

令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 における今川小学校の結果の分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、令和6年4月から令和6年7月末までの期間に、5年生を対象として、「実技に関する調査」と「質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、体力等の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの体力向上をめざしています。

1 調査の目的（全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領より抜粋）

- (1) 子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各公私立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学校部第5学年の原則として全児童
- ・今川小学校では、5年生 90名

3 調査内容

- ・児童に対する調査
 - ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）
小学校調査では、以下の種目を実施する。
[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査

- 運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査（以下「児童質問紙調査」という。）を実施する。

令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

学校の概要

今川小	学校	児童数	90
-----	----	-----	----

平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	15.65	18.75	30.66	40.98	46.50	9.93	144.18	19.27	50.29
大阪市	15.78	19.09	32.72	38.56	45.05	9.52	147.96	20.45	51.13
全国	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53
女子	14.79	19.74	38.48	41.44	43.21	9.77	141.12	14.48	56.12
大阪市	15.64	18.06	37.62	36.76	34.65	9.83	139.56	12.71	52.47
全国	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92

結果の概要

今年度の調査結果について、「体力合計点」において男子は大阪市の平均値を下回る結果であり、女子は全国の平均値を上回る結果であった。男女ともに反復横跳びと20mシャトルランは大阪市の平均値を上回り、男女ともに握力が大阪市の平均値を下回る結果となった。

質問項目「運動やスポーツをするのは好きですか」において、男子の肯定的回数は89.1%と大阪市の平均値を4.3%下回り、女子の肯定的回数は93.1%と全国の平均値を8.6%上回る結果となった。1週間の層運動時間が60分未満の児童の割合は、男子で19.5%と全国平均を10.3%上回り、女子は7.2%と全国平均を8.8%下回った。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

本校においては、今川パワーアップタイム週間と称する体力向上強化週間を年間で数回設け、休憩時間に学校全体で楽しみながら体力を高める取り組みを実施してきた。特に、子どもたちがより意欲的に様々な運動に関われるよう、一輪車や竹馬、フラフープ、ミニハードルなどの運動器具を充実させてきた。また、持久走、縄跳び等は体育学習に取り入れ体力の向上を図ってきた。こうした取り組みが子どもたちの運動に慣れ親しむ心を育て、進んで体を動かす子どもたちが増えたことに繋がっている。また、休み時間に講堂を開放することで、天候に左右されず運動に親しむ機会を多く作ることができた。一方で、上記の結果より、男女とも握力が全国・大阪市平均より低いことがわかった。握る力をつけるために掴む、握る、支える運動を重点課題として取り組む必要がある。また、瞬発力・走る力は運動をするために必要不可欠であるので、走る、跳ぶといった運動も重点課題として継続的に取り組み、普段の授業や今川パワーアップタイム週間を取り入れながら、全種目で全国や大阪市平均を上回るよう、さらに体力・運動能力の向上実践に取り組んでいく。

令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

児童質問紙調査結果
データベース
(小学校)
(義務教育学校前期課程)

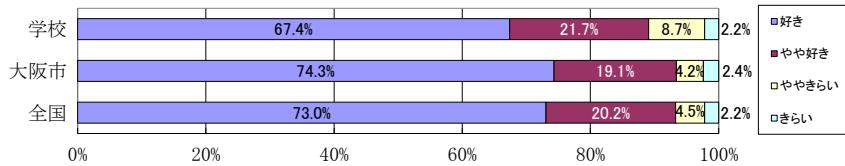
大阪市教育委員会

運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

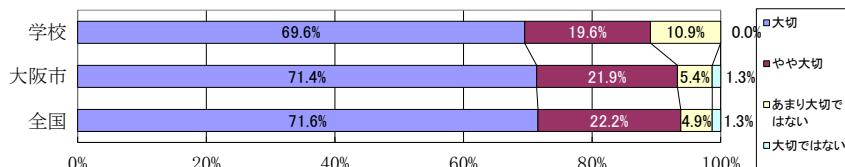
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



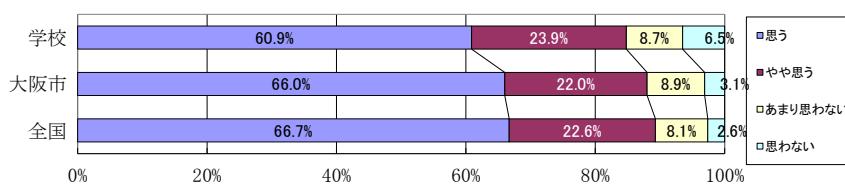
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



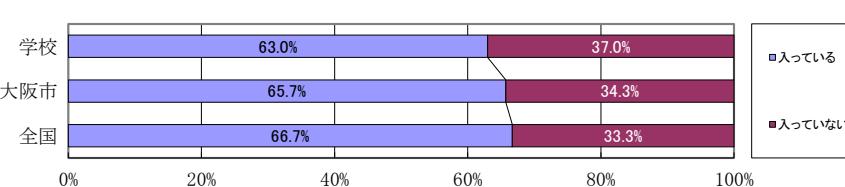
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



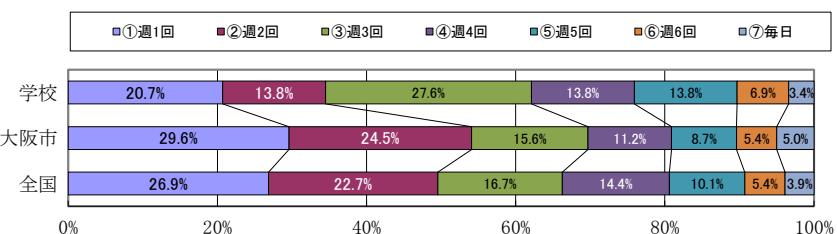
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4 - 2

(質問4.で「入っている」と回答した人) 地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれくらいですか。

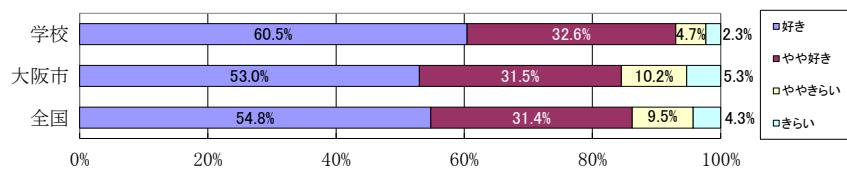


運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

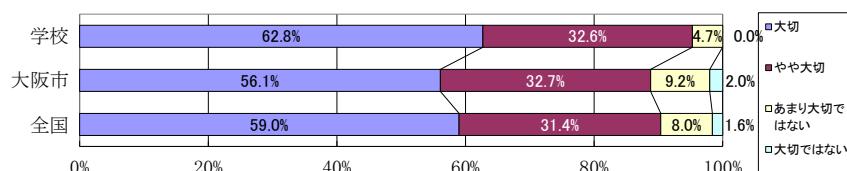
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



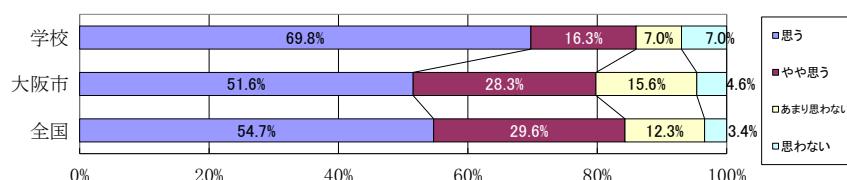
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



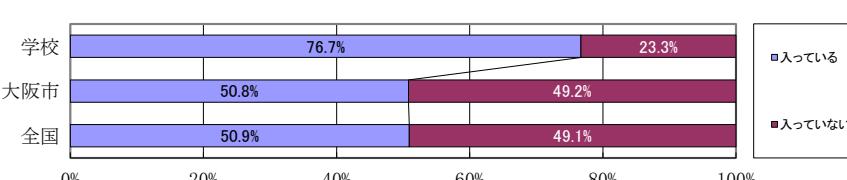
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



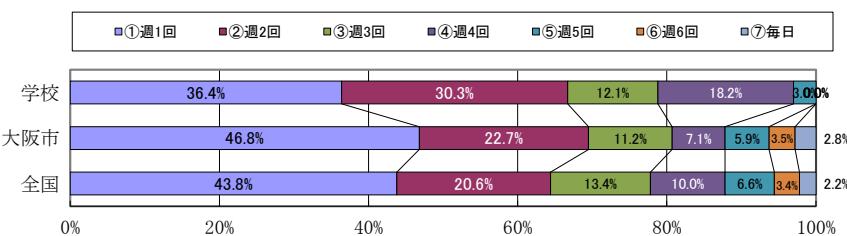
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

(質問4.で「入っている」と回答した人) 地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれくらいですか。

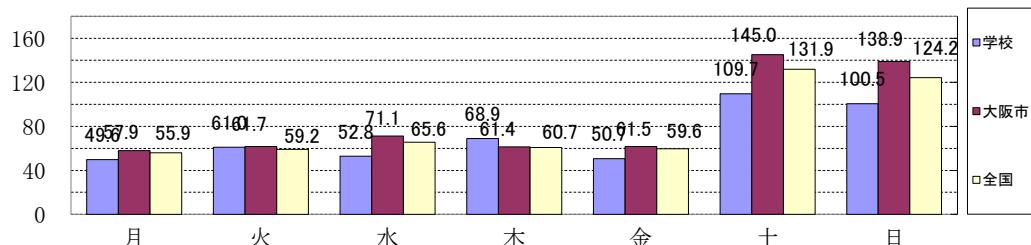


ふだんの生活について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



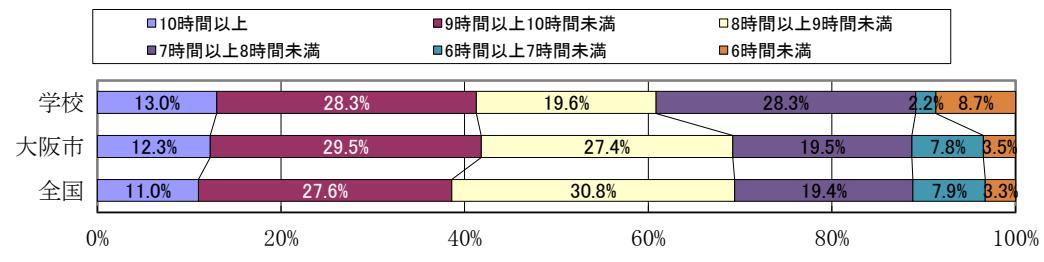
6

朝食は毎日食べますか。
(学校が休みの日もふくめます)



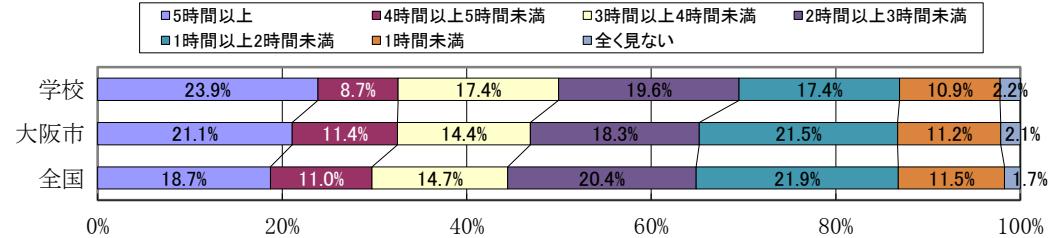
7

毎日どのくらいねていますか。



8

平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見てていますか。

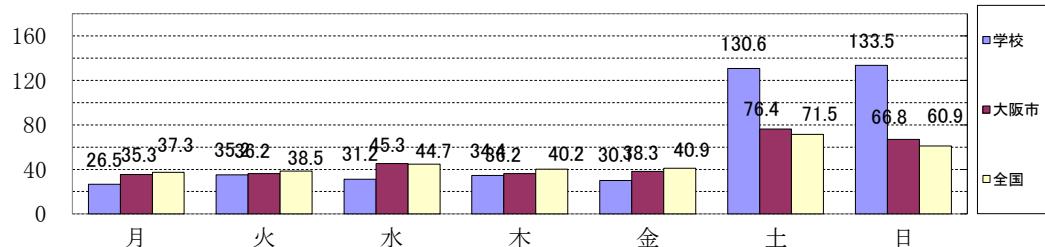


ふだんの生活について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

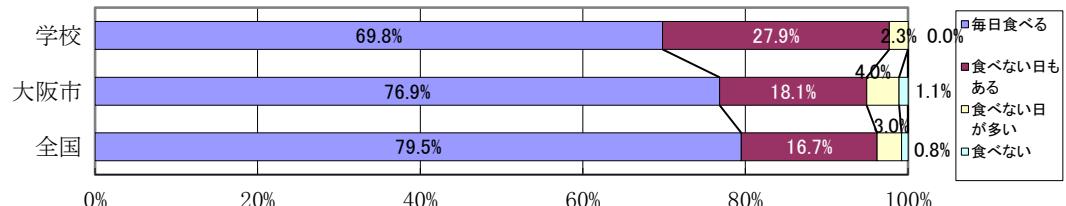
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



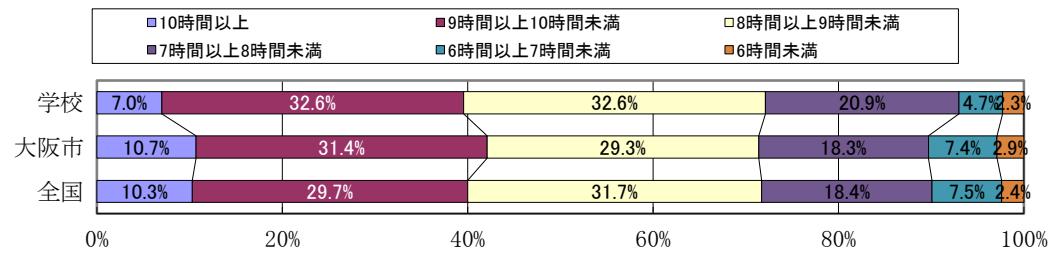
6

朝食は毎日食べますか。
(学校が休みの日もふくめます)



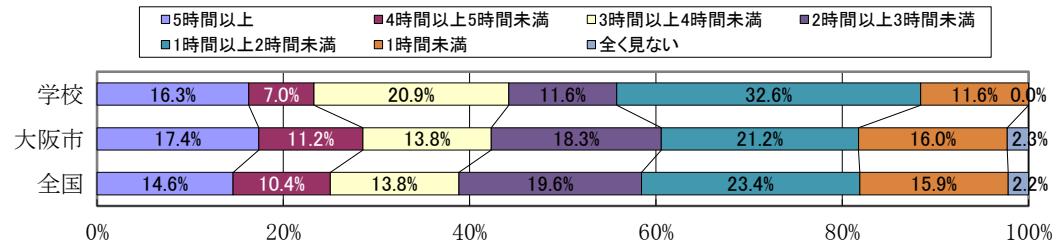
7

毎日どのくらいねていますか。



8

平日(月～金曜日)について
聞きます。学習以外で、1日に
どのくらいの時間、テレビや
DVD、ゲーム機、スマートフォン、
パソコンなどの画面を見て
いますか。

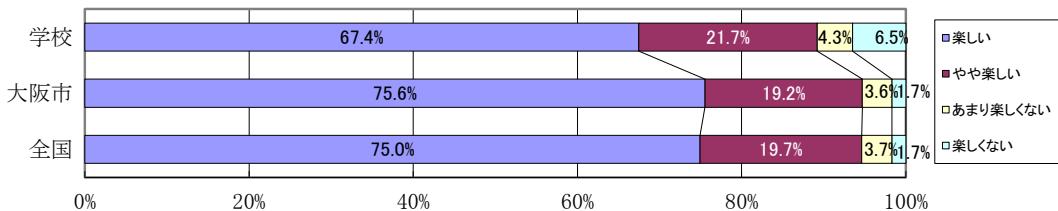


体育の授業について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

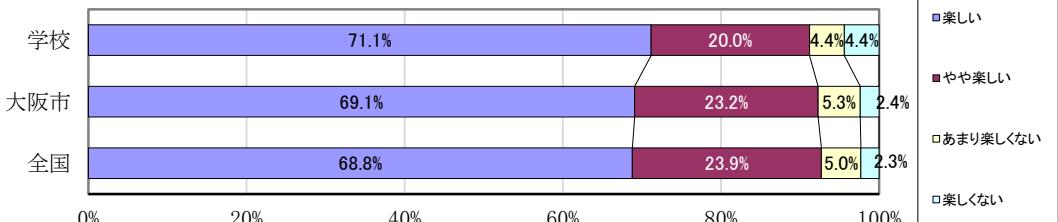
9

体育の授業は楽しいですか。



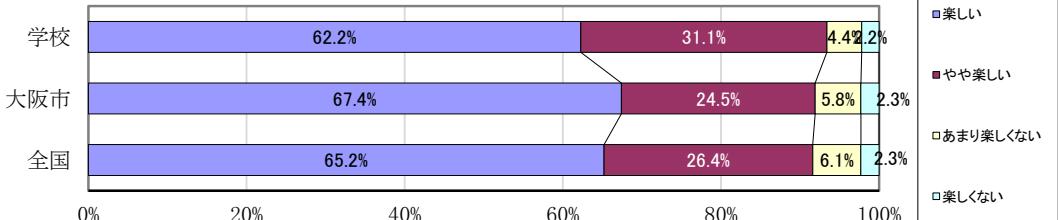
10-1

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



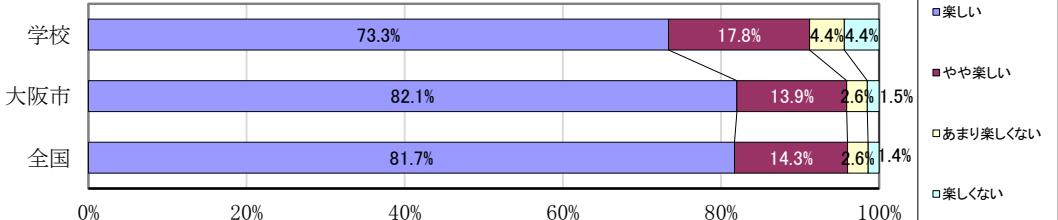
10-2

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
②いろんな種目を体験したとき



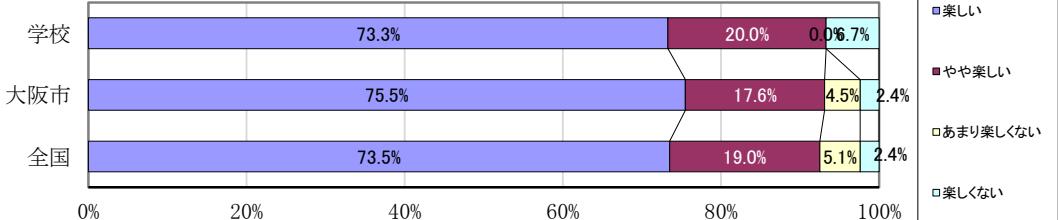
10-3

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
③できなかったことができるようになったとき



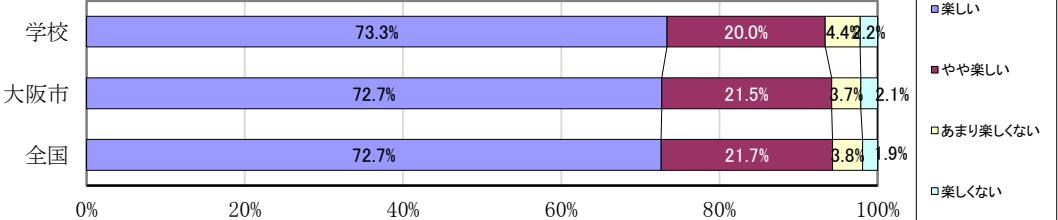
10-4

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき



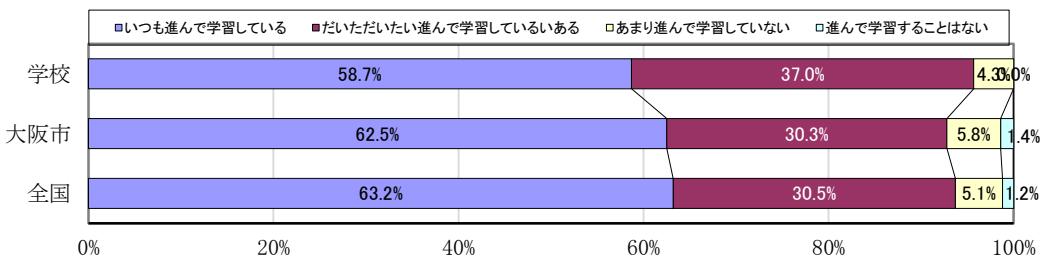
10-5

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき

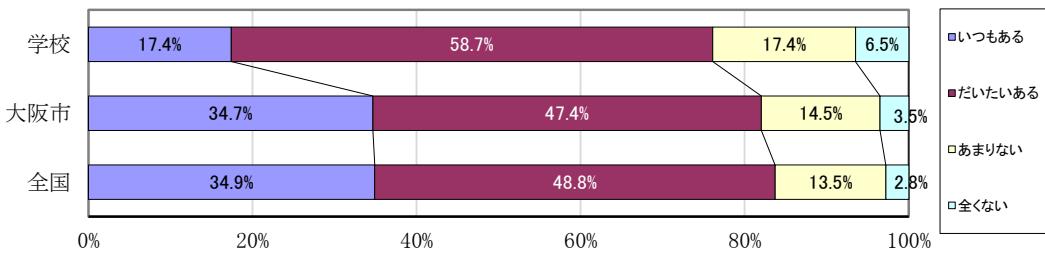


11

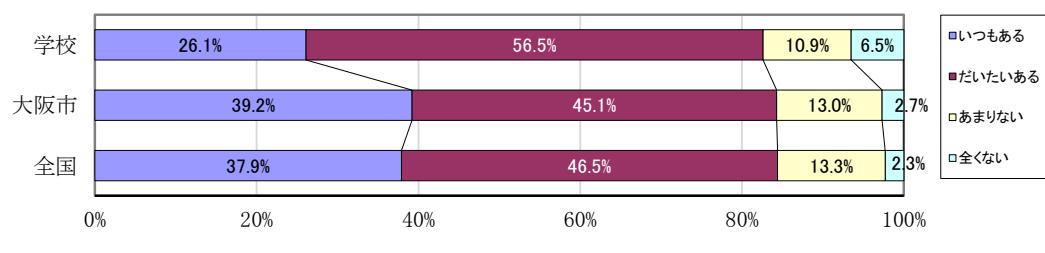
体育の授業では、進んで学習に参加していますか。

**12**

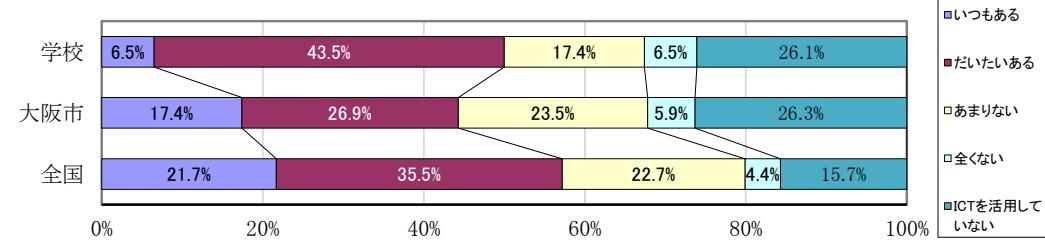
体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか。

**13**

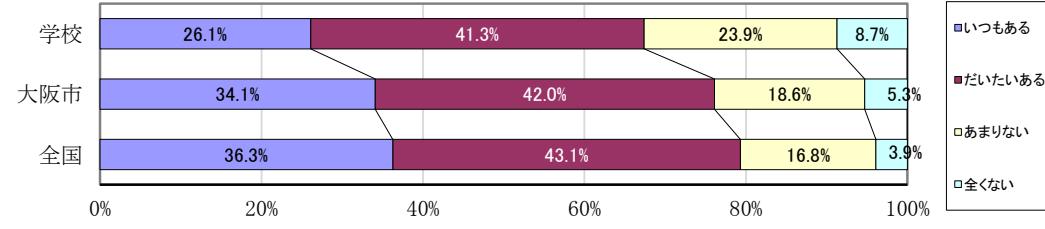
体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか。

**14**

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか。

**15**

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかつたり」することがありますか。

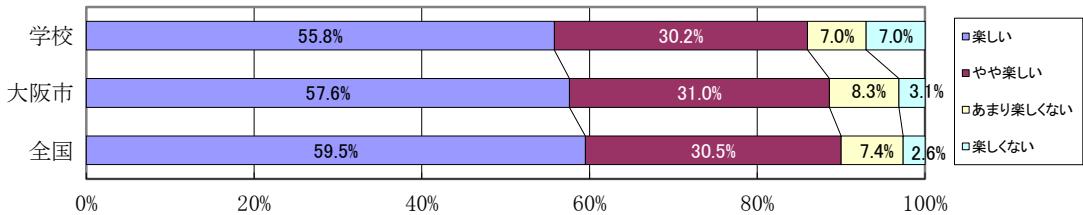


体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

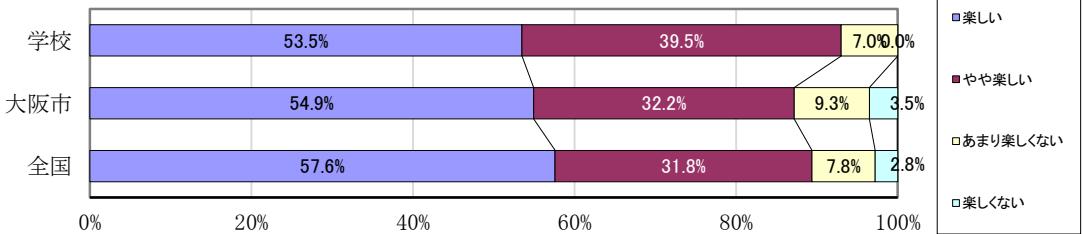
9

体育の授業は楽しいですか。



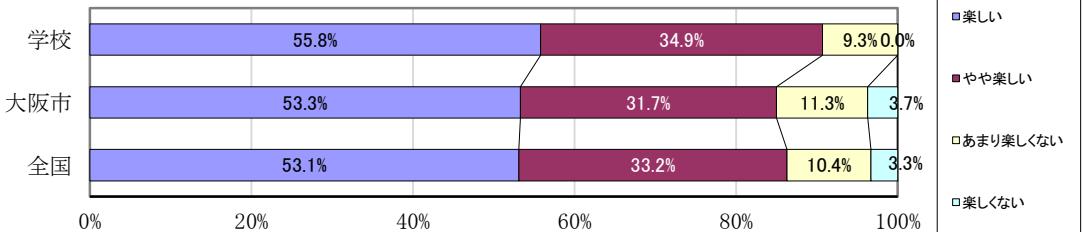
10-1

どんなときには体育の授業が楽しいと感じますか。
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



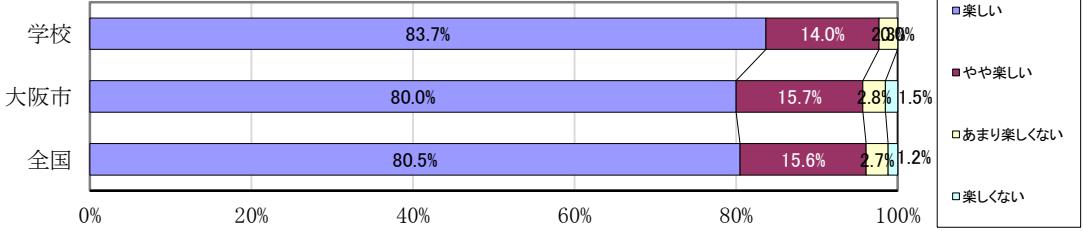
10-2

どんなときには体育の授業が楽しいと感じますか。
②いろんな種目を体験したとき



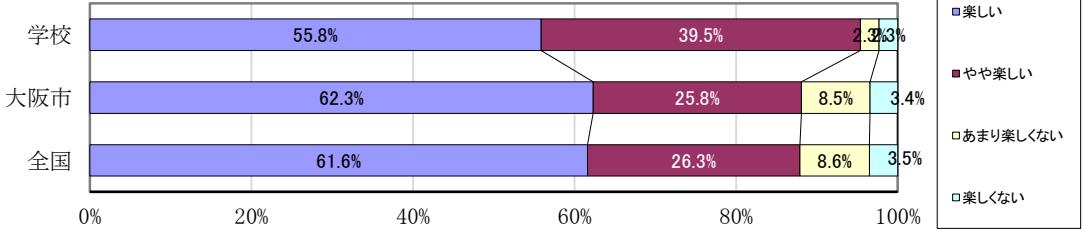
10-3

どんなときには体育の授業が楽しいと感じますか。
③できなかつたことができるようになったとき



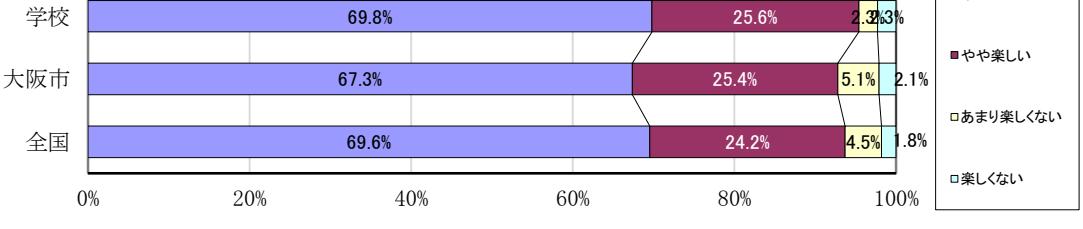
10-4

どんなときには体育の授業が楽しいと感じますか。
④記録に挑戦したり、記録があがつたり、競い合つたりしたとき



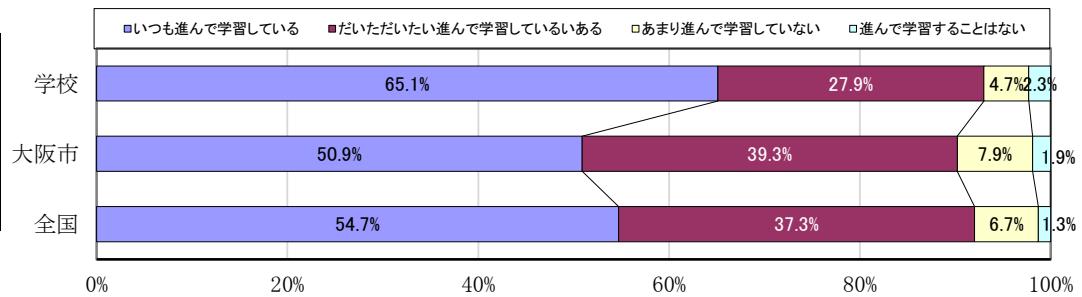
10-5

どんなときには体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき



11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。

**12**

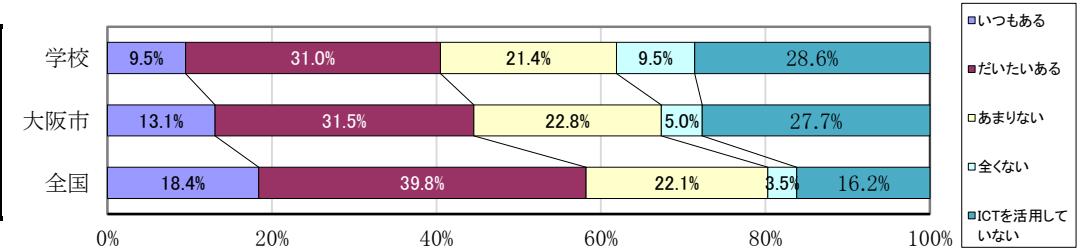
体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

**13**

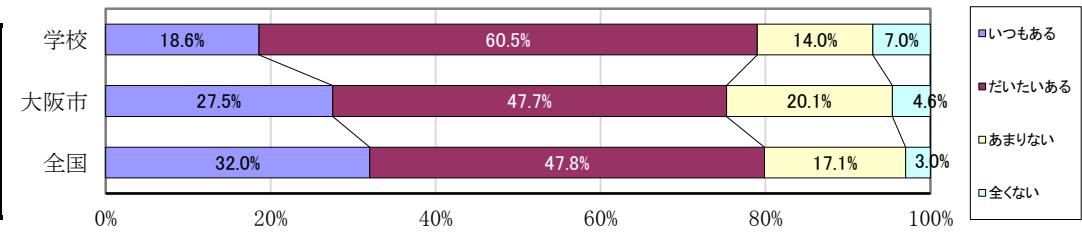
体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

**14**

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

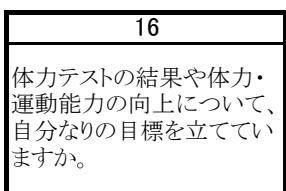
**15**

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。

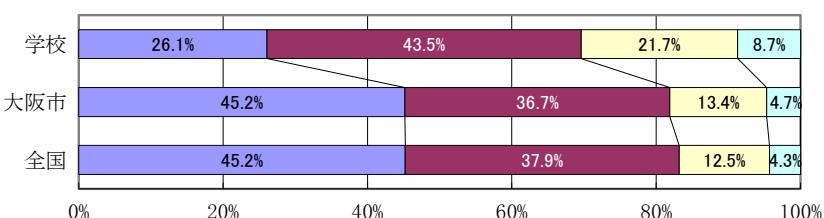
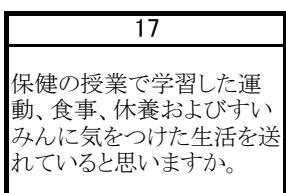


その他（男子）

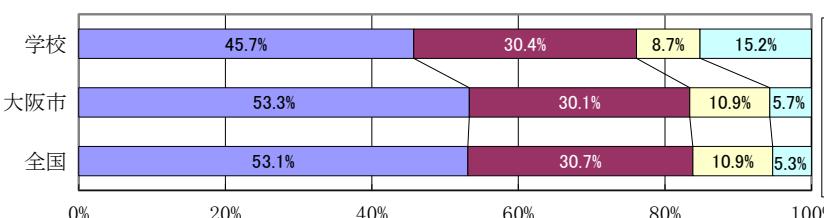
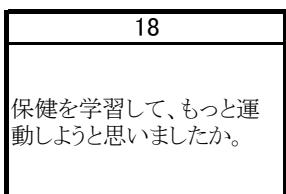
質問番号	質問事項
------	------



- 目標を立てている
- 目標を立てていない



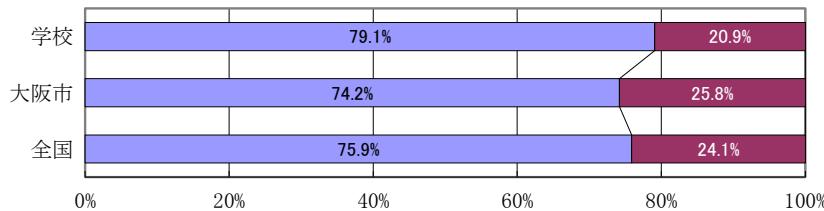
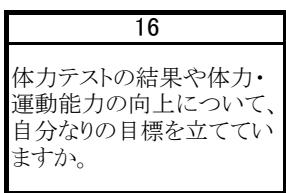
- 思う
- やや思う
- あまり思わない
- 思わない



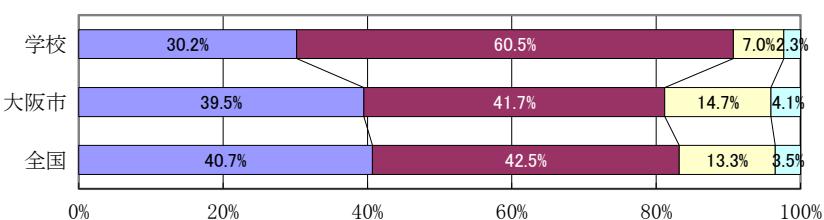
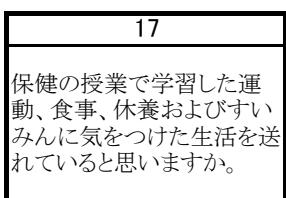
- 思うようになった
- やや思うようになった
- あまり思わなかつた
- 思わなかつた

その他（女子）

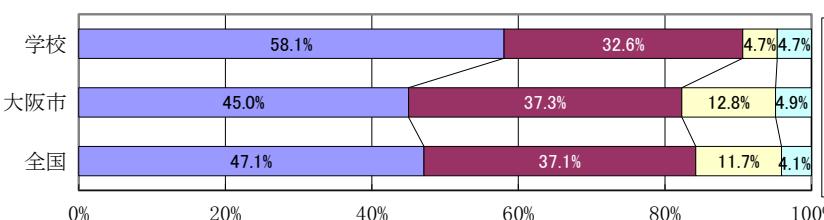
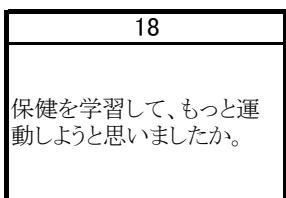
質問番号	質問事項
------	------



- 目標を立てている
- 目標を立てていない



- 思う
- やや思う
- あまり思わない
- 思わない



- 思うようになった
- やや思うようになった
- あまり思わなかった
- 思わなかった