

令和4年度

「大阪市小学校学力経年調査」結果

大阪市教育局

1 調査の目的

- (1) 児童及び保護者が、自身及び子どもの学習理解度及び学習状況等を知り、目標をもって主体的に学習に取り組めるようにする。
- (2) 各学年について統一した問題を実施することにより、児童一人一人の学習理解度及び学習状況等を客観的・経年的に把握・分析し、学校における授業改善や児童一人一人に応じたきめ細かな指導の充実等を図り、組織的かつ継続的な学力向上施策の検証改善サイクルを確立する。
- (3) 幼小中高における学びの連続性を確保する観点から、義務教育段階（小学校）で身に付けておかねばならない力を確実に定着できるようにする。
- (4) 教育委員会が児童の学習理解度及び学習状況等を把握し、各学校の課題や教員の指導力に応じた支援の充実を図る。

2 調査の対象

大阪市立小学校・義務教育学校前期課程の第3学年から第6学年を対象とし、悉皆で実施する。

3 経年調査の内容

- (1) 児童に関する調査
 - ① 教科に関する調査
 - 第3・4学年 国語、社会、算数、理科の4教科
 - 第5・6学年 国語、社会、算数、理科、英語の5教科
 - ② 児童質問紙調査
- (2) 学校及び学級に対する質問紙調査

4 実施日時

令和4年12月6日（火）～8日（木）

5 調査を実施した学校・児童数

実施校数	283校	実施児童数	3年	17,719人
			4年	17,675人
			5年	17,758人
			6年	17,718人

6 学力状況の結果概要

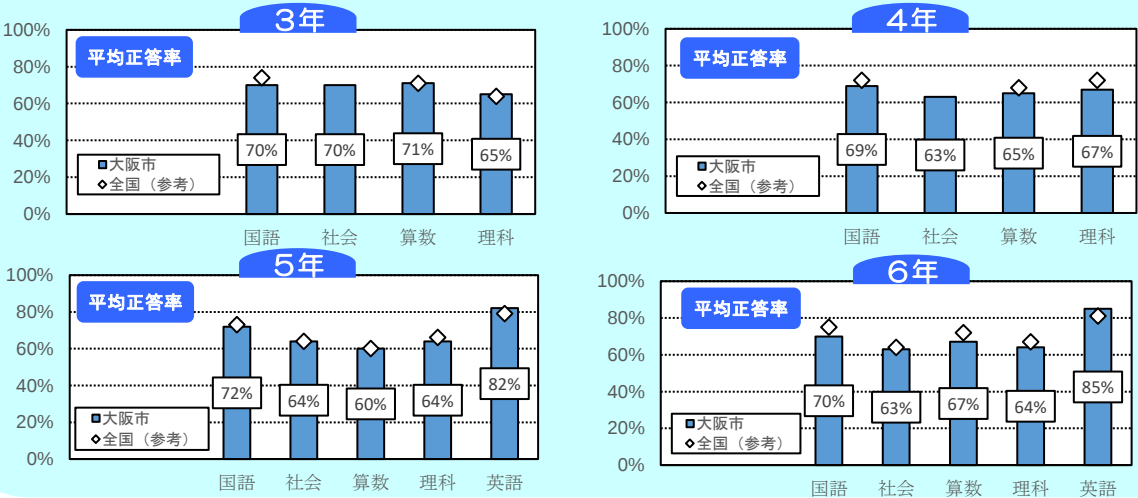
(1) 各教科の平均正答率(%)及び対全国比

大阪市と全国(参考)の各教科の平均正答率と、全国(参考)の平均正答率を1としたときの大阪市の割合を「対全国比」として表記しています。

学年		国語	社会	算数	理科	英語
3年	大阪市	70	70	71	65	
	全国(参考)	74	—	71	64	
	対全国比	0.95	—	1.00	1.02	
4年	大阪市	69	63	65	67	
	全国(参考)	72	—	68	72	
	対全国比	0.96	—	0.96	0.93	
5年	大阪市	72	64	60	64	82
	全国(参考)	73	64	60	66	79
	対全国比	0.99	1.00	1.00	0.97	1.04
6年	大阪市	70	63	67	64	85
	全国(参考)	75	64	72	67	81
	対全国比	0.93	0.98	0.93	0.96	1.05

※大阪市を含む複数の自治体において同じ問題による調査を実施した場合の平均正答率を全国(参考)として表記しています。

※3年・4年の社会科は、大阪市・大阪府に関する問題を含んでおり、他の自治体とは問題等に差異があるため、全国(参考)の平均正答率は表記していません。

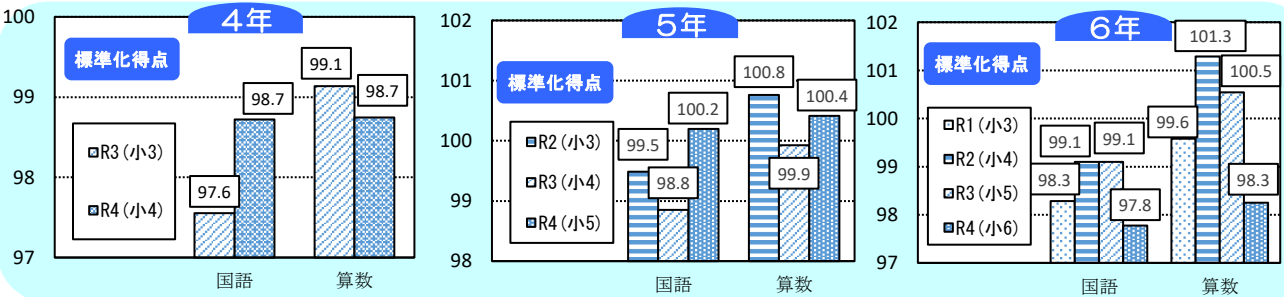


(2) 標準化得点を活用した経年比較

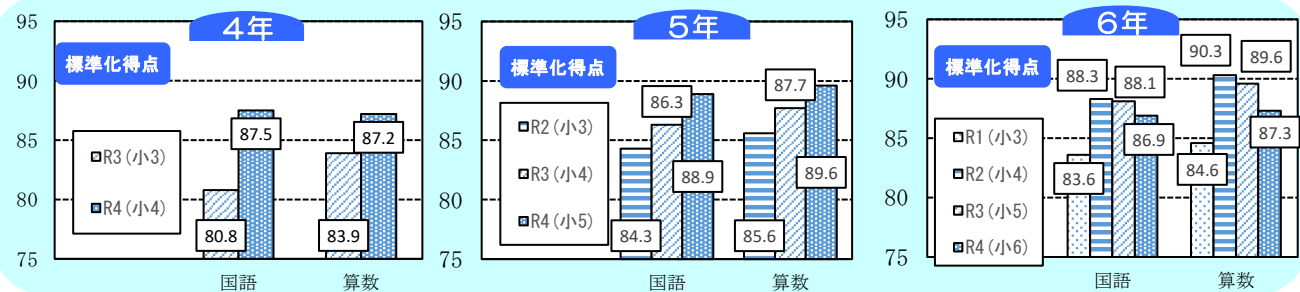
※標準化得点は、年度間の相対的な比較ができるよう、全国(参考)平均を100として統計的に計算したものです。

※個々の児童の対応のあるデータにより分析したものです。

【大阪市全体の経年比較】



【学力に課題の見られる児童(区分Ⅳ)の経年比較】



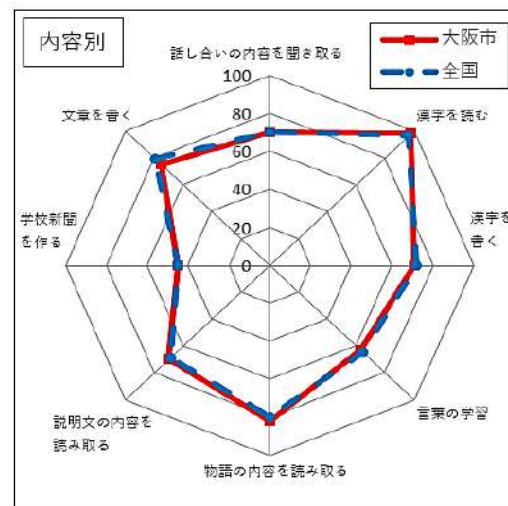
※大阪市の調査対象の児童全員の正答率分布の状況から高い順に概ね25%になるように区切り、区分Ⅰ、区分Ⅱ、区分Ⅲ、区分Ⅳの4つに分け、分析しました。なお、正答率が同じ場合は上位の区分に含んでいます。

教科に関する調査結果の見方 ～例 国語5年～

上段は、大阪市の平均正答率を表しています。下段は、大阪市を含む複数の自治体において同じ問題による調査を実施した場合の平均正答率を全国（参考）として表記しています。
3年・4年の社会科は、大阪市・大阪府に関する問題を含んでおり、他の自治体とは問題等に差異があるため、全国（参考）の平均正答率は表記していません。

5 年

平均正答率（％）	
大阪市	72
全国（参考）	73



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

○ 第5学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：99％（97％）

具体的な課題

「学校新聞を作る」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

○ 情報と情報との関係について理解し、目的に応じて、文章を簡単に書いている。

平均正答率：33％（36％）

グラフの項目は、問題の内容ごとに大阪市と全国の平均正答率を表記しています。

具体的な成果

グラフをもとに各学年で大阪市の平均正答率が高い項目を示しています。

○項目の中で、特に良好な結果が見られた問題について取りあげ、大阪市の平均正答率を表記しています。

具体的な課題

グラフをもとに各学年で大阪市の平均正答率が低い項目を示しています。

○項目の中で、特に課題が見られた問題について取りあげ、大阪市の平均正答率を表記しています。

※（ ）内は全国（参考）値を表記しています。

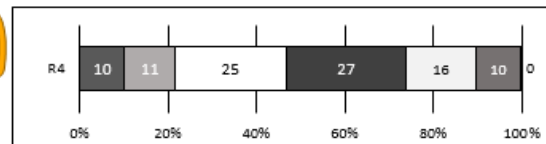
※選択問題以外から取りあげています。

児童質問紙調査結果の見方 ～例 生活について～

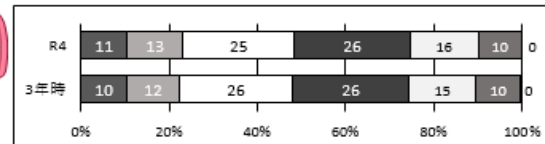


学校の授業時間以外に、ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
（学習じゅくで勉強している時間や家庭教師に教わっている時間もふくむ）。

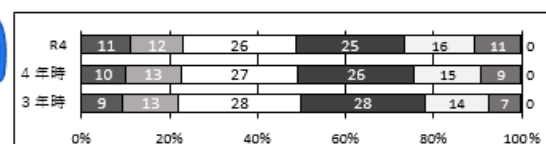
3 年



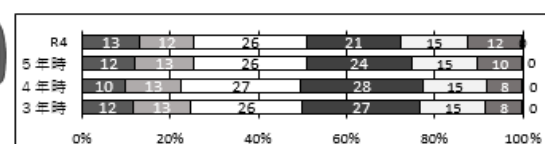
4 年



5 年



6 年



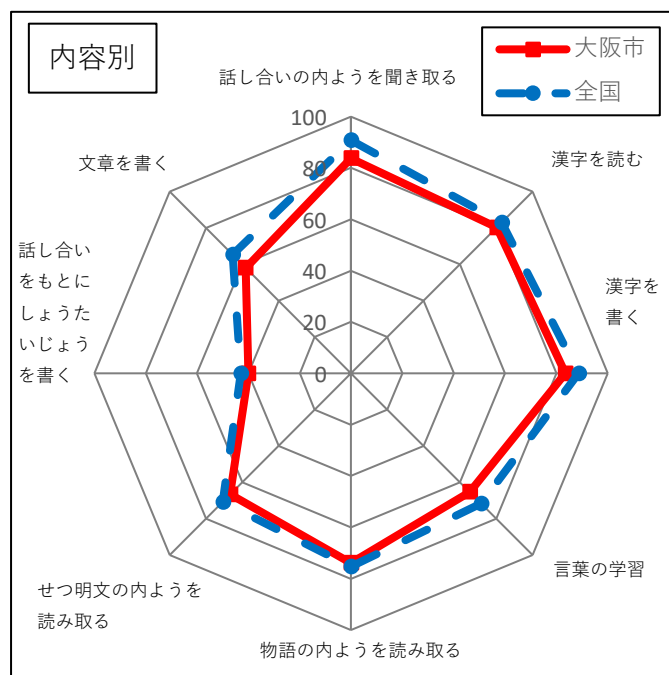
■3時間以上 ■2時間以上、3時間より少ない □1時間以上、2時間より少ない ■30分以上、1時間より少ない
□30分より少ない ■全くしない □その他、無回答

「全くしない」「30分より少ない」と回答した児童の割合が、昨年度より増えています。

令和4年度の結果や学年の経年比較を踏まえて、特徴的な傾向を表しています。
※四捨五入により数値を算出しているため、合計が100にならない場合もあります。

3 年

平均正答率（％）	
大阪市	70
全国（参考）	74



具体的な成果

「話し合いの内ようを聞き取る」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 話し手が伝えたいことの中心を捉えている。

平均正答率：93％（98％）

具体的な課題

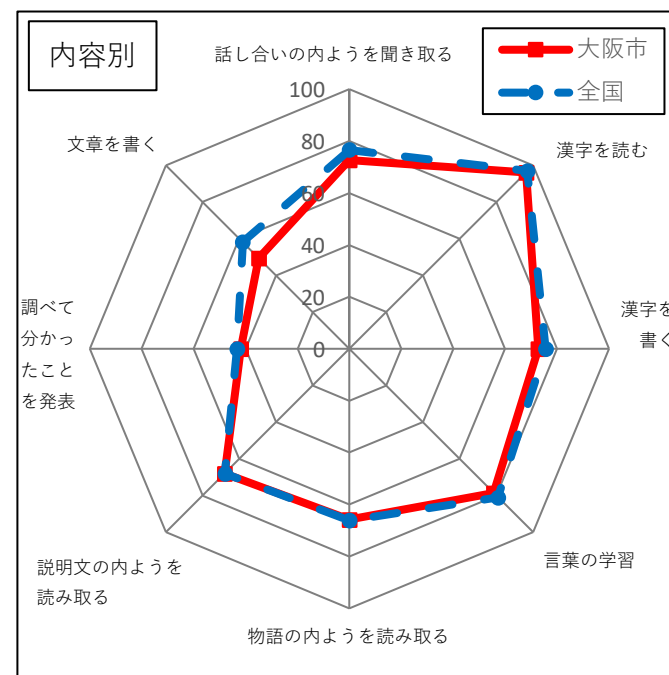
「話し合いを基にしょうたいじょうを書く」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 情報と情報との関係について理解し、考えとそれを支える事例との関係を明確にして書いている。

平均正答率：6.5％（10％）

4 年

平均正答率（％）	
大阪市	69
全国（参考）	72



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 第4学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：99％（99％）

具体的な課題

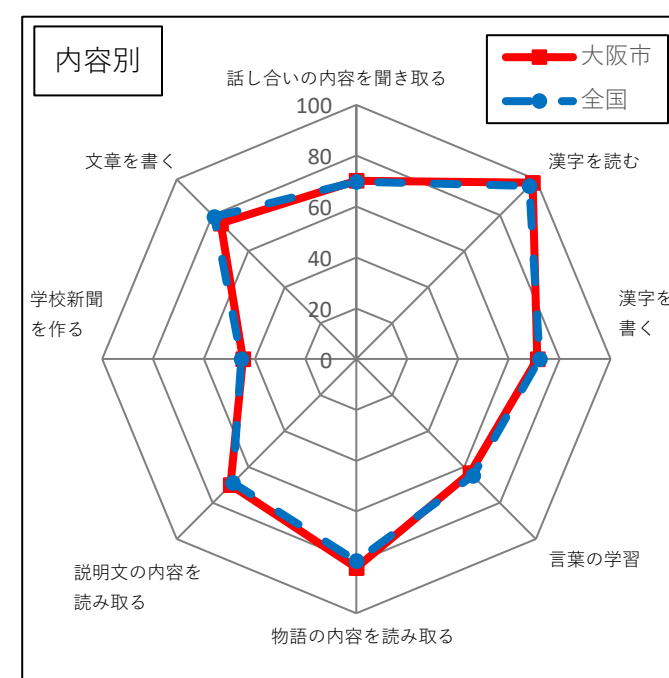
「調べてわかったことを発表する」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 情報と情報との関係について理解し、理由や事例などを挙げながら話している。

平均正答率：35％（38％）

5 年

平均正答率（％）	
大阪市	72
全国（参考）	73



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 第5学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：99％（97％）

具体的な課題

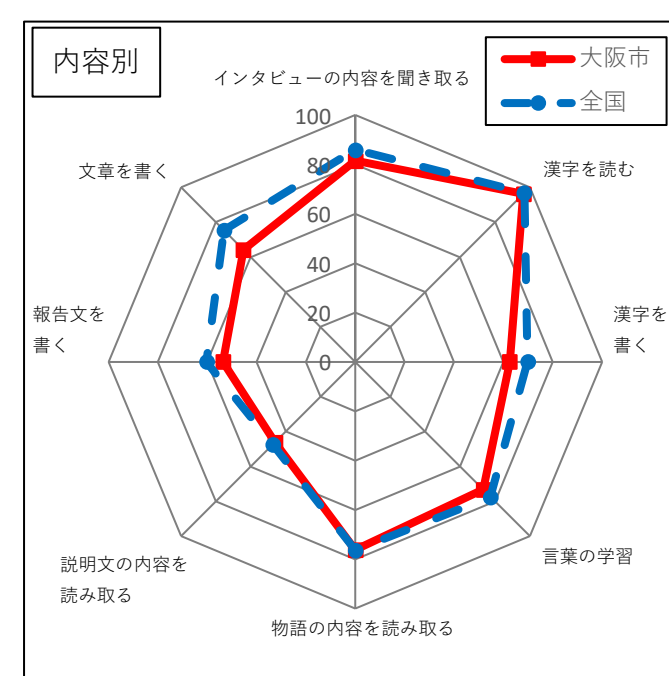
「学校新聞を作る」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 情報と情報との関係について理解し、目的に応じて、文章を簡単に書いている。

平均正答率：33％（36％）

6 年

平均正答率（％）	
大阪市	70
全国（参考）	75



具体的な成果

「漢字を読む」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 第6学年に担当されている漢字を正しく読んでいる。

平均正答率：99％（99％）

具体的な課題

「説明文の内容を読み取る」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

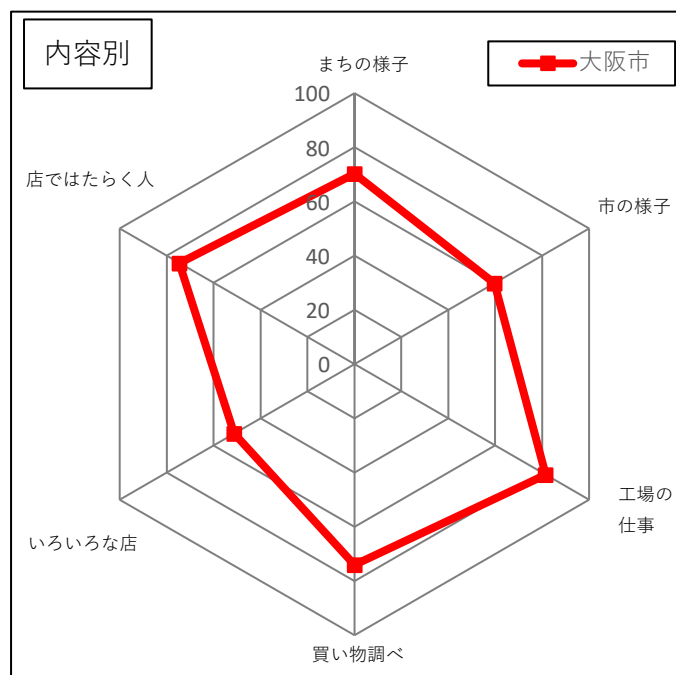
- 情報と情報との関係について理解し、文章の情報を整理している。

平均正答率：17％（17％）

※ 3 年・4 年の社会科は、大阪市・大阪府に関する問題を含んでおり、他の自治体とは問題等に差異があるため、全国（参考）の平均正答率は表記していません。

3 年

平均正答率（％）	
大阪市	70
全国（参考）	—



具体的な成果

「工場の仕事」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 工場で働く人の仕事にみられる服装の工夫について考え、表現している。
平均正答率：84％

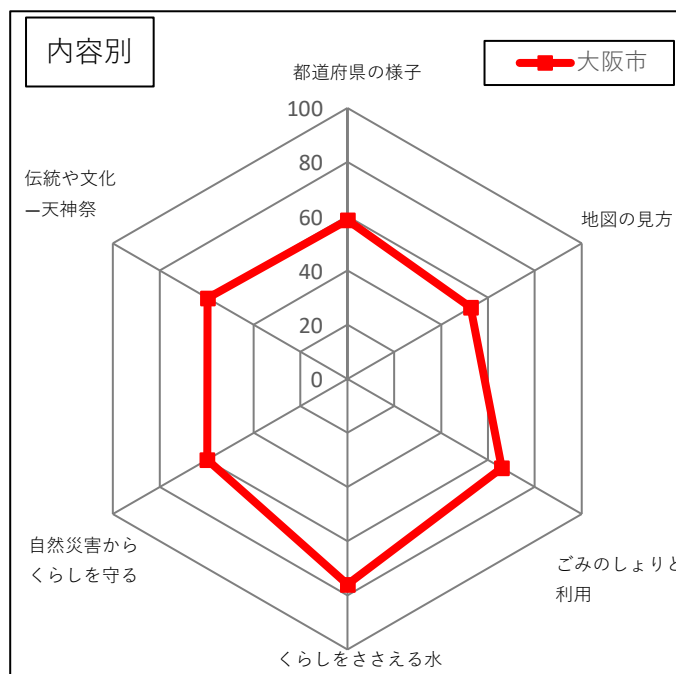
具体的な課題

「いろいろな店」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- コンビニエンスストアの特色について、資料を読み取り考えている。
平均正答率：50％

4 年

平均正答率（％）	
大阪市	63
全国（参考）	—



具体的な成果

「くらしをささえる水」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 水質を維持するための仕組みについて、資料をもとに判断している。
平均正答率：85％

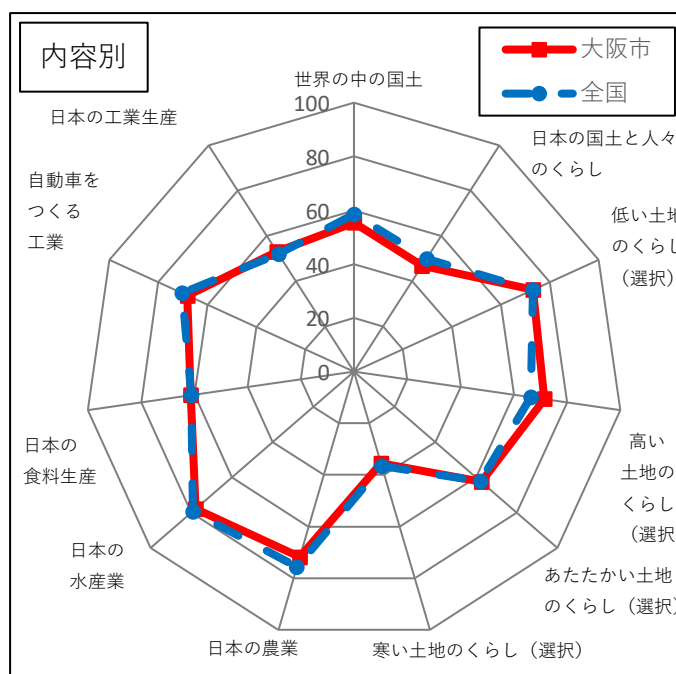
具体的な課題

「地図の見方」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 47都道府県の名称と位置を理解している。
平均正答率：39％

5 年

平均正答率（％）	
大阪市	64
全国（参考）	64



具体的な成果

「日本の水産業」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 鮮度を保ちながら水産物を消費地へ届ける工夫について、インタビューの内容をもとに判断している。
平均正答率：88％（90％）

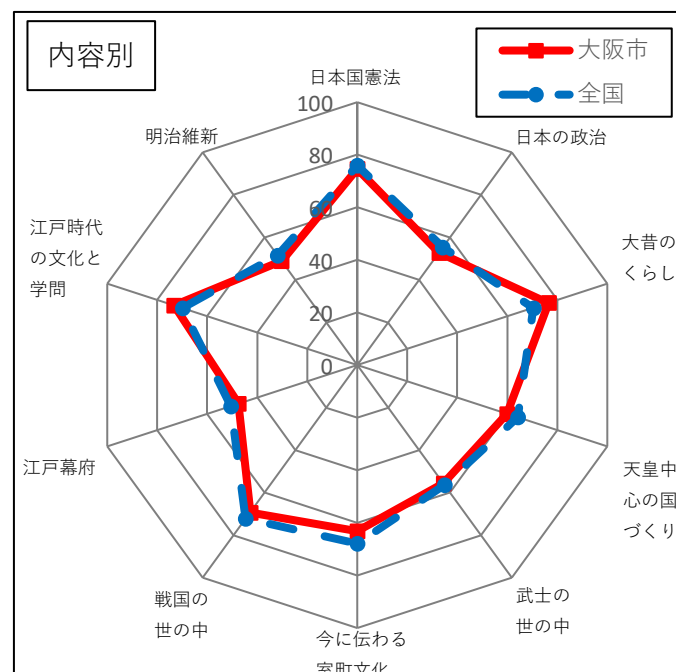
具体的な課題

「日本の国土と人々のくらし」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 日本の気候の特色について判断している。
平均正答率：39％（39％）

6 年

平均正答率（％）	
大阪市	63
全国（参考）	64



具体的な成果

「大昔のくらし」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 米づくりが広がったころの様子について、資料をもとに判断している。
平均正答率：94％（96％）

具体的な課題

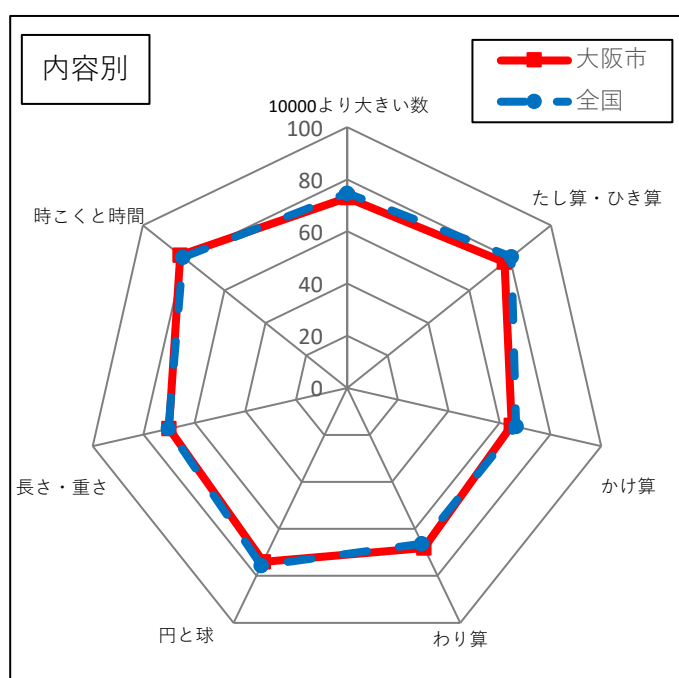
「江戸幕府」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 参勤交代の制度についての理解をもとに、資料に着目して考え、表現している。
平均正答率：25％（28％）

3 年

平均正答率 (%)

大阪市	71
全国 (参考)	71



具体的な成果

「時と時刻」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 身近にあることの時間を推察して、適切な単位を使うことができる。

平均正答率：90% (89%)

具体的な課題

「かけ算」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

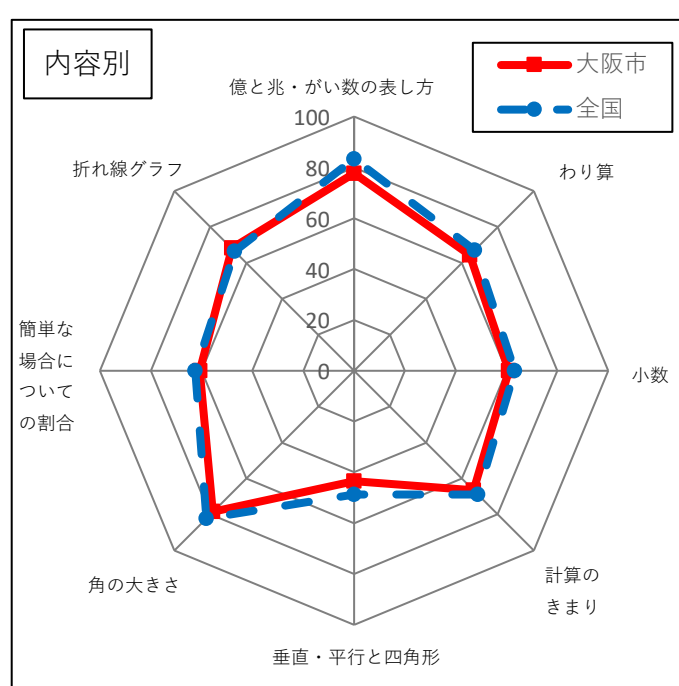
- 2けた×1けたの乗法の答えの求め方を、位に着目して説明している。

平均正答率：46% (40%)

4 年

平均正答率 (%)

大阪市	65
全国 (参考)	68



具体的な成果

「億と兆・がい数の表し方」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 10倍にした数を求めることができる。

平均正答率:88% (92%)

具体的な課題

「垂直・平行と四角形」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

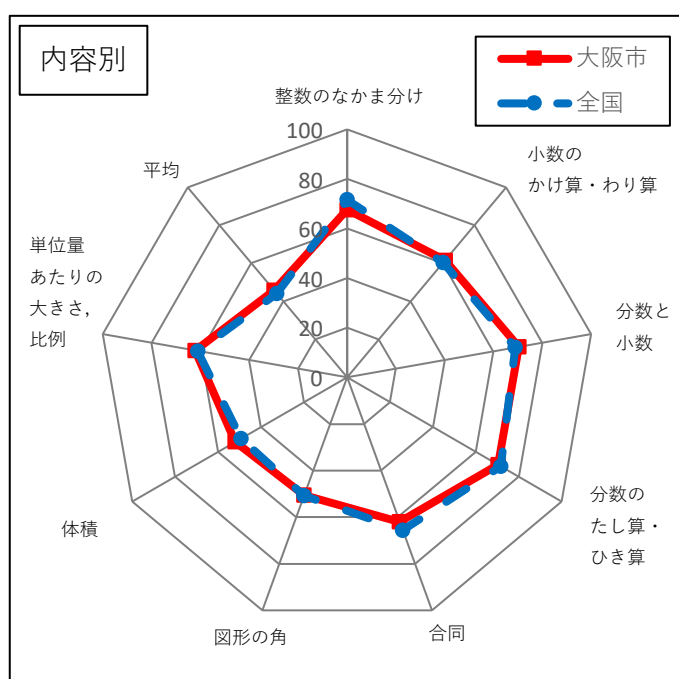
- 方眼を使った垂直な直線の見つけ方を理解している。

平均正答率：33% (37%)

5 年

平均正答率 (%)

大阪市	60
全国 (参考)	60



具体的な成果

「分数と小数」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 小数を分数の形に直すことができる。

平均正答率：88% (88%)

具体的な課題

「平均」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

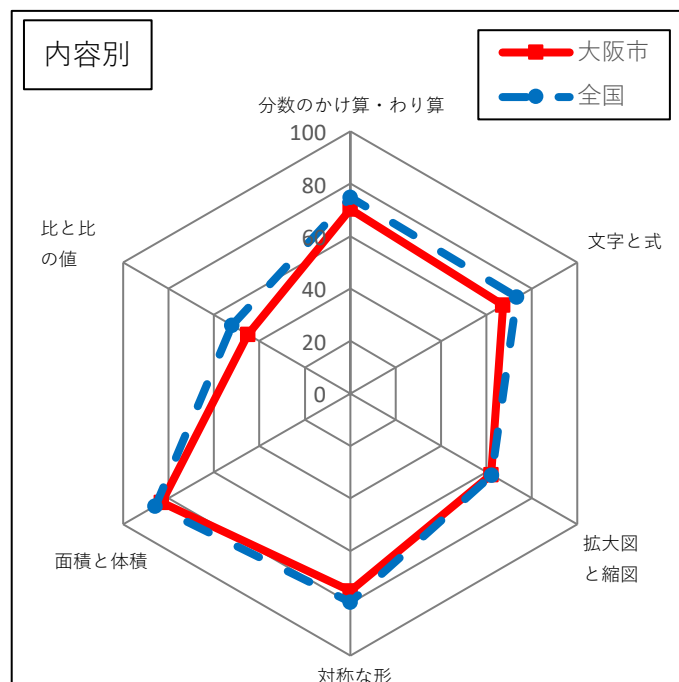
- 平均から、残りのメダカの体長を求めることができる。

平均正答率：32% (26%)

6 年

平均正答率 (%)

大阪市	67
全国 (参考)	72



具体的な成果

「面積と体積」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 半径が与えられた円の面積を求める式を理解している。

平均正答率：93% (93%)

具体的な課題

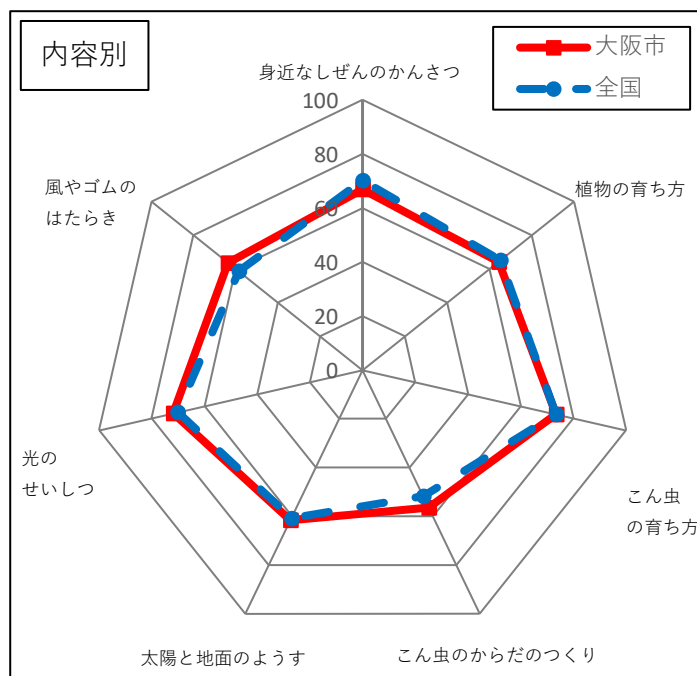
「比と比の値」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 等しい比について理解している。

平均正答率：30% (45%)

3 年

平均正答率 (%)	
大阪市	65
全国 (参考)	64



具体的な成果

「こん虫の育ち方」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- モンシロチョウの幼虫の育ち方について理解している。

平均正答率：86% (85%)

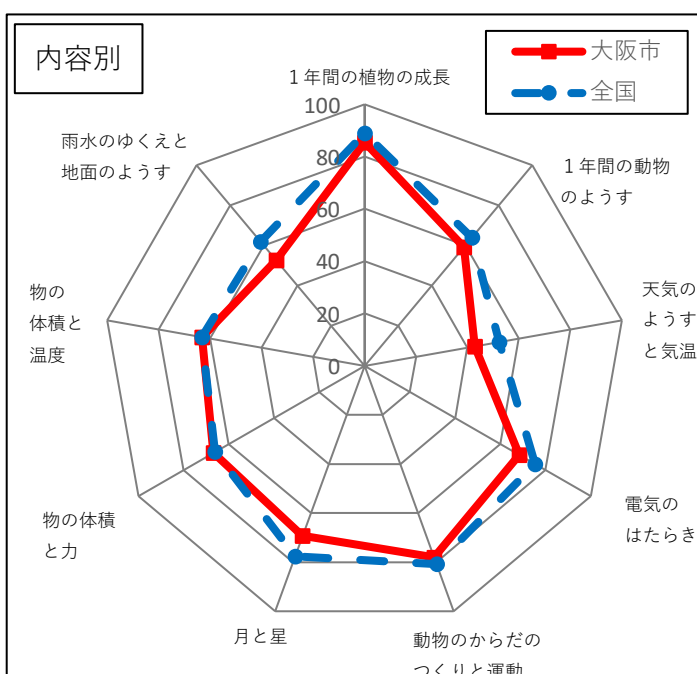
具体的な課題

「こん虫のからだのつくり」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 調べてまとめた内容から、考察の根拠に適切な情報を読み取り、説明できる。
- 平均正答率：33% (29%)

4 年

平均正答率 (%)	
大阪市	67
全国 (参考)	72



具体的な成果

「1年間の植物の成長」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- グラフから、ヘチマの成長と気温の変化を関連付けることができる。
- 平均正答率：93% (95%)

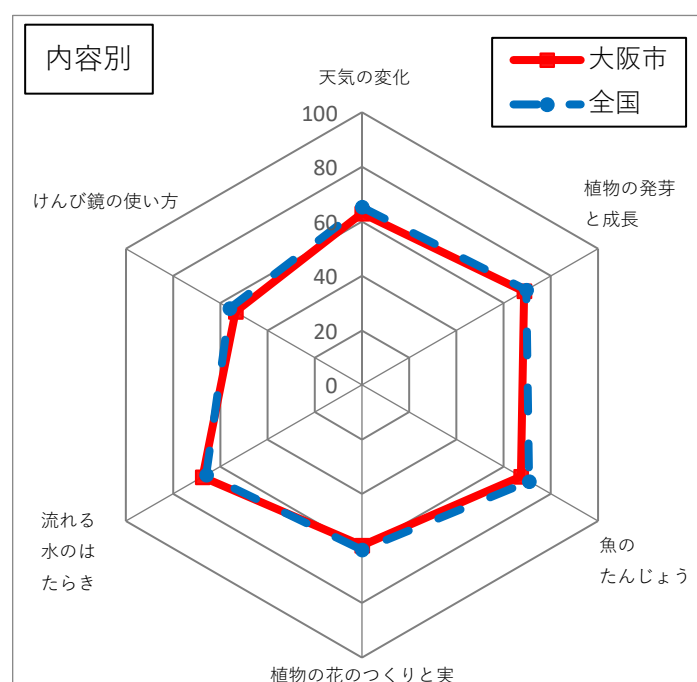
具体的な課題

「天気の様子と気温」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 観察で得られた結果をもとに、根拠のある予想を立てることができる。
- 平均正答率：17% (21%)

5 年

平均正答率 (%)	
大阪市	64
全国 (参考)	66



具体的な成果

「流れる水のはたらき」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 水が曲がって流れているところの内側と外側の水の流れの速さの違いを理解している。
- 平均正答率：90% (89%)

具体的な課題

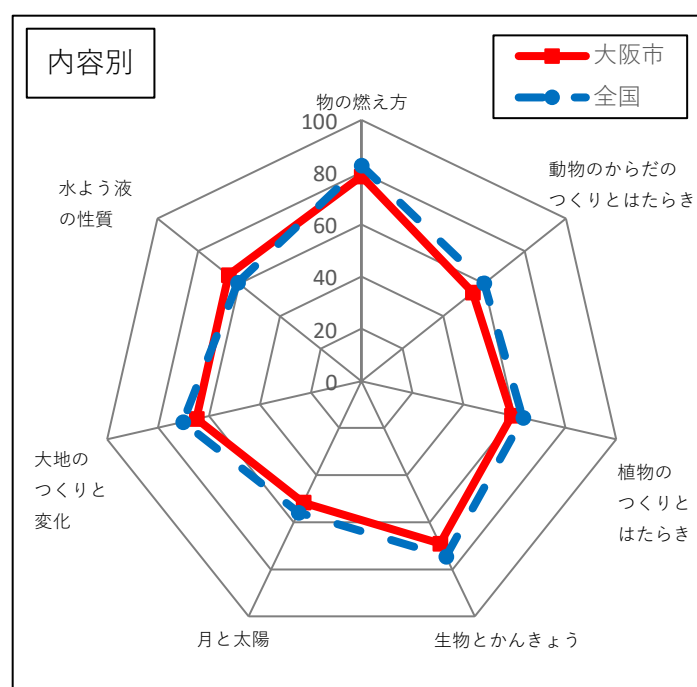
「けんび鏡の使い方」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 顕微鏡の倍率の求め方を理解している。

平均正答率：29% (32%)

6 年

平均正答率 (%)	
大阪市	64
全国 (参考)	67



具体的な成果

「物の燃え方」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- かに木を入れて燃やす実験を行うとき、安全に行うために注意する点を指摘し、説明できる。
- 平均正答率：87% (86%)

具体的な課題

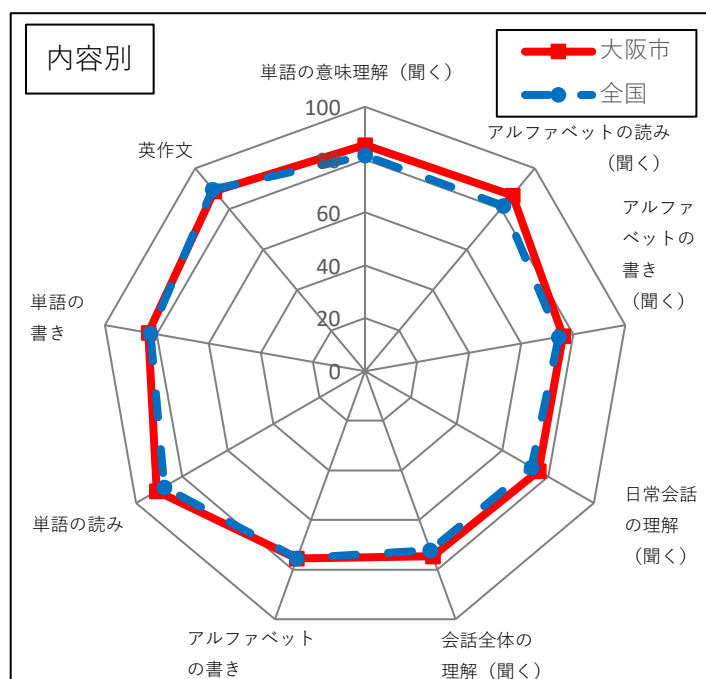
「月と太陽」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 月の動き方について理解している。

平均正答率：26% (27%)

5 年

平均正答率（％）	
大阪市	82
全国（参考）	79



具体的な成果

「単語の読み」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 音声で十分に慣れ親しんだ、英語で書かれた語の意味を理解している。（食べ物）
平均正答率：94％（90％）

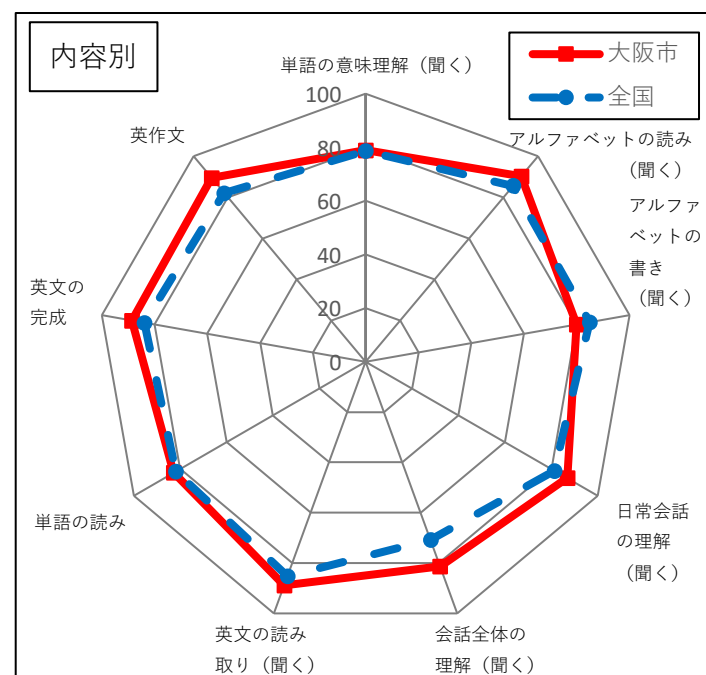
具体的な課題

「会話全体の理解（聞く）」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測している。（天気をたずねる）
平均正答率：46％（44％）

6 年

平均正答率（％）	
大阪市	85
全国（参考）	81



具体的な成果

「アルファベットの読み（聞く）」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を身に付けている。（K）
平均正答率：95％（90％）

具体的な課題

「単語の意味理解（聞く）」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

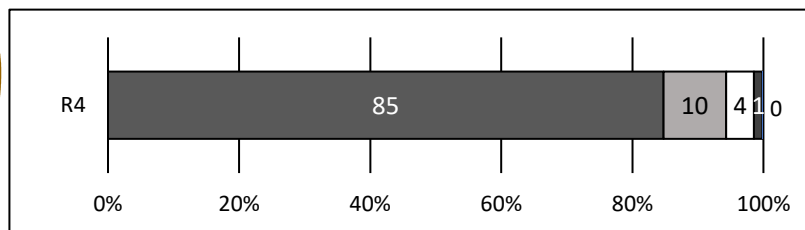
- 身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。（値段をたずねる）
平均正答率：60％（71％）

ふだんの生活について

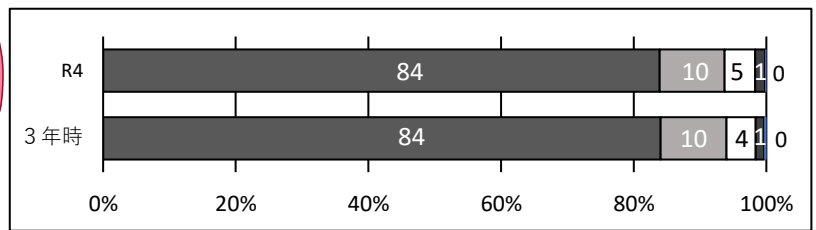
(児童質問紙調査)

朝食を毎日食べていますか。

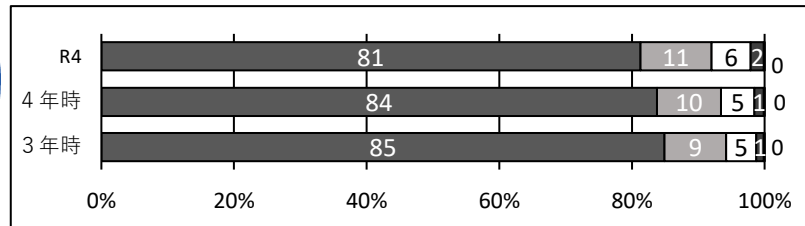
3年



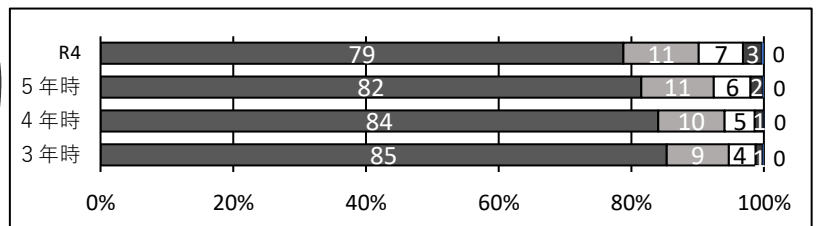
4年



5年



6年



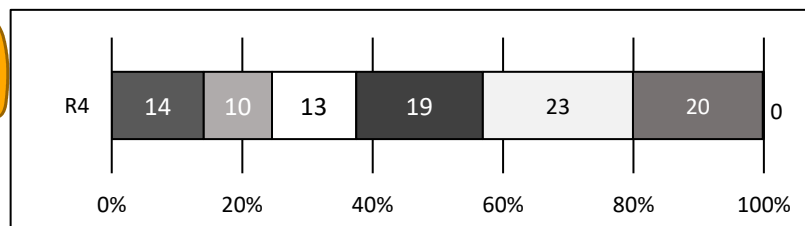
■ している □ どちらかといえば、している □ あまりしていない ■ 全くしていない □ その他、無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で9割を超えていますが、学年があがるにつれて減っています。

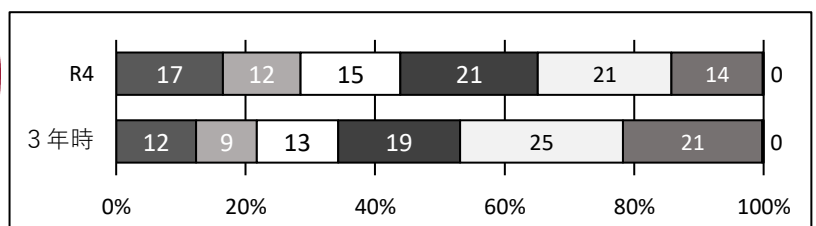
ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネットを使って、動画を見たり、ゲームやSNSなどをしたりしますか。

※R3から追加された質問項目です。

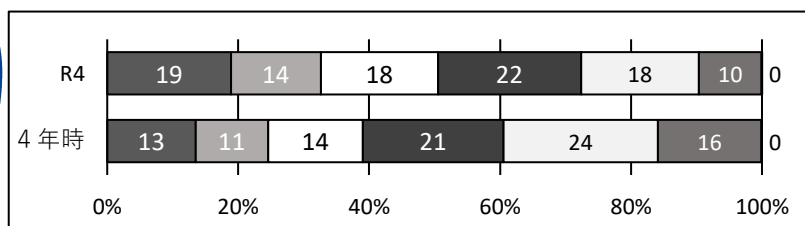
3年



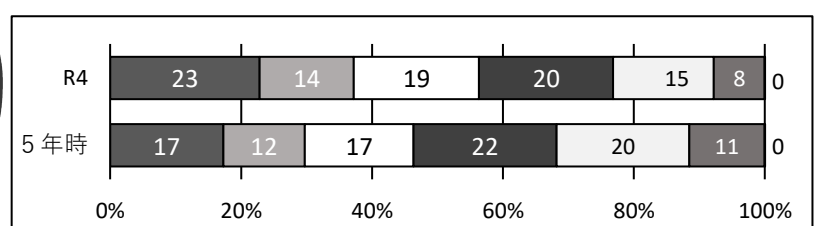
4年



5年



6年

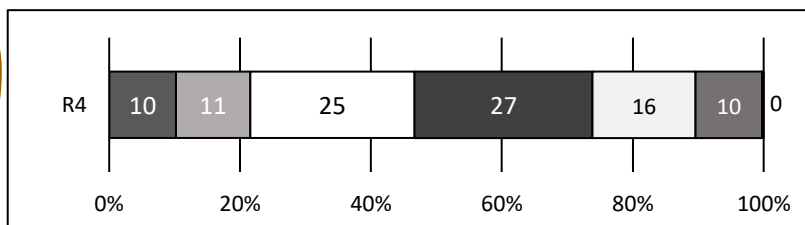


■ 4時間以上 □ 3時間以上、4時間より少ない □ 2時間以上、3時間より少ない ■ 1時間以上、2時間より少ない □ 1時間より少ない □ その他、無回答

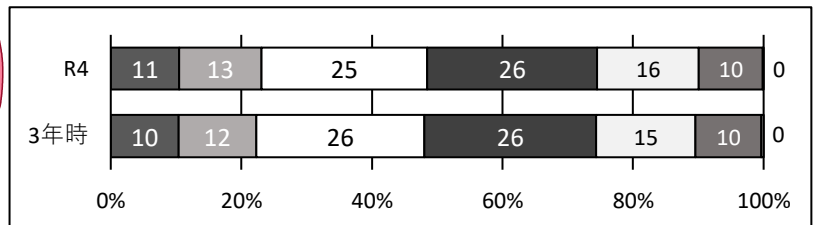
「3時間以上」と回答した児童の割合が、第5学年、第6学年で3割を超えています。

学校の授業時間以外に、ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習じゅくで勉強している時間や家庭教師に教わっている時間もふくむ)。

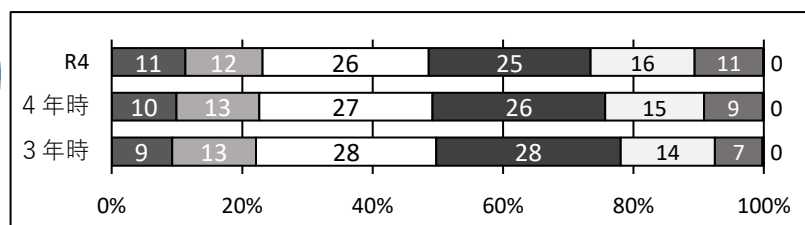
3年



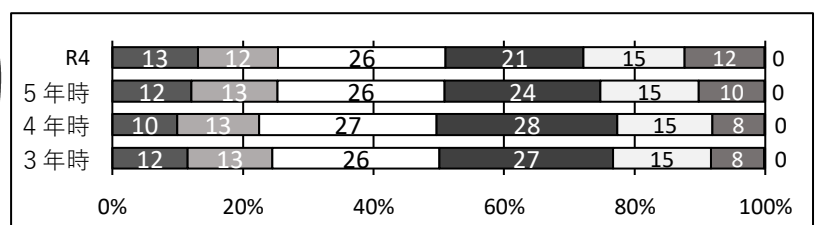
4年



5年



6年



■ 3時間以上 □ 2時間以上、3時間より少ない □ 1時間以上、2時間より少ない ■ 30分以上、1時間より少ない □ 30分より少ない ■ 全くしない □ その他、無回答

「全くしない」「30分より少ない」と回答した児童の割合が、昨年度より増えています。

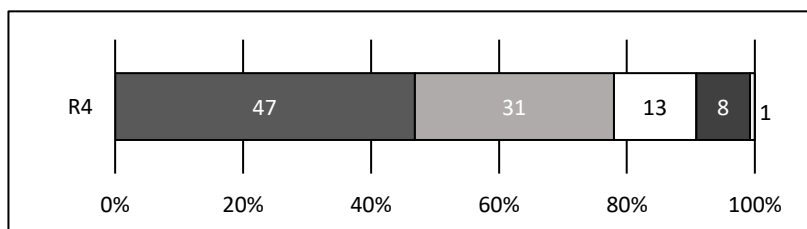
ふだんの生活について

(児童質問紙調査)

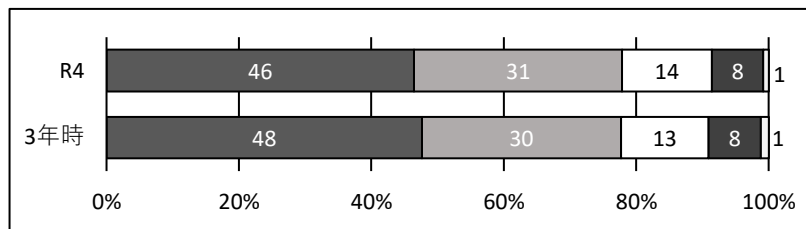


読書は好きですか。
(紙の本だけでなく、電子書せき(パソコンやスマートフォンで見る本)を読むこともふくむ。)

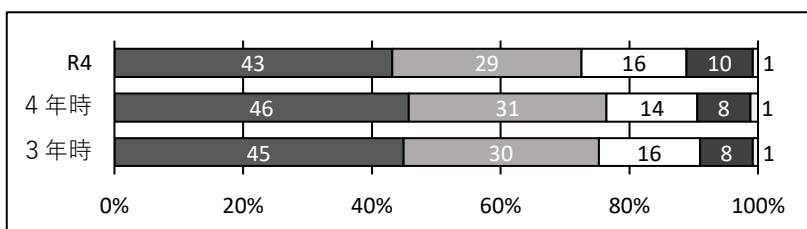
3年



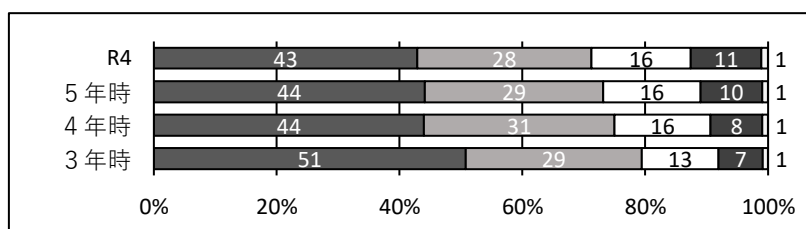
4年



5年



6年



■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ その他・無回答

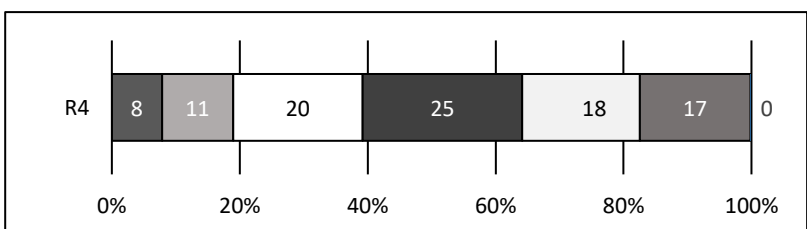


肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で昨年度より減っています。

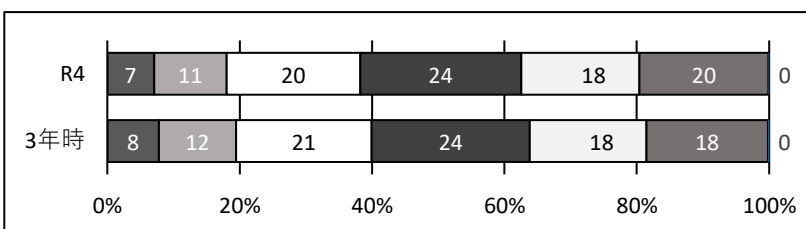


学校の授業時間以外に、ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。
(紙の本だけでなく、電子書せき(パソコンやスマートフォンで見る本)もふくむが、教科書や参考書、まん画や雑誌は除く。)

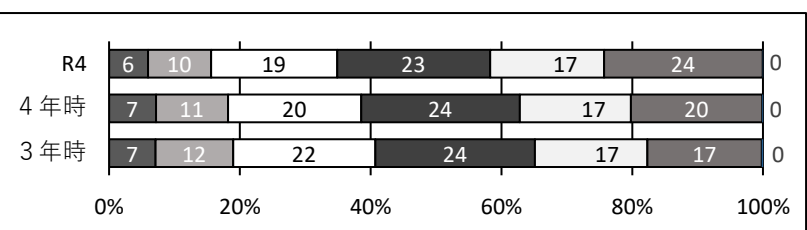
3年



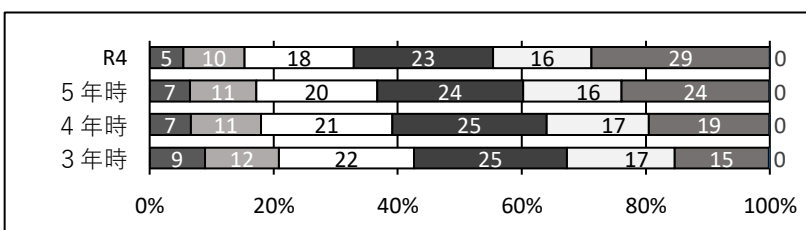
4年



5年



6年



■ 2時間以上 ■ 1時間以上、2時間より少ない □ 30分以上、1時間より少ない ■ 10分以上、30分より少ない
□ 10分より少ない ■ 全くしない □ その他、無回答

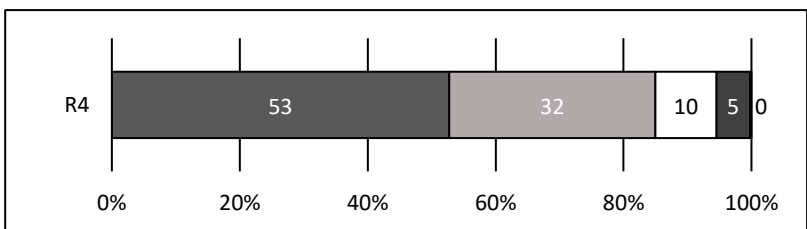


「全くしない」と回答した児童の割合が、学年があがるにつれて増えています。

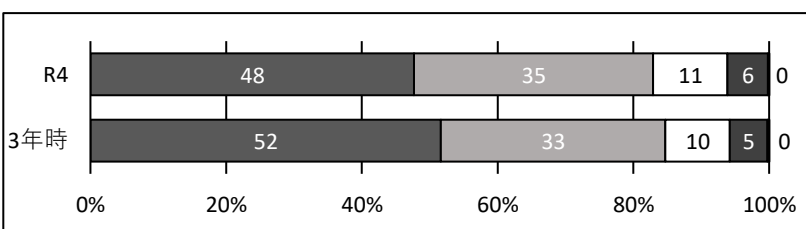


学校に行くのは楽しいと思いますか。

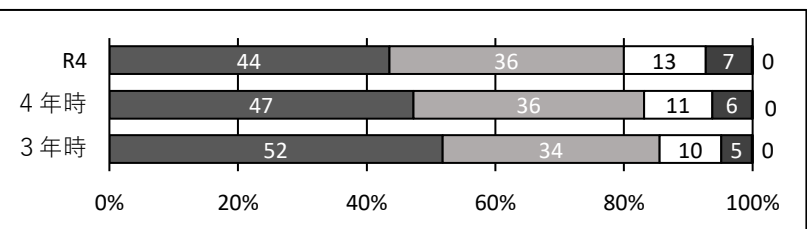
3年



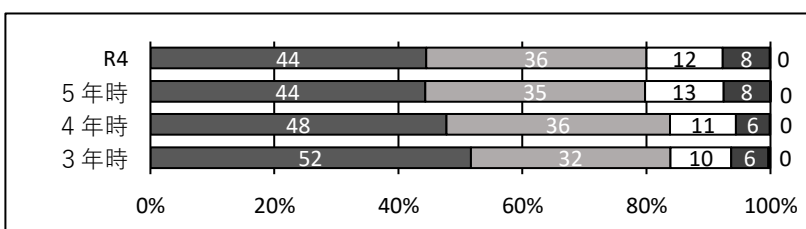
4年



5年



6年



■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う □ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない □ その他・無回答



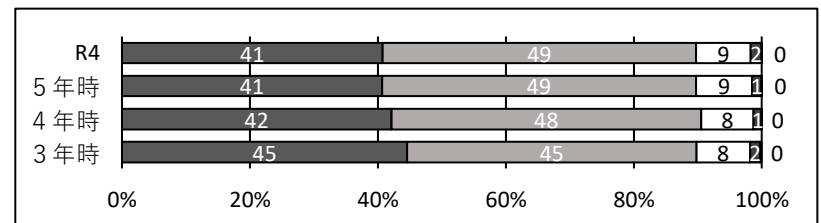
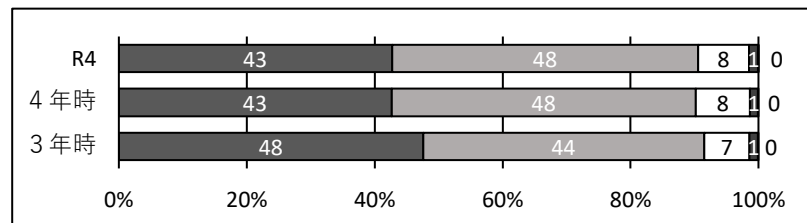
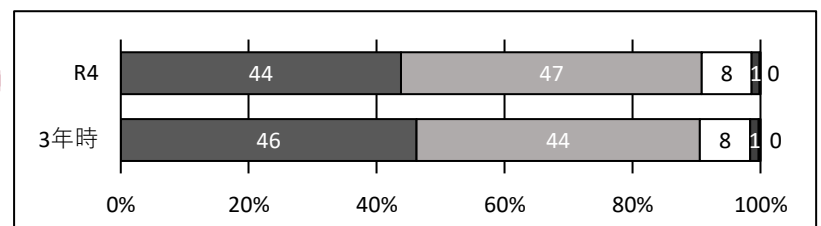
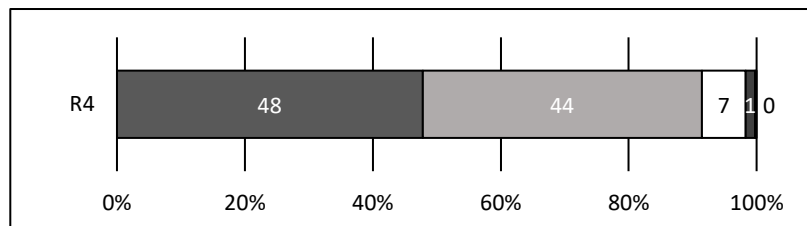
肯定的な回答をした児童の割合が全ての学年で8割以上ですが、第4学年、第5学年で昨年度より減っています。

ふだんの生活について

(児童質問紙調査)



学校のきまりを守っていますか。



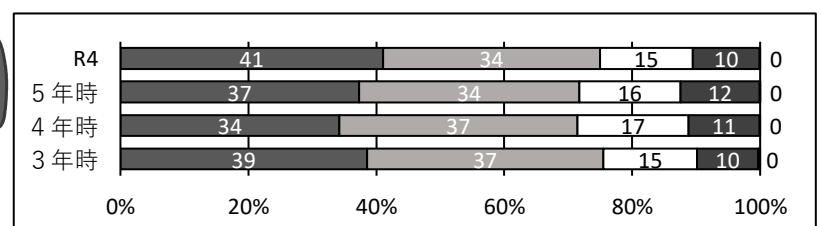
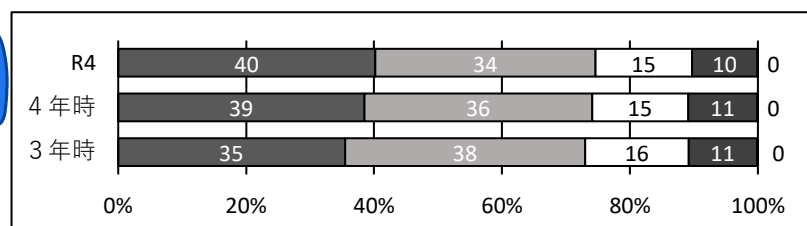
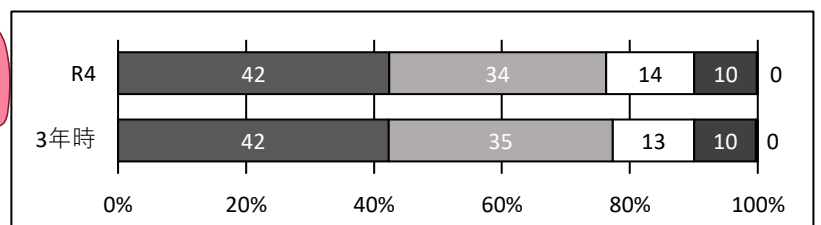
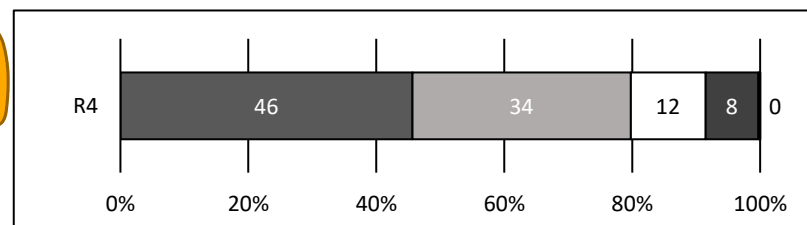
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答



肯定的な回答をした児童の割合は、昨年度とほぼ同じ割合です。



自分には、よいところがあると思いますか。



■そう思う ■どちらかといえば、そう思う □どちらかといえば、そう思わない ■そう思わない □その他・無回答

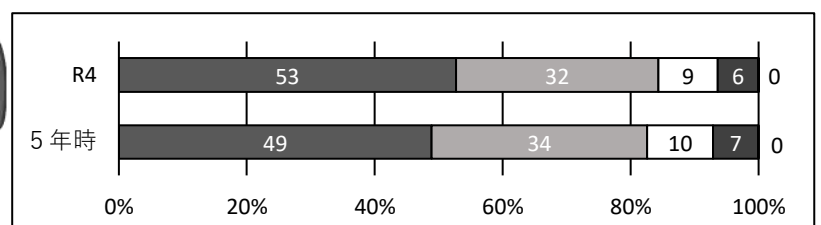
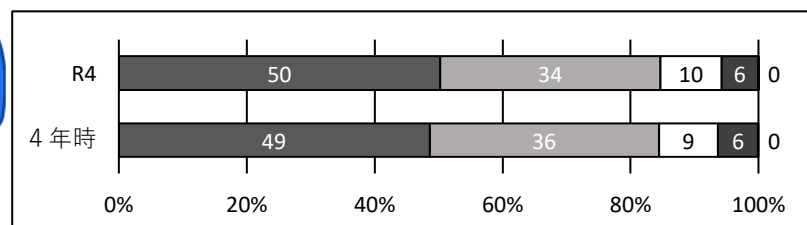
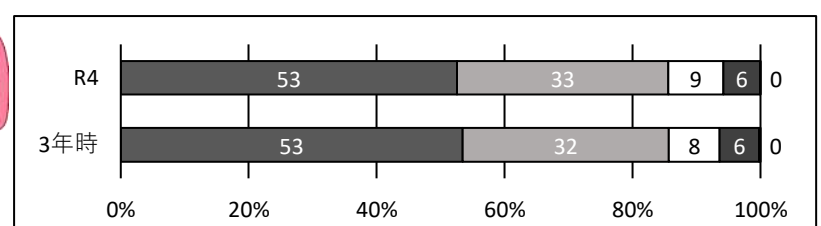
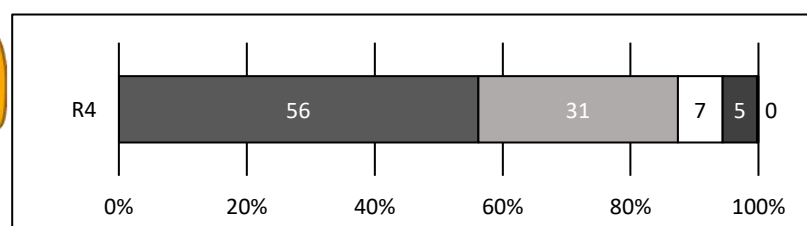


肯定的な回答をした児童の割合は、第4学年、第5学年では昨年度とほぼ同じですが、第6学年では増えています。



去年と比べ、自分に成長したところはあると思いますか。

※R3から追加された質問項目です。



■そう思う ■どちらかといえば、そう思う □どちらかといえば、そう思わない ■そう思わない □その他・無回答



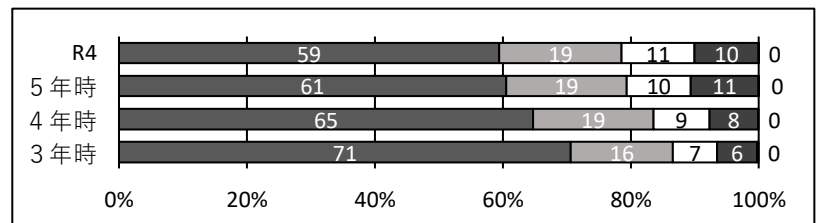
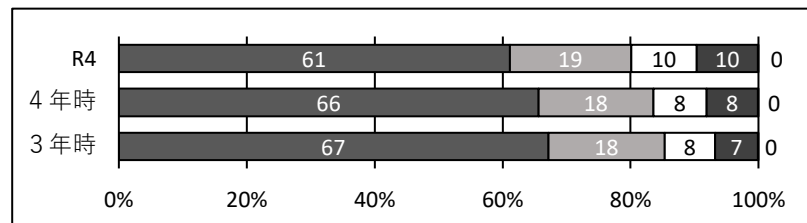
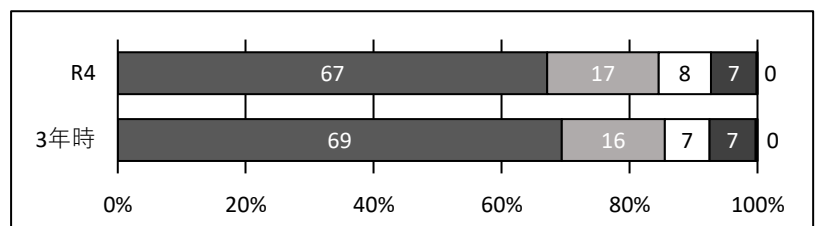
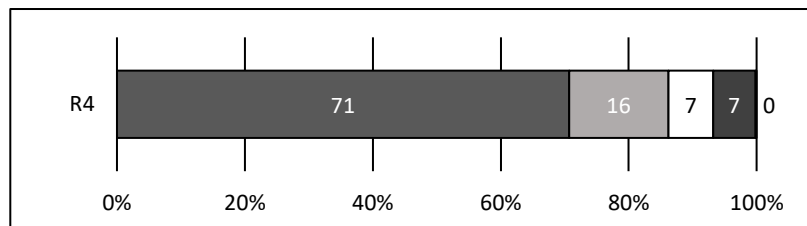
肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で8割を超えています。

ふだんの生活について

(児童質問紙調査)



将来の夢や目標をもっていますか。

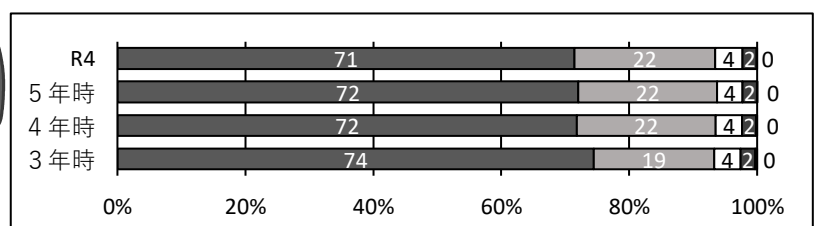
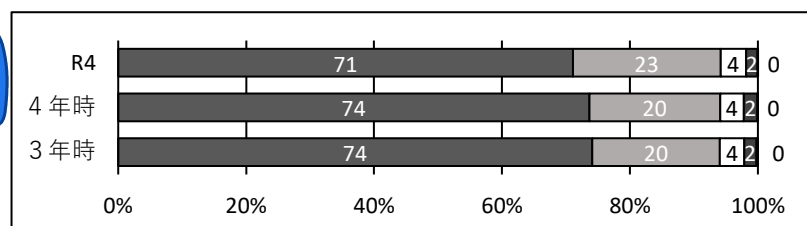
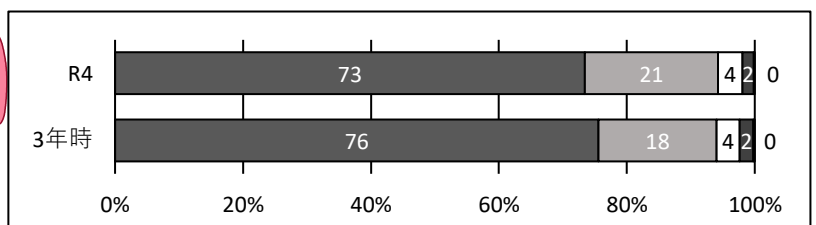
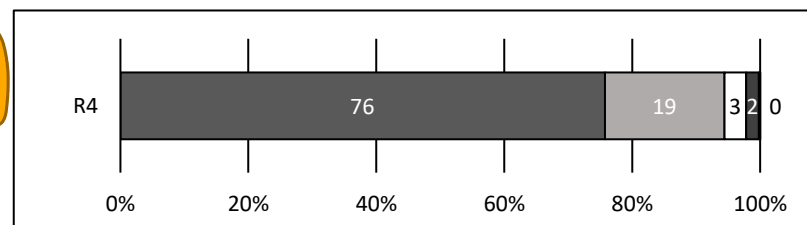


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、第5学年、第6学年では、昨年度より減っています。



人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



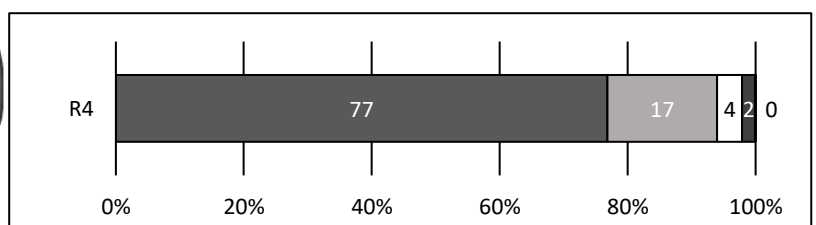
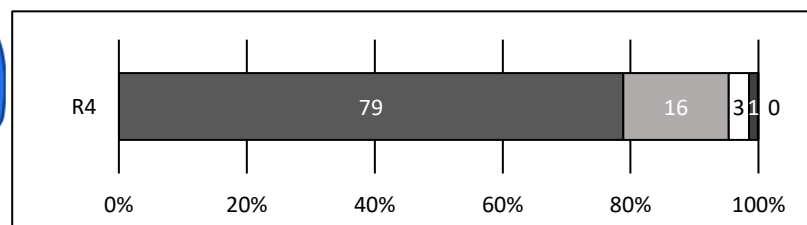
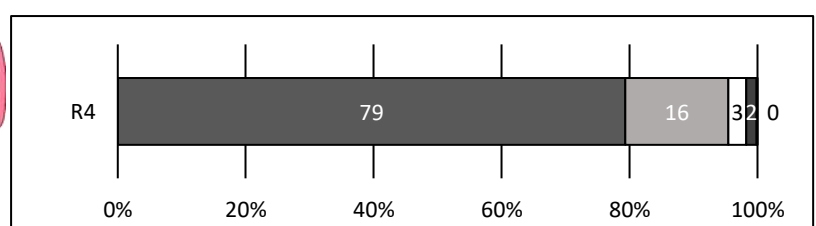
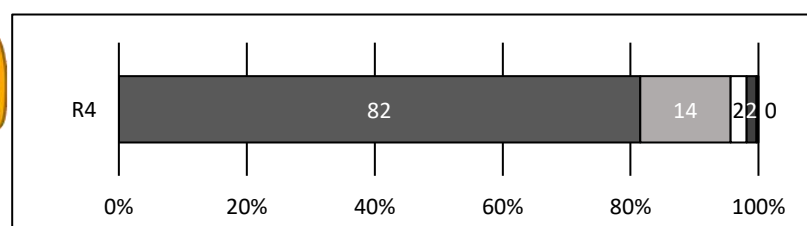
■そう思う ■どちらかといえば、そう思う □どちらかといえば、そう思わない ■そう思わない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合は、昨年度とほぼ同じ割合です。



いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

※R4 から追加された質問項目です。



■そう思う ■どちらかといえば、そう思う □どちらかといえば、そう思わない ■そう思わない □その他・無回答

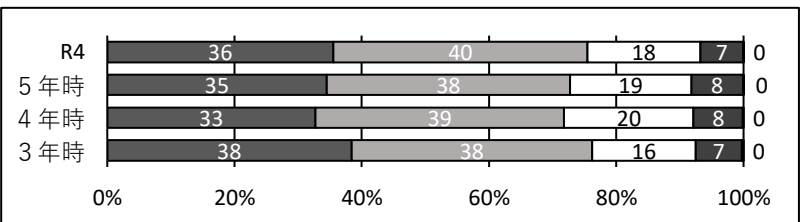
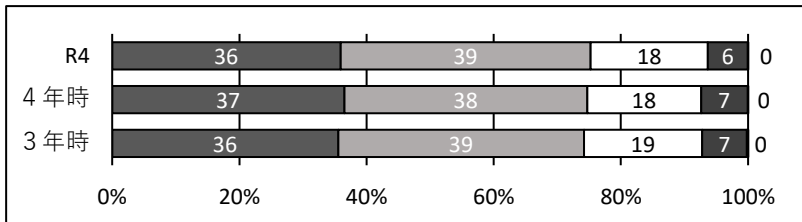
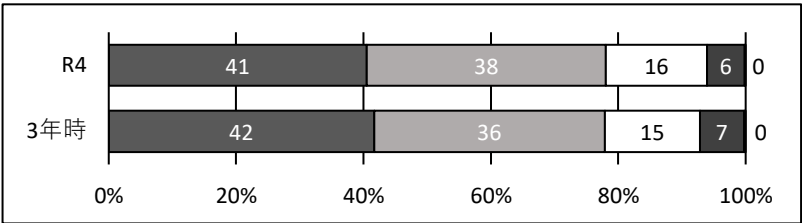
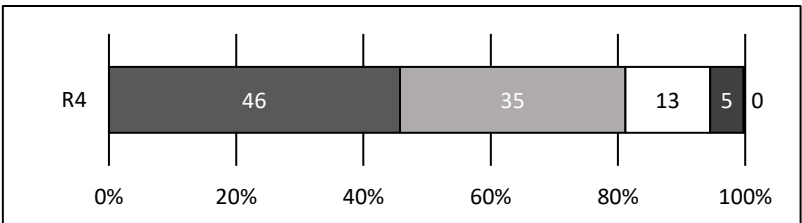
最も肯定的な「そう思う」と回答をした児童の割合が、全ての学年で9割を下回っています。

学校の授業について

(児童質問紙調査)



学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。

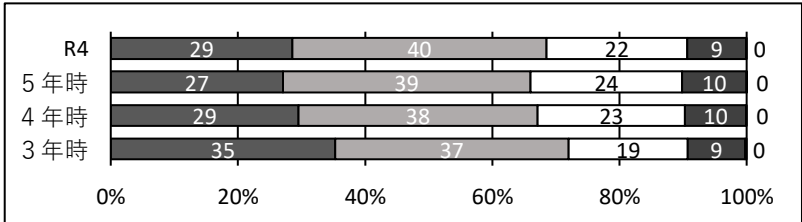
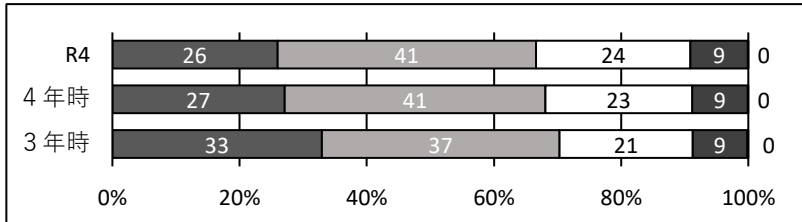
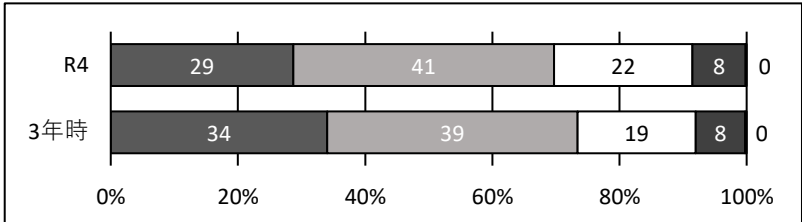
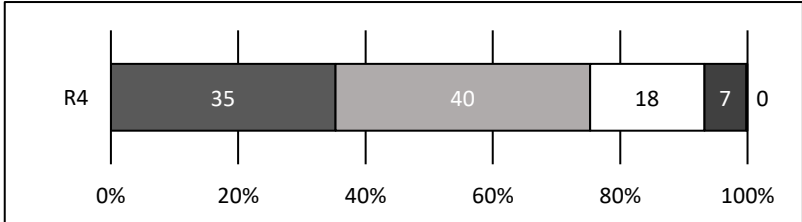


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

最も肯定的な「当てはまる」と回答をした児童の割合は、昨年度とほぼ同じ割合です。



授業の中で学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。



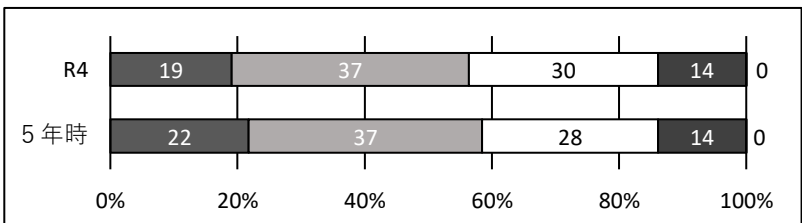
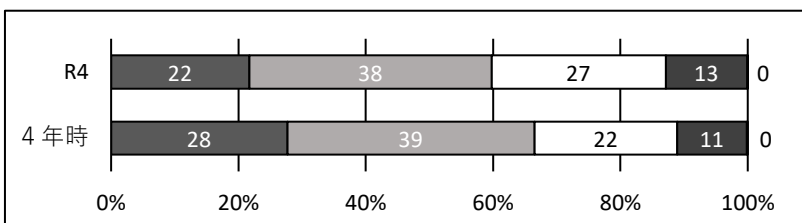
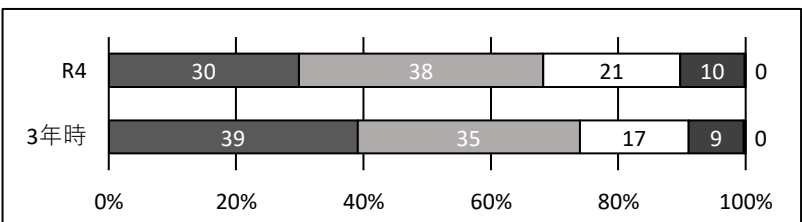
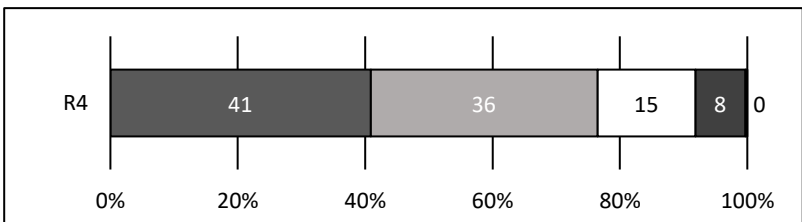
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、第6学年では昨年度より増えていますが、第4学年、第5学年では減っています。



今までやったことのない課題にも喜んで取り組みますか。

※R3から追加された質問項目です。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、昨年度より減っています。

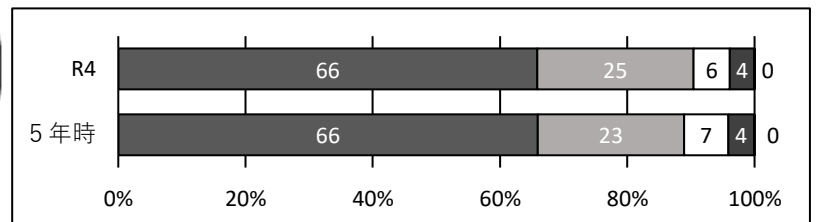
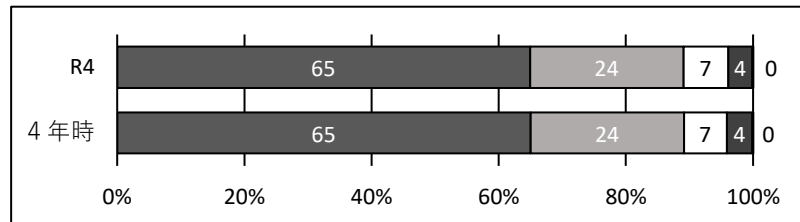
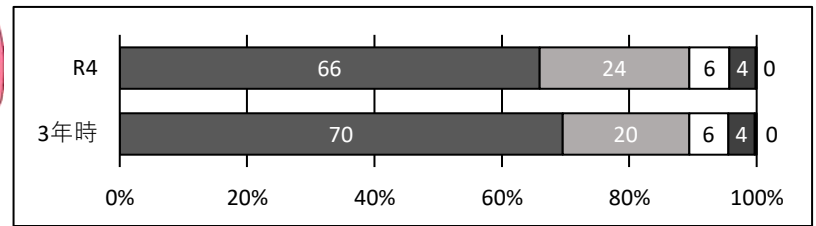
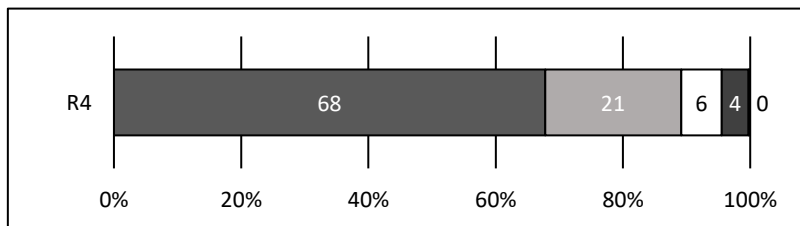
学校の授業について

(児童質問紙調査)



読んでいて分からなくなったときは、もう一度読み直していますか。

※R3から追加された質問項目です。



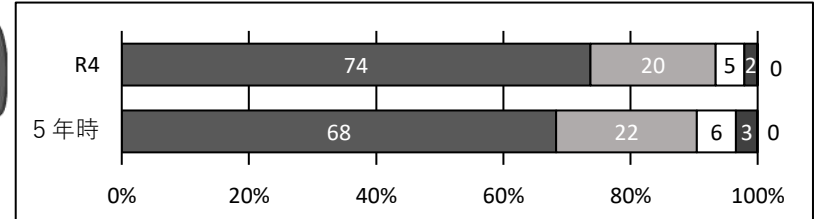
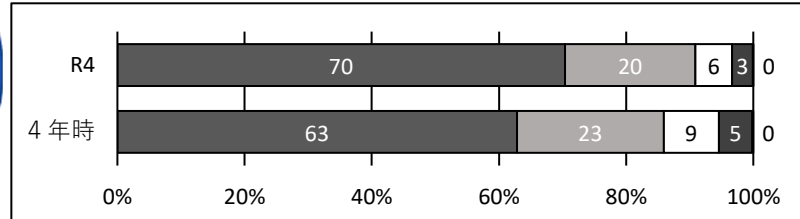
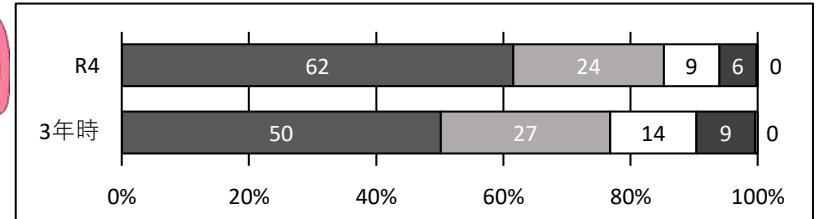
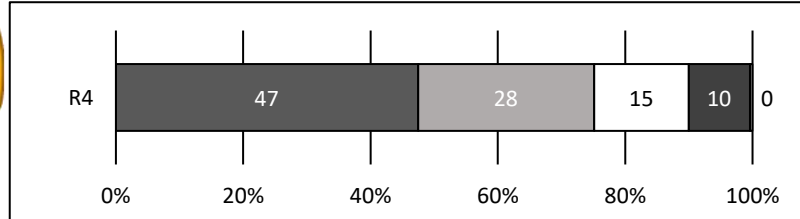
■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、第6学年で昨年度より増えています。



コンピュータにキーボードを使って文字の入力ができますか。

※R3から追加された質問項目です。



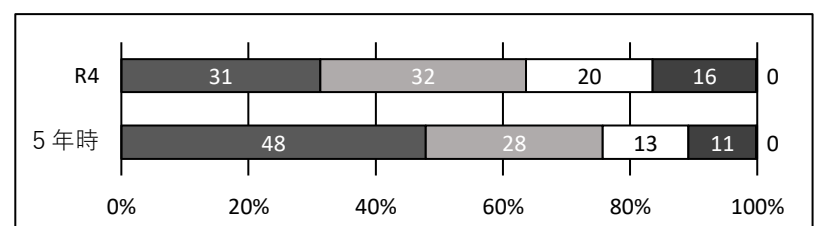
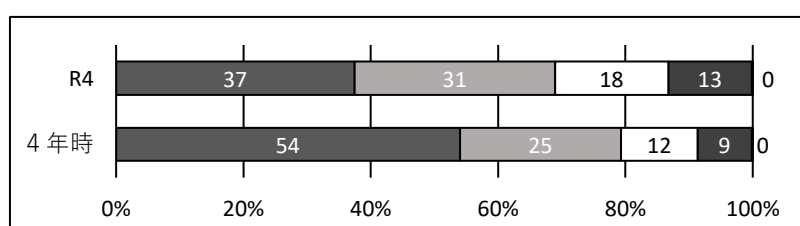
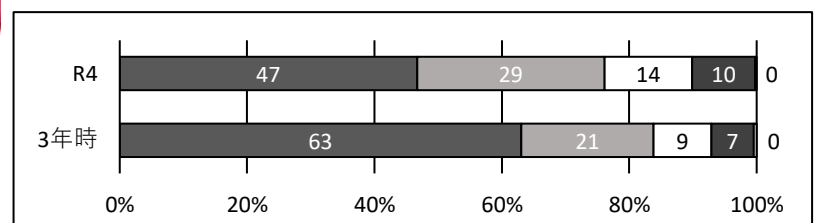
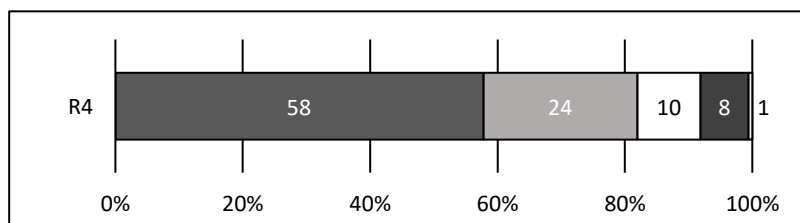
■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、昨年度より増えています。



デジタルドリルを使った学習は楽しいですか。

※R3から追加された質問項目です。



■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、昨年度より減っています。