

令和5年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 における矢田北小学校の結果の分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、令和5年4月から令和5年7月末までの期間に、5年生を対象として、「実技に関する調査」と「質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただきため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、体力等の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの体力向上をめざしています。

1 調査の目的（全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領より抜粋）

- (1) 子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各公私立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学校部第5学年の原則として全児童
- ・矢田北小学校では、5年生 28名

3 調査内容

- ・児童に対する調査
 - ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）
小学校調査では、以下の種目を実施する。
[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査

- 運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査（以下「児童質問紙調査」という。）を実施する。

令和5年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

学校の概要

矢田北小	学校	児童数	28
------	----	-----	----

平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20m シャトルラン	50m走	立ち幅跳び	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	17.20	14.40	33.33	38.73	46.13	10.42	136.20	15.67	47.47
大阪市	15.97	18.72	32.66	38.27	45.10	9.50	147.92	20.35	51.13
全国	16.13	19.00	33.98	40.60	46.92	9.48	151.13	20.52	52.59
女子	20.77	17.85	41.00	39.92	43.77	9.65	142.54	14.54	57.38
大阪市	15.88	17.85	37.44	36.49	34.75	9.74	140.20	12.69	52.67
全国	16.01	18.05	38.45	38.73	36.80	9.71	144.29	13.22	54.28

結果の概要

男子は、握力は全国平均より上回ったが、上体起こし、ソフトボール投げ、立ち幅跳び、50m走は、全国平均を下回った。特に、ソフトボール投げに課題があった。また、長座体前屈、反復横跳び、シャトルランは、全国・大阪市平均とほぼ同じであった。

女子は、全種目において大阪市平均を上回り、上体起こし、立ち幅跳び以外は、全国平均も上回った。

体力合計点では、男子は全国・大阪市平均より下回ったが、女子は全国・大阪市より上回った。

質問項目「運動やスポーツをすることは好きですか」の質問に対して、肯定的に回答した児童の割合が、男子が86.7%、女子が100%であった。

「1週間の総運動時間が、60分未満の児童の割合」は、男子が21.4%（全国9.0/大阪市10.6）、女子が23.1%（全国16.3/大阪18.3）であった。男女ともに総運動時間が少ない傾向がある。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

アンケート結果からも分かるように、本校では運動することが好きな児童が多い。その理由としては、児童が運動を好きになることを目的に、様々な取り組みを積極的に行っている事があげられる。今年度は、バレー、バスケ、ダンス、サッカー、野球、ラグビーと様々なスポーツの講師を招き、楽しみながらスポーツと触れ合う機会を作った。学級でのみんな遊びや全校でのなわとび週間、ランランタイムなどの取り組みを設定し、体を動かす機会も設けた。運動場も広く、児童は広々と体を動かすことができる。遊具や鉄棒、一輪車、ボール等も充実しているので、多くの児童が外遊びを楽しめている。さらに、今年度は逆上がりの補助板や一輪車の補助台の設置、一輪車と安全性の高いハードルの追加など、より子どもたちが前向きに運動に取り組む機会を増やすための設備投資も行った。

教員に対しては、スポーツテスト実施研修会を行った。これにより、担任のみならず、補助で入る教員や経験年数の浅い教員も指導や助言ができるようになり、自信をもって指導することができた。しかし、男子は、ソフトボール投げに課題があり、他の種目も底上げが必要である。そのためには投げる力の基礎づくりに役立つジャベボールを購入し、授業で導入する。そのほかにも継続してランランタイム、縄跳び習慣などをを行い、体力向上につながる活動に取り組みたい。そして、跳び箱等、個に応じた場の設定を行い、基本的な運動量を確保したり、トップアスリート夢授業などを活用し、専門家からの指導を受け、苦手意識をなくすようにする。また、投動作を扱う取り組みや場の設定を工夫し、ソフトボール投げの記録向上にも取り組んでいきたい。

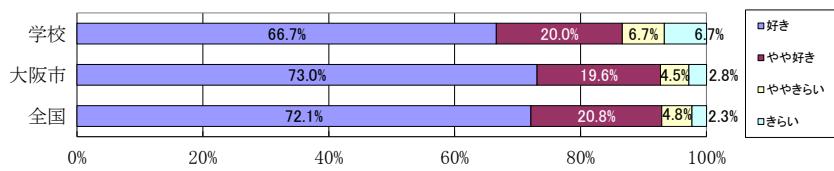
女子においては、全体を通して記録がよくアンケートの結果も肯定的な意見が多かった。このことから、運動やスポーツが好きであると感じている児童の方が記録も高いので、運動やスポーツが楽しいと感じられる取り組みや行事を取り入れることが記録向上に結び付いていくと考えられる。また、家庭学習などで簡単に筋力アップできるものを取り入れていくことも有効的であると考える。

運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

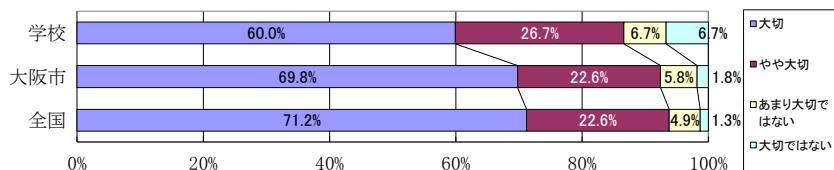
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



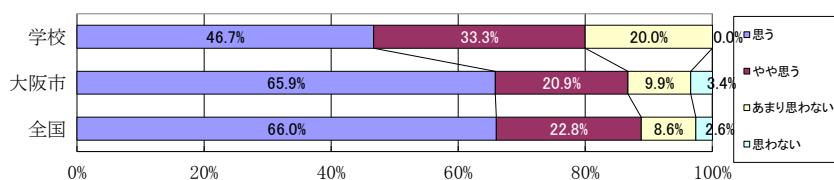
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



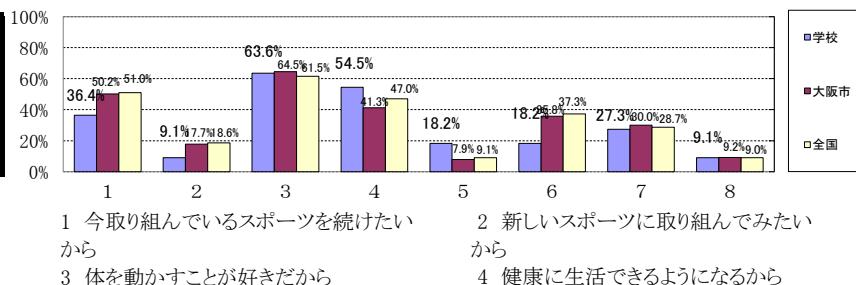
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



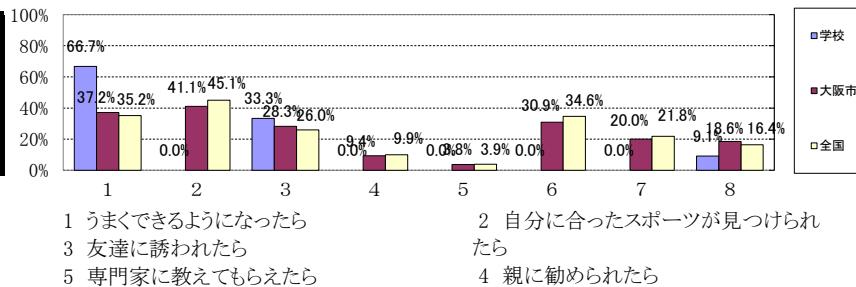
3-2

（質問3.で「思う」または「やや思う」と回答した人）どのように思う理由は何ですか。当てはまるものをすべて選んでください。



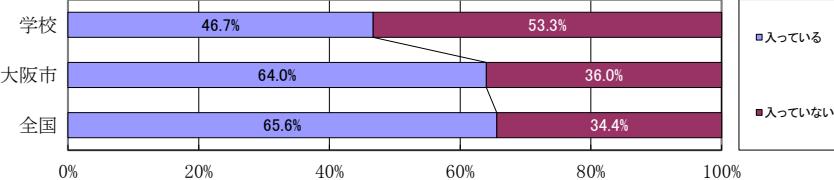
3-3

（質問3.で「あまり思わない」または「思わない」と回答した人）今後どのようなことがありますか。卒業後も運動したくなると思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。



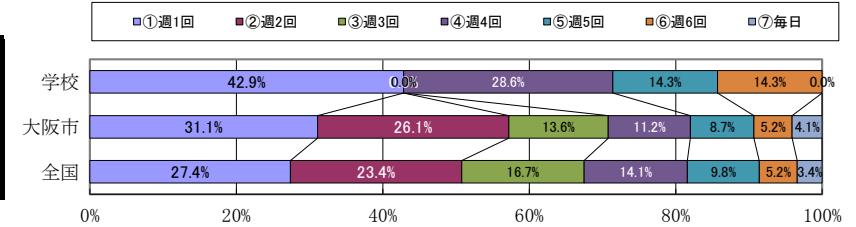
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれくらいですか。

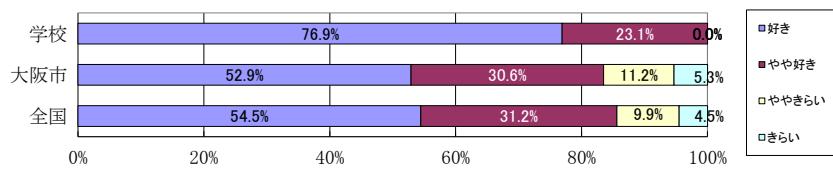


運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

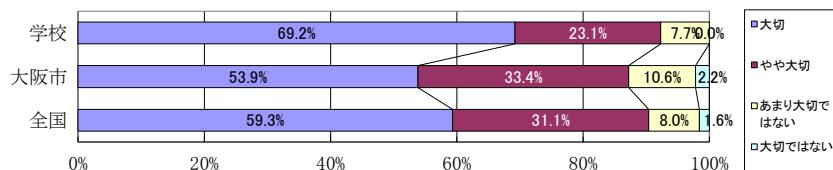
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



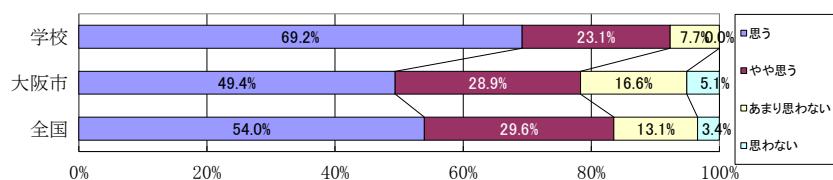
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



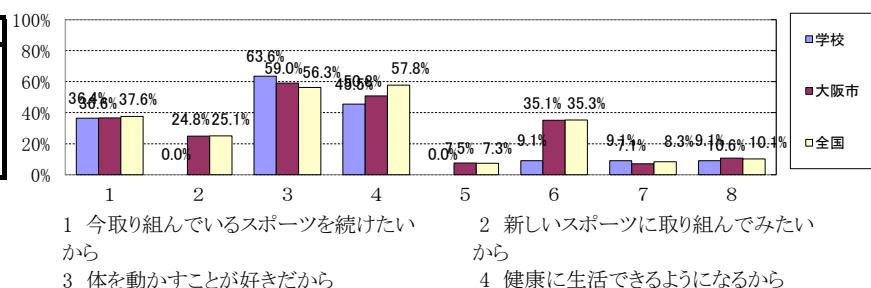
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



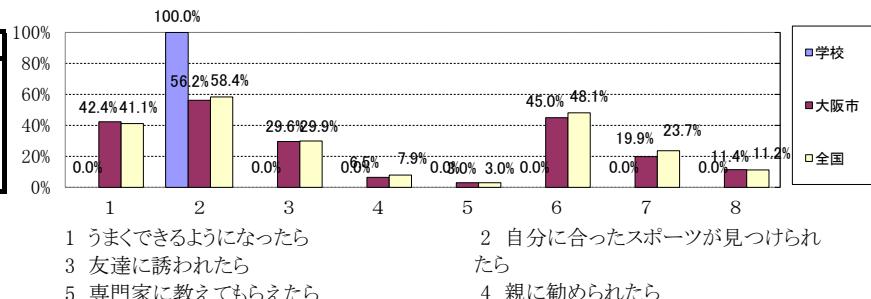
3-2

（質問3.で「思う」または「やや思う」と回答した人）どのように思う理由は何ですか。当てはまるものをすべて選んでください。



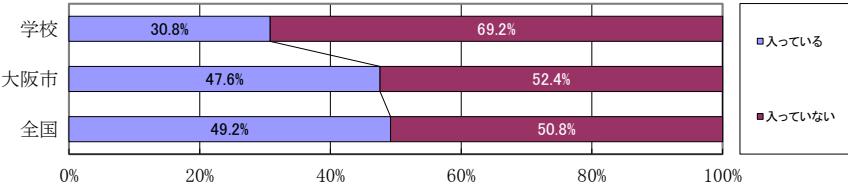
3-3

（質問3.で「あまり思わない」または「思わない」と回答した人）今後どのようなことがありますか。卒業後も運動したくなると思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。



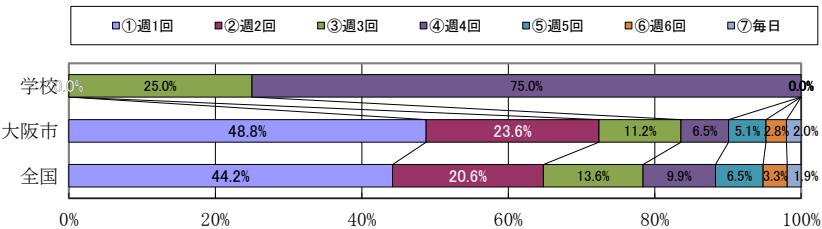
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれくらいですか。

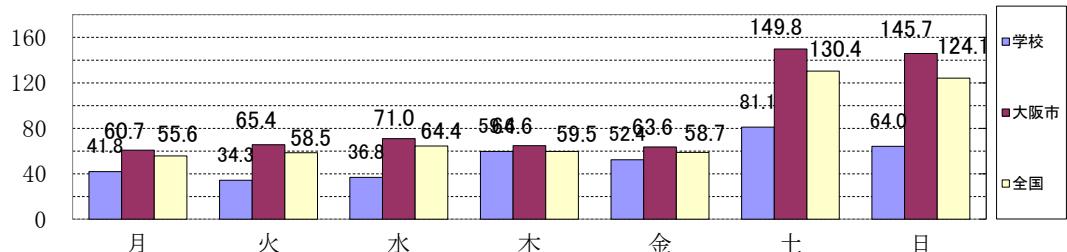


ふだんの生活について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

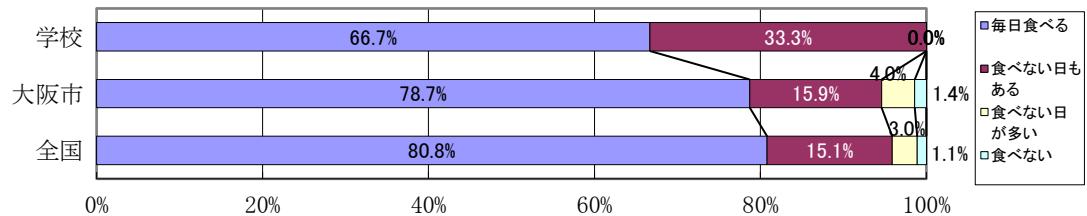
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



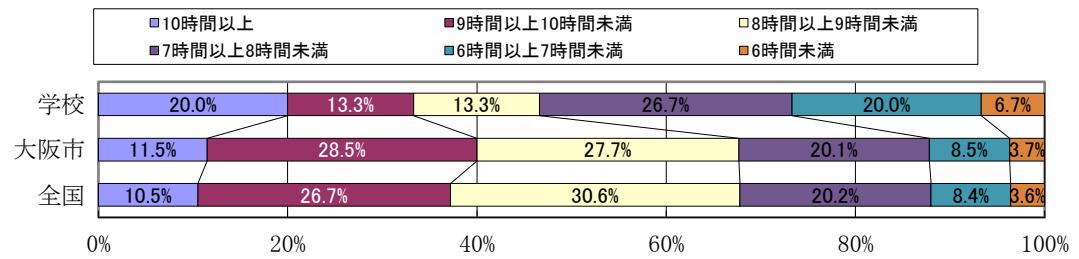
6

朝食は毎日食べますか。
(学校が休みの日もふくめます)



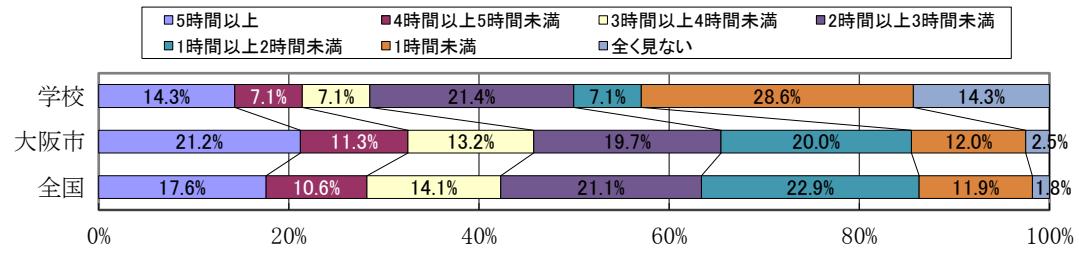
7

毎日どのくらいねていますか。



8

平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日どのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

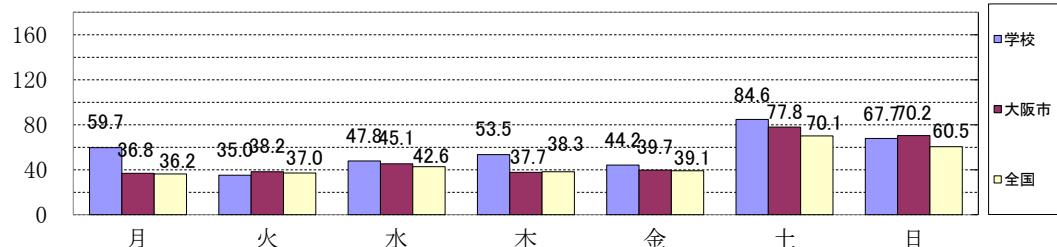


ふだんの生活について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

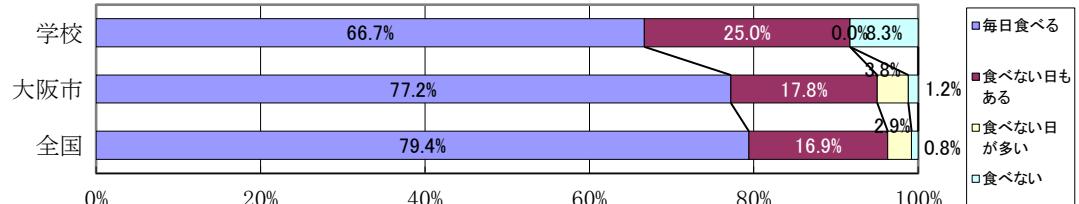
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



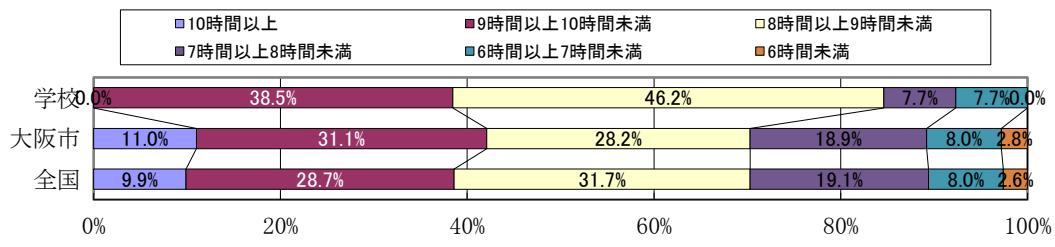
6

朝食は毎日食べますか。
(学校が休みの日もふくめます)



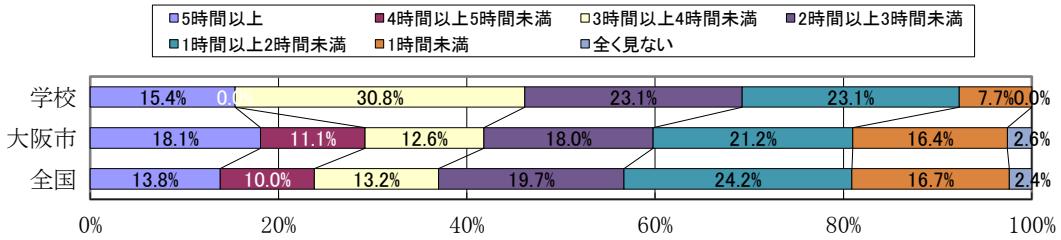
7

毎日どのくらいねていますか。



8

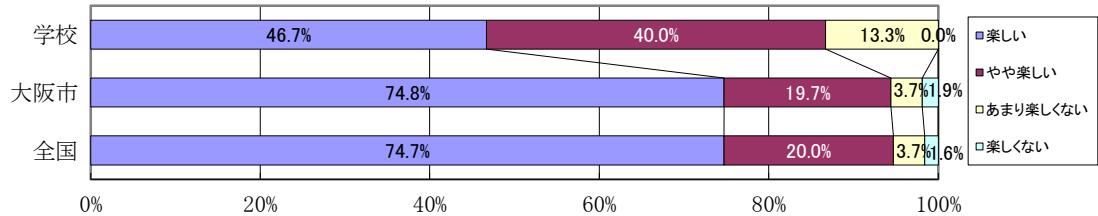
平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見てていますか。



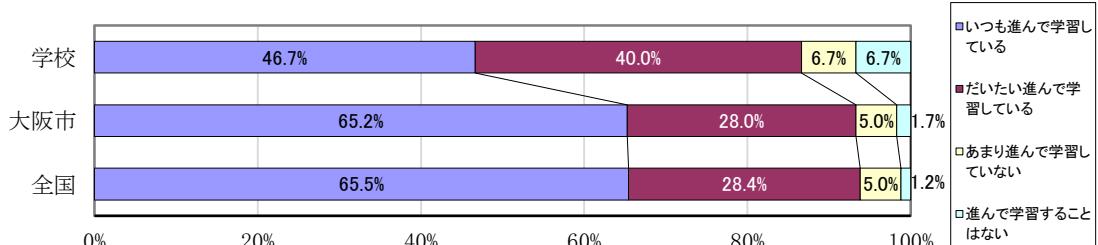
体育の授業について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

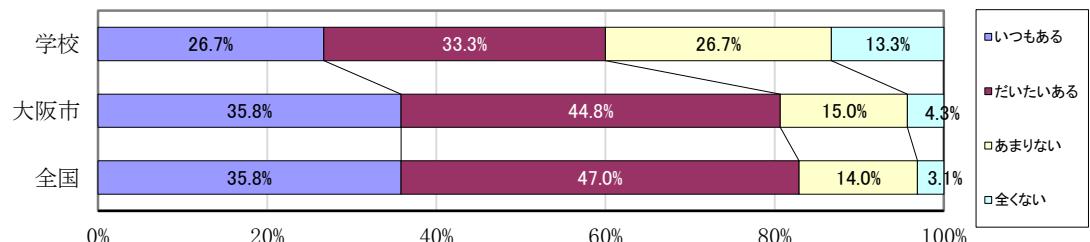
9
体育の授業は楽しいですか。



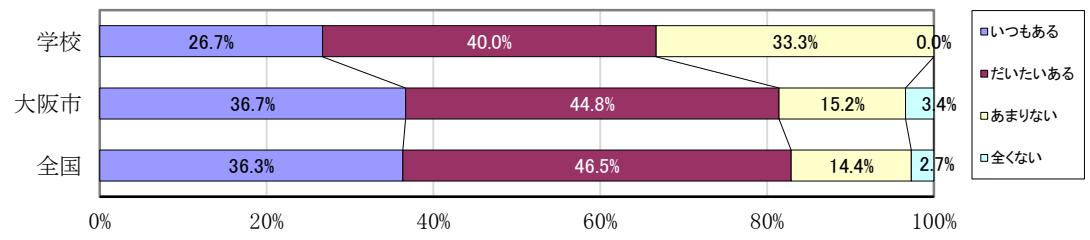
10
体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



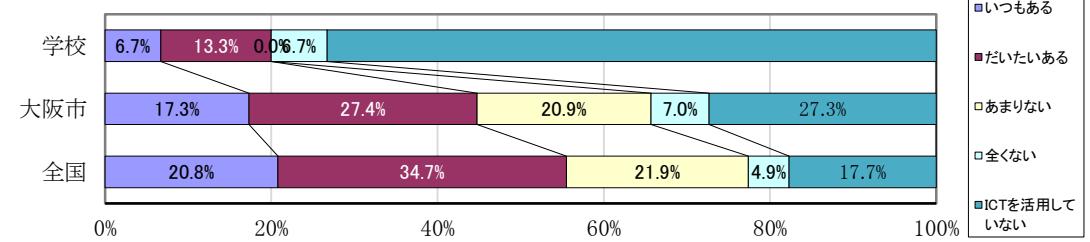
11
体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



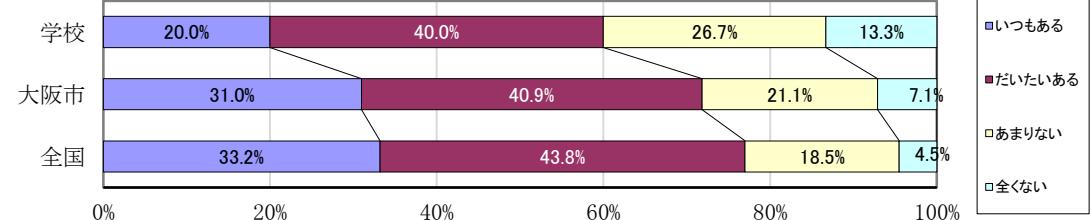
12
体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



13
体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



14
体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。

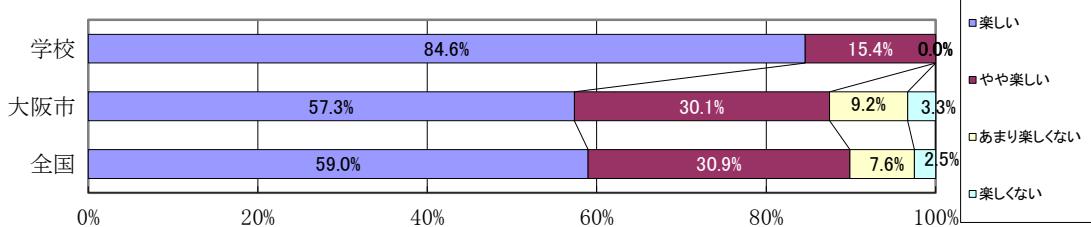


体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

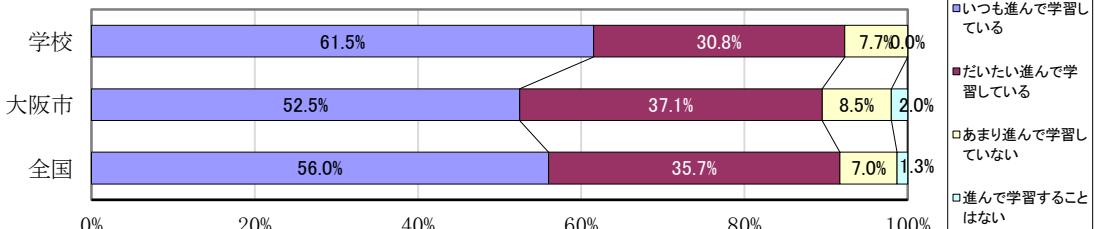
9

体育の授業は楽しいですか。



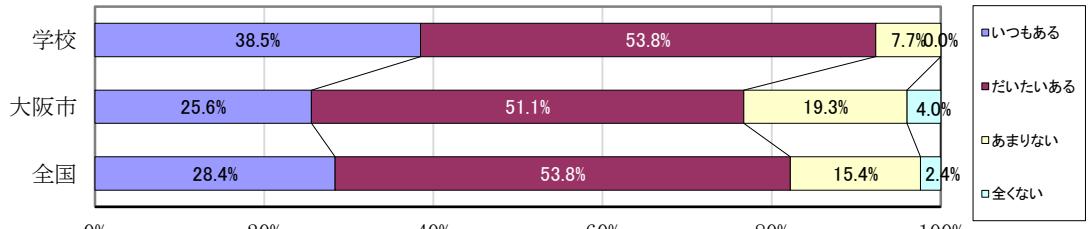
10

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



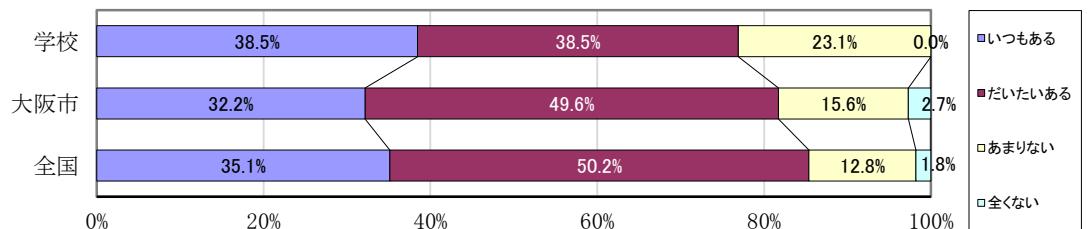
11

体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



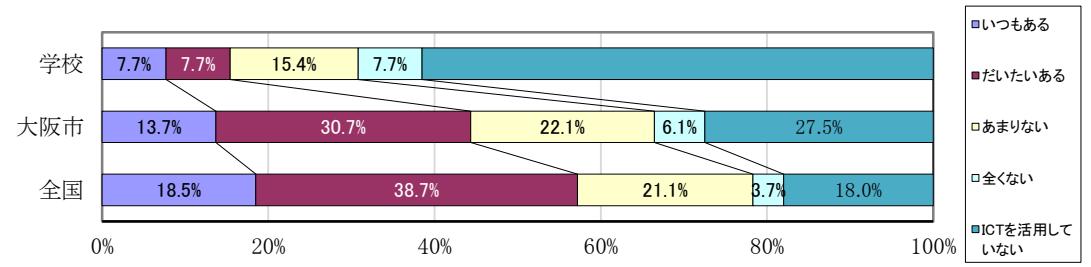
12

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



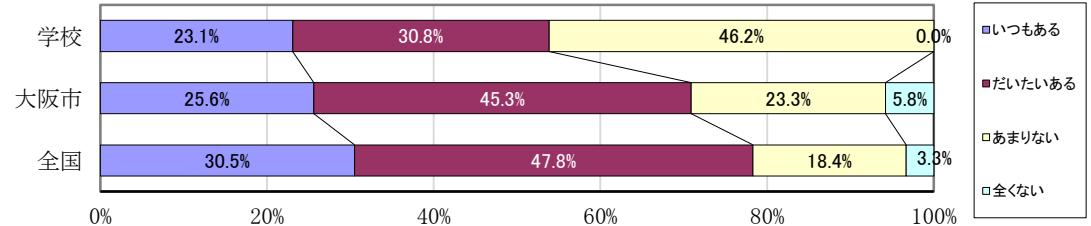
13

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



14

体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。

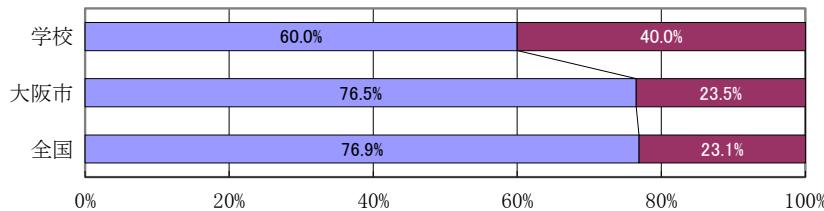


その他（男子）

質問番号	質問事項
------	------

15

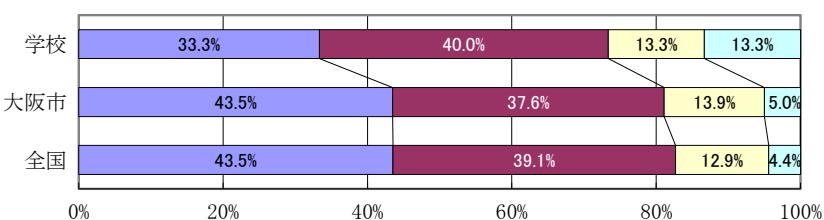
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



- 目標を立てている
- 目標を立てていない

16

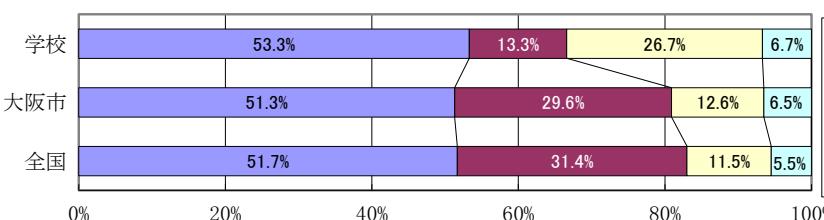
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気をつけた生活を送っていると思いますか。



- 思う
- やや思う
- あまり思わない
- 思わない

17

保健を学習して、もっとようと思いましたか。

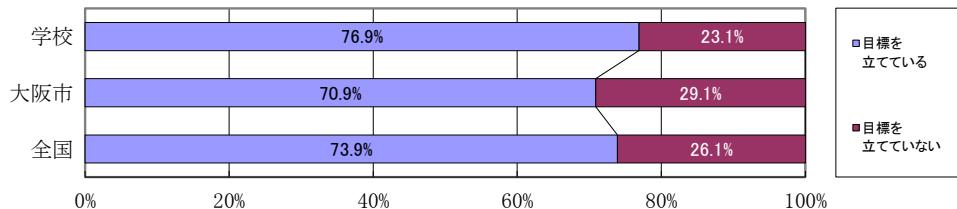


- 思うようになった
- やや思うようになった
- あまり思わなかった
- 思わなかった

その他（女子）

質問番号	質問事項
------	------

15
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



16
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気をつけた生活を送っていると思いますか。



17
保健を学習して、もっとようと思いましたか。

