

令和元年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証シート

全体の概要

大阪市立矢田東	小学校	児童数	45
---------	-----	-----	----

平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	17.69	19.31	34.38	43.58	49.62	9.44	159.77	25.12	55.69
大阪市	16.40	19.40	32.70	39.96	48.15	9.41	149.30	21.44	52.53
全国	16.37	19.80	33.24	41.74	50.32	9.42	151.45	21.61	53.61
女子	16.63	17.79	36.11	42.11	40.53	9.78	147.95	14.74	56.47
大阪市	16.15	18.51	37.54	38.38	38.97	9.65	142.68	13.31	54.47
全国	16.09	18.95	37.62	40.14	40.79	9.64	145.68	13.61	55.59

結果の概要

男子・女子とも体力合計点で大阪市平均・全国平均を上回っている。男女とも上体起こし・20mシャトルラン・50m走にやや課題が見られるが、20mシャトルランについては大きく改善が見られ、ほぼ全国平均となっている。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

本校では、今年度も、「なわとび週間」「かけ足週間」など業間体育の取組や、鉄棒補助具・なわとび台の設置、鉄棒・なわとびカードやかけ足カード作成など体力向上の意識を高める取組を行ってきた。また、休み時間を活用した学級遊びを運動場で行うなど、日常的に運動に親しむ機会を多く設けてきた。そのような取組の積み重ねが、着実に児童の体力の向上につながっている。特に業間体育については、1学期の取組を見直すなどして、柔軟性や全身持久力を高める運動にも取り組んだ。

引き続き、授業や教育活動全般の中で、児童のさらなる体力・運動能力向上を目指して、運動することの目的や意義の理解を深めるとともに、児童が主体的・協働的に運動に取り組む手立てを講じていきたい。

運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

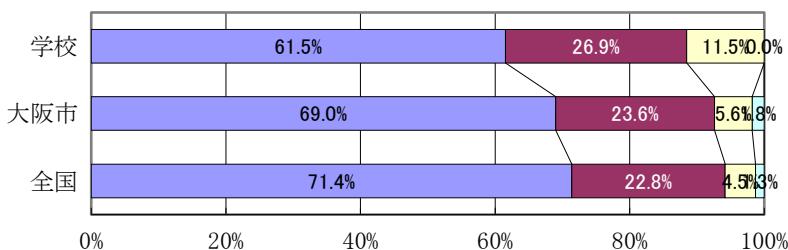
1

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか



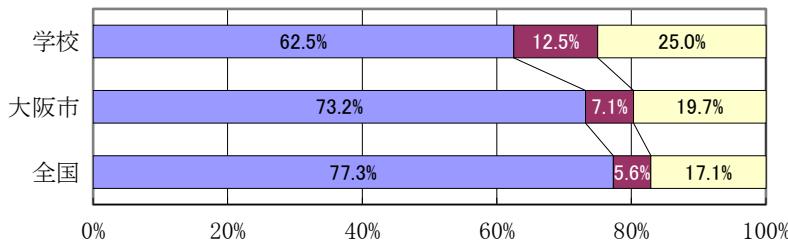
3

あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切ですか



4

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



成果と課題

運動に対する関心は高いが、運動することの必要性についての理解や将来に向けての意欲にやや課題が見られる。

今後の取組

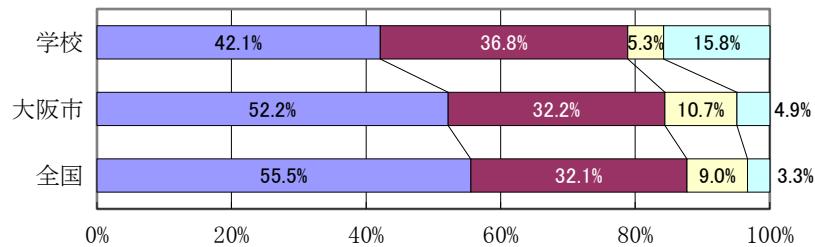
体育の授業だけでなく教育活動全体を通して、運動することの目的や意義の理解を深めていく。

運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

1

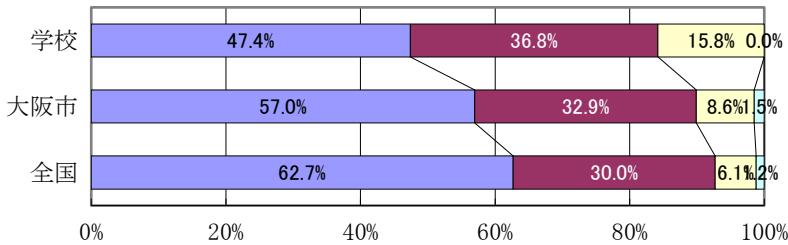
運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか



- 好き
- やや好き
- ややくらい
- くらい

3

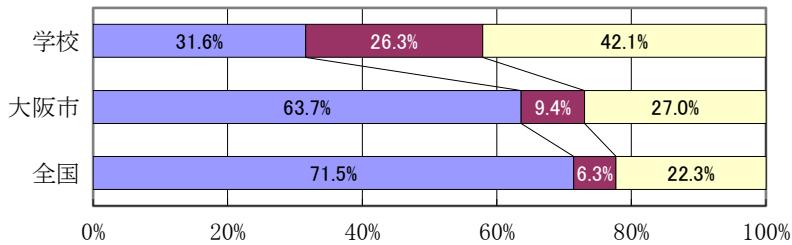
あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切ですか



- 大切
- やや大切
- ややではない
- ではない

4

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



- 思う
- 思わない
- 分からない

成果と課題

3つの項目とも、否定的な回答が多い。特に中学校に進学してからの運動に対する意識は、かなり低い傾向が見られる。

今後の取組

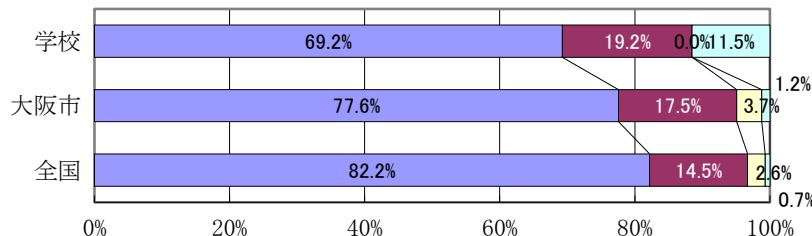
体育の授業だけでなく教育活動全体を通して、運動することの目的や意義の理解を深めていく。

ふだんの生活について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

6

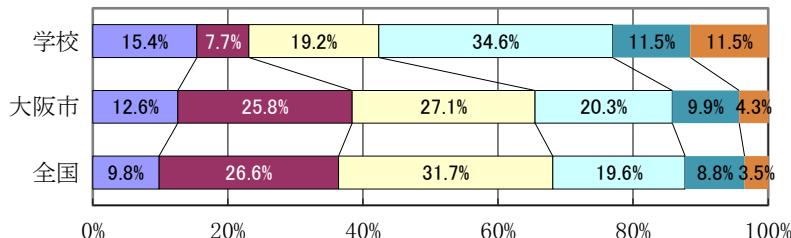
朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



- 毎日食べる
- 食べない日もある
- 食べない日が多い
- 食べない

7

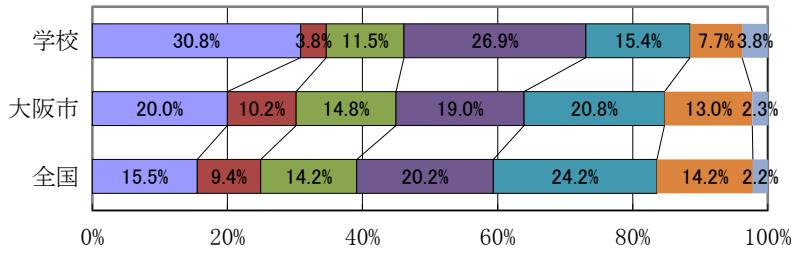
毎日どのくらいねていますか。



- 10時間以上
- 9時間以上10時間未満
- 8時間以上9時間未満
- 7時間以上8時間未満
- 6時間以上7時間未満
- 6時間未満

8

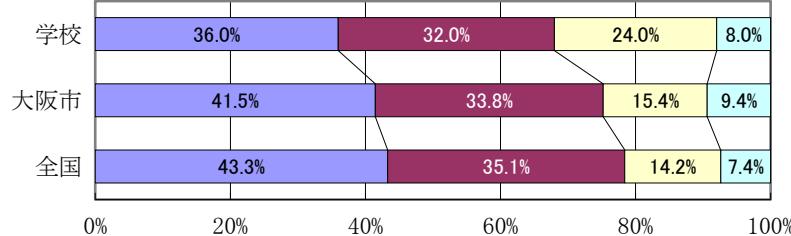
平日(月～金曜日)について聞きます。1日にどれくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



- 5時間以上
- 4時間以上5時間未満
- 3時間以上4時間未満
- 3時間以上3時間未満
- 2時間以上3時間未満
- 1時間以上2時間未満
- 全く見ない

10

放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊ぶをふくむ)やスポーツをすることがありますか。



- よくある
- ときどきある
- あまりない
- 全くない

成果と課題

朝食を「食べない・食べない日が多い」児童が全国の約3倍、睡眠時間6時間未満の児童は全国の約3倍、平日に5時間以上スマートフォンやゲーム機などの画面を見ている児童は全国の約2倍となっている。

今後の取組

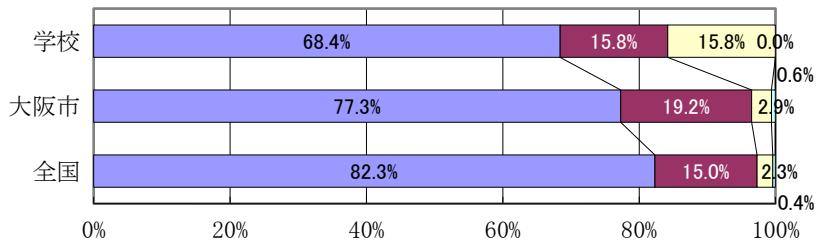
基本的生活習慣の定着に向けて、生活振り返り週間の取組の改善・充実を図るとともに、保護者への啓発に取り組んでいく。

ふだんの生活について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

6

朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



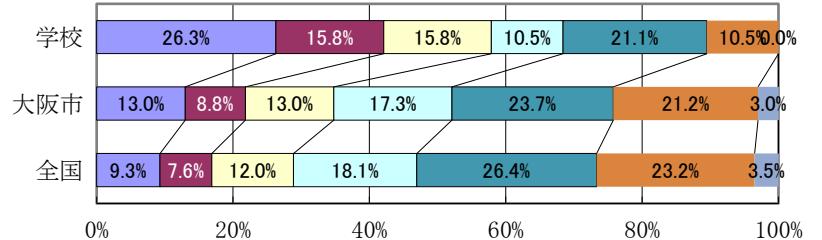
7

毎日どのくらいねていますか。



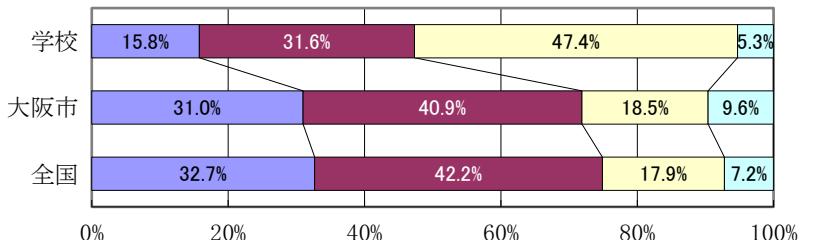
8

平日(月～金曜日)について聞きます。1日にどれくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



10

放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊ぶをふくむ)やスポーツをすることがありますか。



成果と課題

朝食を「食べない・食べない日が多い」児童は全国の約6倍、睡眠時間6時間未満の児童は全国の約3倍、平日に5時間以上スマートフォンやゲーム機の画面を見ている児童は全国の約3倍となっている。

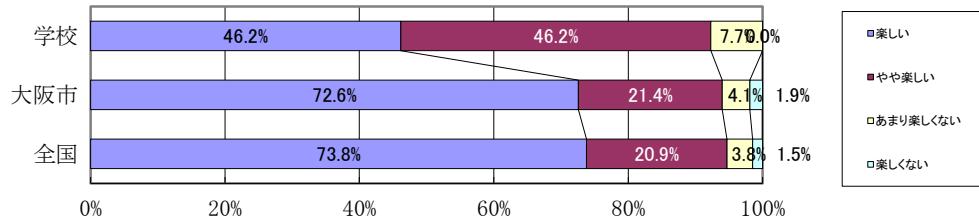
今後の取組

基本的生活習慣の定着に向けて、生活振り返り週間の取組の改善・充実を図るとともに、保護者への啓発に取り組んでいく。

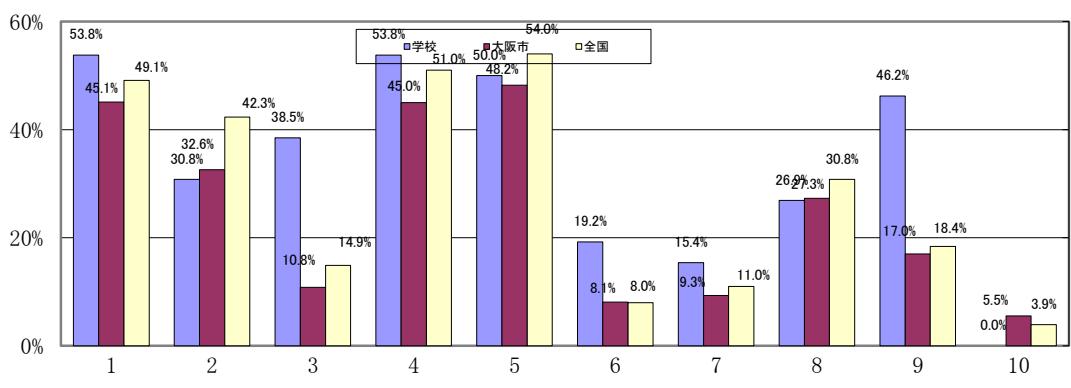
体育の授業について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

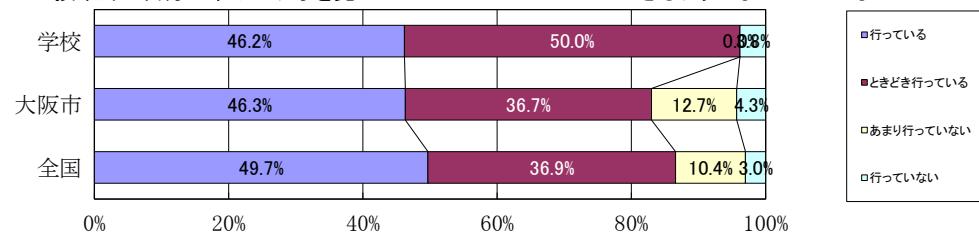
11
体育の授業は楽しいですか



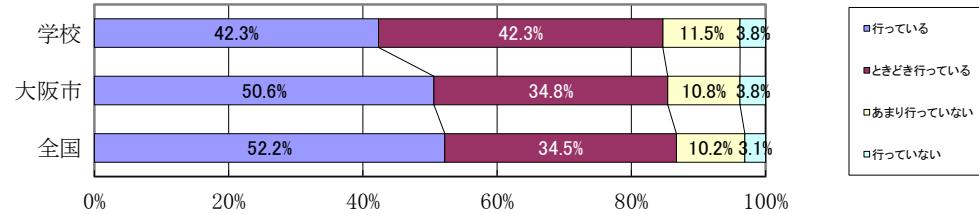
17
これまでの体育の授業で「できなかつたことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか



15
体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか



16
体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



成果と課題

友達と協力しあって、楽しんで体育の授業に取り組んでいる様子が見られる。

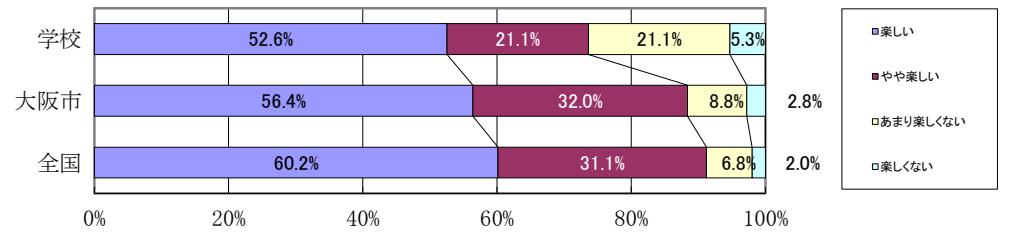
今後の取組

体育の授業の中で、話し合い活動も大切にしながら、友達同士で運動能力を高め合う工夫を引き続き行っていく。

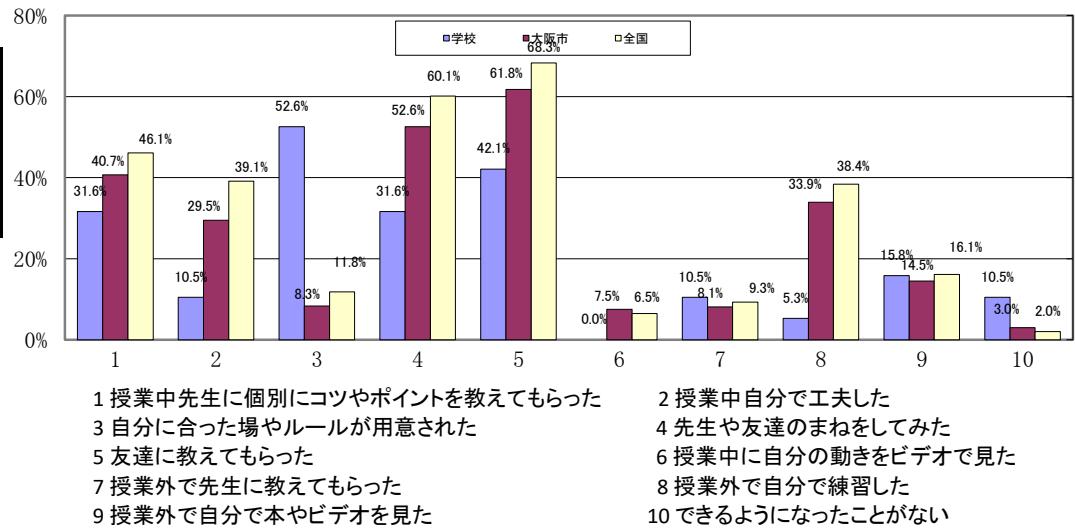
体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

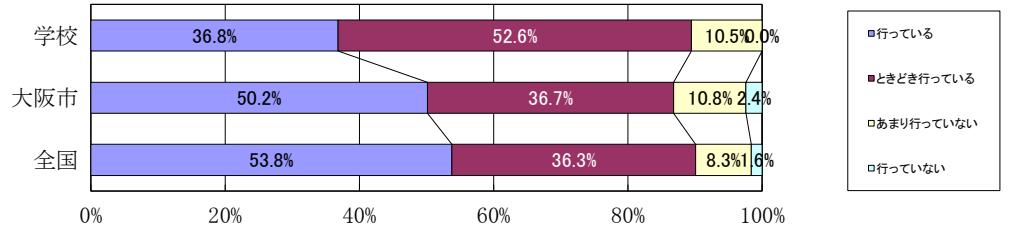
11
体育の授業は楽しいですか



17
これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか



15
体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか



16
体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか



成果と課題

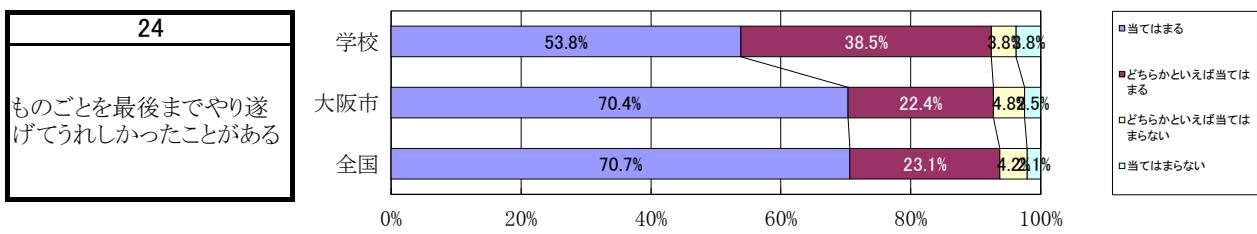
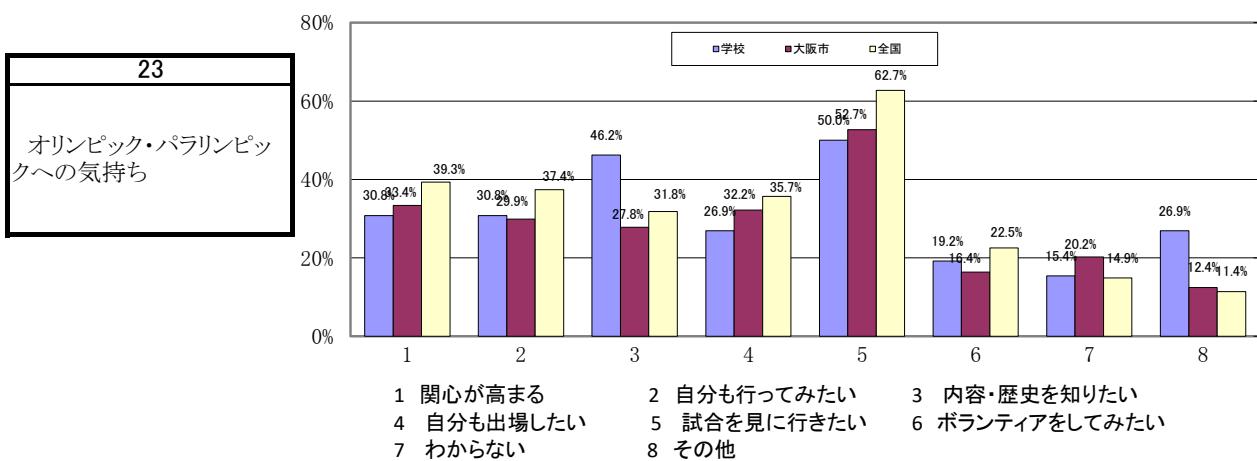
体育の授業の中で、友達と協力しあって取り組んでいるが、運動を楽しむことや自分の課題を克服しようとする意識に課題が見られる。

今後の取組

体育の授業に対する意欲を高めていくために、友達と力を合わせて課題を克服する経験を積み重ねることや、達成感や充実感など感じさせるような工夫を授業の中でしていく。

その他（男子）

質問番号	質問事項
------	------



成果と課題

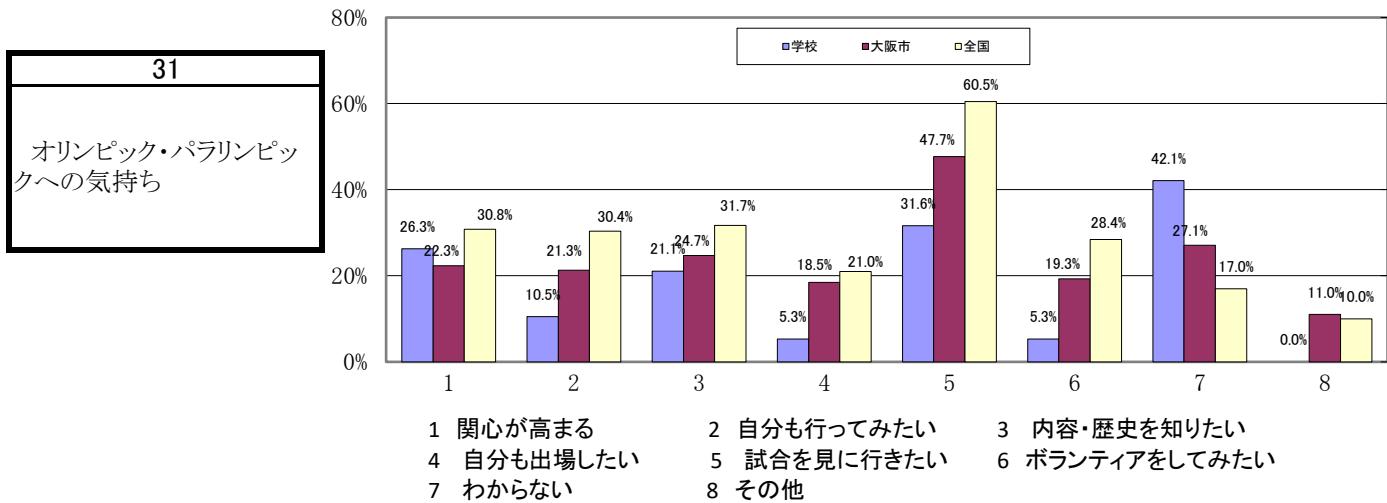
全体的にはオリンピック・パラリンピックへの関心は高く、運動に対しての達成感を感じている様子が見られる。

今後の取組

さらにオリンピック・パラリンピックを意識させる取組を行い、「自分も出場したい」「試合を見に行きたい」という意識を高めていきたい。

その他（女子）

質問番号 質問事項



成果と課題

オリンピック・パラリンピックへの関心はあまり高くなく、運動に対しての達成感はあまり感じていない児童が多い。

今後の取組

オリンピック・パラリンピックの学習を通して、夢に向けて努力することの大切さや、最後までやり遂げようとすることの価値についての意識を高めていきたい。