

令和7年度「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

区 名	平野区
学 校 名	大阪市立加美南部小学校
学校長名	安田 信彦

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和7年4月17日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数・理科）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数
- ・理科

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・加美南部小学校では、第6学年 70名

令和7年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

本校の平均正答率は、大阪市平均に比べ国語が5ポイント、算数が2ポイント、理科が2ポイント低い。全国平均と比べては、国語が6.8ポイント、算数が2ポイント、理科が4.1ポイント下回ってしまっている。平均無解答率は、大阪市平均に比べ国語は2ポイント、理科が0.4ポイント多くなっているが、算数は0.1ポイント下回っている。全国平均と比べても、国語は1.5ポイント、理科は1.2ポイント多くなっているが、算数は0.4ポイント下回っている。国語・理科に比べて算数は無回答率が少なくなっている。算数は、無回答率は低い、国語や理科で無回答率が高くなっているということは、子どもたちが解答しようとしたが、解答にたどりつけなかったということであり、解答欄を埋めることも難しかった子どもたちがいたということである。

学習指導要領の内容別に見てみると、平均正答率では大阪市や全国と比べて算数はそれほど差がないものもあるが、国語や理科や理科において下回っている。国語や算数の時間では、習熟度別少人数指導や個別指導に当たる体制作りをしているものの、成果は少しずつ上げてきつつあるとはいえ、目標を達成するまでには、まだまだ至っていないと感じる。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語科〕

平均正答率は、大阪市・全国の平均正答率と比べて、全体で5ポイントほど下回っている。学習指導要領の内容においては、「(1)言葉の特徴や使い方に関する事項」はマイナス7ポイントになっており、その他の項目よりは差は小さくなっているが、全体的にはすべての項目で大阪市・全国の平均正答率を上回ることにはできていない。しかし、学校アンケートで「授業はわかりやすい」と感じている児童の肯定的回答の割合が高いため、正答率の向上につなげていきたい。

〔算数〕

平均正答率は大阪府・全国・大阪市と比べて、「B図形」は少し上回っているが、全体では少し低い。学習指導要領の領域別に見ると、すべての項目で下回っているわけではないが、「Dデータの活用」は5ポイントほど低くなっている。また、平均正答率は大阪市・全国と比べて2ポイントほど低くなっているが、習熟度少人数制指導や個別指導の成果が見られるところもある。

〔理科〕

平均正答率は、大阪市・全国の平均正答率と比べて、A区分は差が大きくなっているが、B区分のは、A区分に比べて差は広がっていないか上回っているところもある。体験活動・実験活動を取り入れた授業の取り組みが生きていると思われる。

質問調査より

本校児童の回答を見てみると、「国語、算数、理科の授業で学習したことは将来役に立ちますか」という項目の肯定的回答の高い意識は、大阪市や全国と比べて遜色がない。

また、

「学校に行くのは楽しいと思いますか」に関しては大阪市や全国と比べても、肯定回答は多くなっているが、「朝食を毎日食べていますか」という問いの回答は低くなっている。

学習面では、ICT機器を使って学習している割合は、大阪市や全国よりも長時間やっている傾向にあるが、授業時間以外の学習の時間や土日の学習時間は、短くなっている。

自ら進んで学習する自発的に学びをさらに深めていこうといった思いや行動には至っていないようだ。宿題の出し方など家庭学習への働きかけを考えていく必要がある。

今後の取組(アクションプラン)

〔国語〕

・国語科を研究教科として6年目に入り、大阪市教育局から派遣されるスクールアドバイザーと連携を強化し、教職員研修や授業研究会に取り組んできた。質の高い授業づくりの実現に向け、日々の教育活動に取り組んでいる。最低でも年間に一回は教職員が授業公開をすることを定めている。引き続き、教科学習や学級活動等では、感想文や短文作り、日記などをICT機器も使用し、活字を綴る機会を増やしていった。

〔算数〕

・少人数習熟度別学習の機会を増やしており、躓きの大きい子を特に丁寧に支援することができ体制をとっている。協同的な学びの機会を増やすことはもちろんのこと、一人一台端末でのデジタル教科書やデジタルドリル「スタディサプリ」「navima」を使用し、自学自習する力を養うようにするため「個別最適な学び」の環境をさらに充実させていく。

〔理科〕

教科担任と学級担任の連携を密にして、授業研究・教材研究を行い、できるだけ多くの体験活動・実験活動を通して、論理的思考を養い、そのことを記述して解答する場面を増やしていくことで、短答式・記述式問題の解答力を上げる。

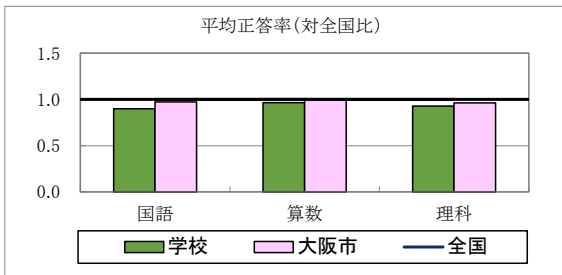
〔全体〕

学力向上担当者を中心に、学力向上部会で本結果を分析し、さらに向上するような取組を検討している。

【 全体の概要 】

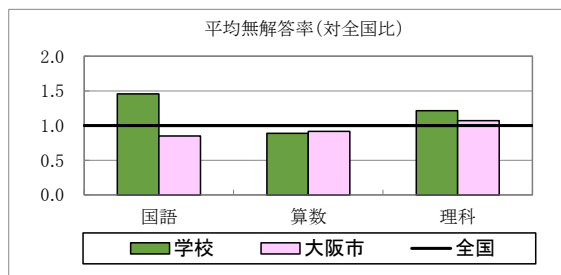
平均正答率（％）

	国語	算数	理科
学校	60	56	53
大阪市	65	58	55
全国	66.8	58.0	57.1



平均無解答率（％）

	国語	算数	理科
学校	4.8	3.2	3.4
大阪市	2.8	3.3	3.0
全国	3.3	3.6	2.8



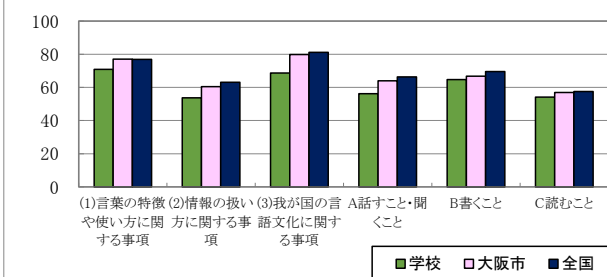
【 国 語 】

学習指導要領 の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い 方に関する事項	2	70.9	77.1	76.9
(2)情報の扱い方に 関する事項	1	53.7	60.4	63.1
(3)我が国の言語文 化に関する事項	1	68.7	79.9	81.2
A 話すこと・聞くこと	3	56.2	64.0	66.3
B 書くこと	3	64.7	66.7	69.5
C 読むこと	4	54.1	56.9	57.5

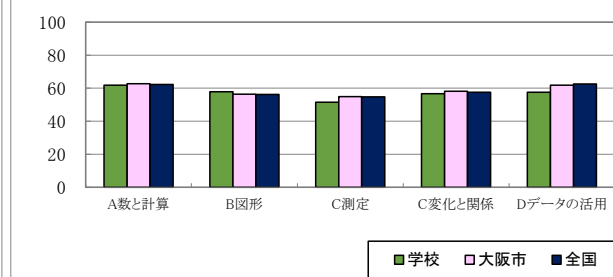
【 算 数 】

学習指導要領 の領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	61.8	62.7	62.3
B 図形	4	57.8	56.4	56.2
C 測定	2	51.5	54.9	54.8
C 変化と関係	3	56.7	58.2	57.5
D データの活用	5	57.6	61.9	62.6

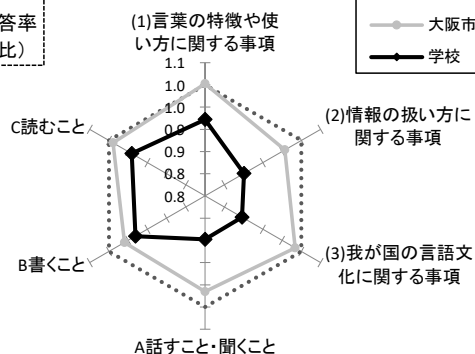
国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



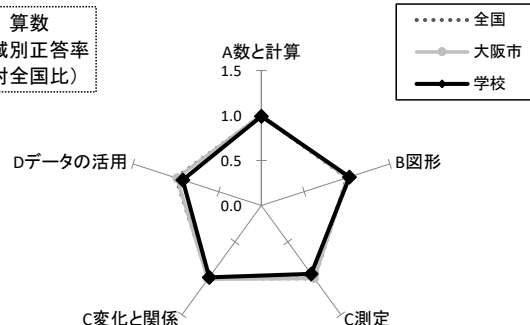
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語
内容別正答率
(対全国比)

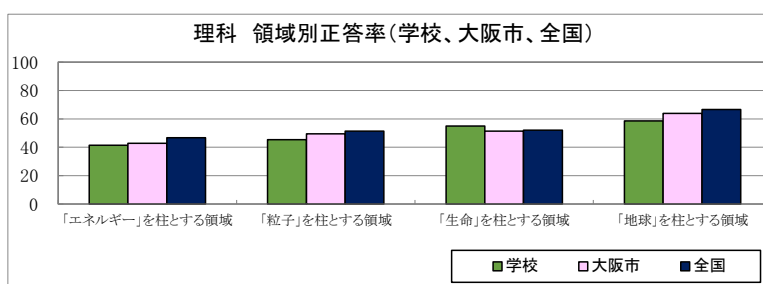


算数
領域別正答率
(対全国比)

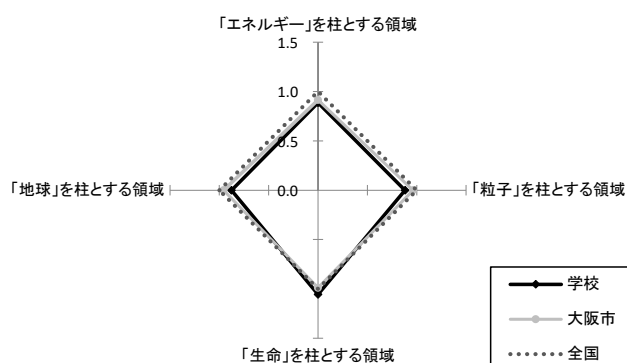


【 理科 】

学習指導要領 の区分・領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 区分 「エネルギー」を 柱とする領域	4	41.4	42.7	46.7
	6	45.3	49.5	51.4
B 区分 「生命」を 柱とする領域	4	54.9	51.4	52.0
	6	58.5	63.8	66.7



理科 領域別正答率(対全国比)



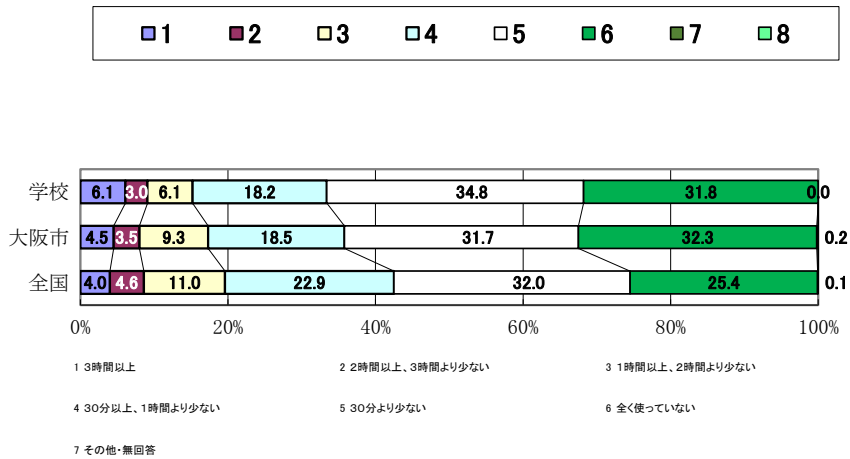
児童質問より

質問番号

質問事項

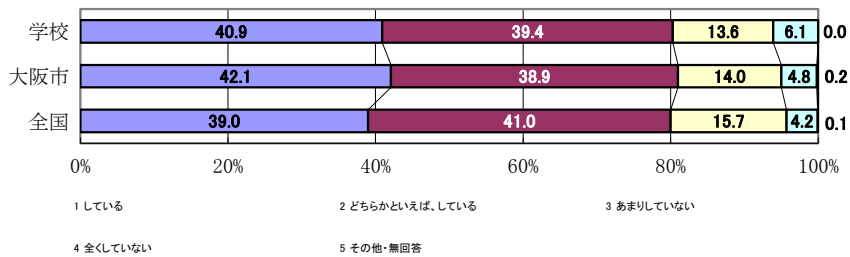
18

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）



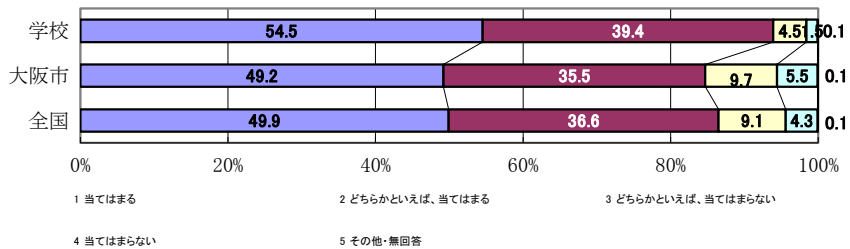
71

健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか



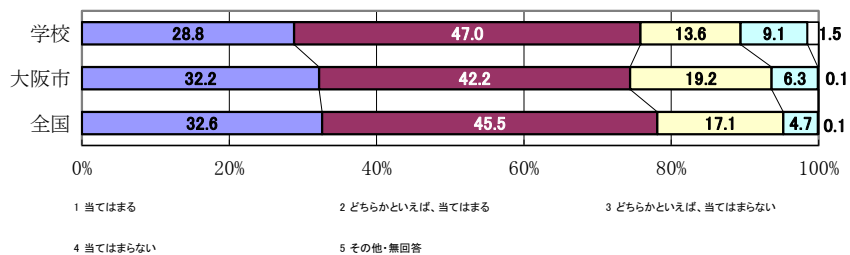
12

学校に行くのは楽しいと思いますか



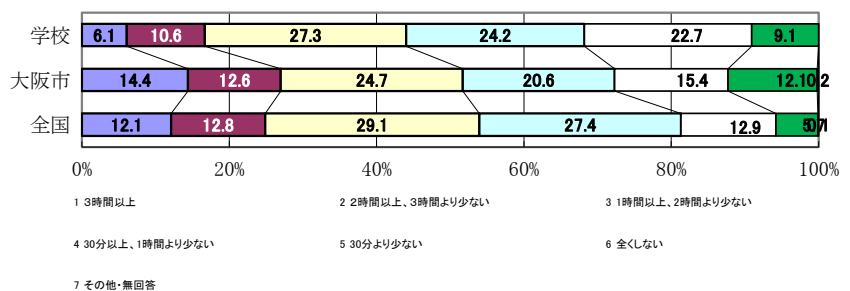
13

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか



17

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間を含む）



児童質問より

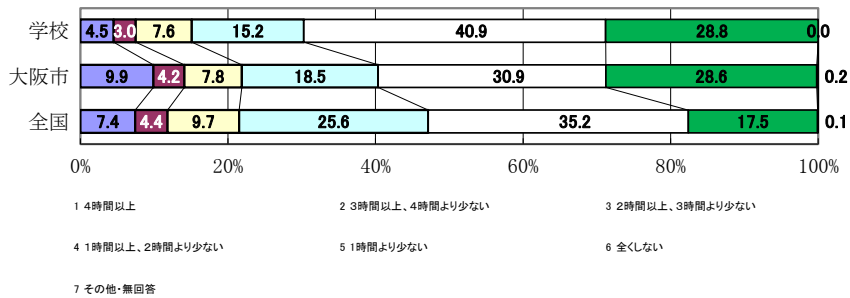
質問番号

質問事項

19

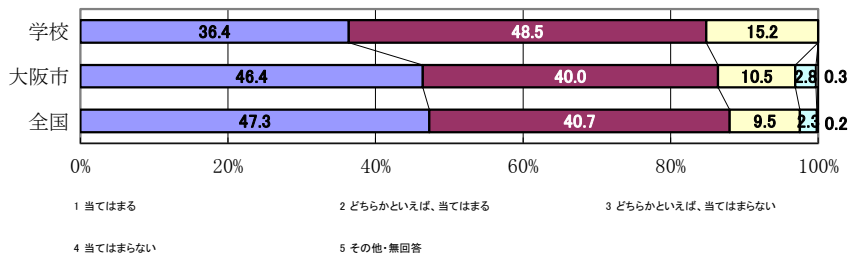
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

1 2 3 4 5 6 7 8



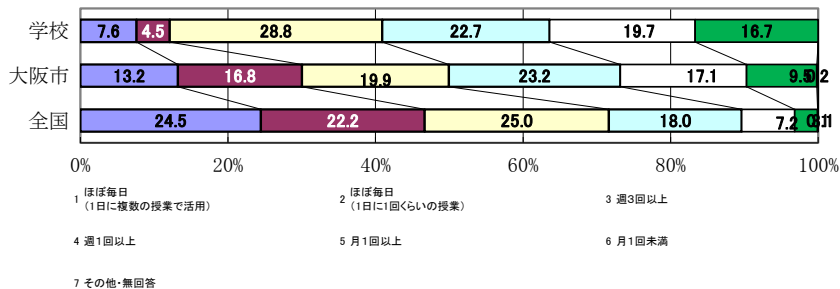
43

道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



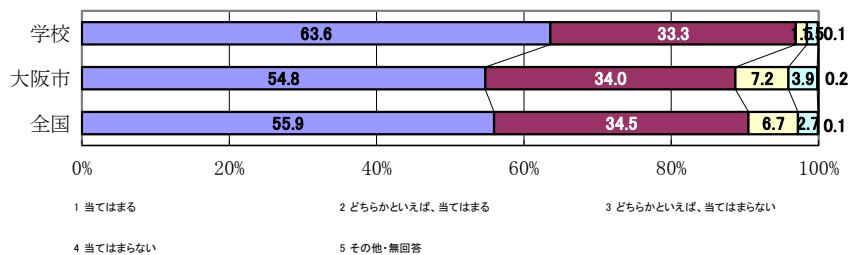
28

5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



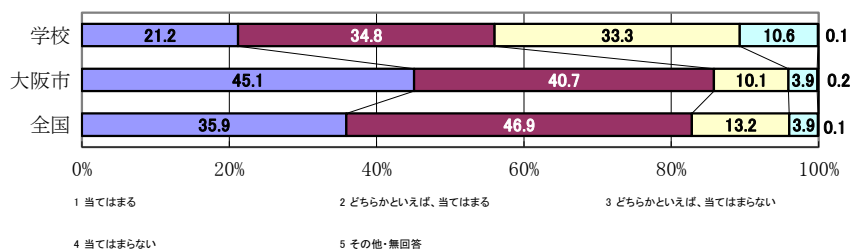
47

国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



46

国語の授業の内容はよく分かりますか



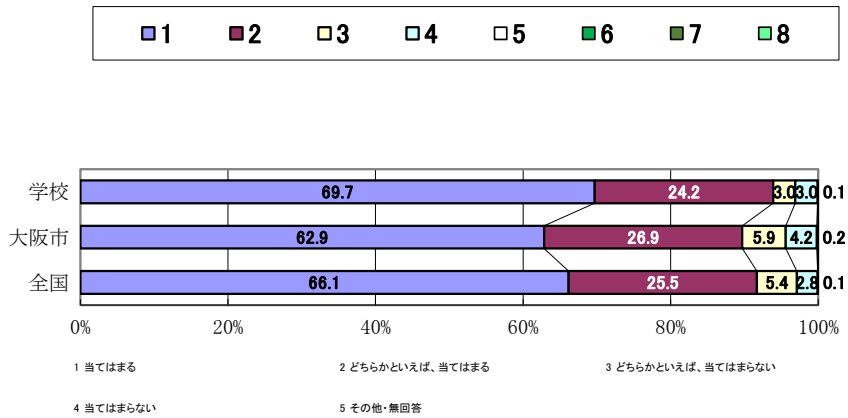
児童質問より

質問番号

質問事項

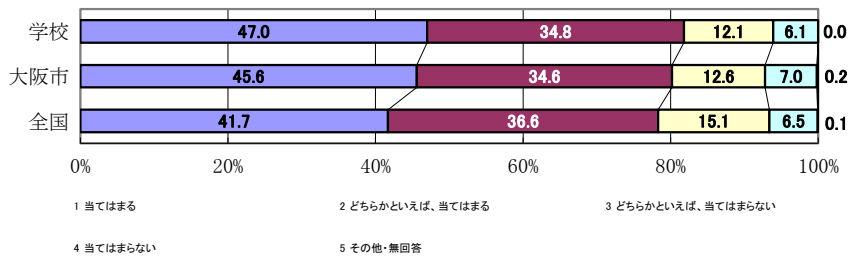
55

算数の授業で学習したことは、
将来、社会に出たときに役に
立つと思いますか



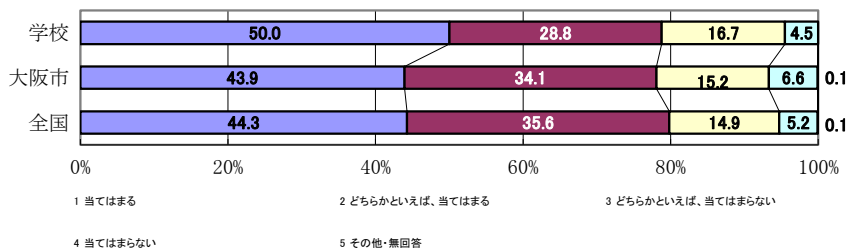
54

算数の授業の内容はよく分か
りますか



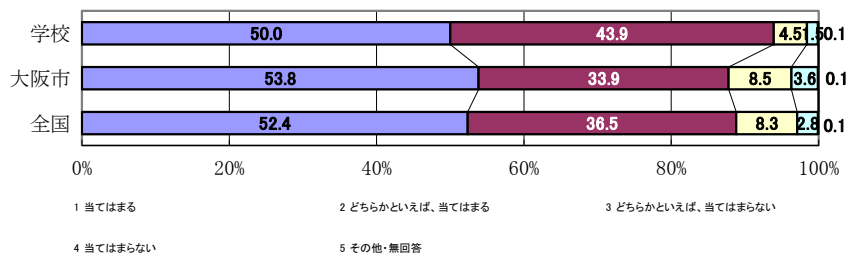
63

理科の授業で学習したことは、
将来、社会に出たときに役に
立つと思いますか



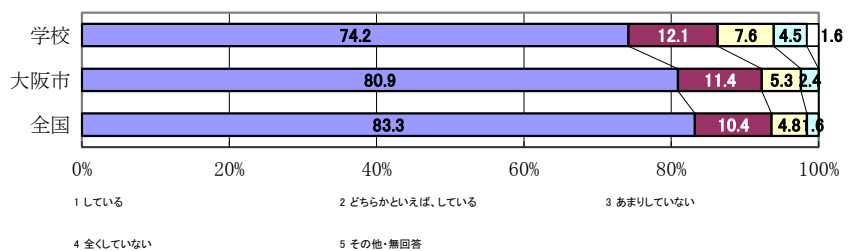
62

理科の授業の内容はよく分か
りますか



1

朝食を毎日食べていますか



児童質問より

質問番号

質問事項

5

自分には、よいところがあると思いますか

1

2

3

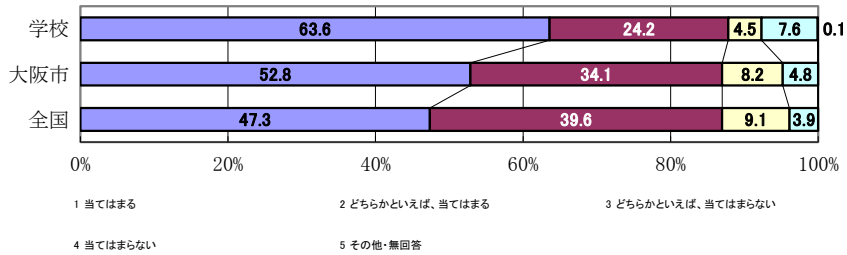
4

5

6

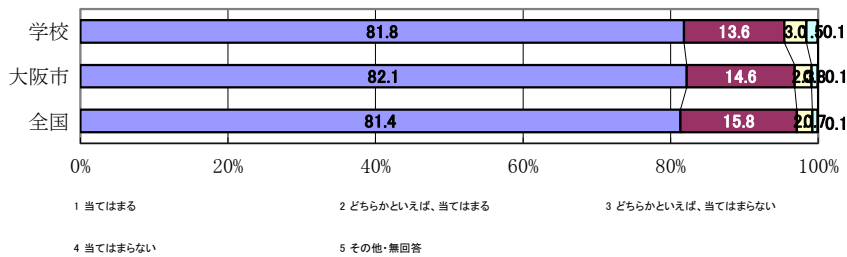
7

8



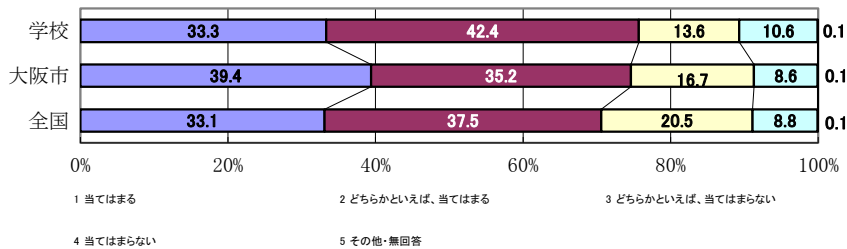
9

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



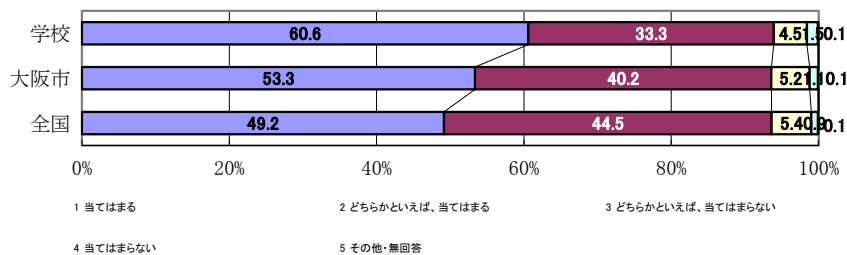
10

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



8

人が困っているときは、進んで助けていますか



7

将来の夢や目標を持っていますか

