

# 令和6年度「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

区 名	平野区
学 校 名	長原小学校
学校長名	市場 達朗

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和6年4月18日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査内容

### (1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

### (2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

## 3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・長原小学校では、第6学年 33名

## 令和6年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語は平均正答率61%で、大阪市平均より約5%低い。話すこと・聞くこと・書くこと・読むこととともに少しずつ大阪市平均を下回っている。それでも昨年までの市学力調査の結果と比べると伸びている。算数については、平均正答率55%で大阪市平均より7%低い。特に「変化と関係」の領域については約11%低かった。他の領域については大阪市平均より大幅には離れていない。また、昨年までの市学力調査結果でも「変化と関係」の領域が市平均より低かった。特に比例や割合について課題がある。

## 分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕言語力や論理的思考を目指し、自分の考えを持ち、意見を述べる、書く、まとめる活動を継続して行った。それぞれに成果はあるが、平均正答率が大阪市平均より下回っているので引き続き基礎基本の定着に取り組んでいく。また、異年齢グループで児童朝会時にサークルをつくって「てつがく対話」をしたり、学級でサークル対話をしたり、話し合い活動に重点的に取り組んでいくことで、学習に対する意欲や「話すこと・聞くこと」の学力は高くなってきている。

〔算数〕「変化と関係」の領域の設問の正答率が特に低く、思考力・判断力・表現力に課題がある。単元によって自由進度学習の取り組みを行うことによって、主体的に意欲的に学習に取り組むことができるようになってきている。比例と割合の問題について重点的に取り組んでいく。

質問調査より

「自分には、よいところがあると思いますか」では、大阪市平均より11.7%低い値になっている。児童につけたい3つの力の「自分も人も大切にする力」や自己肯定感を高める取り組みを行っていく。「学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか」では、90%以上が肯定的回答をしていました。自分で考えて行動する力が伸びています。「国語の勉強は大切だと思いますか」では約97%、「算数の勉強は大切だと思いますか」は100%が肯定的回答をしていて、意欲的に向上心を持って学習に取り組んでいる。

## 今後の取組(アクションプラン)

「子どもも大人もいきいきしている学校」を学校教育目標に、子どもに育みたい3つの力「自分も人も大切にする力」「自分で考えて行動する力」「自分からチャレンジする力」をつけるべく、学校・家庭・地域がひとつになって、「自己肯定感」をもつ子どもを育てる教育活動を推進していく。国語と算数及び児童質問紙の結果から、「自分で考えて行動する力」「自分からチャレンジする力」は伸びてきていることがわかった。自己肯定感を高めるために話し合い活動を通して、自分の考えを広めたり深めたりし合うことで、主体的に学習に取り組む「学びに向かう力」を伸ばしていく。

## 【 全体の概要 】

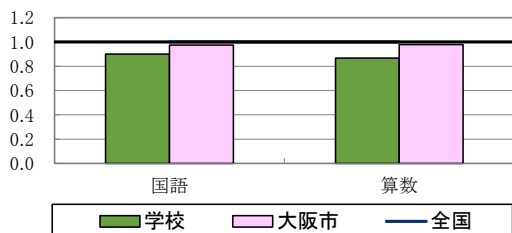
### 平均正答率（％）

	国語	算数
学校	61	55
大阪市	66	62
全国	67.7	63.4

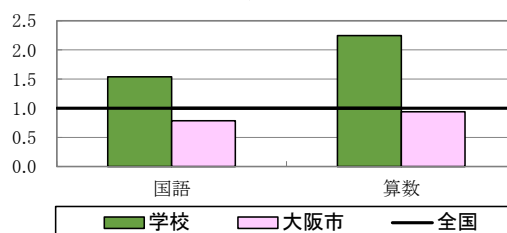
### 平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	6.5	7.6
大阪市	3.3	3.2
全国	4.2	3.4

平均正答率(対全国比)



平均無解答率(対全国比)



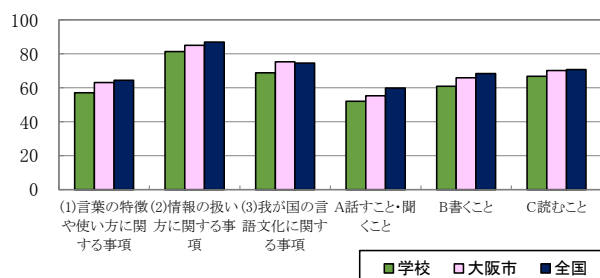
## 【 国 語 】

学習指導要領 の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い 方に関する事項	4	57.0	63.1	64.4
(2)情報の扱い方に 関する事項	1	81.3	85.0	86.9
(3)我が国の言語文 化に関する事項	1	68.8	75.3	74.6
A 話すこと・聞くこと	3	52.1	55.3	59.8
B 書くこと	2	60.9	65.9	68.4
C 読むこと	3	66.7	70.1	70.7

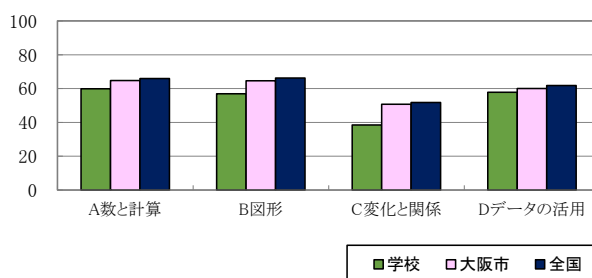
## 【 算 数 】

学習指導要領 の領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	6	59.9	64.8	66.0
B 図形	4	57.0	64.6	66.3
C 測定	0			
C 変化と関係	3	38.5	50.8	51.7
D データの活用	4	57.8	60.0	61.8

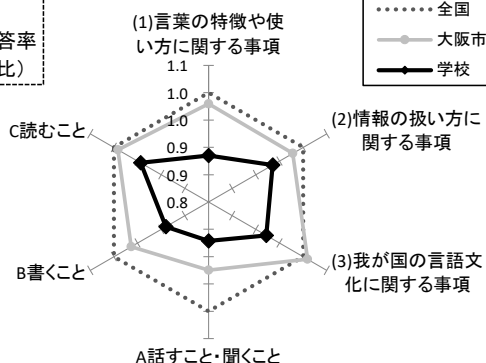
国語 内容別正答率(学校、大阪市、全国)



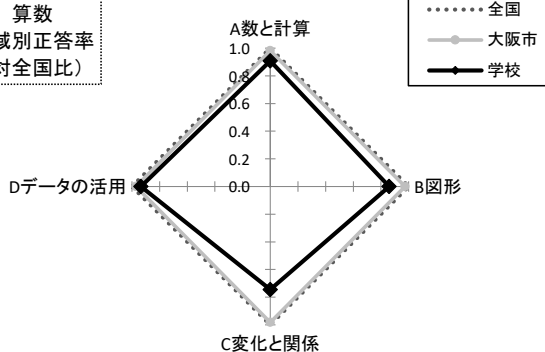
算数 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語  
内容別正答率  
(対全国比)



算数  
領域別正答率  
(対全国比)



# 児童質問より

質問番号

質問事項

4

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）

5

普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか

7

携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか

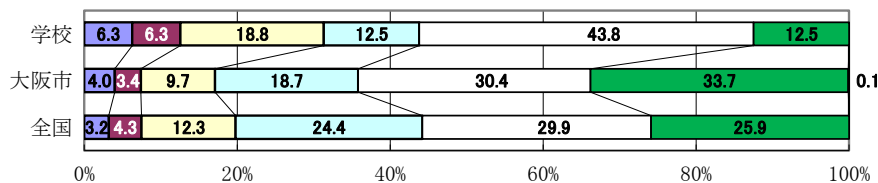
8

健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか

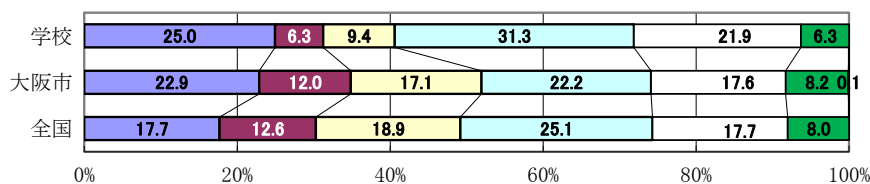
9

自分には、よいところがあると思いますか

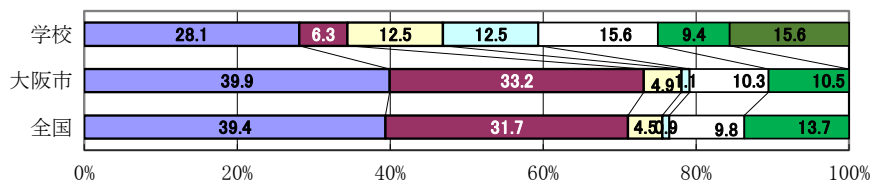
1 2 3 4 5 6 7 8



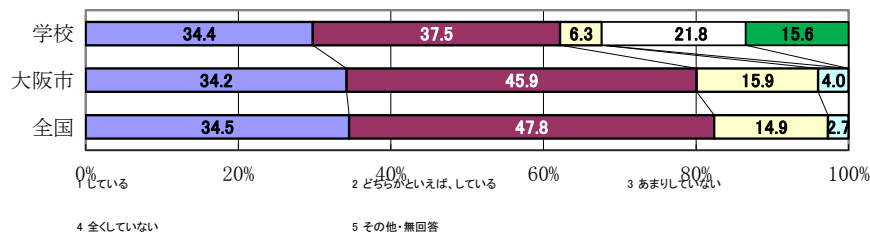
1 3時間以上  
2 2時間以上、3時間より少ない  
3 1時間以上、2時間より少ない  
4 30分以上、1時間より少ない  
5 30分より少ない  
6 全く使っていない  
7 その他・無回答



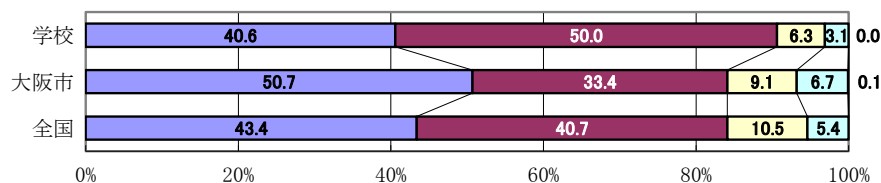
1 4時間以上  
2 3時間以上、4時間より少ない  
3 2時間以上、3時間より少ない  
4 1時間以上、2時間より少ない  
5 1時間より少ない  
6 全くしない  
7 その他・無回答



1 きちんと守っている  
2 だいたい守っている  
3 あまり守っていない  
4 守っていない  
5 携帯電話・スマートフォンやコンピュータを持っているが、約束はない  
6 携帯電話・スマートフォンやコンピュータを持っていない  
7 その他・無回答



1 役立っている  
2 どちらかといえば、役立っている  
3 あまり役立っていない  
4 全く役立っていない  
5 その他・無回答



1 当てはまる  
2 どちらかといえば、当てはまる  
3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない  
5 その他・無回答

## 児童質問より

質問番号

質問事項

10

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

17

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

18

友達関係に満足していますか

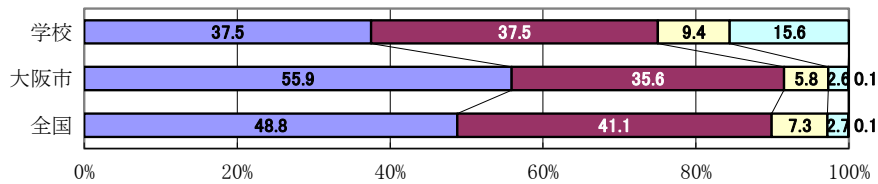
19

普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか

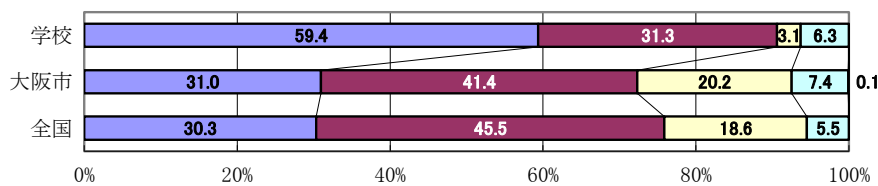
21

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

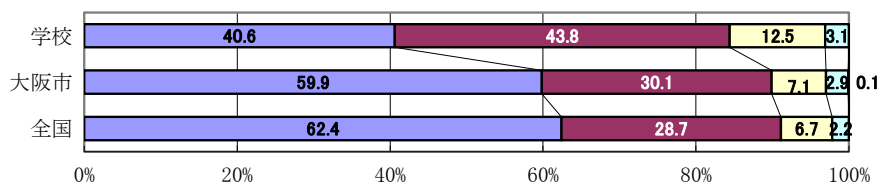
1 2 3 4 5 6 7 8



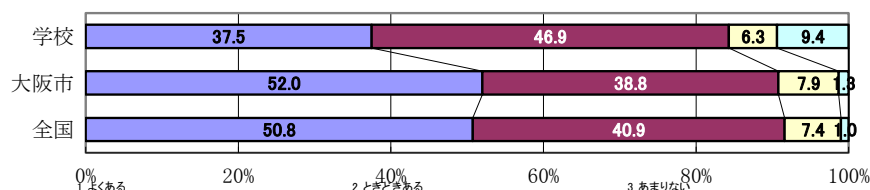
1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない 5 その他・無回答



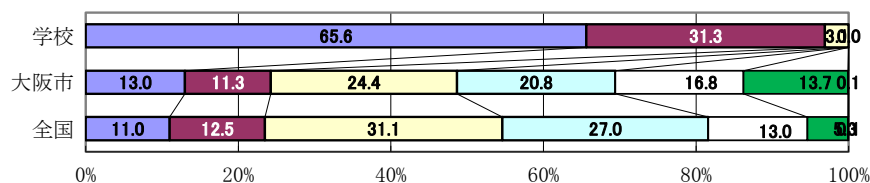
1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない 5 その他・無回答



1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない 5 その他・無回答



1 よくある 2 ときどきある 3 あまりない 4 全くない 5 その他・無回答



1 3時間以上 2 2時間以上、3時間より少ない 3 1時間以上、2時間より少ない  
4 30分以上、1時間より少ない 5 30分より少ない 6 全くしない 7 その他・無回答

## 児童質問より

質問番号  
質問事項

25

地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

34

学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか

36

先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか

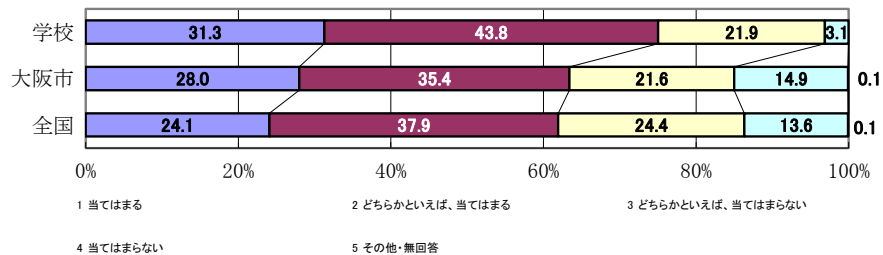
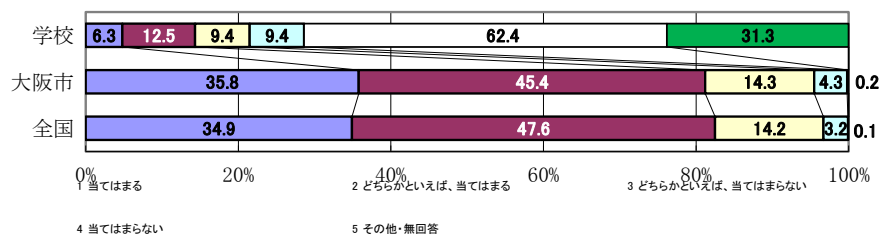
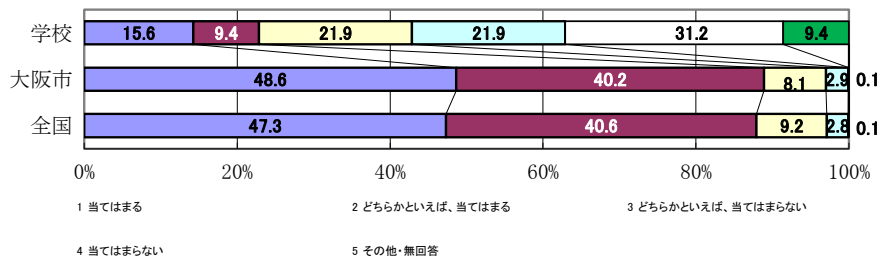
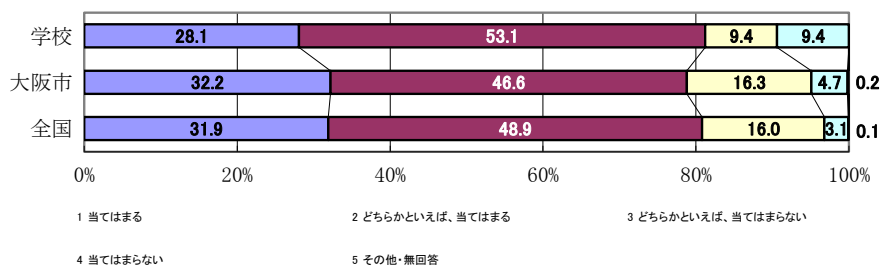
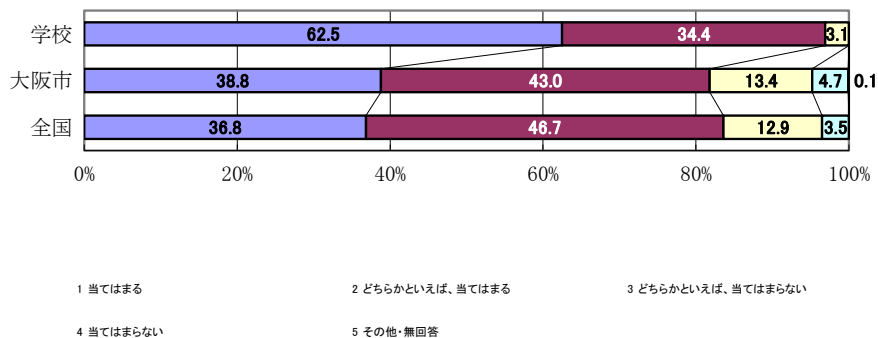
40

学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか

42

国語の勉強は好きですか

1 2 3 4 5 6 7 8



# 児童質問より

質問番号  
質問事項

43

国語の勉強は大切だと思いますか

50

算数の勉強は好きですか

51

算数の勉強は大切だと思いますか

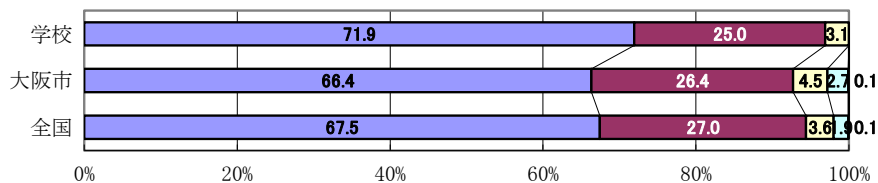
52

算数の授業の内容はよく分かりますか

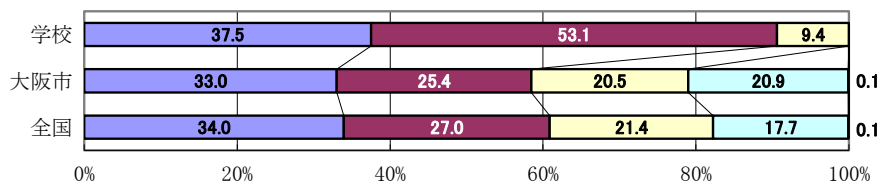
54

算数の授業で学習したことを、  
普段の生活の中で活用できないか考えますか

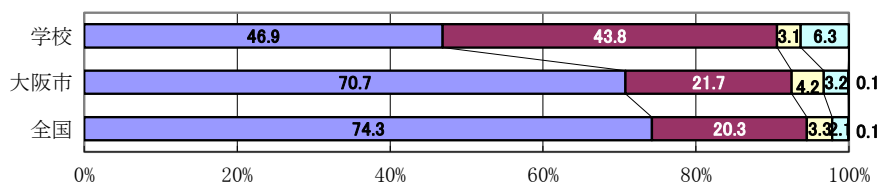
1 2 3 4 5 6 7 8



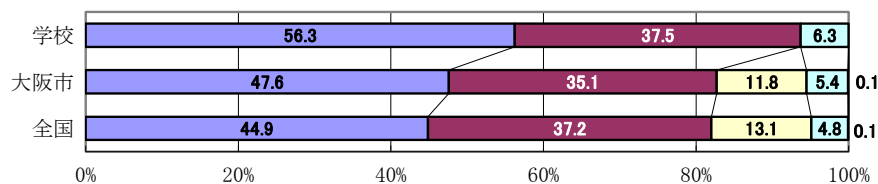
1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない 5 その他・無回答



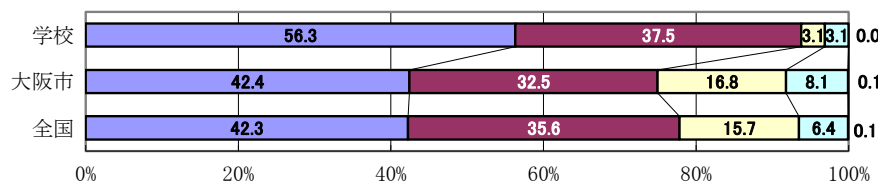
1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない 5 その他・無回答



1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない 5 その他・無回答



1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない 5 その他・無回答



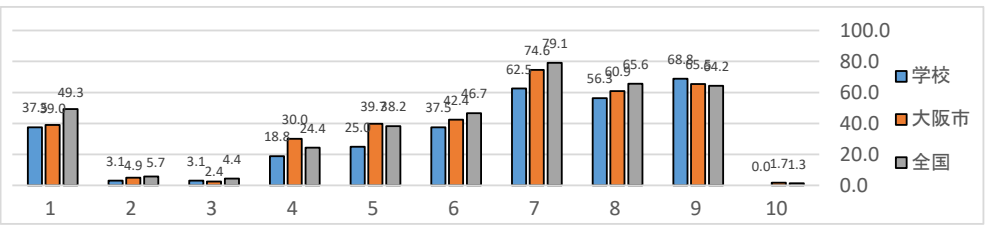
1 当てはまる 2 どちらかといえば、当てはまる 3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない 5 その他・無回答

児童質問より(26)

質問番号  
質問事項

26

放課後や週末に何をして  
過ごすことが多いですか  
(複数選択)



- 1 家で勉強や読書をしている
- 2 放課後子供教室や放課後児童クラブ(学童保育)に参加している
- 3 地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む)
- 4 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 5 習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている
- 6 スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている
- 7 家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている
- 8 家族と過ごしている
- 9 友達と遊んでいる
- 10 1～9に当てはまるものがない

## 学校質問より

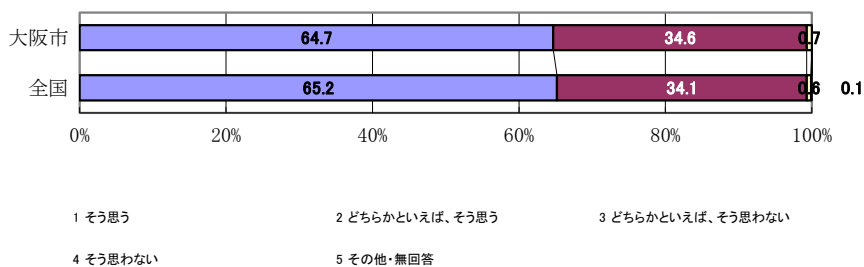
質問番号

質問事項

20

学校運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、改善に向けて学校として組織的に取り組んでいますか

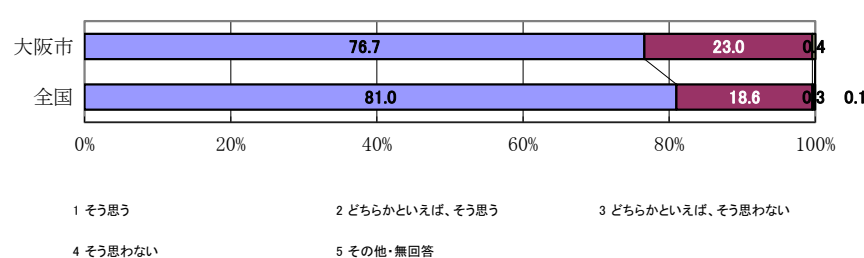
学校 「そう思う」を選択



21

各児童の様子を、担任や副担任だけでなく、可能な限り多くの教職員で見取り、情報交換をしていますか

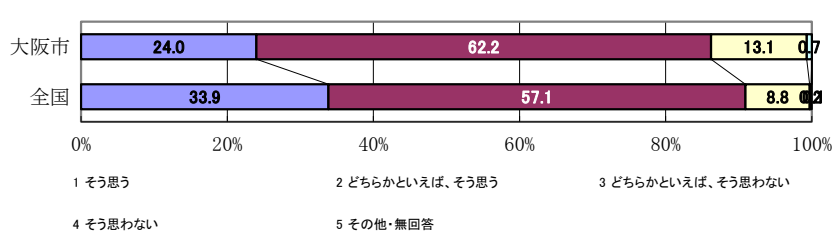
学校 「そう思う」を選択



22

今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりする教職員が多いと思いますか

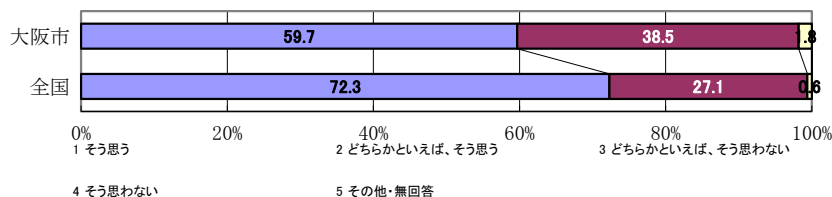
学校 「そう思う」を選択



23

教職員が困っているとき、互いに相談できる雰囲気があると思いますか

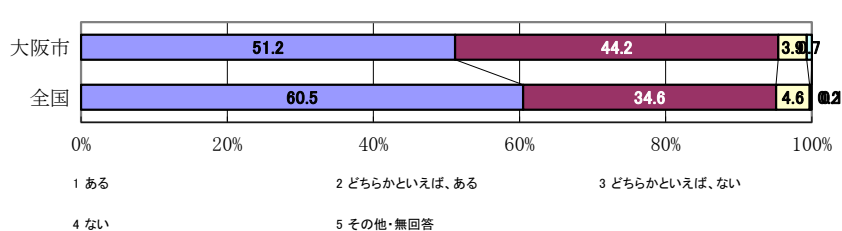
学校 「そう思う」を選択



54

教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会はありますか

学校 「ある」を選択



#N/A