

# 令和6年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区名	平野
学校名	加美南部小学校
学校長名	安田 信彦

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和6年4月18日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただきため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査内容

### (1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

### (2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

## 3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・加美南部小学校では、第6学年60名

## 令和6年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

本校の平均正答率は、大阪府平均に比べ国語が▲3ポイント、算数が▲5ポイント低い。全国平均と比べては、国語が▲4.7ポイント、算数が▲5.4ポイント下回ってしまっている。平均無解答率は、大阪府平均に比べ国語は△0.9ポイント、算数は△1.1ポイント上回っている。全国平均と比べても、国語は△0.8ポイント、算数は△1ポイント上回っている。国語は14問中、9問が無解答0%、算数は16問中、7問が無解答0%だった。大阪府や全国平均に比べるとポイントは低いが、ほとんどの問題に対して子どもたちが真摯に取り組み、解答を導いてきたことがわかる。

学習指導要領の内容別に見てみると、平均正答率（国語科）では大阪府と比べて「（1）言葉の特徴や使い方に関する事項」▲0.2ポイント、「読むこと」が▲1.2ポイントとそこまで大きな差が見られない。平均正答率（算数科）では「変化と関係」が大阪府・全国よりも大きく述べてはいることが見えてきた。

## 分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

### 〔国語〕

大阪府・全国の平均正答率と比べて上回ることができなかつたが、学習指導要領の内容「（1）言葉の特徴や使い方に関する事項」については、大阪市の平均正答率よりも△0.1ポイント上回ることができた。しかし、例年の課題である「B書くこと」は、大阪府・全国よりも▲7.1～9.6ポイント低くなってしまった。短答式問題での平均正答率は、大阪府・全国よりも△1.7～2.7ポイント上回ることができた。

### 〔算数〕

平均正答率を大阪府・全国・大阪市と比べて、全体で▲約5ポイント低い。学習指導要領の領域別に見ると、特に「C変化と関係」領域が低かった。問題形式での平均正答率は、短答式の問題での低さが目立つ。

平均無回答率は、大阪府・全国・大阪市と比べて、とても低い。このことからも児童がどんな問題でも最後まで意欲的に取り組んでいることがわかる。

質問調査より

本校児童の回答を見てみると、43「国語の勉強は大切だと思いますか」52「算数の勉強…」62「英語の勉強…」という項目の肯定的回答の高い意識は、大阪市や全国と比べて遜色がない。

しかし、17「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか」20「わからないことがあったことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え工夫することはできていますか」21「学校の授業時間以外に普段から（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらい勉強していますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）」という部分からは、肯定的な回答は少ない。自発的に学びをさらに深めていこうといった思いや行動には至っていないようだ。

## 今後の取組(アクションプラン)

学力向上担当者を中心に、学力向上部会で本結果を分析し、更なる取組を検討している。

### 〔国語〕

・国語科を研究教科として4年目に入り、大阪市教育委員会から派遣されるスクールアドバイザーと連携を強化し、教職員研修や授業研究会に取り組んできた。今年度からは、「質の高い授業づくり」の実現に向け、日々の教育活動に取り組んでいる。「自らの考えを表現できる子どもを育てる国語科の指導」を研究のテーマとし、最低でも年間に一つ教職員が授業公開を定めている。引き続き、教科学習や学級活動等では、感想文や短文作り、日記などをICT機器も使用し、活字を綴る機会を増やしていっている。

### 〔算数〕

・少人数習熟度別学習の機会を増やしており、躊躇の大きい子を特に丁寧に支援することができる体制をとっている。協同的な学びの機会を増やすことはもちろんのこと、一人一台端末でのデジタル教科書やデジタルドリル「スタディサプリ」「navima」を使用し、自学自習する力を養うようにするため「個別最適な学び」の環境をさらに充実させていく。

## 【 全体の概要 】

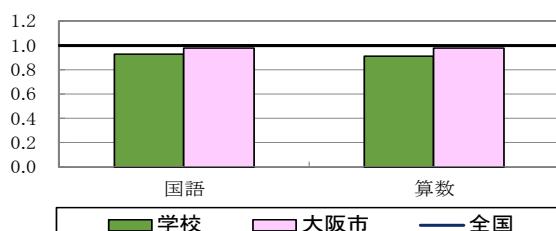
### 平均正答率 (%)

	国語	算数
学校	63	58
大阪市	66	62
全国	67.7	63.4

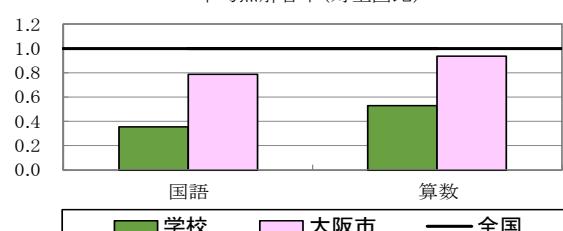
### 平均無解答率 (%)

	国語	算数
学校	1.5	1.8
大阪市	3.3	3.2
全国	4.2	3.4

平均正答率(対全国比)



平均無解答率(対全国比)



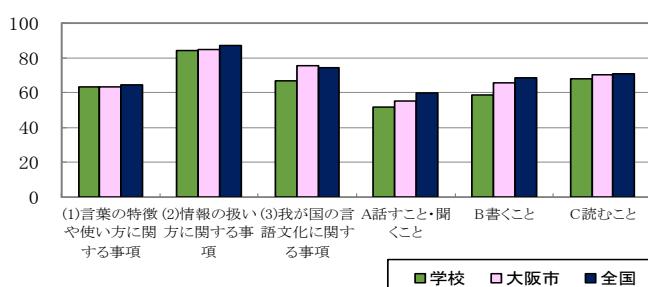
## 【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方にに関する事項	4	63.2	63.1	64.4
(2)情報の扱い方にに関する事項	1	84.2	85.0	86.9
(3)我が国の言語文化に関する事項	1	66.7	75.3	74.6
A 話すこと・聞くこと	3	52.0	55.3	59.8
B 書くこと	2	58.8	65.9	68.4
C 読むこと	3	67.8	70.1	70.7

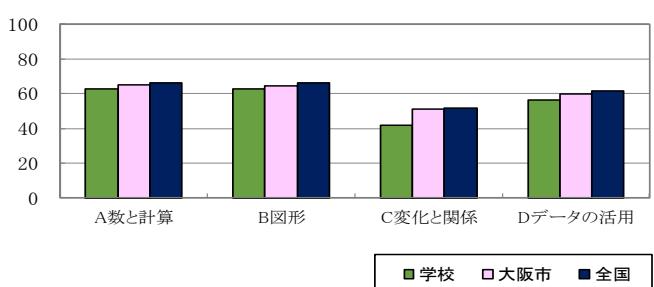
## 【 算 数 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	6	62.6	64.8	66.0
B 図形	4	62.7	64.6	66.3
C 測定	0			
C 変化と関係	3	41.5	50.8	51.7
D データの活用	4	56.1	60.0	61.8

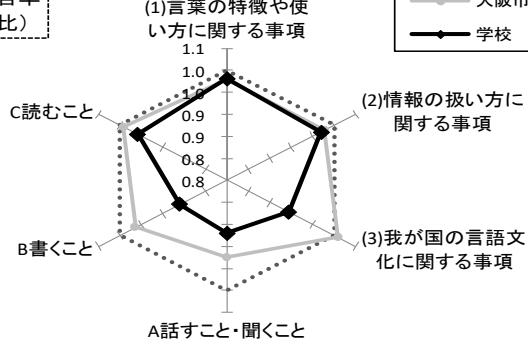
国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



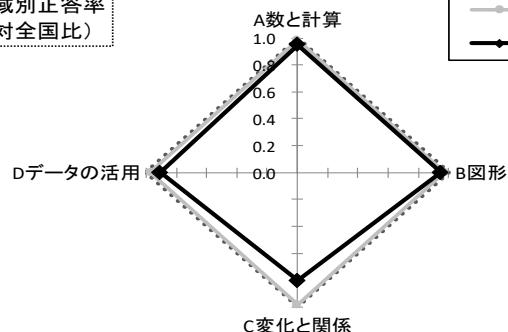
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語  
内容別正答率  
(対全国比)



算数  
領域別正答率  
(対全国比)



## 児童質問より

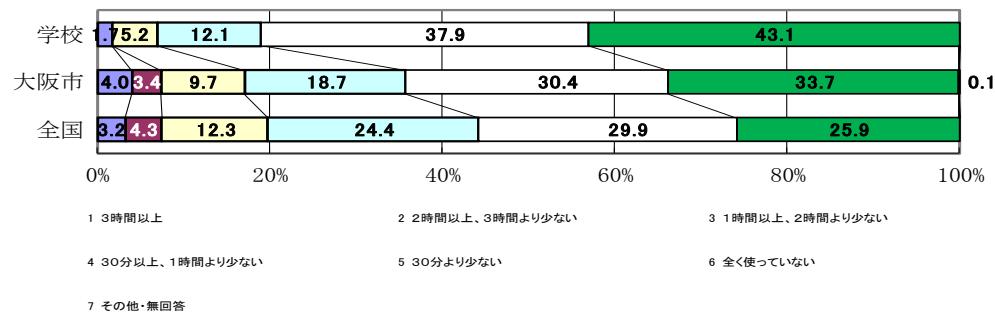
■ 1 ■ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8

質問番号

質問事項

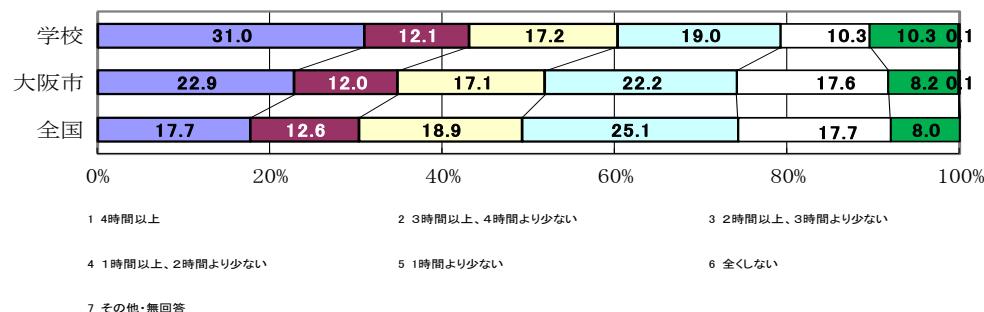
4

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)



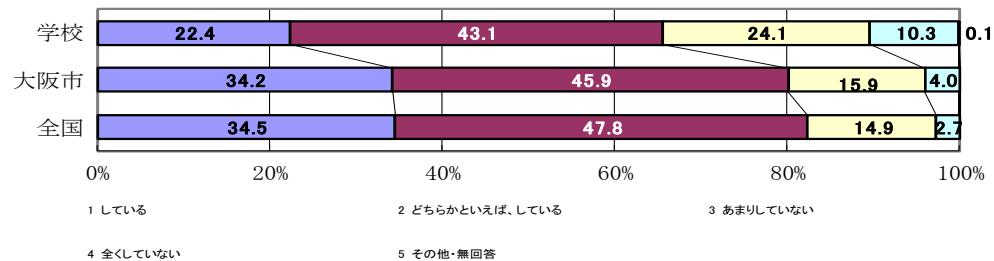
5

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)を使いますか



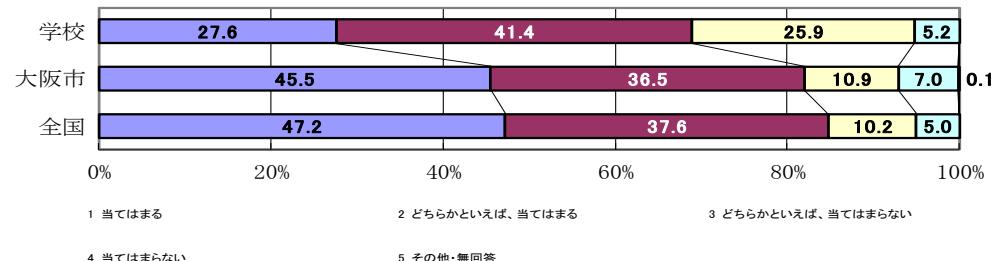
8

健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか



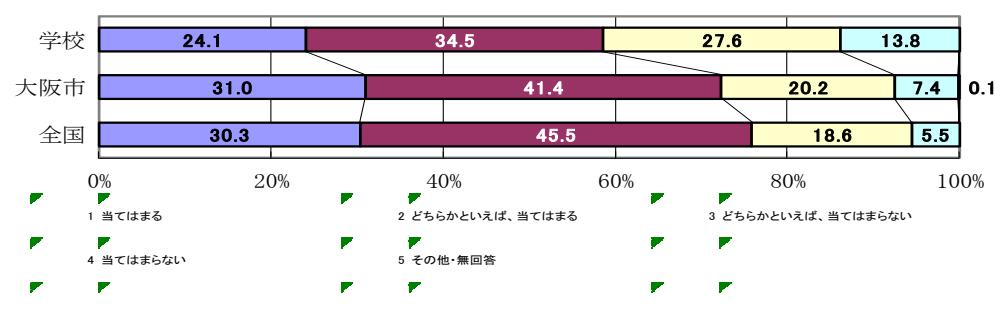
16

学校に行くのは楽しいと思いますか



17

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか



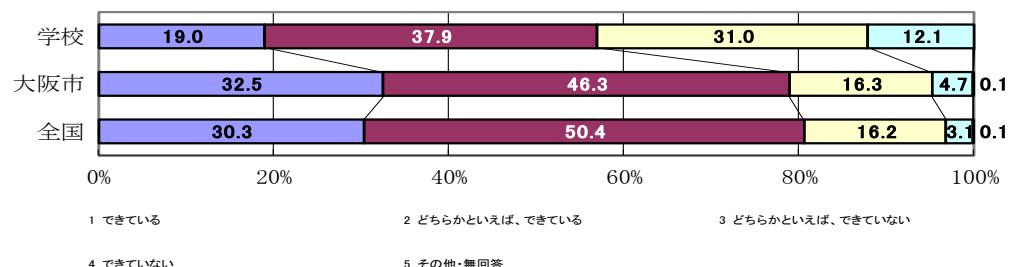
## 児童質問より

■ 1 ■ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8

質問番号
質問事項

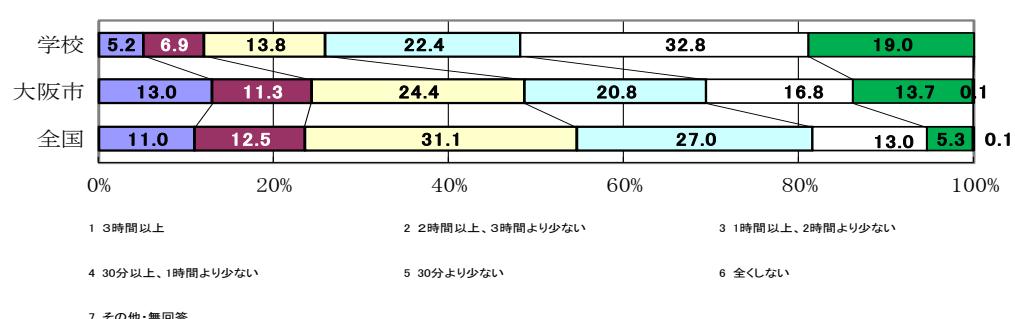
20

分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



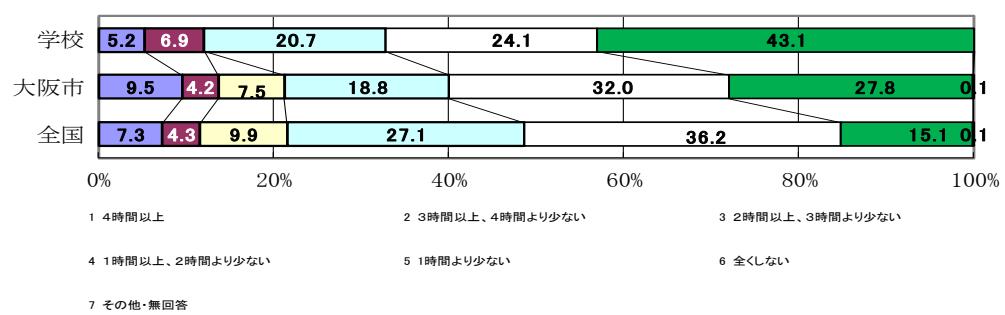
21

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



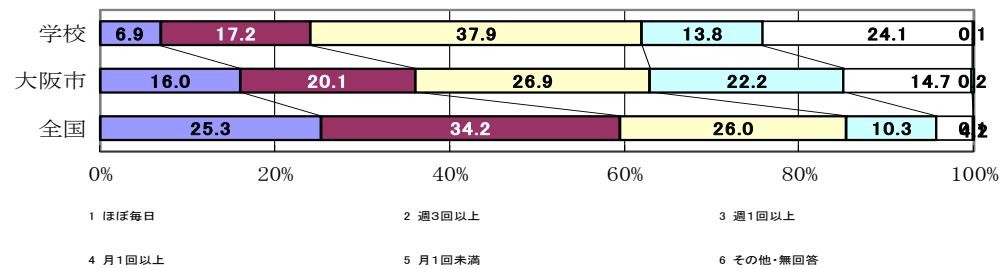
22

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



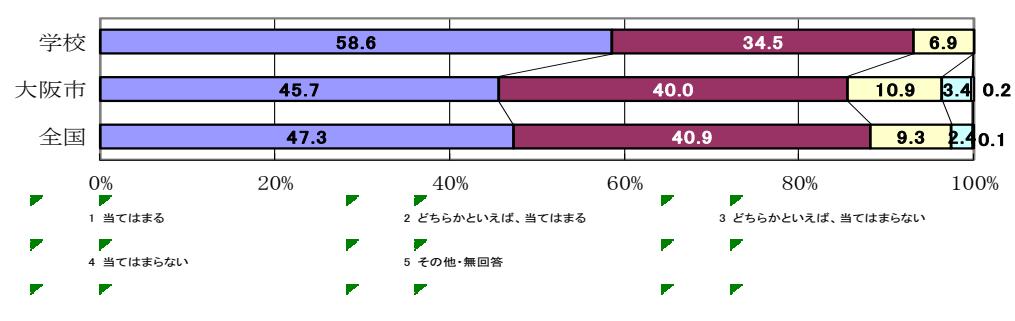
27

5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



41

道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



## 児童質問より

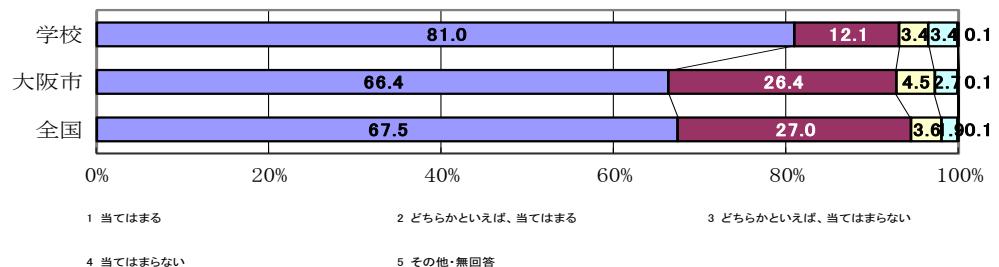
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号

質問事項

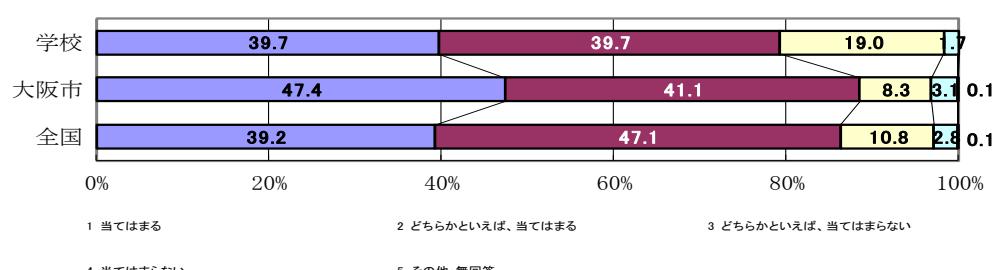
43

国語の勉強は大切だと思いま  
すか、



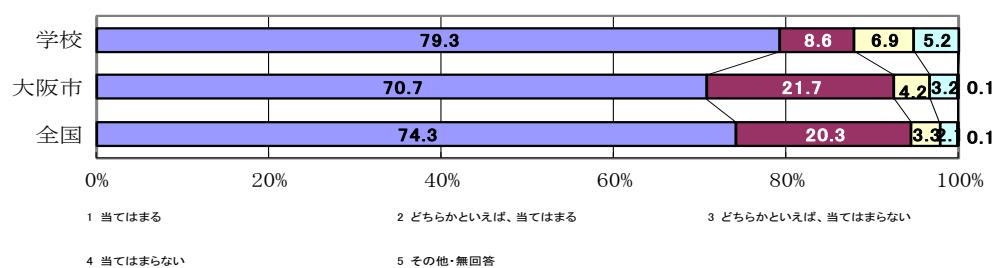
44

国語の授業の内容はよく分か  
りますか、



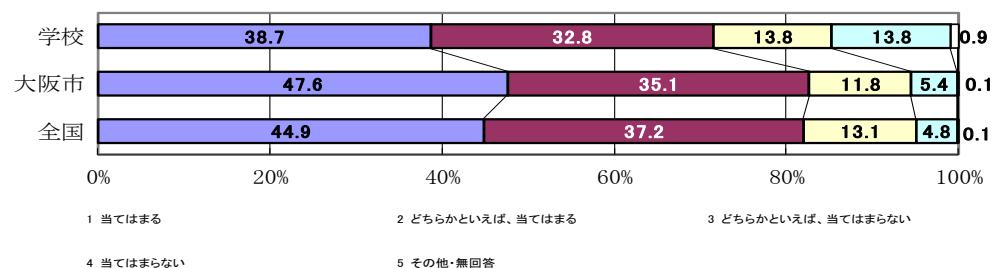
51

算数の勉強は大切だと思いま  
すか、



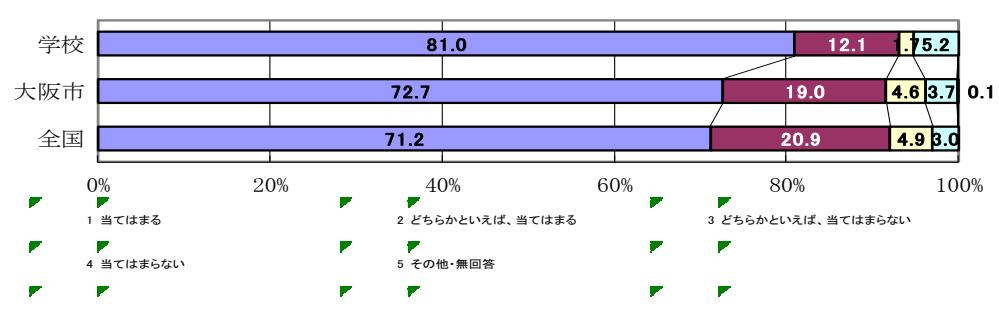
52

算数の授業の内容はよく分か  
りますか、



62

英語の勉強は大切だと思いま  
すか、



## 児童質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号

質問事項

63

英語の授業の内容はよく分か  
りますか

