

平成29年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証シート

全体の概要

大阪市立矢田東

小学校

児童数

39

平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	18.74	21.95	33.79	43.47	51.68	9.14	175.16	24.37	58.89
大阪市	16.49	19.23	32.34	39.54	49.98	9.37	149.36	22.61	52.79
全国	16.51	19.92	33.15	41.95	52.24	9.37	151.71	22.53	54.16
女子	20.35	21.90	40.05	39.10	41.80	9.22	168.58	17.95	60.95
大阪市	16.18	18.20	37.06	37.88	39.64	9.60	143.32	14.07	54.58
全国	16.12	18.81	37.43	40.06	41.62	9.60	145.47	13.94	55.72

結果の概要

男子・女子ともすべての種目で大阪市平均を上回った。全国平均と比べても、男子は20mシャトルラン、女子は反復横跳びで全国平均をやや下回った。昨年度の課題として、男女とも上体起こし・長座体前屈で平均を大きく下回ったが、今年度は上回った。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

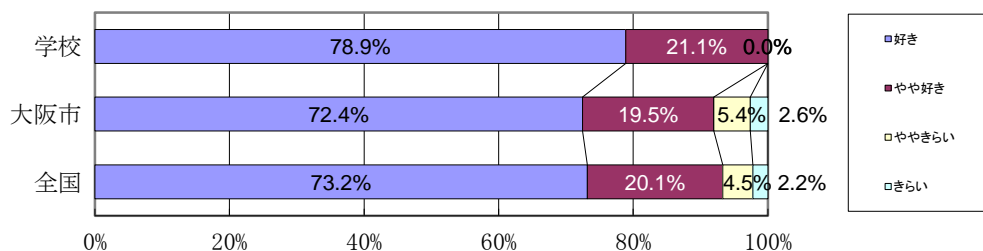
本校では、今年度も、「なわとび週間」や「かけ足週間」などの業間体育の取り組み、鉄棒補助具・なわとび台の設置、鉄棒・なわとびカードやかけ足カード作成など体力向上の意識を高める取り組みを行ってきた。また、休み時間を活用した学級遊びを運動場や北運動場にある固定器具・用具で行うなど、日常的に運動に親しむ機会を多く設けてきた。その結果、確実に運動量が増え、走力や持久力、投擲力の向上や、意欲的に体力の向上を図ろうとする児童の増加につながっている。また、昨年度大きく下回った上体起こし・長座体前屈を向上させるため、体を柔らかくする運動に重点をおいてきた。今後も、これまでの取り組みを一層充実させ、どの種目でも体力運動能力を安定して向上させる取り組みの推進を図る。

運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

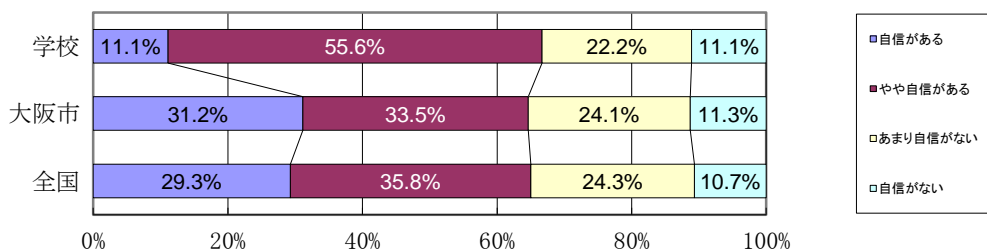
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



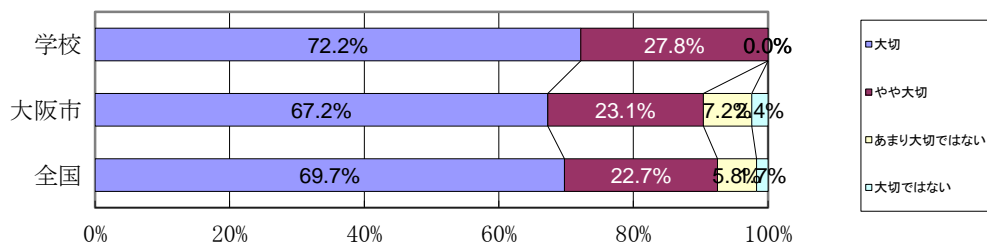
3

自分の体力に自信がありますか。



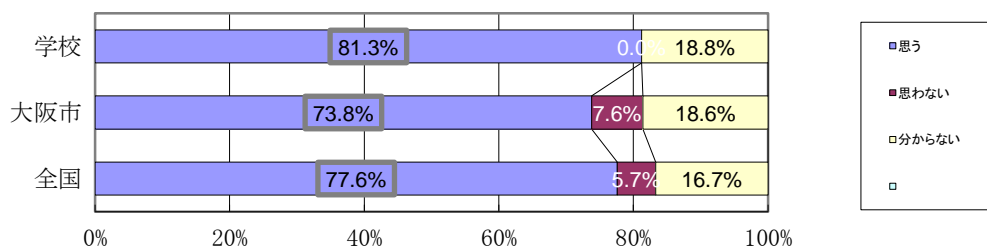
4

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



5

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



成果と課題

「あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。」「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」という質問には、肯定的な回答が100%であった。これは、本校の日常的に運動に親しむ機会を多く設けてきたことや休み時間に外に出て遊ぶ取り組みをしてきたことが、この結果につながっていると考えられる。

今後の取組

中学校へ進学しても体を動かすことへの意欲を失わず、スポーツをする機会を多くもつように、さらに継続して体育的な取り組みを実践することで、体力向上を図る。

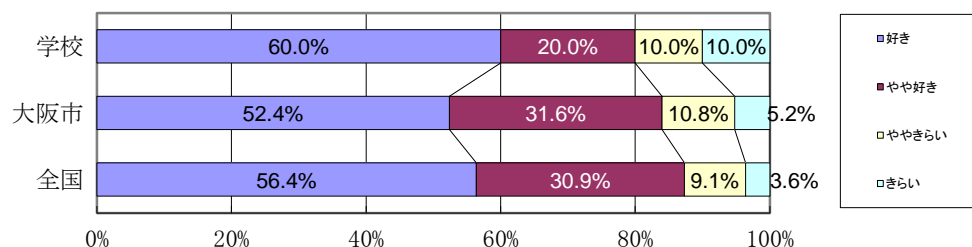
運動やスポーツについて（女子）

質問
番号

質問事項

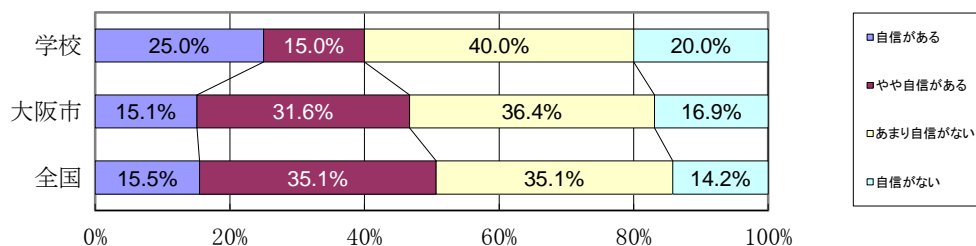
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



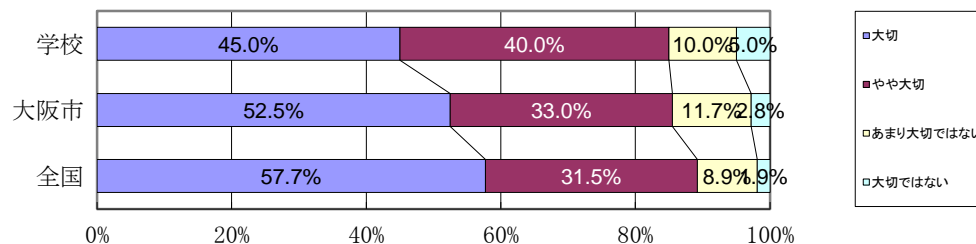
3

自分の体力に自信がありますか。



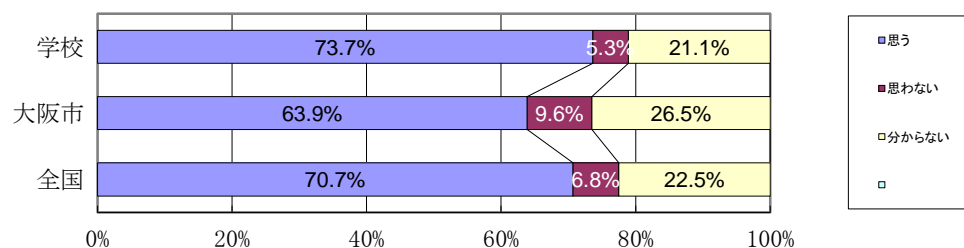
4

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



5

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



成果と課題

「あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。」「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」という質問には、肯定的な回答が全国平均を下回っている。体力・運動能力の数値では全国平均を上回っている項目が多いので、さらに、本校の体力向上の意識を高める取り組みや、日常的に運動に親しむ機会を多く設ける必要があると考えられる。

今後の取組

運動への意識の高さが調査の結果にもつながるように、さらに継続して体育的な取り組みを行う。

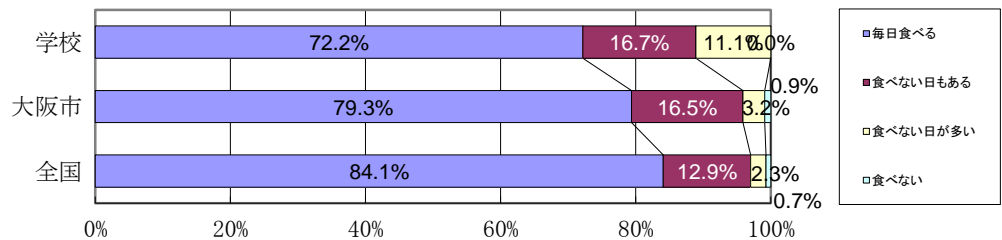
ふだんの生活について（男子）

質問
番号

質問事項

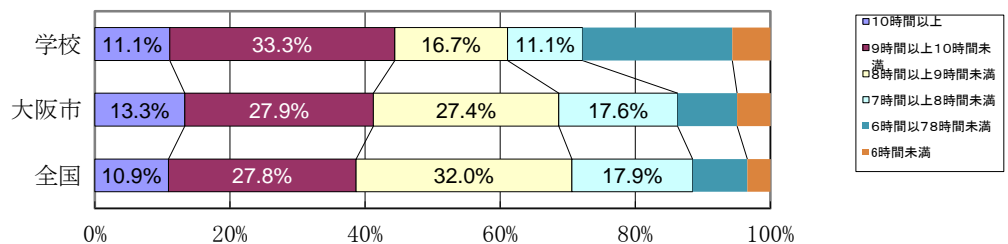
7

朝食は毎日食べますか(学校
が休みの日もふくめます)



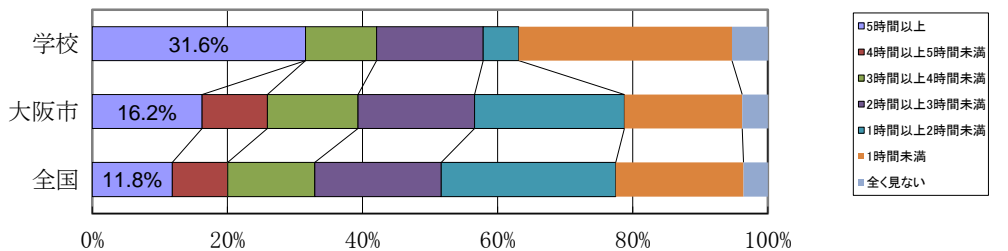
9

毎日どのくらいねていますか。



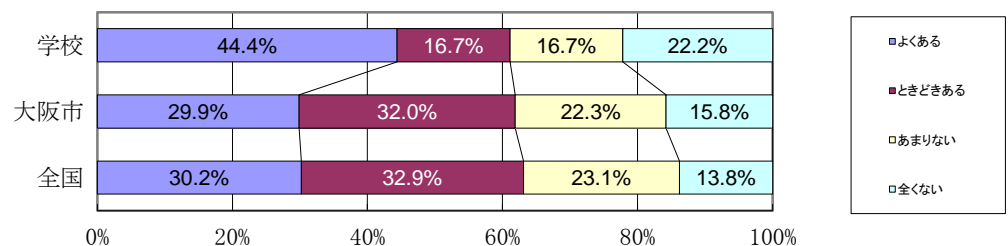
10

ふだんの平日(月～金曜日)
について聞きます。1日にどれ
くらいの時間、テレビやビデ
オ・DVDを見たり、聞いたりし
ますか。(テレビゲームもふくみ
ます)



15

家の人から運動やスポーツ
を積極的に行うことをすすめ
られますか



成果と課題

「朝食は毎日食べますか」という質問に肯定的な回答が、大阪市全国の平均より下回っている。また、寝ている時間が短い項目やテレビの視聴やゲームの使用時間が長い項目などが全国・大阪市の平均を大幅に上回っている。今年度も食に関する指導に力を入れてきたが、生活習慣に課題が残っている。

今後の取組

食に関する指導に力を入れて実践してきた結果、親子で朝食づくりをしたり、給食の残食が減ったりするなど、意識は高まってきているが、朝食の喫食率は全国・大阪市平均に比べて低い。寝る時間やテレビ・ゲームの使用時間については、家庭で相談し、きまりを決めて守るように継続して保護者に啓発する。

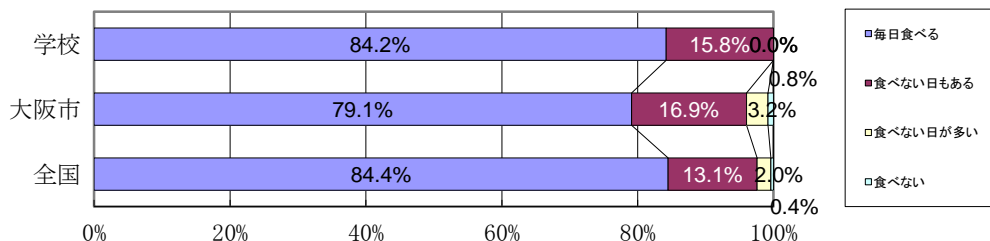
ふだんの生活について（女子）

質問
番号

質問事項

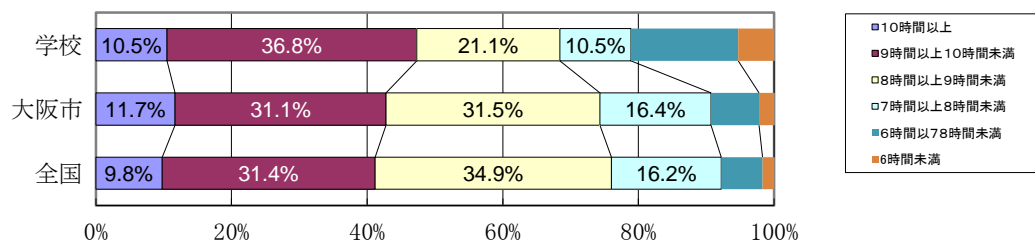
7

朝食は毎日食べますか(学校が休みの日もふくめます)



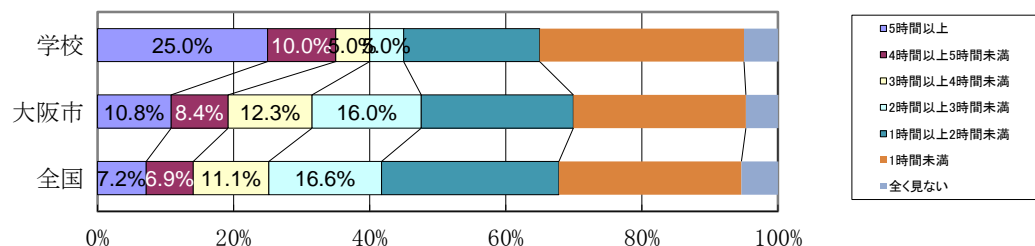
9

毎日どのくらいねていますか。



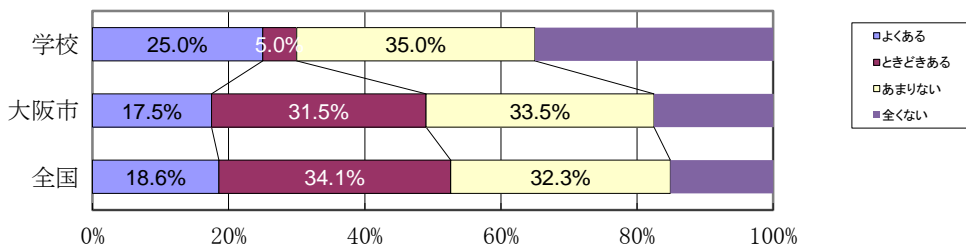
10

ふだんの平日(月～金曜日)について聞きます。1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。(テレビゲームもふくみます)



15

家の人から運動やスポーツを積極的に行うことをすすめられますか



成果と課題

「朝食は毎日食べますか」という質問に肯定的な回答が、大阪市全国の平均より下回っている。また、寝ている時間が短い項目やテレビの視聴やゲームの使用時間が長い項目などが全国・大阪市の平均を大幅に上回っている。今年度も食に関する指導に力を入れてきたが、朝食を毎日食べる児童の割合はまだまだ低い。生活習慣についても課題がある。

今後の取組

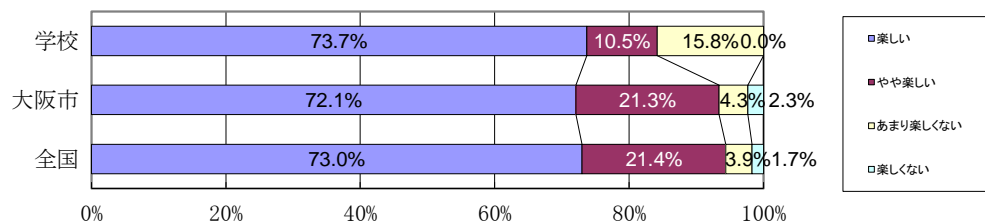
食に関する指導に力を入れて実践してきた結果、親子で朝食づくりをしたり、給食の残食が減ったりするなど、意識は高まってきているが、朝食の喫食率は全国・大阪市平均に比べて低い。寝る時間やテレビ・ゲームの使用時間については、家庭で相談し、きまりを決めて守るように継続して保護者に啓発する。

体育の授業について（男子）

質問 番号 質問事項

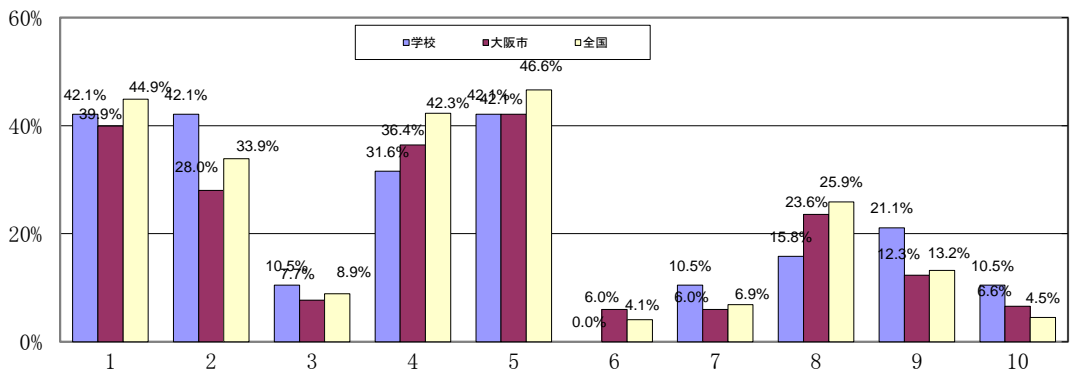
19

体育の授業は楽しいですか



24

これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか

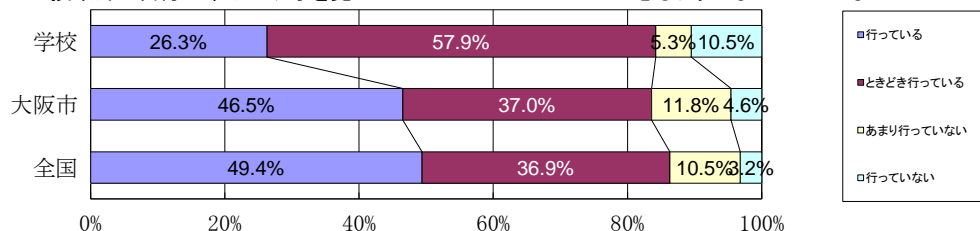


- 授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 自分に合った場やルールが用意された
- 友達に教えてもらった
- 授業外で先生に教えてもらった
- 授業外で自分で本やビデオを見た

- 授業中自分で工夫した
- 先生や友達のまねをしてみた
- 授業中に自分の動きをビデオで見た
- 授業外で自分で練習した
- できるようにになったことがない

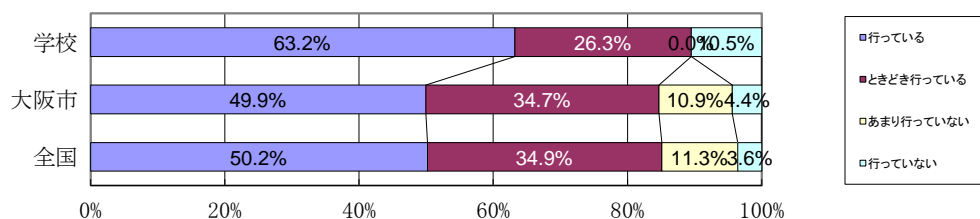
22

ふだんの体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



23

ふだんの体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



成果と課題

「体育の授業は楽しいですか」という質問に、肯定的な回答が全国・大阪市の平均を下回っている。体育の授業では友達同士やチーム内でしっかり話し合いを行っており、体力の向上につながっていると考えが、中には体育の楽しさにつながっていない児童もいるようである。運動に関する考えを話し合いで交流し体力を向上させることが体育の楽しさにつながるようにする必要がある。

今後の取組

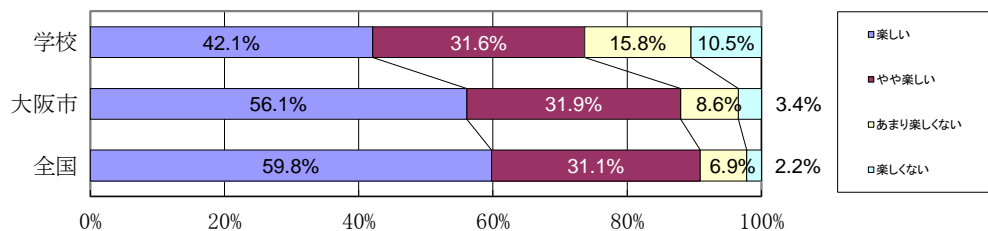
話し合い活動が体育の楽しさにつながるように、体育の授業での効果的な場の設定や友達と協力したり相談したりする機会を設定し進めていく。また、体育カードを工夫するなど、さらに継続して取り組みを行う。

体育の授業について（女子）

質問 質問事項

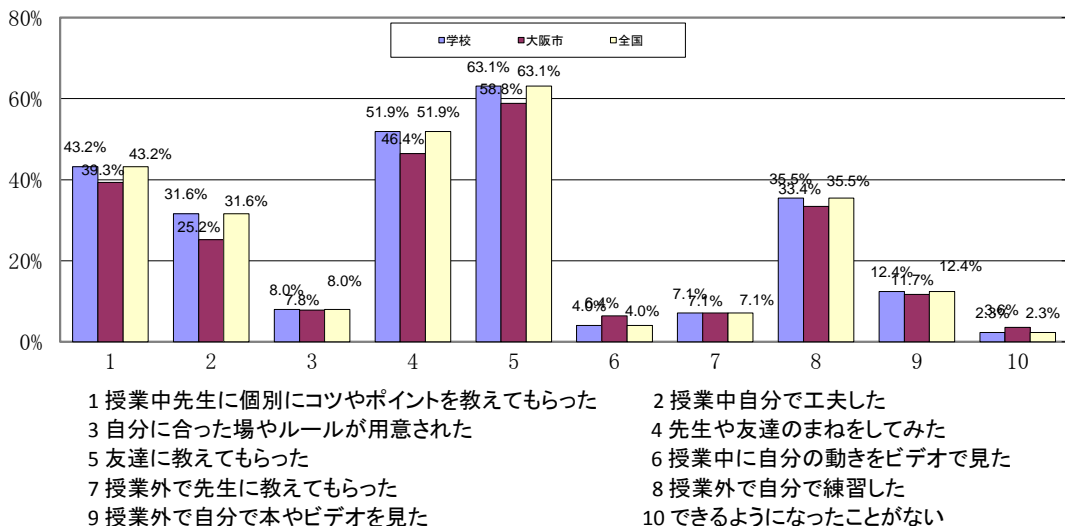
19

体育の授業は楽しいですか



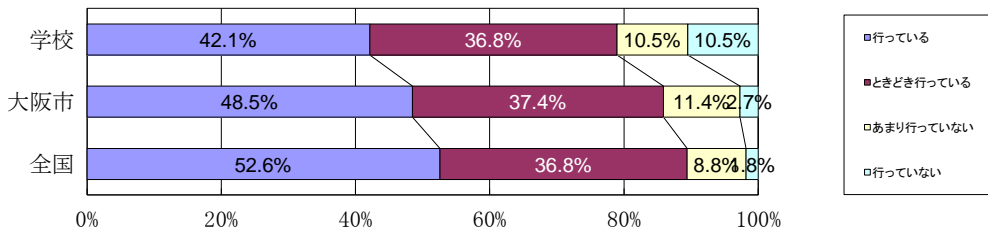
24

これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか



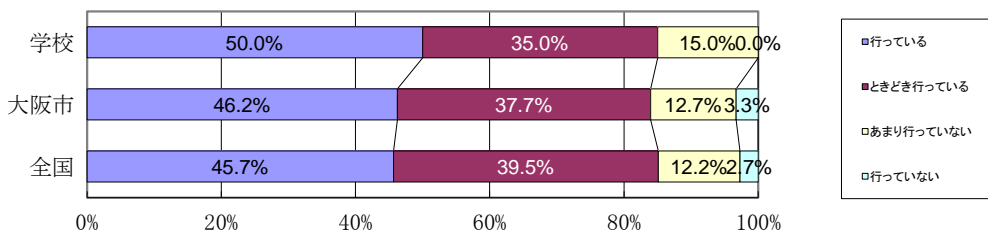
22

ふだんの体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



23

ふだんの体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



成果と課題

「体育の授業は楽しいですか」という質問に、肯定的な回答が全国・大阪市の平均を下回っている。「体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか」という質問でも肯定的な回答が下回っていることから、体育の授業を通して協力や助け合いの気持ちを高めることから体育の楽しさにつなげていく必要があると考える。

今後の取組

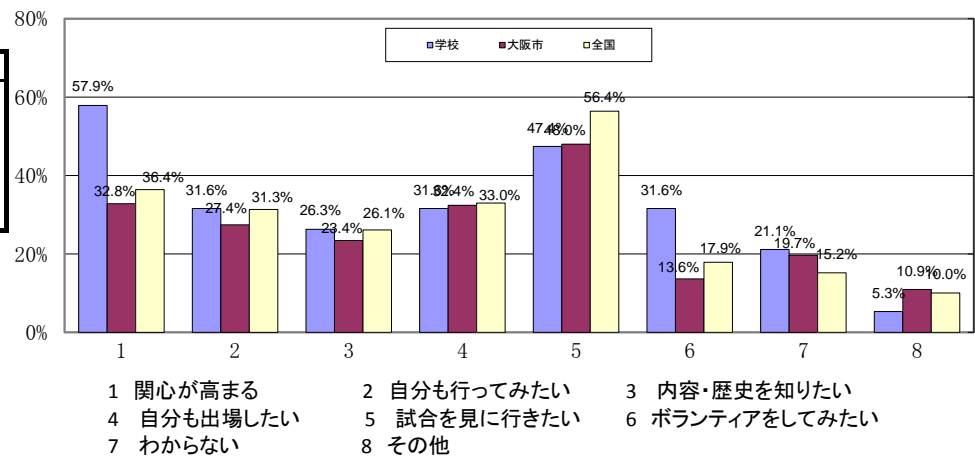
今後、友達と助け合ったり役割を果たすような活動をしたりしながら体を動かすことの楽しさが味わえるように、体育の授業での効果的な場の設定や友達と協力したり相談したりする機会を設定し進めていく。また、体育カードを工夫するなど、さらに継続して取り組みを行う。

その他（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

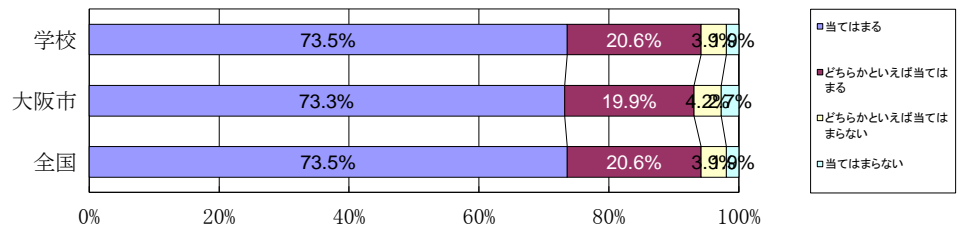
30

オリンピック・パラリンピックへの気持ち



31

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。
ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。



成果と課題

オリンピックやパラリンピックについての質問に、「関心が高い」と答えた児童が57.9%、「ボランティアをしてみたい」と答えた児童が31.6%となっており、オリンピック・パラリンピックを身近に感じ、興味・関心が高いことがわかる。「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。」という質問には、94.1%の児童が肯定的な回答しており、最後まで頑張ろうとする気持ちがあることがわかる。

今後の取組

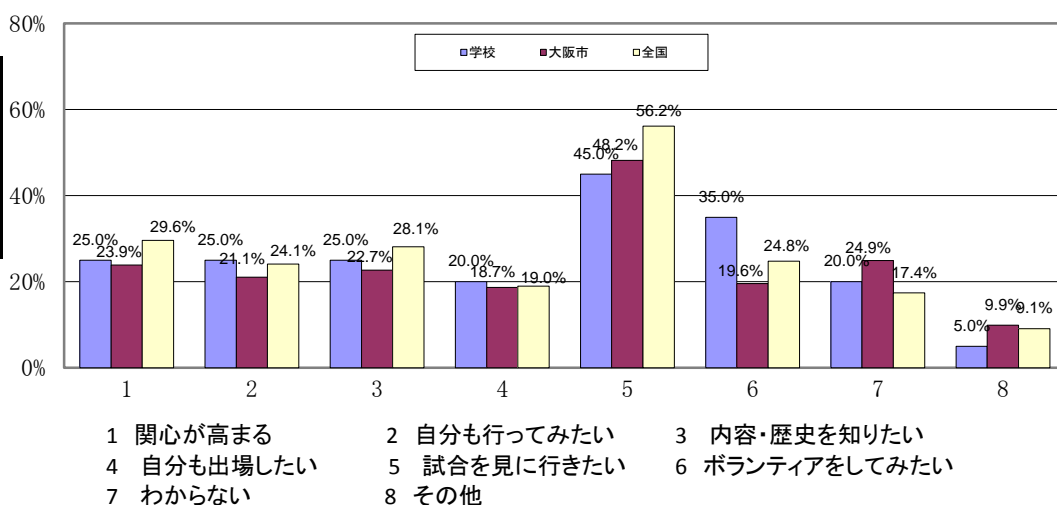
オリンピックへ向けて、運動への興味がさらに高まるように働きかけたい。また、最後までやり遂げようという気持ちを持たせつつ、体を動かす様々な運動の楽しさを味わわせ、今後も継続して運動に親しむ子どもを育てていきたい。

その他（女子）

質問 番号 質問事項

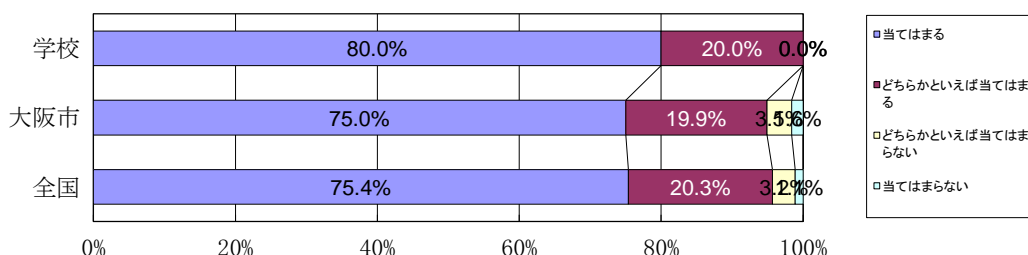
30

オリンピック・パラリンピックへの気持ち



31

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。



成果と課題

オリンピックやパラリンピックについての質問に、「ボランティアをしてみたい」と答えた児童が全国・大阪市の平均をかなり上回っている。自分でオリンピック・パラリンピックに興味・関心が高く、自分たちも何らかの形で関わりたいと思っていることがわかる。「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。」という質問には、肯定的な回答が100%で、最後まで頑張ろうとする気持ちがあることがわかる。

今後の取組

オリンピックへ向けて、運動への興味がさらに高まるように働きかけたい。また、最後までやり遂げようという気持ちを持たせつつ、体を動かす様々な運動の楽しさを味わわせ、今後も継続して運動に親しむ子どもを育てていきたい。