

## 通知表についてのお知らせ

平素は、本校教育活動の推進にご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。  
さて、通知票の観点別学習状況の評価ならびに評定についてお知らせいたします。

### 1. 観点別学習状況の評価について

評価にあたっては、学習指導要領の趣旨をふまえ、各教科における児童の学習状況を分析的にとらえる「観点別学習状況の評価」を取り入れます。

① 評価の観点とは、基本的には「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点です。

② 観点別学習状況の評価は、各教科において設定し、A～Cの3段階で評価します。  
(個人内絶対評価)

評価	観 点 別 学 習 状 況 の 評 価 の 区 分	
A	よくできている	学習目標に十分到達している。
B	できている	学習目標に到達している。
C	がんばろう	学習目標の到達に向けて努力や工夫を要する。

### 2. 評定について

評定については、観点別学習評価を総括的に評価し、1～4年生は、1～3の3段階で表します。5・6年生については、1～5の5段階で表します。

#### <1～4年生>

評定	評 定 の 区 分	
3	よくできている	学習内容をよく理解している。
2	できている	学習内容をおおむね理解している。
1	がんばろう	学習内容の理解に努力や工夫を要する。

#### <5・6年生>

評定	評 定 の 区 分	
5	とてもよくできている	学習内容を十分理解している。
4	よくできている	学習内容を理解している。
3	できている	学習内容をおおむね理解している。
2	もうすこしががんばろう	学習内容の理解にもう少し努力や工夫を要する。
1	がんばろう	学習内容の理解に努力や工夫を要する。

※1年生は、1学期のみ「できました・がんばりましょう」の2段階評価です。