

## 令和7年度「全国学力・学習状況調査」の結果 一分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について一

区名	東住吉区
学校名	育和小学校
学校長名	青山 真丈

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和7年4月17日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数・理科）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

### 1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 2 調査内容

#### (1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数
- ・理科

#### (2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

### 3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・育和小学校では、第6学年 85名

## 令和7年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

平均正答率については、国語科では、大阪市平均より4ポイント、全国平均より5.8ポイント下回った。算数科では、大阪市平均より2ポイント、全国平均より2ポイント下回った。理科では、大阪市平均より5ポイント、全国平均より7.1ポイント下回った。平均無答解率については、国語科では、大阪市平均より0.4ポイント、全国平均より1.1ポイント下回った。算数科では、大阪市平均より1.6ポイント、全国平均より1.9ポイント下回った。理科では、大阪市平均より0.4ポイント、全国平均より0.2ポイント下回った。全教科ともに最後まであきらめずに回答しようとする児童の姿が結果として表れた。問題形式による回答率については、国語科では、選択式、短答式、記述式の全てにおいてが正答率が大阪市平均、全国平均を下回った。算数科では、選択式の正答率が大阪市平均、全国平均を上回ったが、短答式、記述式に課題が見られた。理科では、選択式、短答式、記述式の全てにおいてが正答率が大阪市平均、全国平均を下回った。

## 分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

### 【国語科】

「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の全領域において、大阪市平均、全国平均を下回った。特に「話すこと・聞くこと」においては、全国平均を約10%下回った。毎日の様々な学習の中でグループでの話し合い活動を増やし、目的に応じて意見を整理し伝える力、相手の意見を聞いて考えを深める力を育てていく必要がある。

### 【算数科】

「数と計算」「変化と関係」の領域においては、大阪市平均、全国平均を上回った。「図形」「測定」の領域については、大阪市平均、全国平均を下回り、課題が見られた。図形や測定を実際の操作・説明・活用する学習を充実させ、感覚的理と論理的思考をともに育てていく必要がある。

### 【理科】

「エネルギー」「生命」「地球」を柱とする領域においては、大阪市平均、全国平均をともに下回った。特に「生命」を柱とする領域においては、全国平均を10%以上下回った。観察・実験や飼育・栽培などの体験的な学習を充実させ、記録や考察を通して生命の共通性や多様性への理解を深めていく必要がある。

質問調査より

「人が困っているときは進んで助けている（93.9%）」「友達関係に満足している（95.2%）」等の質問に対して肯定的な回答は90%以上となり、大阪市平均、全国平均に迫った。自己肯定感や互いを認め合える集団としての力が育成されてきていると分析できる。

学習面においては「国語の勉強が好きだ」「算数の勉強は好きだ」「理科の勉強は好きだ」の肯定的回答が、大阪市平均、全国平均をいずれも下回った。とりわけ「国語の勉強が好きだ」「算数の勉強は好きだ」の肯定的回答は、大阪市平均、全国平均を大きく下回っており、学習に意欲的に取り組むための意識をさらに高める必要がある。しかし、「朝食を毎日食べていますか」の肯定的回答は93.9%となり、これまでの家庭との連携や啓発の効果があった。

## 今後の取組(アクションプラン)

- ・国語科においては、朝の読書タイムや学校図書館の活用と読書活動の推進することで、本に親しみ、「読むこと」の活動を通して、豊かな心の育成を図っていく。
- ・算数科や理科においては、既習の学習を活かして自分の考えをしっかりとともち、交流できる授業づくりを進めるとともに、デジタル教科書や一人一台端末等のICT機器を有効に活用しながら、主体的・対話的で深い学びの実現を図っていく。
- ・就寝時間や起床時間、朝食の喫食等、規則正しい生活リズムを定着させるために、家庭とも連携をさらに深めながら、生活時間の見直しができるように啓発していく。
- ・互いのちがいを認め合える集団の育成と自尊感情を高めるために、継続して縦割り活動や体験的な活動等を充実させる。

## 【 全体の概要 】

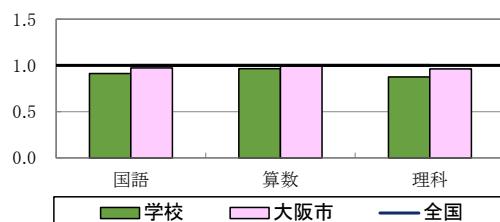
### 平均正答率 (%)

	国語	算数	理科
学校	61	56	50
大阪市	65	58	55
全国	66.8	58.0	57.1

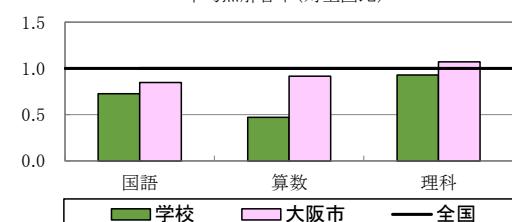
### 平均無解答率 (%)

	国語	算数	理科
学校	2.4	1.7	2.6
大阪市	2.8	3.3	3.0
全国	3.3	3.6	2.8

平均正答率(対全国比)



平均無解答率(対全国比)



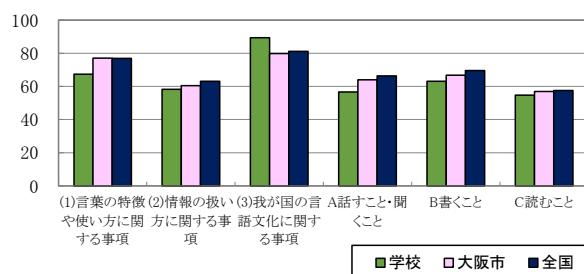
## 【 国語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	2	67.3	77.1	76.9
(2)情報の扱い方にに関する事項	1	58.3	60.4	63.1
(3)我が国の言語文化に関する事項	1	89.3	79.9	81.2
A 話すこと・聞くこと	3	56.7	64.0	66.3
B 書くこと	3	63.1	66.7	69.5
C 読むこと	4	54.8	56.9	57.5

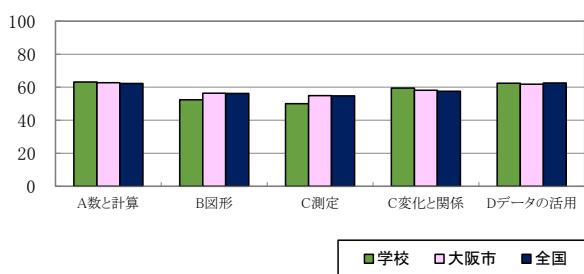
## 【 算数 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	63.1	62.7	62.3
B 図形	4	52.4	56.4	56.2
C 測定	2	50.0	54.9	54.8
C 変化と関係	3	59.5	58.2	57.5
D データの活用	5	62.4	61.9	62.6

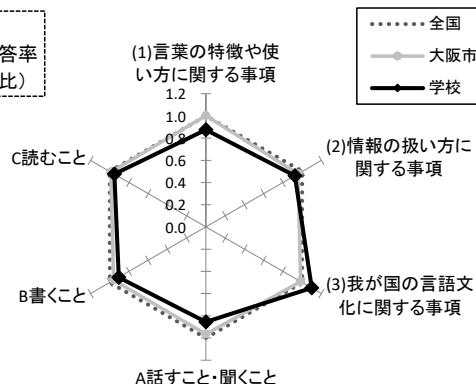
国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



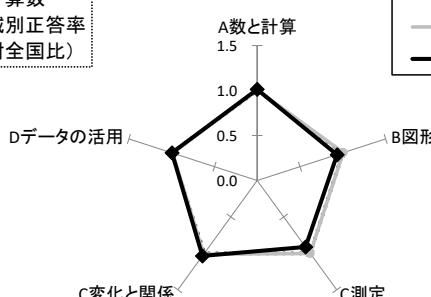
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語  
内容別正答率  
(対全国比)

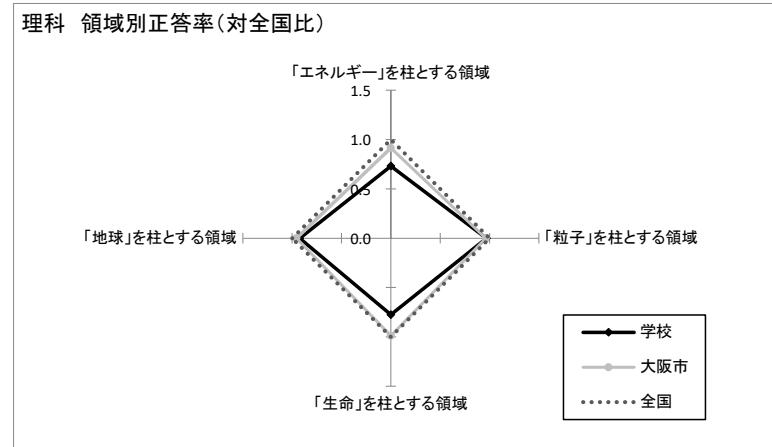
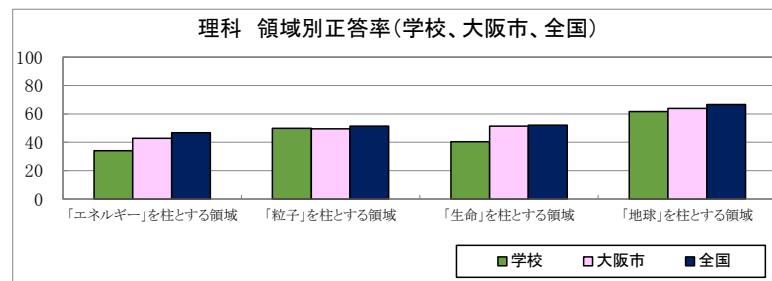


算数  
領域別正答率  
(対全国比)



## 【 理科 】

学習指導要領 の区分・領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 区 分	「エネルギー」を 柱とする領域	4	34.1	42.7
	「粒子」を 柱とする領域	6	49.8	49.5
B 区 分	「生命」を 柱とする領域	4	40.3	51.4
	「地球」を 柱とする領域	6	61.6	63.8



## 児童質問より

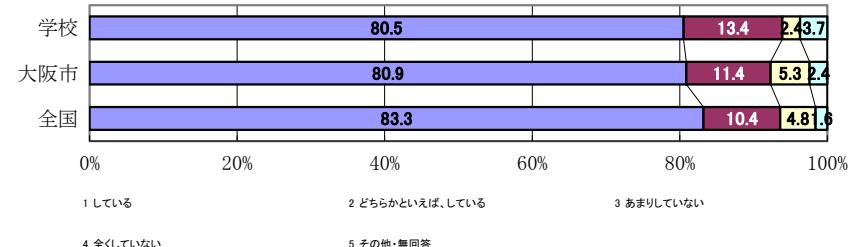
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号

質問事項

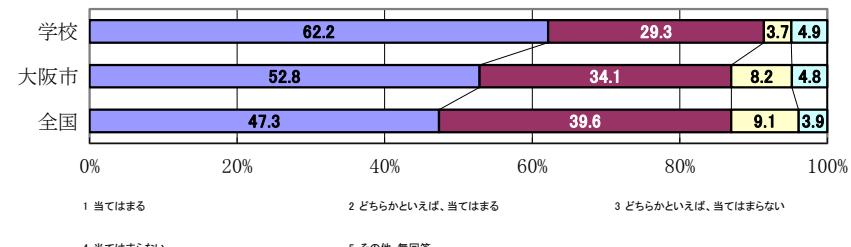
1

朝食を毎日食べていますか



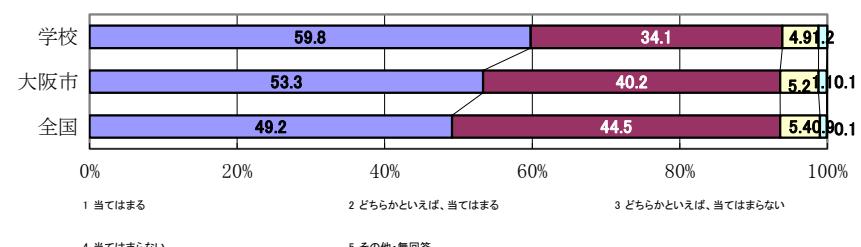
5

自分には、よいところがあると思いますか



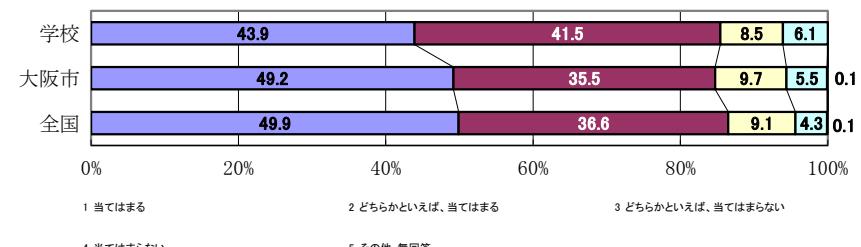
8

人が困っているときは、進んで助けていますか



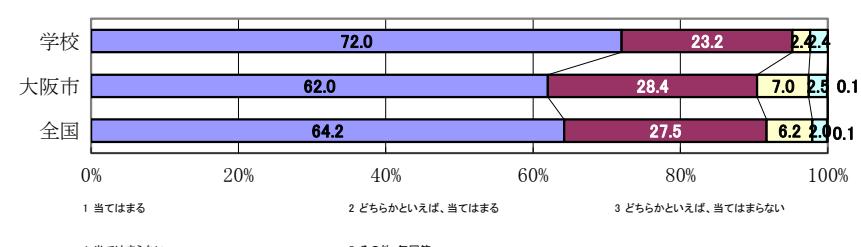
12

学校に行くのは楽しいと思いますか



14

友達関係に満足していますか



## 児童質問より

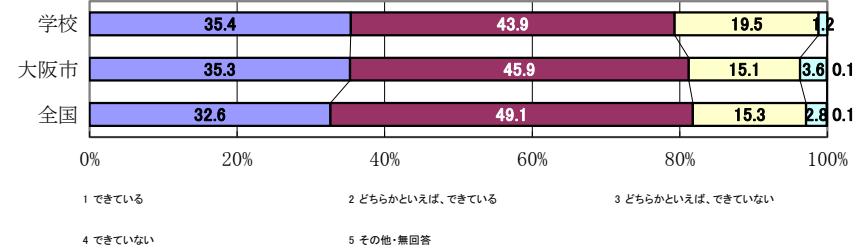
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

### 質問番号

### 質問事項

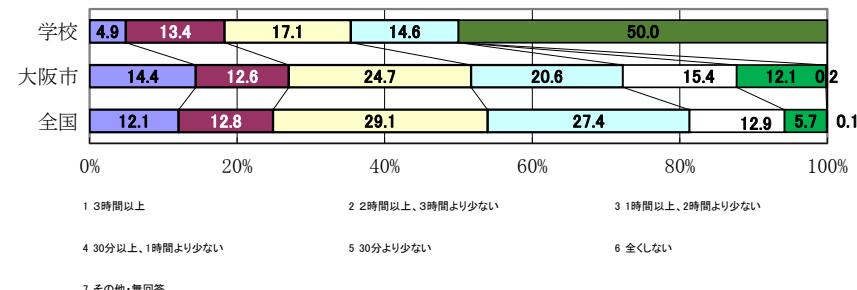
16

分からぬことやくわしく知りたいことがあつたときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



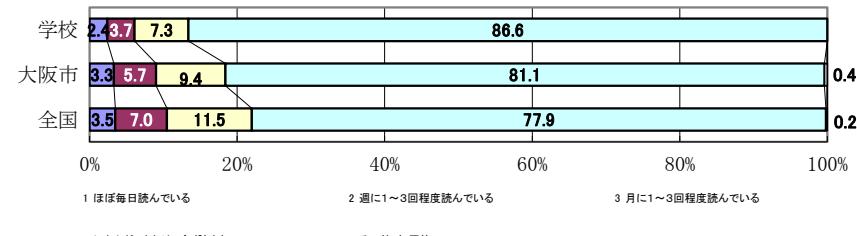
17

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



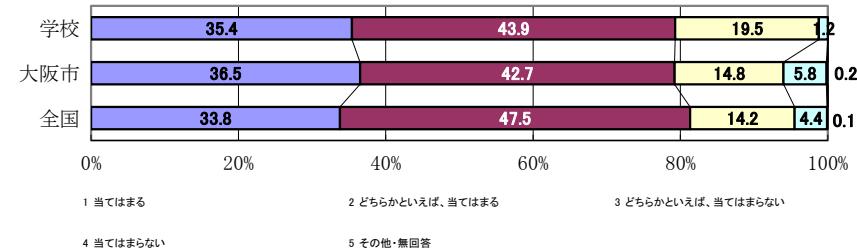
23

新聞を読んでいますか



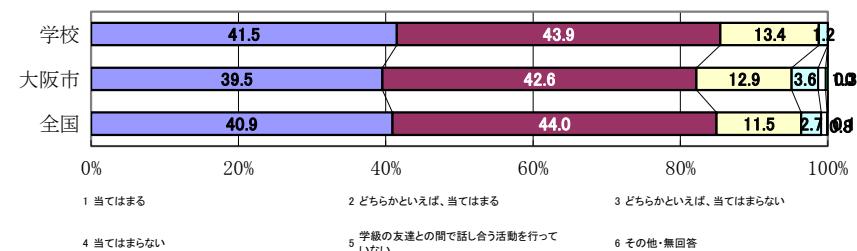
27

地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



35

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方方に気付いたりすることができていますか



## 児童質問より

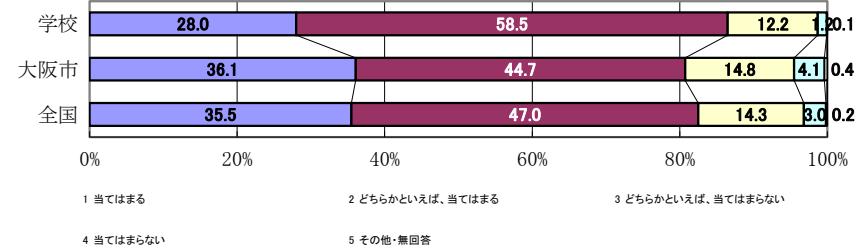
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号

質問事項

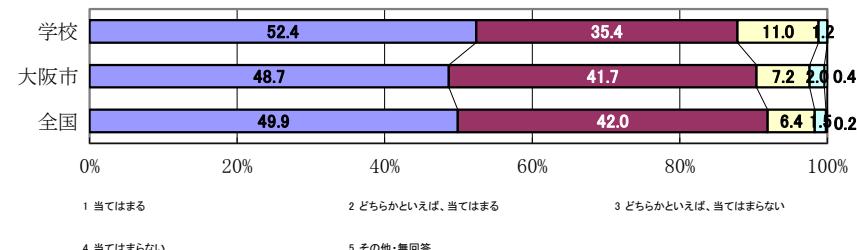
37

授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか



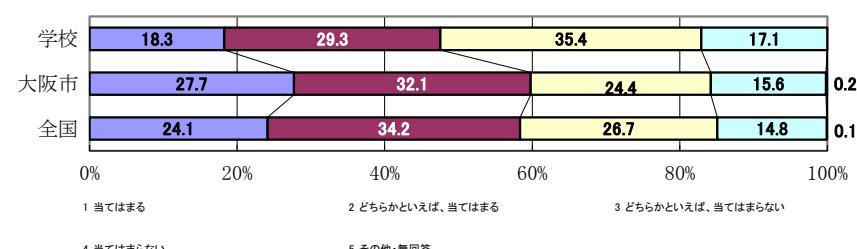
39

授業や学校生活では、友達や周りの人の考え方を大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか



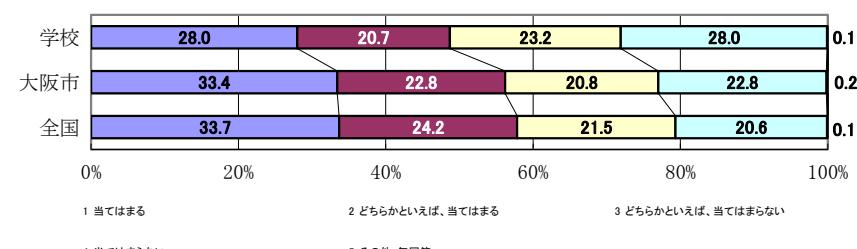
45

国語の勉強は好きですか



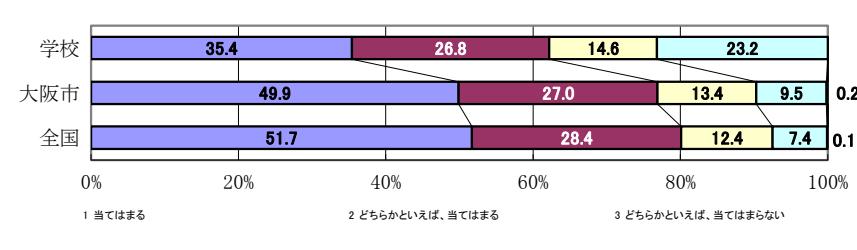
53

算数の勉強は好きですか



61

理科の勉強は好きですか



## 学校質問より

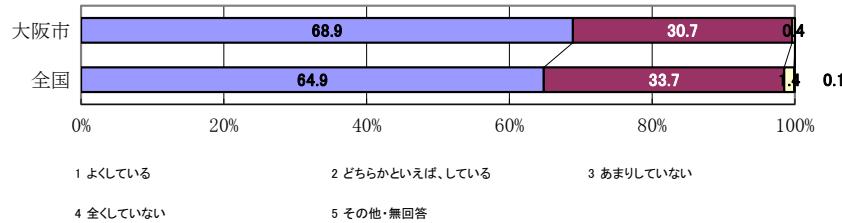
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

質問番号
質問事項

18

授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか

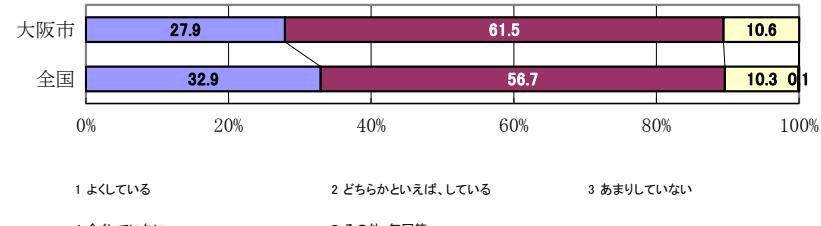
### 学校 「よくしている」を選択



19

個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教職員等の教育に関する研究会等に定期的に継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)

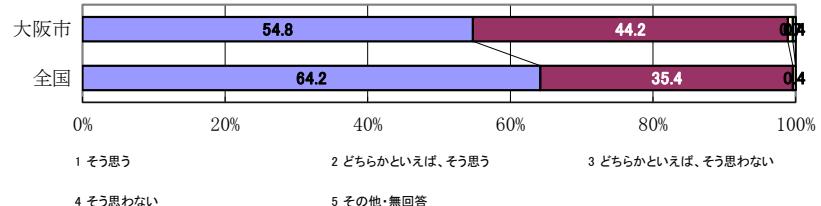
### 学校 「よくしている」を選択



21

学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員(支援スタッフを含む)の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしていますか

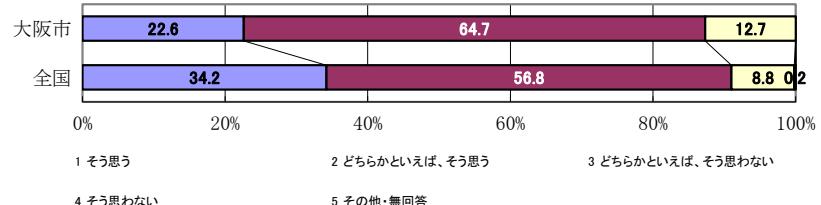
### 学校 「そう思う」を選択



22

今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしていく教職員が多いと思いますか

### 学校 「そう思う」を選択



76

地域学校協働活動の仕組みを生かして、保護者や地域住民との協働による活動を行いましたか

### 学校 「よく行った」を選択

