

令和7年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区名	東住吉
学校名	湯里小学校
学校長名	的場 弥生

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和7年4月17日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数・理科）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に关心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数
- ・理科

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・湯里小学校では、第6学年 30名

令和7年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

平均正答率に関して、国語、算数、理科ともども市・全国平均を下回った。内容・領域における国語の平均正答率は「（1）言葉の特徴や使い方に関する事項」は高いが、「C読むこと」が低い。算数の平均正答率は「B図形」「Dデータの活用」が低い。理科はB区分「生命」「地球」を柱とする領域が低い。問題中の情報と関係を理解したり、文章を読んで理解したりして解答する問題や、グラフや図表から必要な数値を読み取ったり、式と場面を関連付けて読み取ったりするような、理解力を問われる問題を苦手とする課題が見られた。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕学力向上支援チーム事業を通して取り組んだ「主体的・対話的な授業づくり」により、子どもたちの自力解決の力が向上させてきたが、無答率を抑えることができなかった。また、長文や資料、図表からデータを読み取り、使うといった問題への対応力には課題が見られた。

〔算数〕問題の意図や言葉の意味を読み取り、適切な回答を選択したり、判断したりする力である。「読む力」として国語の学習と密接に関係している課題であるが、算数の授業の中で取り組んだ問題について、多様な形式で回答することへの慣れも必要であると考えられる。

〔理科〕算数と同じように、問題の意図や言葉の意味を読み取りきれていないという課題が残った。実験の手順はわかっていても、結果をもとに考察し、自分の言葉で表現する力が必要である。

質問調査より

「自分にはよいところがあると思いますか」という質問に約90%、「いじめはどんなことがあってもいけないことだと思う」には97%の子どもが肯定的な回答をし、大阪市の平均を上回った。本校が大切にしてきた「自尊感情の育成」や「ちがいを認め合う感性の育成」「いじめを絶対に許容しない」という生活指導が子どもたちに浸透していることが分かった。反面、「朝食を食べていますか」という質問については、肯定的な回答が市や全国より低く、子どもたちの日常生活に関して、更なる指導や取り組みの必要性を感じた。

今後の取組(アクションプラン)

子どもたちの自尊心や安定した心理状態を保ちながら、自己実現に向けた学力を身につけさせるために、引き続き言語能力や計算力といった、基礎基本の学力を定着させる取り組みを継続する。同時に学力向上支援チーム事業のサポート受け、昨年度に引き続き国語科を校内研究の教科に設定し、さらに発展として国際理解教育を位置づけ、「環境に敏感で、公正を重んじ正しいと感じたことを具体的に行動に移せる子どもの育成」「世界とのつながりを意識し、国際社会において生き抜く力の育成」を目指す。また、普段の授業で取り組んだ問題を、多様な形式で問われることを想定して、様々な学力調査の過去の問題に積極的に触れていくことも必要である。

【 全体の概要 】

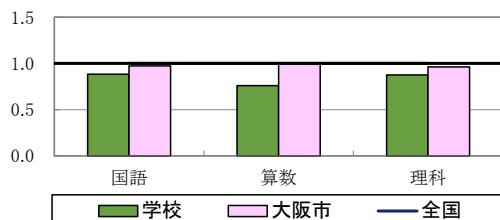
平均正答率 (%)

	国語	算数	理科
学校	59	44	50
大阪市	65	58	55
全国	66.8	58.0	57.1

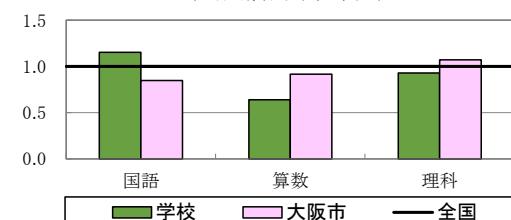
平均無解答率 (%)

	国語	算数	理科
学校	3.8	2.3	2.6
大阪市	2.8	3.3	3.0
全国	3.3	3.6	2.8

平均正答率(対全国比)



平均無解答率(対全国比)



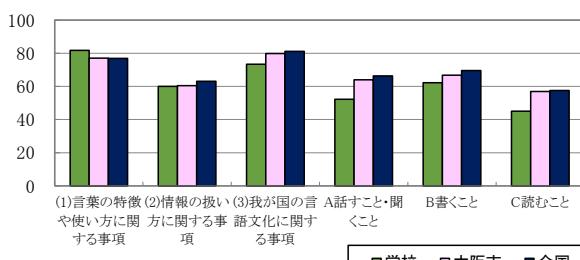
【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	2	81.7	77.1	76.9
(2)情報の扱い方に関する事項	1	60.0	60.4	63.1
(3)我が国の言語文化に関する事項	1	73.3	79.9	81.2
A 話すこと・聞くこと	3	52.2	64.0	66.3
B 書くこと	3	62.2	66.7	69.5
C 読むこと	4	45.0	56.9	57.5

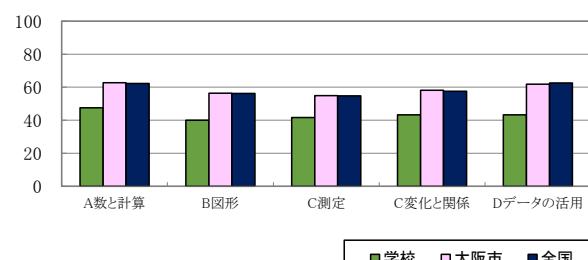
【 算 数 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	47.5	62.7	62.3
B 図形	4	40.0	56.4	56.2
C 測定	2	41.7	54.9	54.8
C 変化と関係	3	43.3	58.2	57.5
D データの活用	5	43.3	61.9	62.6

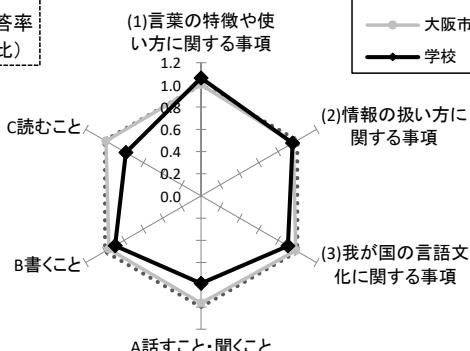
国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



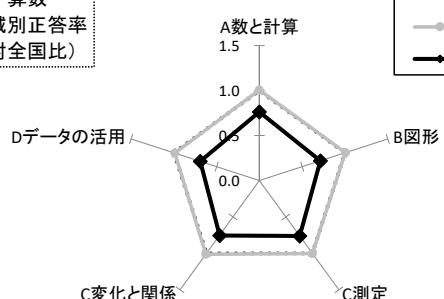
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語
内容別正答率
(対全国比)

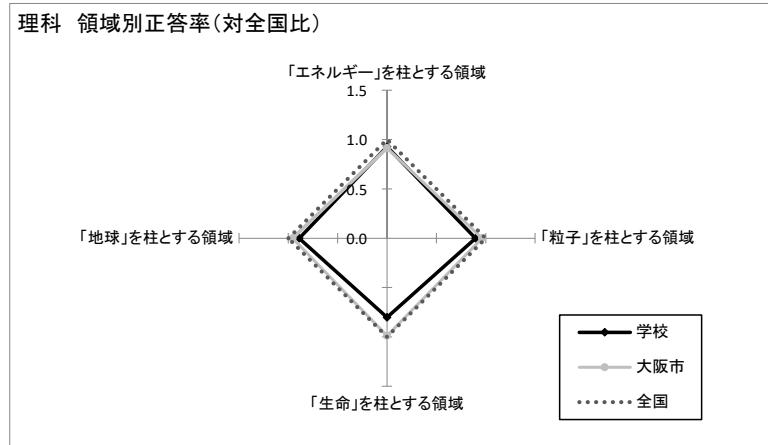
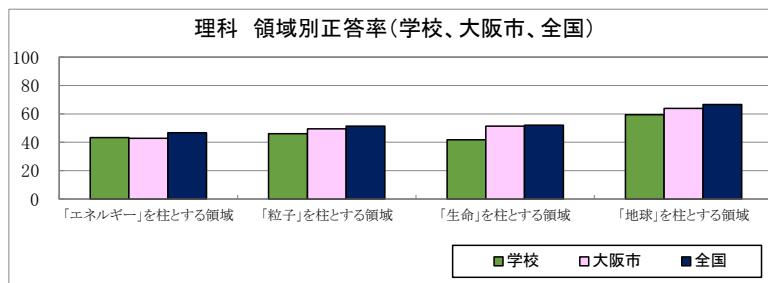


算数
領域別正答率
(対全国比)



【 理科 】

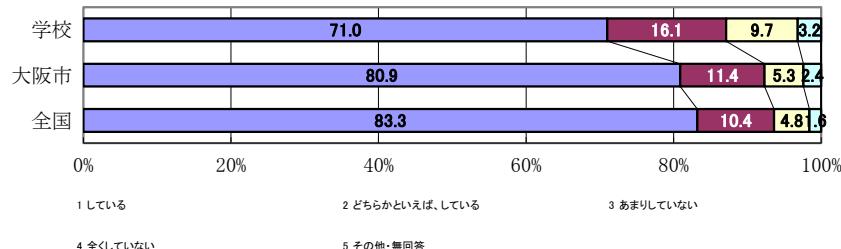
学習指導要領 の区分・領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 区分	「エネルギー」を 柱とする領域	4	43.3	42.7
	「粒子」を 柱とする領域	6	46.1	49.5
B 区分	「生命」を 柱とする領域	4	41.7	51.4
	「地球」を 柱とする領域	6	59.4	63.8



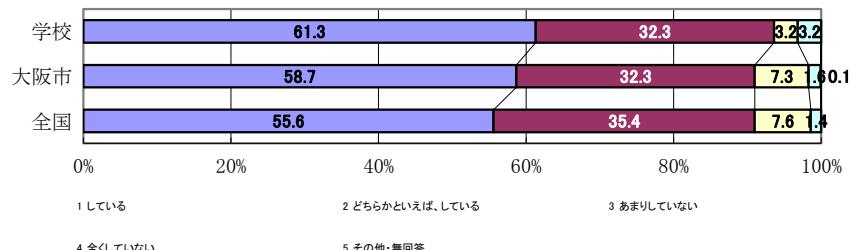
児童質問より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

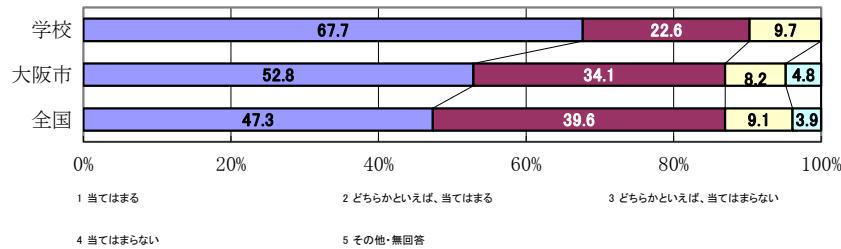
質問番号
質問事項
1
朝食を毎日食べていますか



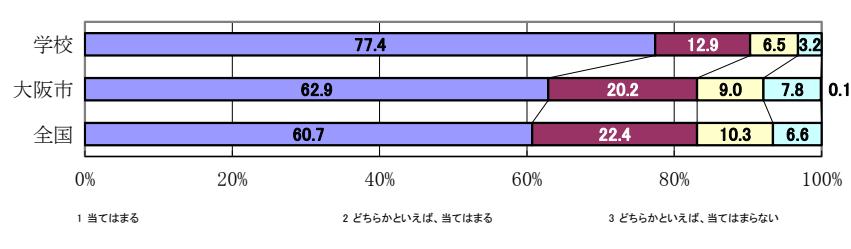
3
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



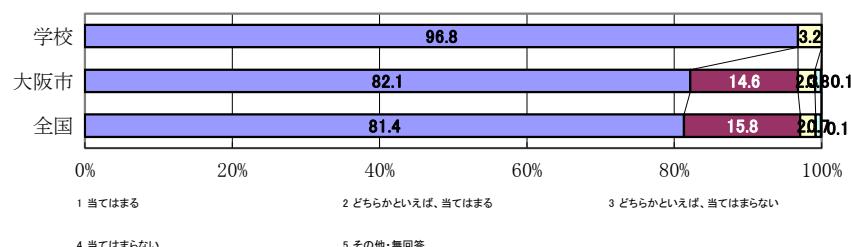
5
自分には、よいところがあると思いますか



7
将来の夢や目標を持っていますか



9
いじめは、どんな理由があつてもいけないことだと思いますか



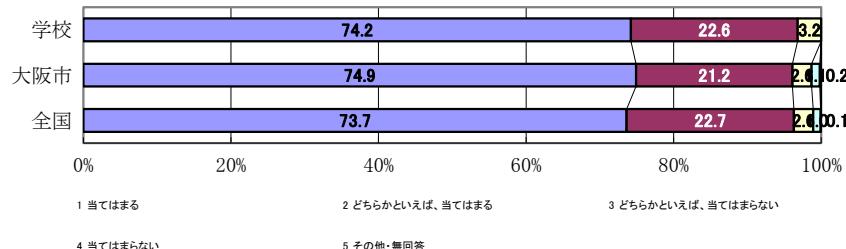
児童質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

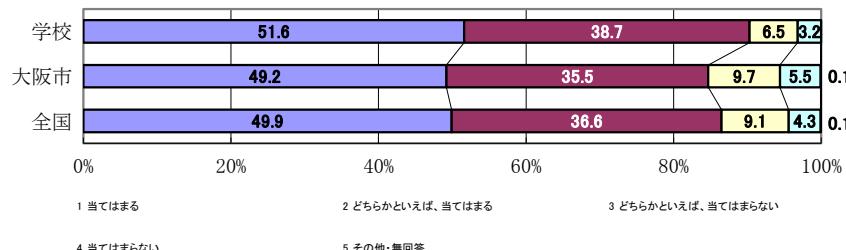
11

人の役に立つ人間になりたい
と思いますか



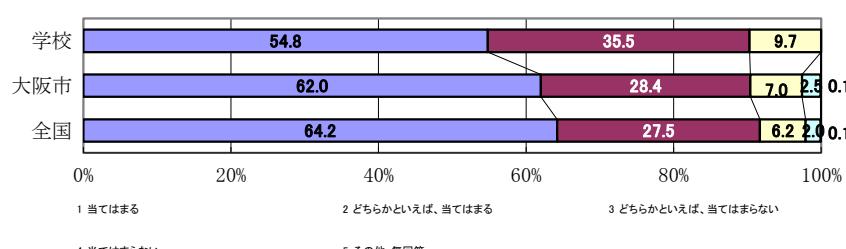
12

学校に行くのは楽しいと思
いますか



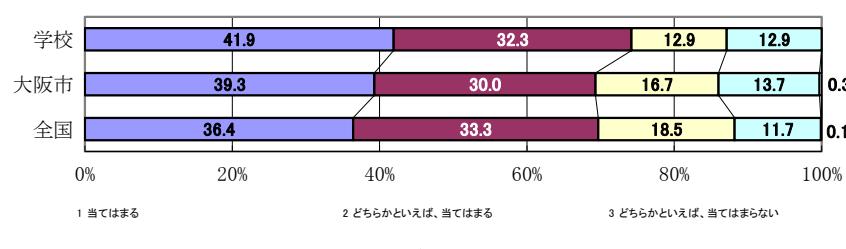
14

友達関係に満足していますか



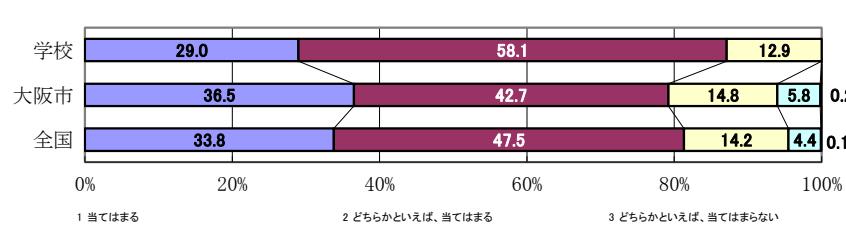
24

読書は好きですか



27

地域や社会をよくするために
何かしてみたいと思いますか



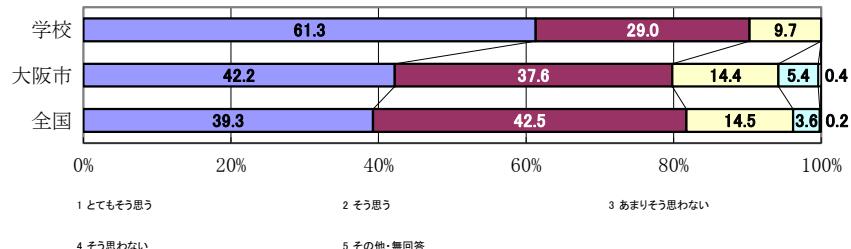
児童質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

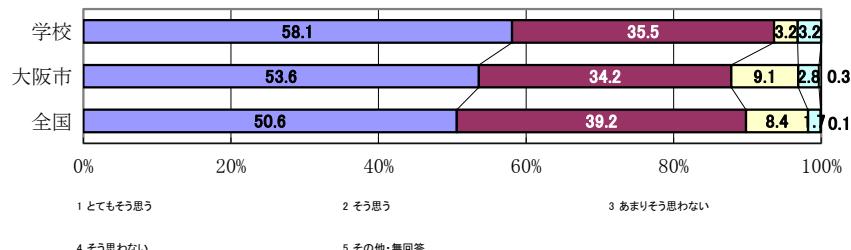
72

あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができると思いますか



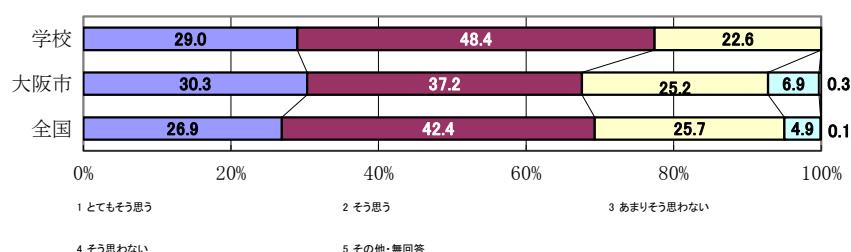
73

あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができると思いますか



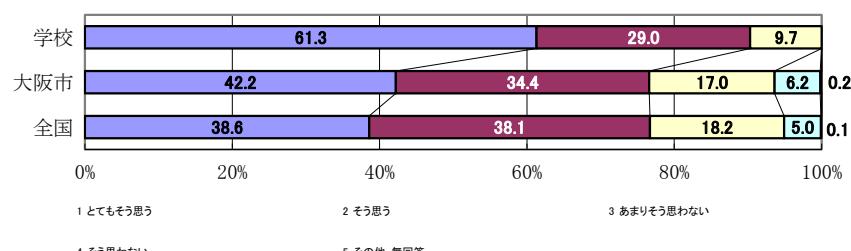
74

あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができると思いますか



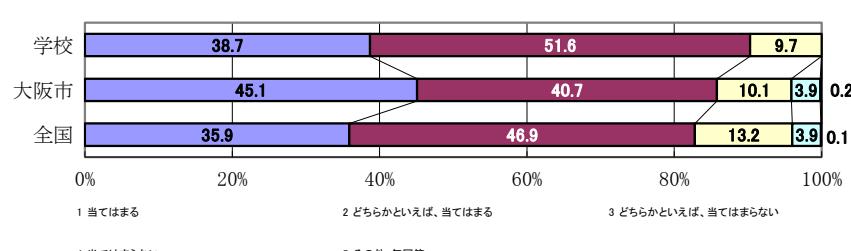
75

あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができると思いますか



46

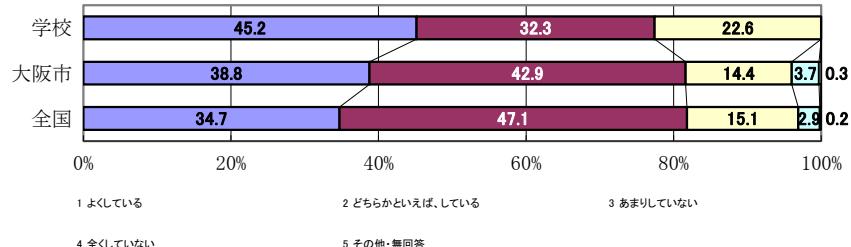
国語の授業の内容はよく分かれていますか



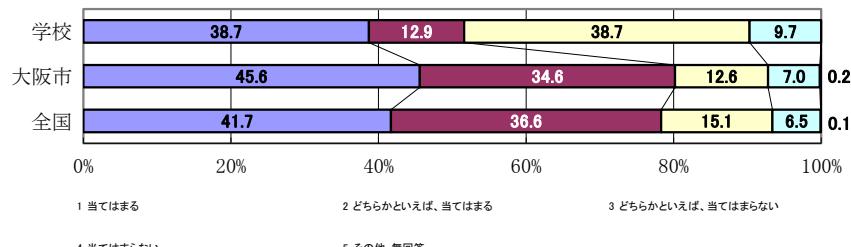
児童質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

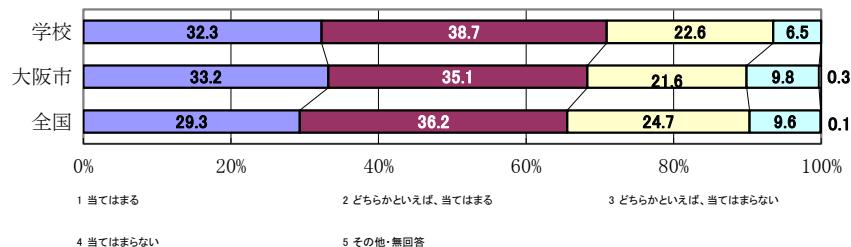
質問番号
質問事項
50
国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていますか



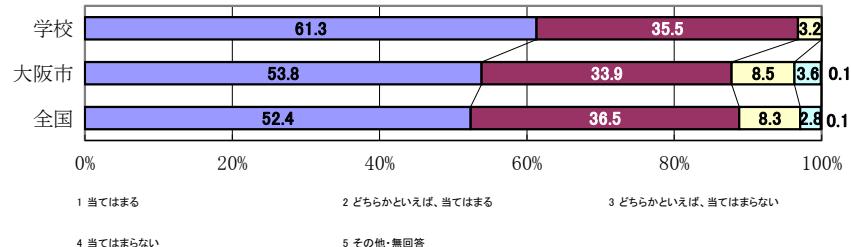
54
算数の授業の内容はよく分かれていますか



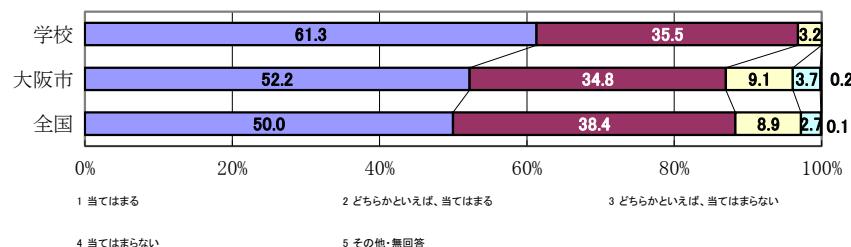
58
算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか



62
理科の授業の内容はよく分かれていますか



69
理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか



学校質問より

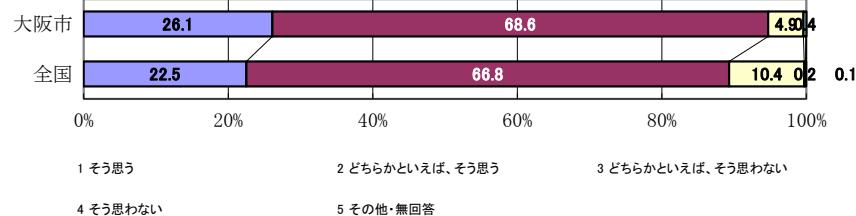
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

質問番号
質問事項

25

調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

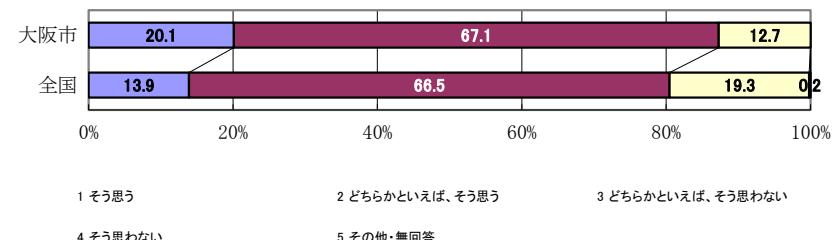
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



26

調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか

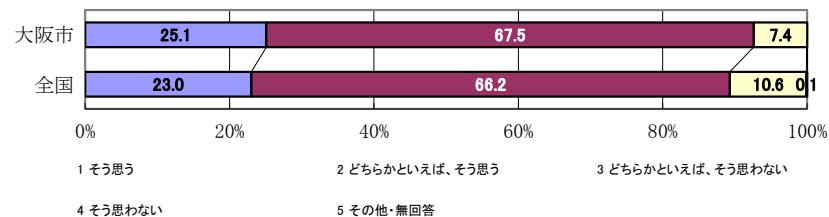
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



27

調査対象学年の児童は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

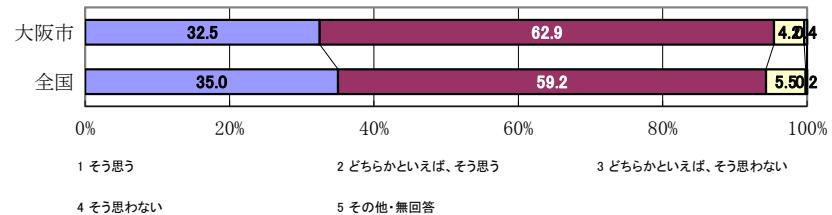
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



28

調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考え方を大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思いますか

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



29

調査対象学年の児童は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択

