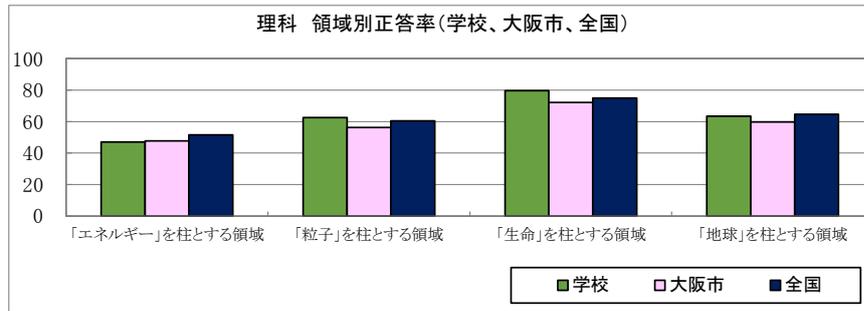


算数 領域別正答率(対全国比)



【 理科 】

学習指導要領 の区分・領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 区分	「エネルギー」を 柱とする領域	47.1	47.8	51.6
	「粒子」を 柱とする領域	62.6	56.2	60.4
B 区分	「生命」を 柱とする領域	79.7	72.2	75.0
	「地球」を 柱とする領域	63.5	59.7	64.6



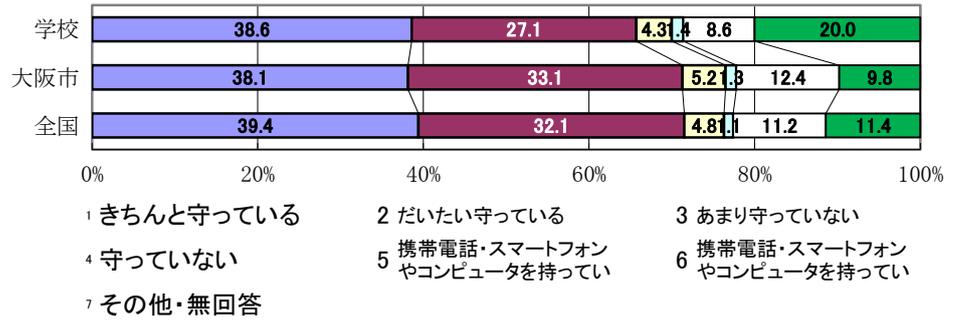
児童質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号
質問事項

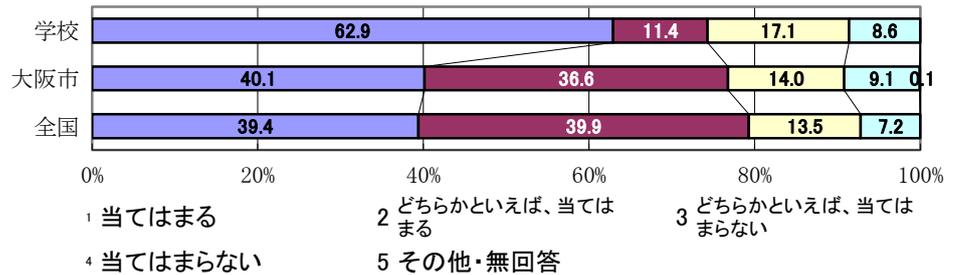
4

携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか



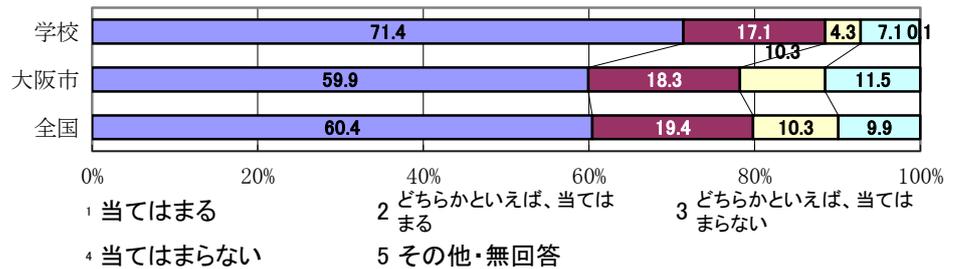
7

自分には、よいところがあると思いますか



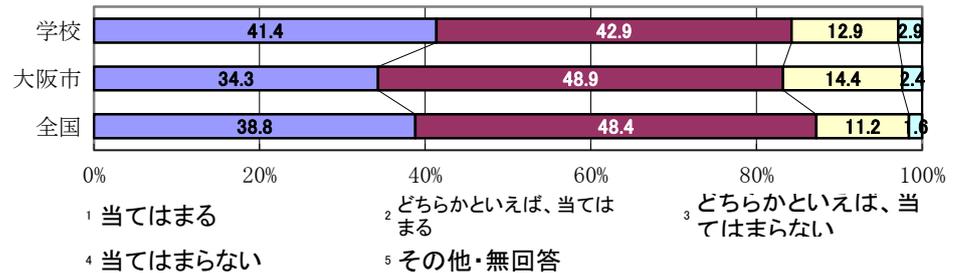
9

将来の夢や目標を持っていますか



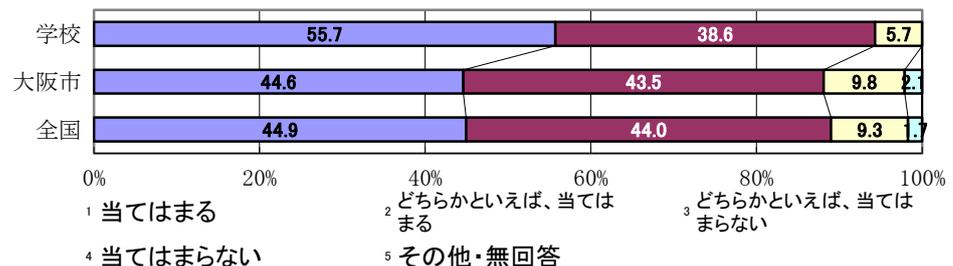
10

自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか



12

人が困っているときは、進んで助けていますか



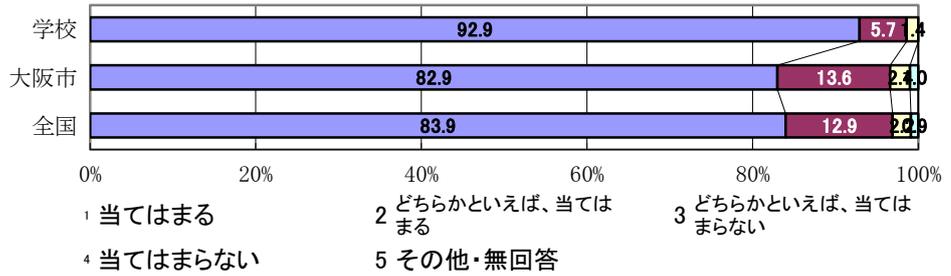
児童質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号
質問事項

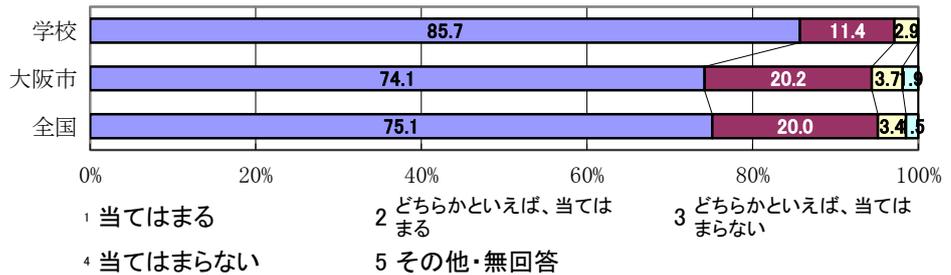
13

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



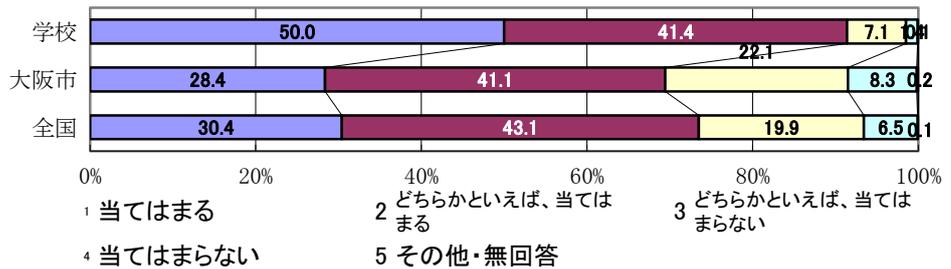
15

人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



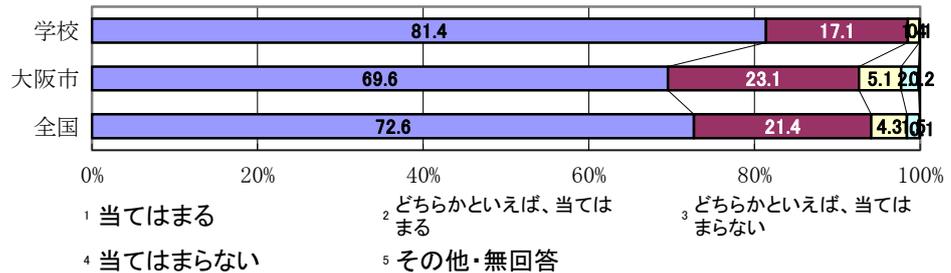
17

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。



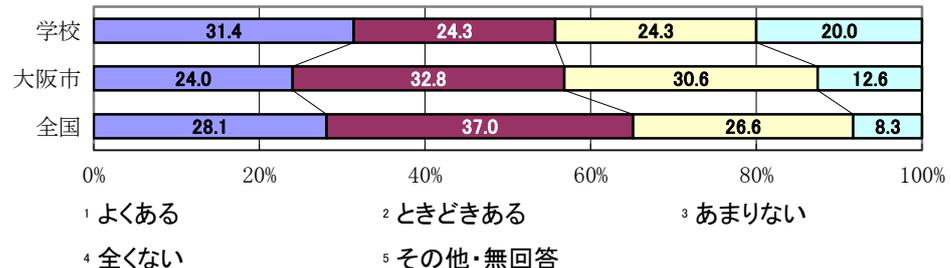
18

友達と協力するのは楽しいと思いますか。



27

自然の中で遊ぶことや自然観察をすることができますか。



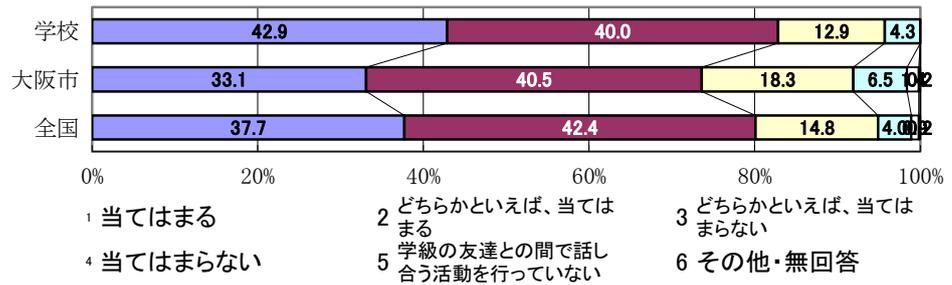
児童質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号
質問事項

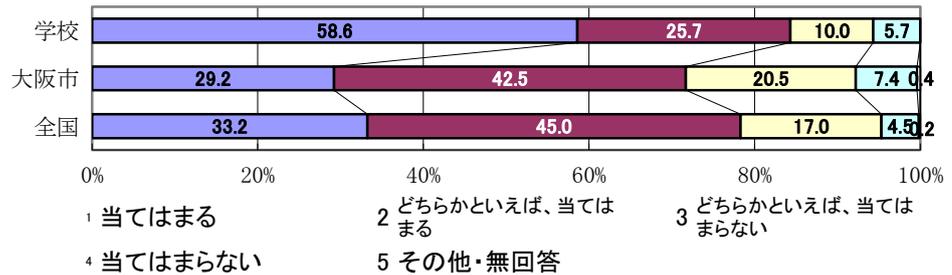
43

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか



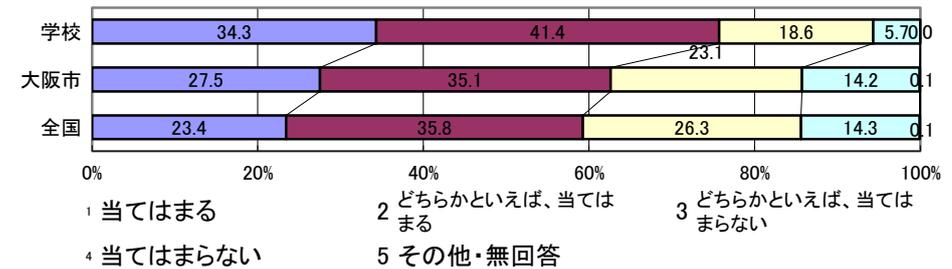
44

学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか



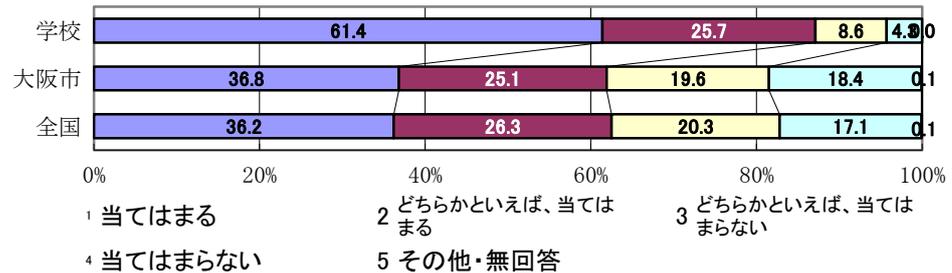
49

国語の勉強は好きですか



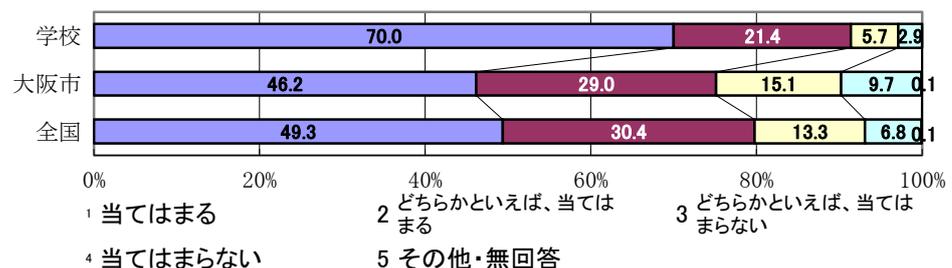
53

算数の勉強は好きですか



61

理科の勉強は好きですか

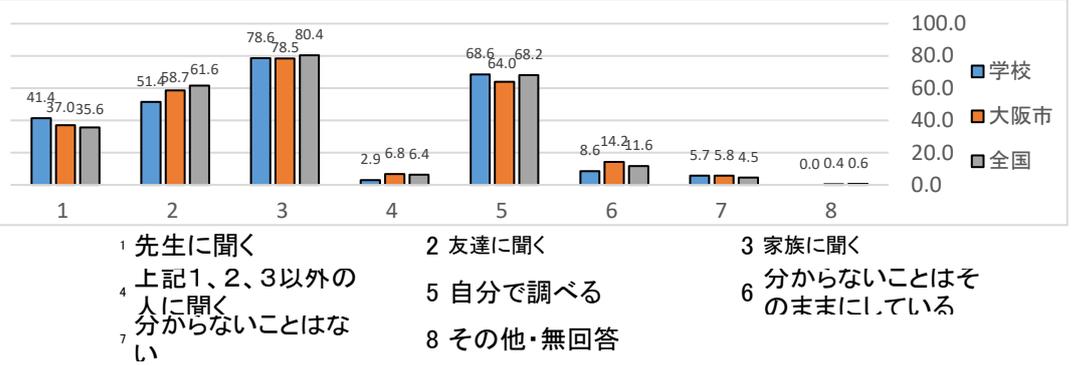


児童質問紙より

質問番号
質問事項

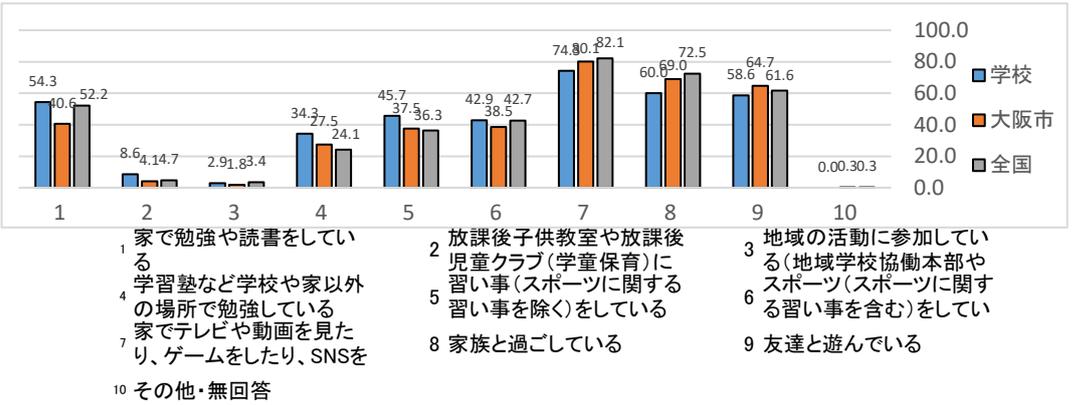
19

家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか(複数選択)



31

放課後や週末に何をしていますか(複数選択)



学校質問紙より

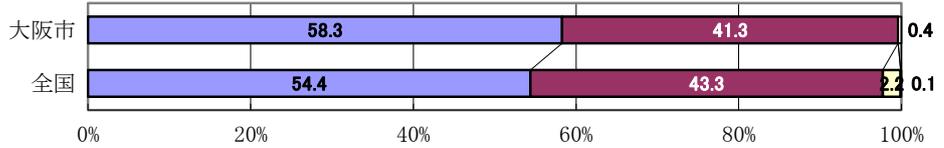
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

質問番号
質問事項

19

授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか

学校 「よくしている」を選択

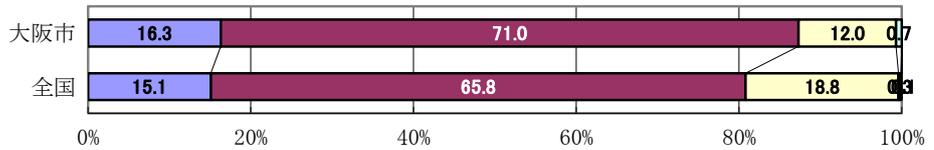


- 1 よくしている 2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない 5 その他・無回答

26

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択

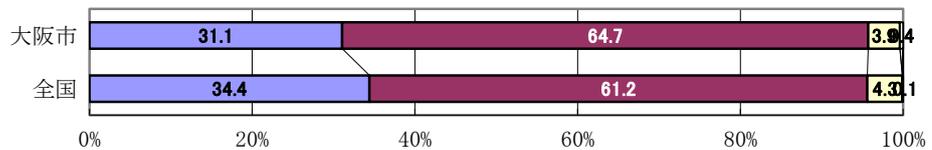


- 1 そう思う 2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない 5 その他・無回答

42

調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行いましたか

学校 「どちらかといえば、行った」を選択

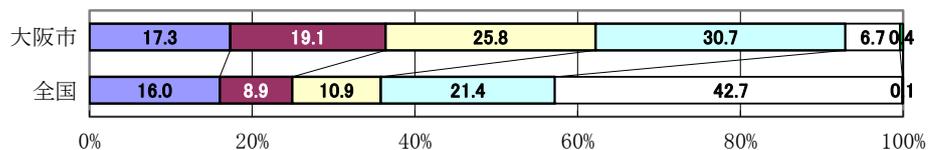


- 1 よく行った 2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった 5 その他・無回答

45

調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業におけるチーム・ティーチングによる指導を行いましたか

学校 「年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った」を選択



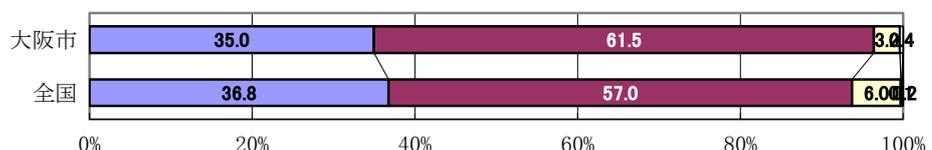
- 1 年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った
2 年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った
3 年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った
4 年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った
5 行わなかった
6 その他・無回答

国語・算数・理科ともに、平均正?

52

調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた予想や仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



- 1 よく行った 2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった 5 その他・無回答