

平成29年度 学力向上アクションプラン

区 名	平野区
学 校 名	大阪市立長吉小学校
学校長名	北川 耕造

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成29年4月18日（火）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、児童の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査（国語、算数）

- ・主として「知識」に関する問題（A問題）
- ・主として「活用」に関する問題（B問題）

(2) 質問紙調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・長吉小学校では、第6学年 96名

平成29年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

平均正答率は、国語も算数も全国とは10ポイントほど離れているが、平均無解答率は低めである。その中で、国語Bの「読むこと」の領域に関しては全国平均に迫っている。昨年度は、「論理的に文章を読む力の育成をめざした国語科の授業づくり」と研究主題を設定し、言語活動の充実をめざし、児童のより主体的な学びを引き出し、能動的に学ぶことを目指した学習に取り組んだ成果といえよう。今年度は、研究主題を「個が生きる算数科の指導～ながよし算数授業のスタンダード～」とし、児童が求める「できた」「わかった」に対応できる授業を日々実践していくための授業改善を行い、児童に自ら解決していこうとする意識を育てている。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

国語の平均正答率は、A問題、B問題とともに、全国よりも10ポイントあまり低い。しかし、B領域の「読むこと」の領域がよい結果がとなっている。他の領域に比べ、文章に接し、読み取る能力に関しては育ちつつあることがわかる。質問紙からも、国語の勉強が好きと答える児童の割合は、全国と比べて多く、国語学習への意欲は表れている。

算数に関しても平均正答率は、A問題、B問題とともに、全国よりも10ポイント前後低い。また、B問題における無解答率の高さが目立つ。領域別正答率では、かろうじて「図形」領域の理解度が高いといえる。取り組んでいる「習熟度別少人数授業」の実施の成果と思われる。算数の勉強が好きと答える児童の割合は全国と比べて低く、より楽しみながら学習内容の理解を図る授業の工夫を進める必要がある。

両教科を通じて、全体的に正答率は全体的に低めであるため、苦手意識をもつ児童の割合を下げるためにも、学習に対する意欲を高める必要がある。

質問紙調査より

本校の児童は、朝食を毎日食べている割合は全国と比べてもあまり変わらない。しかし、平日に3時間以上ゲームやインターネットなどをしていると答える児童は非常に多い。就寝時間が定まっていなかったり、遅くまで起きていたりする理由として考えられる。

自分によいところがあると思う児童は比較的少ないが、将来の夢や目標を持っていると答える児童は多い。現状では、自尊感情の低さがうかがえるが、自らの将来に対する希望をもっている児童が多い。また、例年に比べ学校で友達と会うことに楽しさを感じる児童や、地域の行事に参加する児童の少なさも目立つこともこの世代の特徴といえる。

今後の取組

国語科では、自分の考えを書くときにその理由まで書くようにしている児童が多い。昨年度の論理的に文章を読む力の育成で重視した、児童のより主体的で、能動的な学びの成果である。今年度は、取り組んでいる算数科での取組が、各教科での学習に対してもより意欲的に問題を解決していこうとする態度を育てることにつながると考える。

また、朝食をとって登校する児童の多い地域である。家庭・地域との連携をさらに深め、就寝時間を早めるとともに、ゲームやインターネット等に費やす時間を読書や学習へとつなげることができるように繰り返し働きかけていくことが大切である。

学力向上のための取組内容について

学力向上推進委員会のメンバー（該当する□にチェックを入れてください）

<input checked="" type="checkbox"/> 校長	<input type="checkbox"/> 副校長	<input checked="" type="checkbox"/> 教頭	<input checked="" type="checkbox"/> 教務主任	<input checked="" type="checkbox"/> 研究部長・主任	<input type="checkbox"/> 首席	<input type="checkbox"/> 指導教諭
<input checked="" type="checkbox"/> その他 (各学年主任)						

開催月（予定含む）

<input checked="" type="checkbox"/> 4月	<input type="checkbox"/> 5月	<input type="checkbox"/> 6月	<input checked="" type="checkbox"/> 7月	<input type="checkbox"/> 8月	<input type="checkbox"/> 9月
<input type="checkbox"/> 10月	<input type="checkbox"/> 11月	<input type="checkbox"/> 12月	<input type="checkbox"/> 1月	<input checked="" type="checkbox"/> 2月	<input type="checkbox"/> 3月

取組内容

- ・ 左の□には、これまでの学力向上に向けての取組等の中で、特に効果があったと思われるものを選び、その取組等の具体的な内容を下の記述欄に記述してください。
- ・ 右の□には今後、学力向上に向けて、特に取り組みたいものを選んでください。

<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 主体的・対話的で深い学びの推進	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 習熟度別少人数授業の実施	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 学習教材データ配信の活用
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 大阪市小学校学力経年調査の活用	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ICTを活用した教育の推進	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 理科教育の推進
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 学校図書館活性化事業及び学校図書館活用推進事業の推進		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 英語イノベーション事業の推進
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 学力向上支援サポーターの活用	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 校内研修の活性化	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 小中一貫した教育の推進
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 幼稚園・保育所・小学校の連携	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 学校キャラバン隊の活用	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> waku × ² com-beeの活用
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 家庭との連携	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 授業以外の学習時間の確保	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 教科横断的な教育課程の編成と実施
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 地域・大学等外部資源の活用	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 学習規律の確立	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 学習環境の整備
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> その他()		

【具体的な取組内容】

- ・研究推進委員会、研究全体会で今年度の研究教科と研究テーマを決定した。
- ・全教員の授業研究日程を決めて、校内研修会の機会を設定した。
- ・校内研修会では、校長を講師として、単元を通じた指導を受け、研修を深めた。
- ・指導案検討会では、模擬授業形式で指導案を検討し、改善を加えた。
- ・メンター研修会を定期的に開催した。(理科の実験指導について、音楽の指導についてなど)
- ・学力向上支援サポーター、平野区学力サポート事業を活用して、児童の学習活動の補助をした。
- ・3年生以上では少人数授業を基本として、基礎基本の定着を目指した。
- ・始業前の時間を活用して、読書活動や朝学習を実施してきた。
- ・デジタル教科書・タブレットを活用した授業を展開し、授業への興味・関心を目指した。
- ・図書館開放日・開放時間を増やした。
- ・毎週金曜日には図書館ボランティアの方に協力していただき、1日図書館を開放するようにした。

【 全体の概要 】

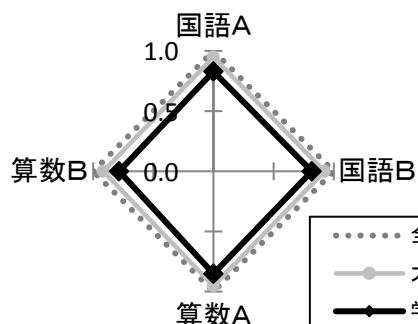
平均正答率 (%)

	国語A	国語B	算数A	算数B
学校	62	47	67	36
大阪市	71	53	75	42
全国	74.8	57.5	78.6	45.9

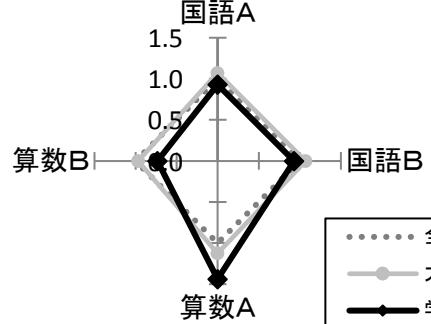
平均無解答率 (%)

	国語A	国語B	算数A	算数B
学校	2.6	4.0	2.3	4.7
大阪市	3.0	4.6	1.8	6.2
全国	2.8	4.3	1.6	6.4

平均正答率(対全国比)

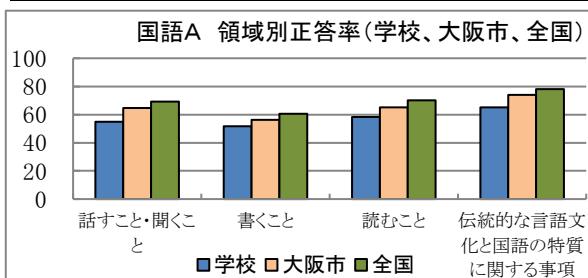


平均無解答率(対全国比)

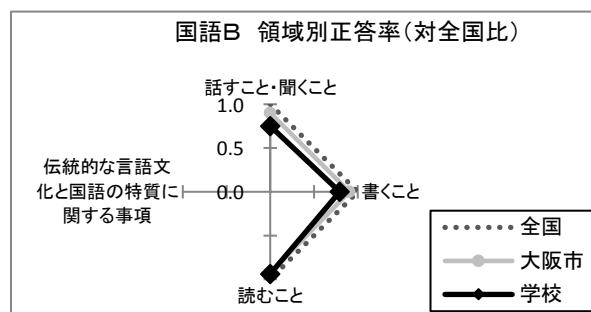
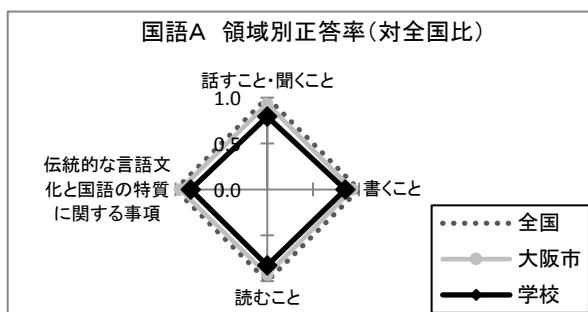
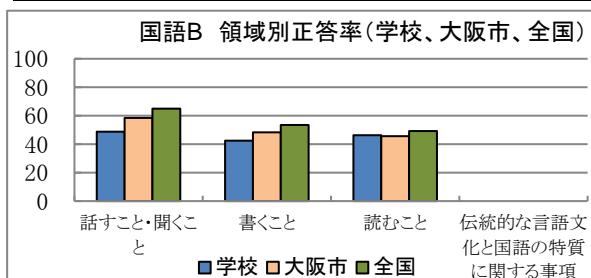


【 国語 】

A 問題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	54.9	64.6	69.2
	書くこと	2	51.6	56.2	60.6
	読むこと	3	58.2	65.2	70.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	11	65.2	74.0	78.0



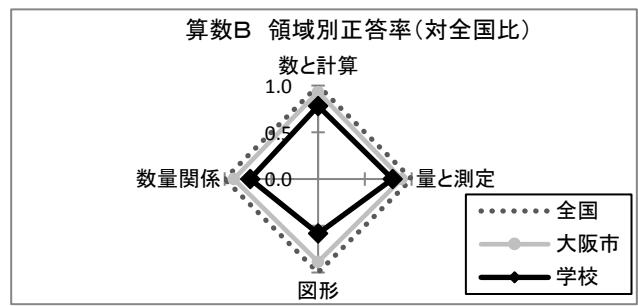
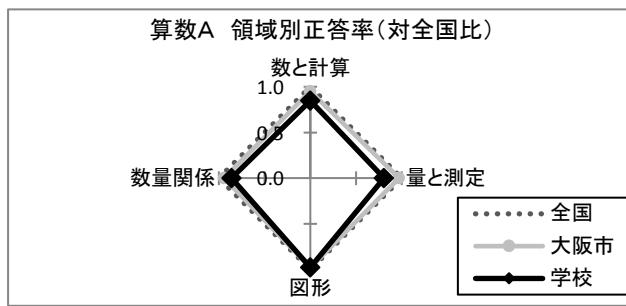
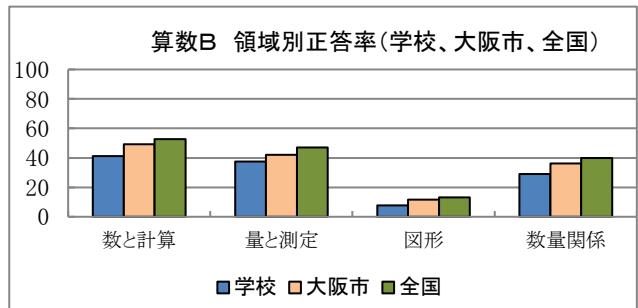
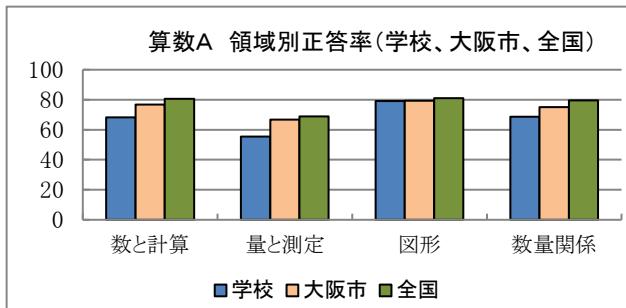
B 問題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	48.7	58.4	64.9
	書くこと	5	42.4	48.3	53.4
	読むこと	3	46.2	45.5	49.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	—	—	—	—



【 算 数 】

A 問 題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	数と計算	8	68.3	76.7
	量と測定	2	55.5	66.8
	図形	2	79.1	79.3
	数量関係	5	68.6	75.0
		80.6		

B 問 題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	数と計算	5	41.3	49.2
	量と測定	2	37.4	42.0
	図形	1	7.7	11.7
	数量関係	8	29.1	36.1
		52.8		
		47.0		
		13.2		
		40.0		



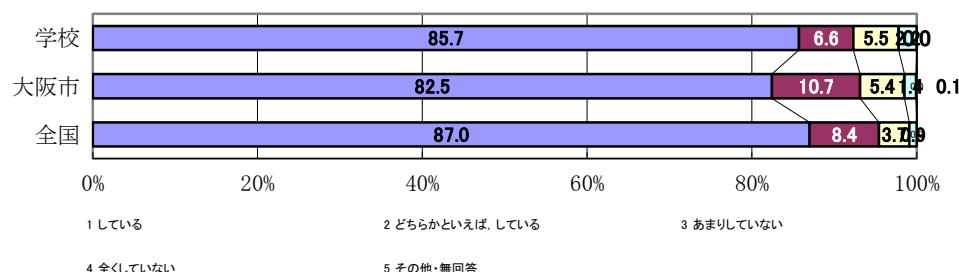
児童質問紙より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 □10

質問番号
質問事項

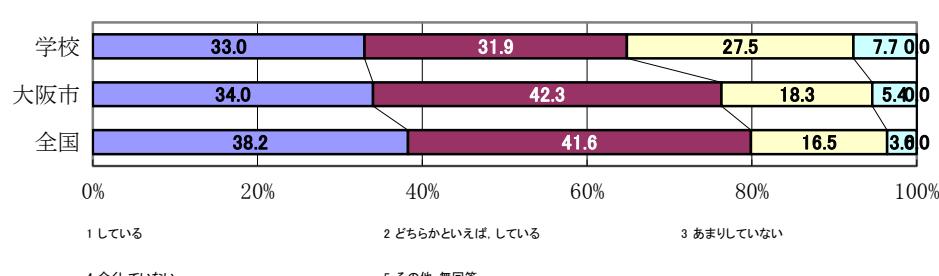
1

朝食を毎日食べていますか



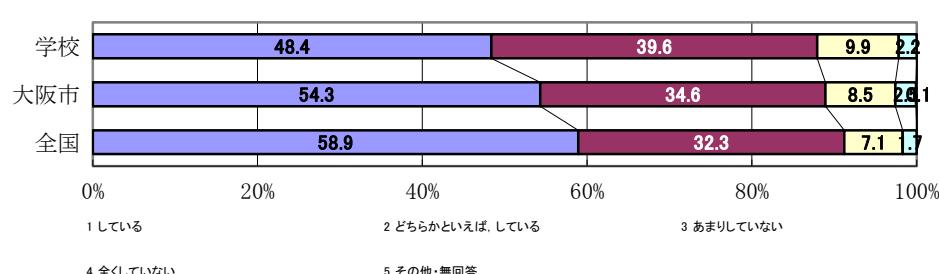
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



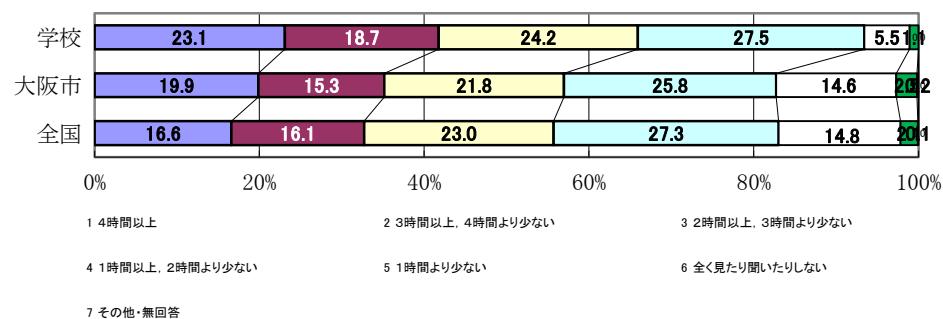
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



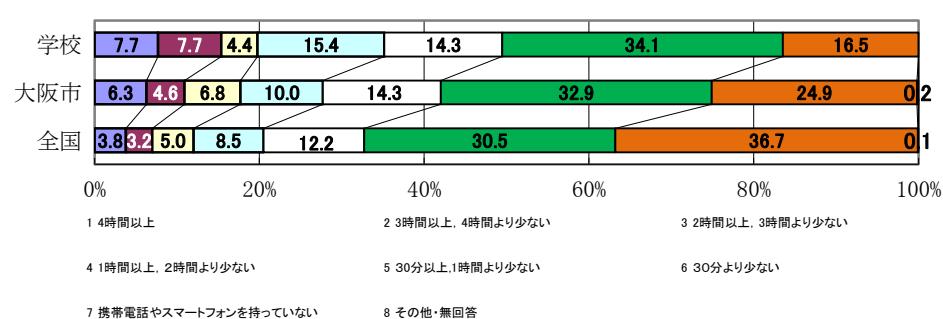
12

毎日(1日唯1回かつ並唯1回), 1日当たりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間, テレビゲームをする時間は除く)



14

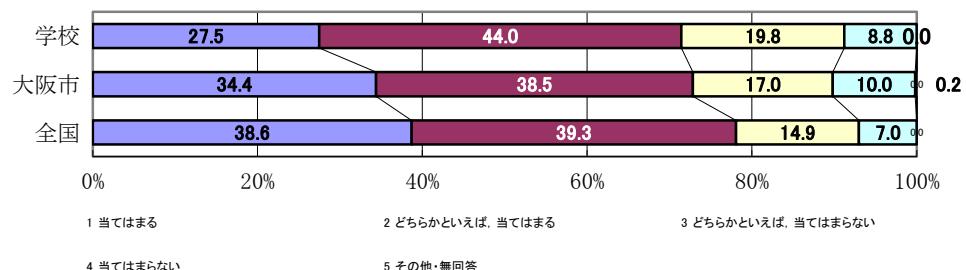
毎日(1日唯1回かつ並唯1回), 1日当たりどれくらいの時間, 携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)



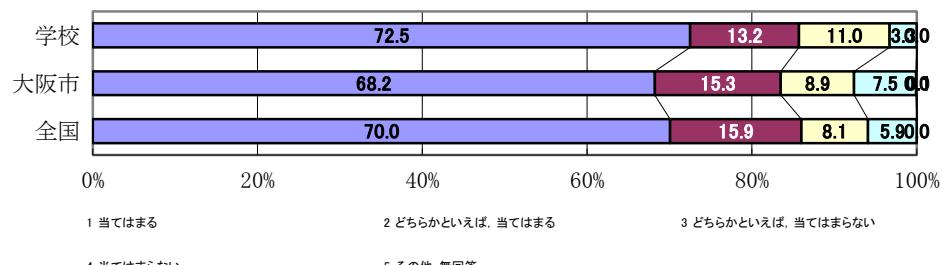
児童質問紙より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 □10

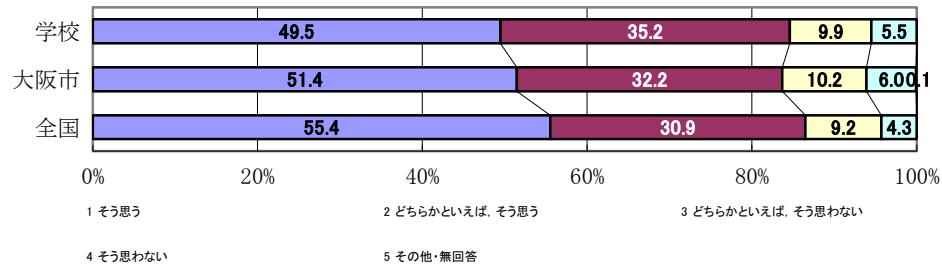
質問番号
質問事項
6
自分には、よいところがあると思いますか



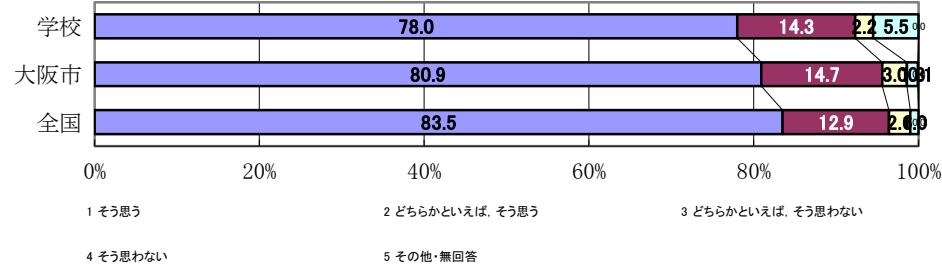
10
将来の夢や目標を持っていますか



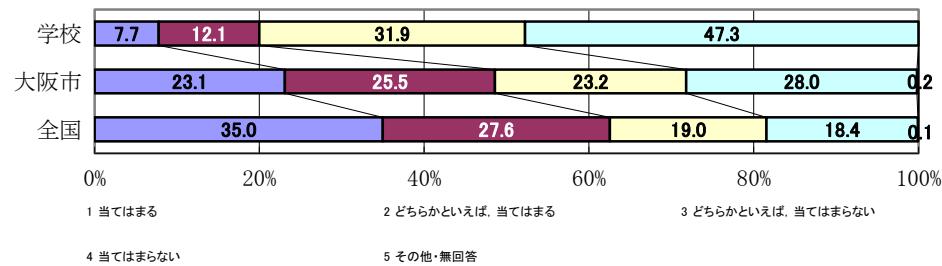
33
学校に行くのは楽しいと思いますか



34
学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか



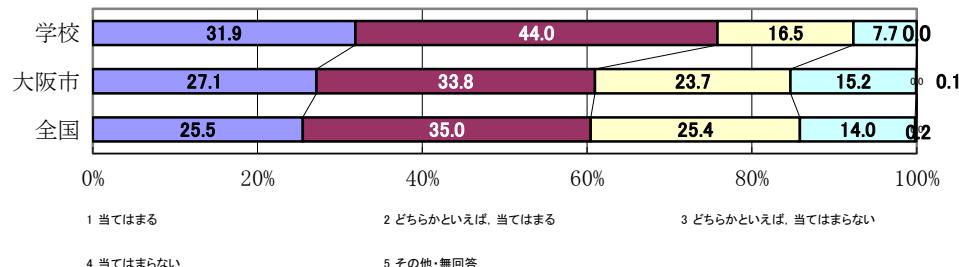
40
今住んでいる地域の行事に参加していますか



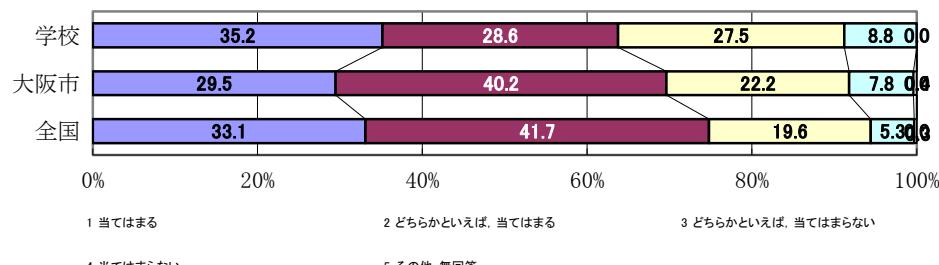
児童質問紙より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 □10

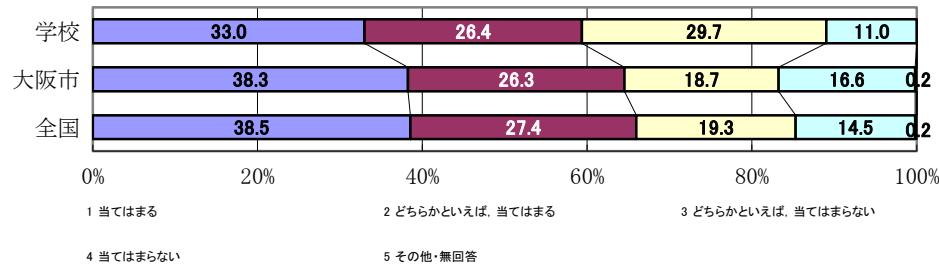
質問番号
質問事項
69
国語の勉強は好きですか



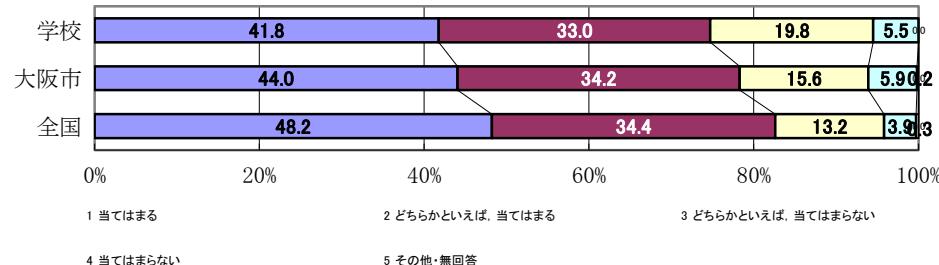
76
国語の授業で自分の考えを書くとき、考え方の理由が分かるように気を付けて書いていますか



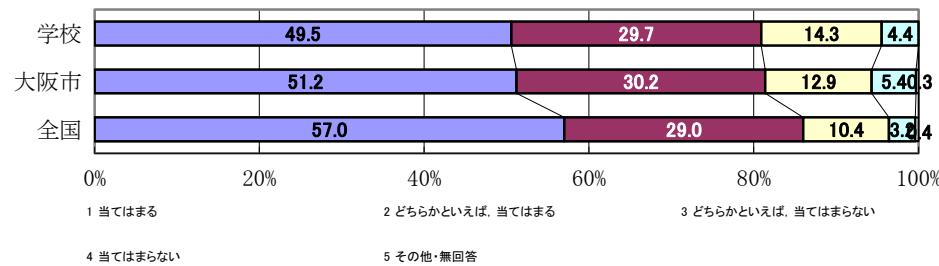
78
算数の勉強は好きですか



86
算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか



87
算数の授業で問題の解き方や考え方方が分かるようにノートに書いていますか



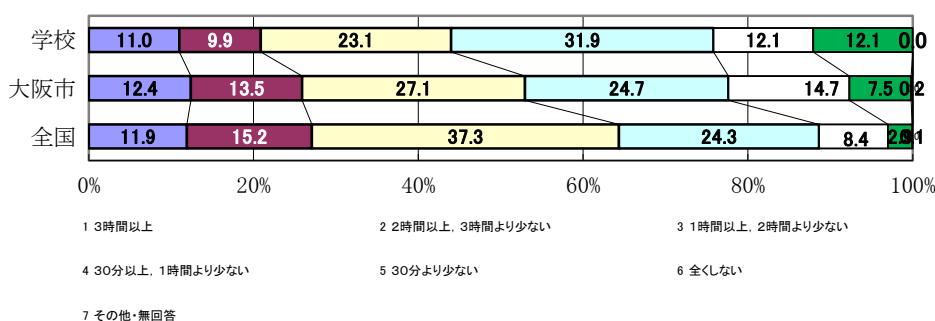
児童質問紙より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 □10

質問番号
質問事項

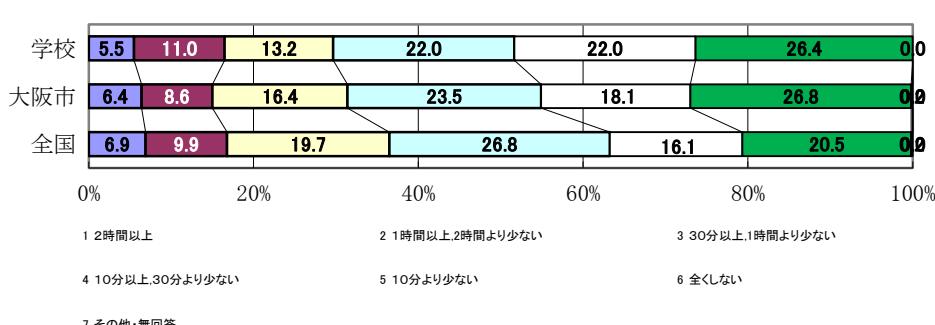
15

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



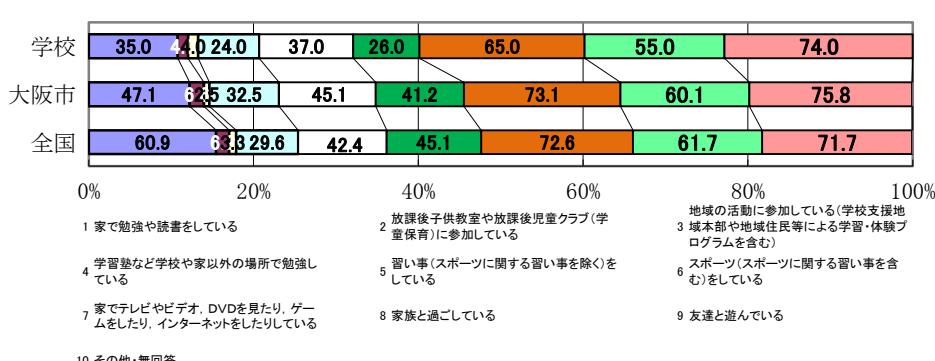
18

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



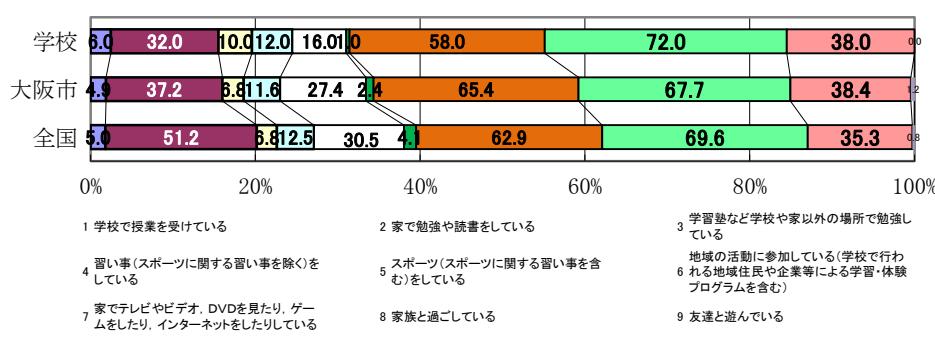
21

放課後に何をして過ごすことが多いですか



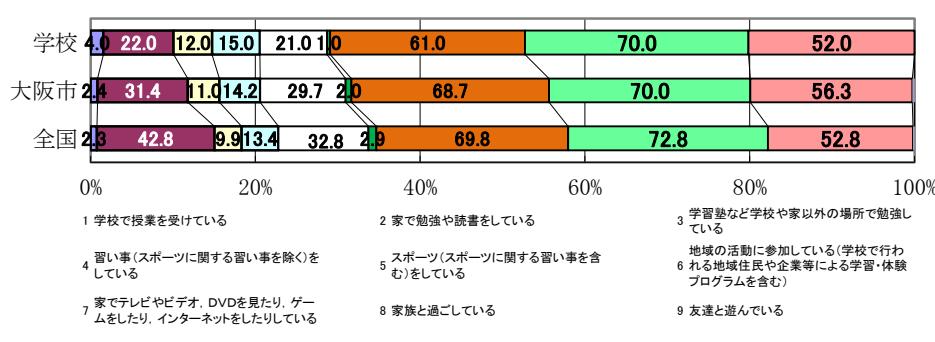
22

土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか



23

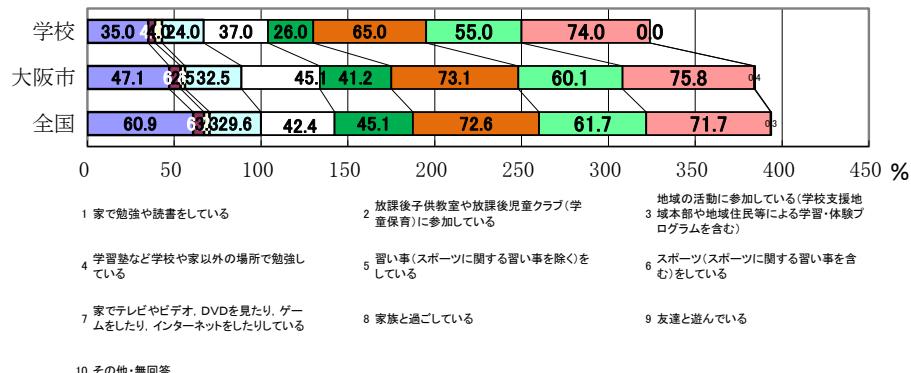
土曜日の午後は、何をして過ごすことが多いですか



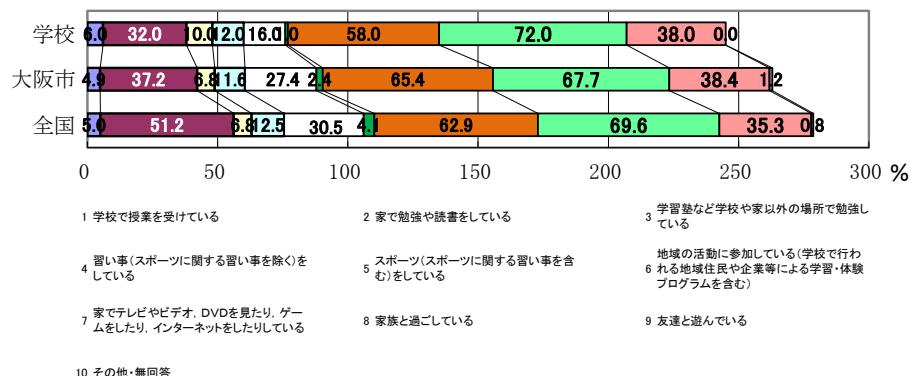
児童質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 □10

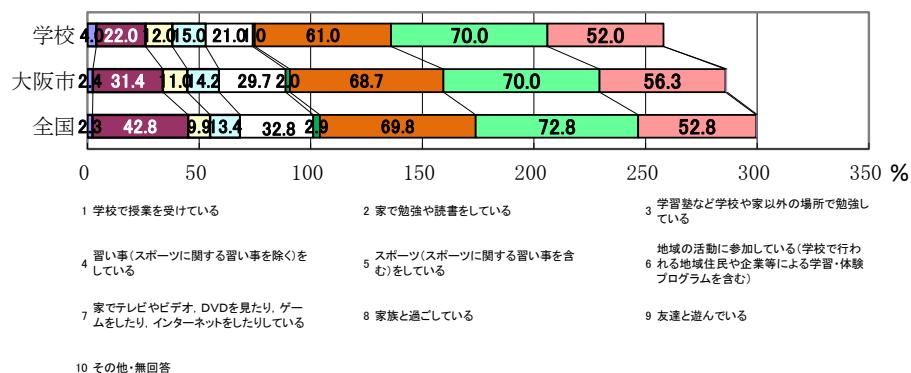
質問番号
質問事項
21
放課後に何をして過ごすことが多いですか



22
土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか



23
土曜日の午後は、何をして過ごすことが多いですか



学校質問紙より

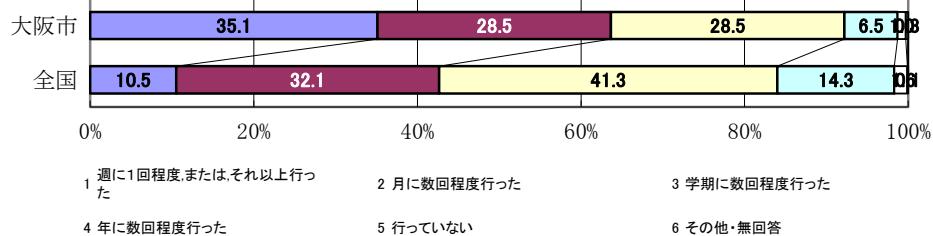
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

質問番号
質問事項

22

調査対象学年の児童に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか

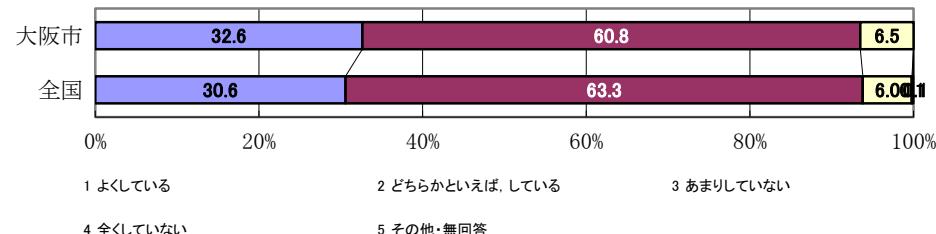
学校 「年に数回程度行った」を選択



27

指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していますか

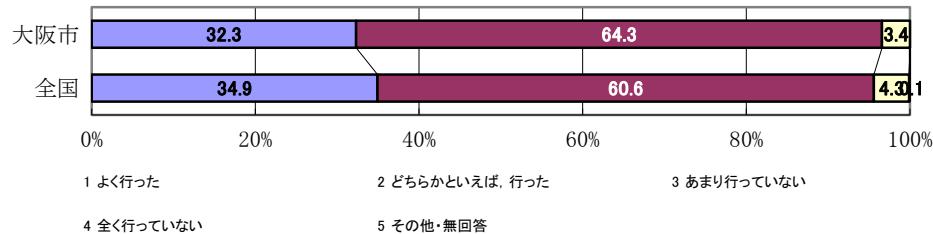
学校 「どちらかといえば、している」を選択



36

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、様々な考え方を引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか

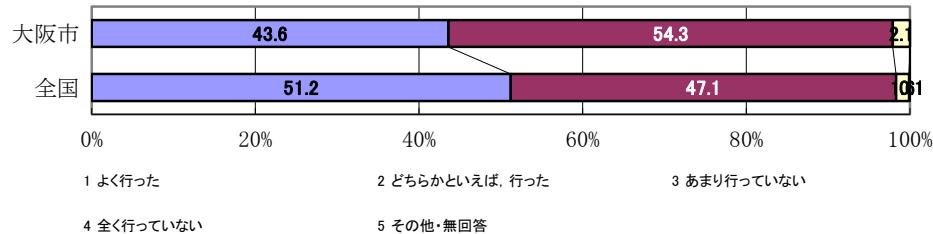
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



37

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



44

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか

学校 「どちらかといえば、行った」を選択

