

先生からのアドバイス

大阪教育委員会

◇3年生以上の児童のみなさんへ

令和4年度大阪市小学校学力経年調査の結果をまとめました。今回の結果を振り返り、自分の目標を見つけましょう。また、自分の力を伸ばすため、学校で配られた「ふり返りプリント」などで、次の学年に向けて復習しましょう。

◇1・2年生の保護者の皆様へ

今回の結果から3年生以上の学習について、お子様に意識させていただきたい内容をお知らせします。



3年

話し手が伝えたいことの中心を捉える問題にがんばりがみられました。
情報と情報との関係について理解し、根拠を明確にして自分の考えを書くようにしましょう。

国語先生より

パン工場で働く人の仕事にみられる服装の工夫について考える問題にがんばりがみられました。
コンビニエンスストアの特色について、副読本や店内の写真資料から分かる特色についてノートにまとめるようにしましょう。

社会先生より

身の回りにある場面について、適切な時間を表す単位を選ぶ問題にがんばりがみられました。
十や百などの数のまとまりをもとに、位ごとに数をわけて、かけ算の計算のしかたを説明できるようにしましょう。

算数先生より

モンシロチョウの幼虫の育ち方について考える問題にがんばりがみられました。
調べてまとめた内容から、考察の根拠に適切な情報を読み取り、読み取ったことを他の人に説明できるようにしましょう。

理科先生より

4年

漢字を読んだり、物語文の登場人物の様子を読み取ったりする問題にがんばりがみられました。
調べてわかったことを発表するときは、複数の情報のつながりを考え、理由や事例を挙げながら話すようにしましょう。

国語先生より

水質を維持するための仕組みについて、資料をもとに判断する問題にがんばりがみられました。
47都道府県の名前や位置を調べて、地図に特徴をまとめるようにしましょう。

社会先生より

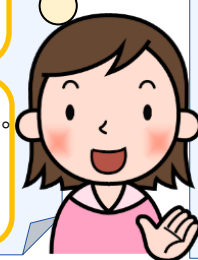
千億の10倍が一兆になることを求める問題にがんばりがみられました。
方がんを使って、直線のかたむきぐあい調べたりかいたりして、直線の垂直や平行の関係について理解を深めましょう。

算数先生より

グラフから、ヘチマの成長と気温の変化に関連付ける問題にがんばりがみられました。
天気晴朗の日と雨の日の気温の変わり方の関係に気づき、季節が変わった時はどうなるのかを考え、言葉で表現できるようにしましょう。

理科先生より

次の学年では、こんなことを学習するんだね…。
ちょっと調べてみよう！



5年

漢字を読んだり、語彙を豊かにしたりする問題にがんばりがみられました。
調べてわかったことを書くときは、複数の情報のつながりを考え、目的に応じて文章を書くようにしましょう。

国語先生より

日本の水産業において、鮮度を保ちながら水産物を消費地へ届ける工夫について考える問題にがんばりがみられました。
地図資料を比べたり、地球儀を活用したりして、わかったこと、考えたことをノートにまとめましょう。

社会先生より

小数を分数の形で表す問題にがんばりがみられました。
平均と個数から全体量を求めたり、全体量と平均から個数を求めたりするなど、平均を活用することができるようしましょう。

算数先生より

流れが曲がっている部分の流れる水のはたらきについて、水の速さが内側と外側でどうなるかを考える問題にがんばりがみられました。
顕微鏡を使って観察する時は、何倍に拡大しているかについても意識し、倍率の求め方についても理解できるようにしましょう。

理科先生より

絵を見て、その絵を表す英語を選ぶ問題にがんばりがみられました。
イラストを見て、天気に関するキーワードや英語の指示を聞き取るようにしましょう。

英語先生より

6年

漢字を読んだり、意図に応じて質問を工夫したりする問題にがんばりがみられました。
説明文を読むときは、文章の要点に気を付けながら読むようにしましょう。

国語先生より

大昔のくらしの米作りが広がったところの様子について、資料をもとに考える問題にがんばりがみられました。
江戸幕府の政策について、教科書や資料集の各政策の資料に着目して考え、各政策の意図をノートにまとめるようにしましょう。

社会先生より

半径がわかっている円の面積を求める式を選ぶ問題にがんばりがみられました。
比を表す2つの数に同じ数をかけたり、2つの数を同じ数でわったりすることで、等しい比をつくることができるようにしましょう。

算数先生より

物を燃やす実験を行うとき、安全に行うために注意する点を指摘し、説明する問題にがんばりがみられました。
地上から見た月の動き方について理解し、月の形と見える時間の関係についても考えるようにしましょう。

理科先生より

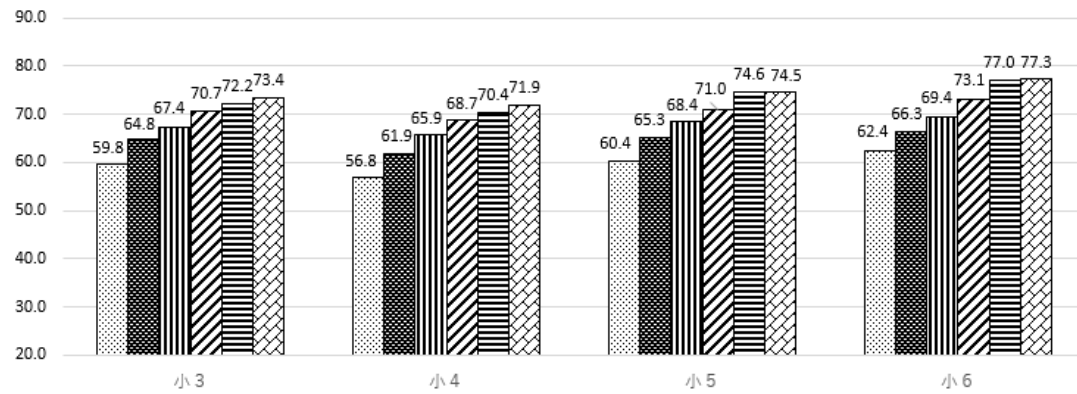
アルファベットの文字を見て、正しい読み方を聞いて選ぶ問題にがんばりがみられました。
イラストを見て、質問するときのキーワードを聞き取るようにしましょう。

英語先生より

令和4年度 児童質問紙調査と平均正答率(%)の関係

ふだん（月～金曜日）1日当たりどれくらいの時間、インターネットを使って、動画を見たり、ゲームやSNSなどをしたりしますか。

ぜんきょうかへいきん
全教科平均
せいとうりつ
正答率(%)



□4時間以上 ■3時間以上、4時間より少ない ▨2時間以上、3時間より少ない ▩1時間以上、2時間より少ない □全くしない、または携帯電話やスマートフォンなどを持っていない

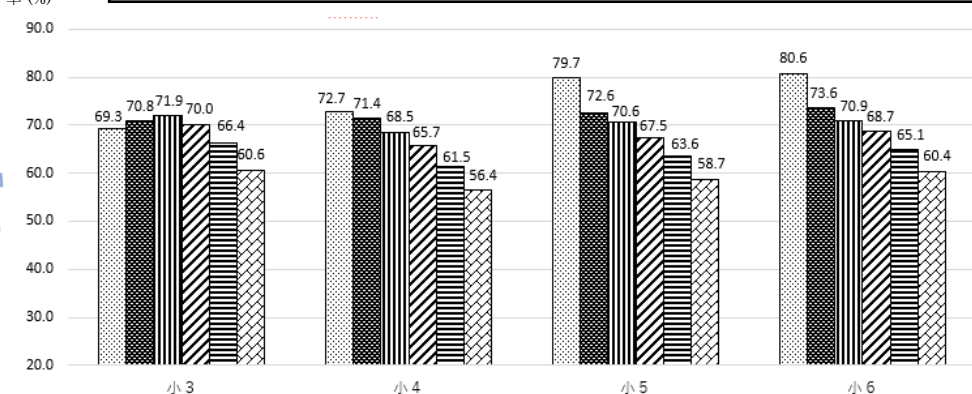
動画を見たり、ゲームやSNSなどをしたりする時間が長いほど平均正答率が低くなっています。
お家の人と話し合い、ルールを決め、決めたルールを守るように心がけましょう。

ふだんの せいかつ 生活について



学校の授業時間以外に、ふだん（月～金曜日）で、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習じゅくで勉強している時間や家庭教師に教わっている時間もふくむ）。

ぜんきょうかへいきん
全教科平均
せいとうりつ
正答率(%)

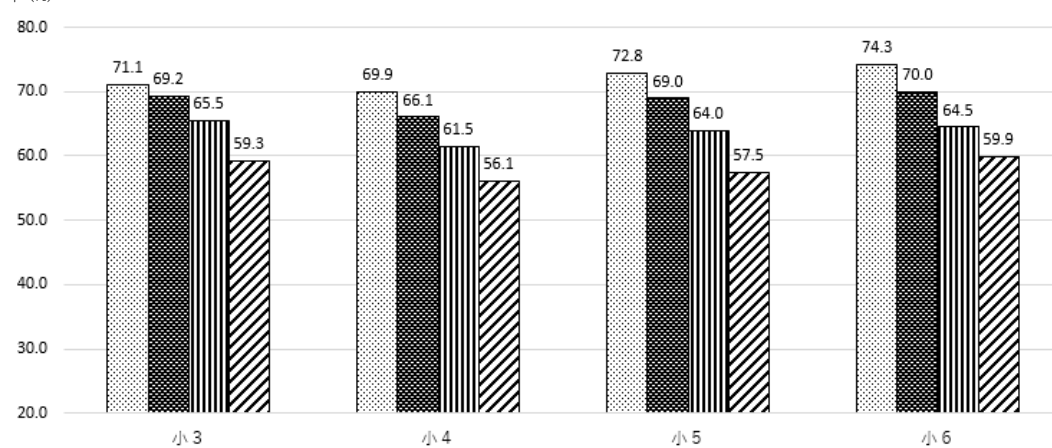


□3時間以上 ■2時間以上、3時間より少ない ▨1時間以上、2時間より少ない □30分以上、1時間より少ない ■30分より少ない □全くしない

学年があがるにつれて学校の授業時間以外にも勉強をする時間が長い児童が、平均正答率が高くなる様子が見られます。
学んだことを振り返るなど、授業時間以外にも時間を見つけて、勉強するようにしましょう。

がっきゅうともだちあいだはなあかつどうつうじぶんかんがふか
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができていますか。

ぜんきょうかへいきん
全教科平均
せいとうりつ
正答率(%)



□当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ▨どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない

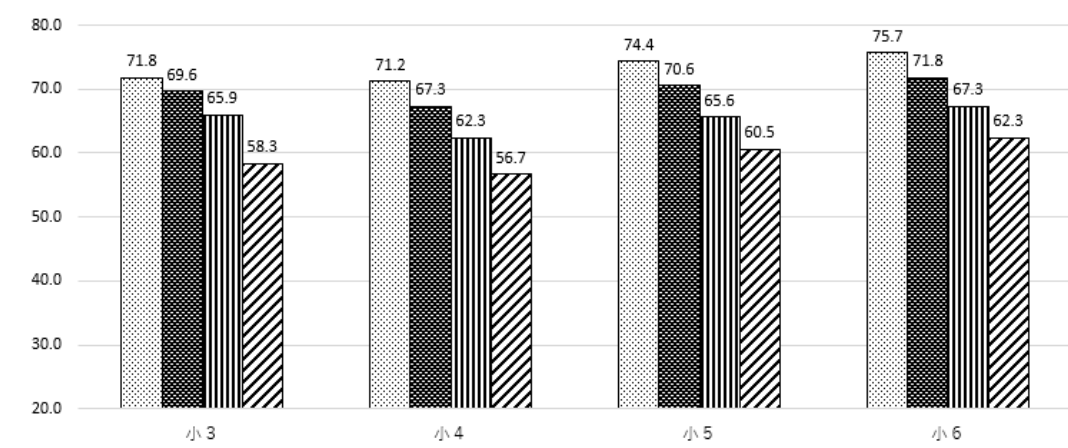
「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができる」と回答した児童ほど平均正答率が高くなっています。話し合う活動をするときは友達の話をよく聞き、自分の考えを相手にわかりやすく伝えるようにしましょう。



がっこう 学校の じゅぎょう 授業について

今までやったことのない課題にも喜んで取り組みますか。

ぜんきょうかへいきん
全教科平均
せいとうりつ
正答率(%)



□当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ▨どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない

「今までやったことのない課題にも喜んで取り組める」と回答している児童ほど平均正答率が高くなっています。ふだんの生活の中で好奇心を持って、さまざまなことに挑戦してみましょう。