

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立加美北小学校の結果

～分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	平野区
学 校 名	大阪市立加美北小学校
学 校 長 名	飯尾 吉司

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立加美北小学校では、第6学年 61名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立加美北小学校の結果概要

国語科では、平均正答率で大阪市平均を14%下回る結果となった。平均無解答率は、大阪市平均より6.9%高い結果となった。学習指導要領の5つの内容でいずれも大阪市平均を下回り、各内容に課題を抱えていることが明らかになった。また、算数科では平均正答率で大阪市平均を18%下回る結果となった。平均無解答率は、大阪市平均より6.7%高い結果となった。学習指導要領の5つの領域でいずれも大阪市平均を下回り、各領域に課題を抱えていることが明らかになった。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

【国語】「言葉の特徴や使い方に関する事項」に関しては、大阪市平均を大きく下回っている。読むこと「時間的な順序や事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉える」、書くこと「図表などを用いて自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する」では、大阪府平均をおよそ13%下回っていた。書くことと読むことは相互に関連していることであり、双方の課題が大きいことが明らかになった。

【算数】学校全体で「ショートラーニング」（計算力の定着を目指す時間）を設定し、四則計算等の習得に取り組んだことでわずかながら成果が見られるものの、課題として図形の領域において、特に大阪市平均との差がおよそ22%と大きいことが明らかになった。今後も既習事項の確実な定着をめざす取組を続けていきたい。

質問調査より

○児童が互いに認めあえる集団づくりに各学級で努めてきた。「自分にはよいところがある」の肯定的な回答は84.9%だった。全国平均を1.1%下回っている。

○「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」の最も肯定的回答が全国平均を上回っている。引き続き互いを認めあえる集団作りを進めていきたい。

今後の取組（アクションプラン）

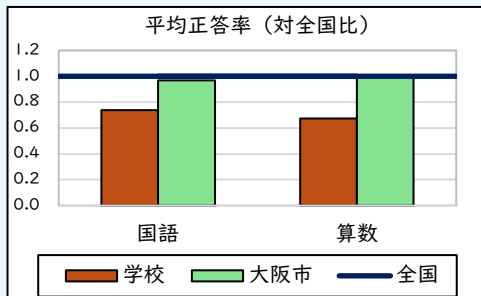
○国語科を研究教科に位置づけ、スクールアドバイザーの定期的な授業支援を受け、授業改善を行う。また、「加美北漢字検定」、「日本漢字検定協会」の試験を漢字習得の目標に意欲付けを図っていく。

○算数科では、基礎基本の定着を図っていく。ショートラーニング（計算力の定着を目指す時間）を設定し、四則計算等の習得に引き続き取り組んでいく。また、少人数指導や習熟度別授業を実施し、「わかる・できる」経験をつませていく。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

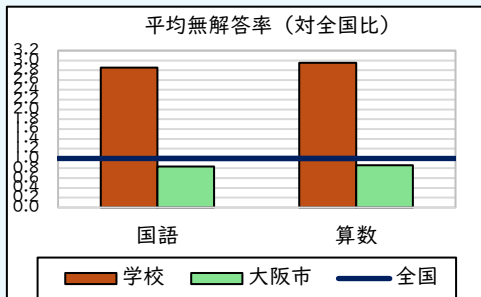
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	45	38
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



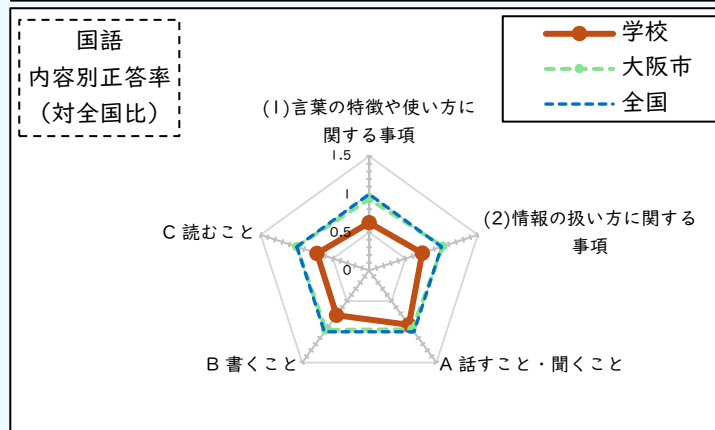
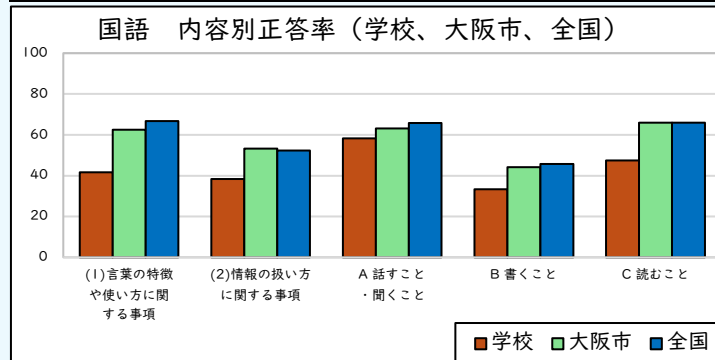
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	9.7	9.5
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



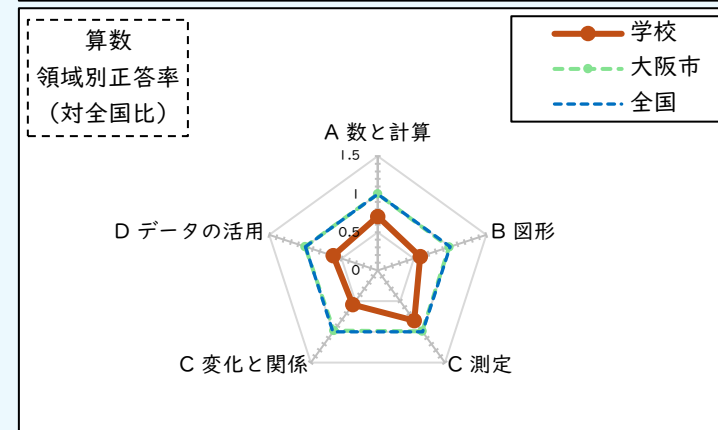
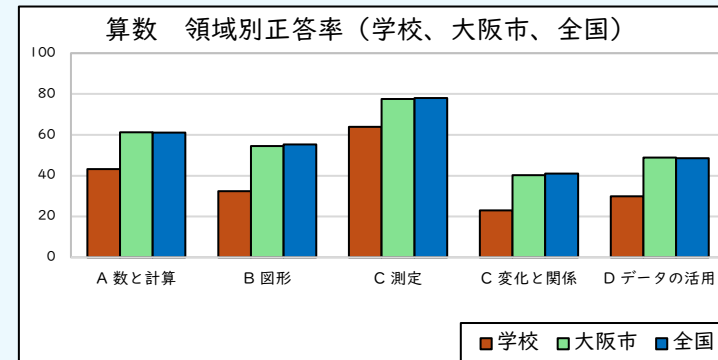
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	41.7	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	38.3	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	58.3	63.1	65.8
B 書くこと	2	33.3	44.2	45.7
C 読むこと	2	47.5	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	43.2	61.2	61.1
B 図形	4	32.4	54.5	55.3
C 測定	1	63.9	77.5	78.1
C 変化と関係	3	23.0	40.3	41.1
D データの活用	4	29.9	48.8	48.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

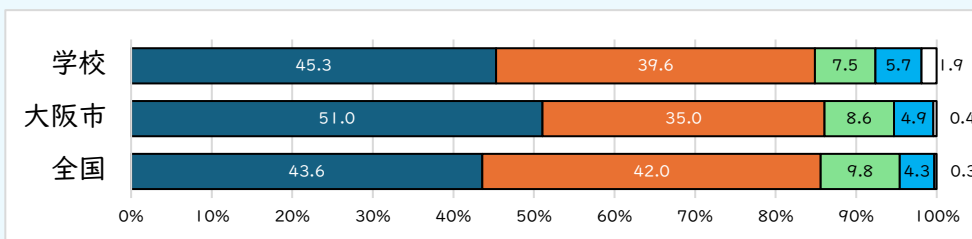
1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

質問番号

質問事項

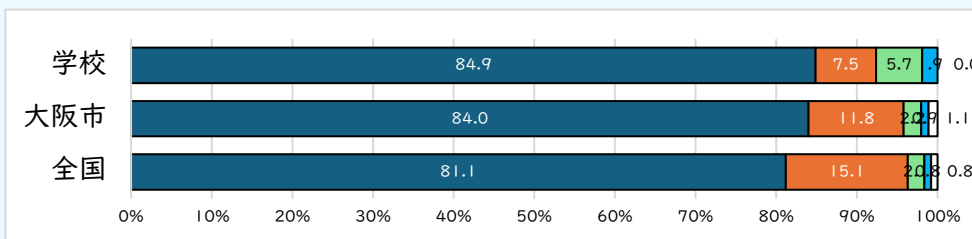
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(8)	自分には、よいところがあると思いますか
-----	---------------------



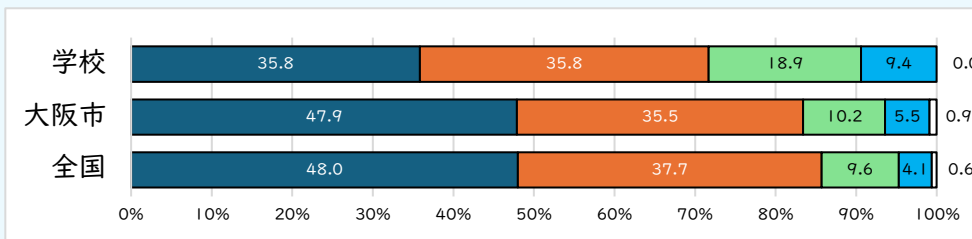
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(12)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
------	------------------------------



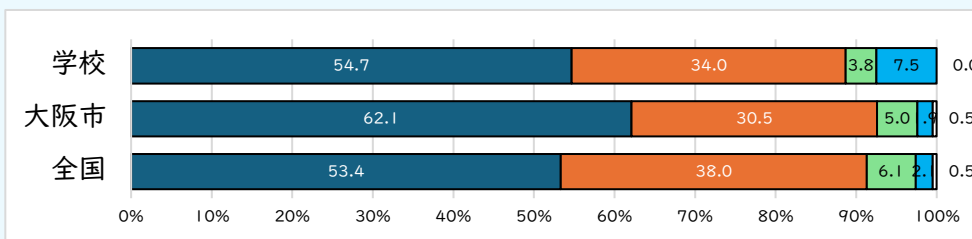
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(15)	学校に行くのは楽しいと思いますか
------	------------------



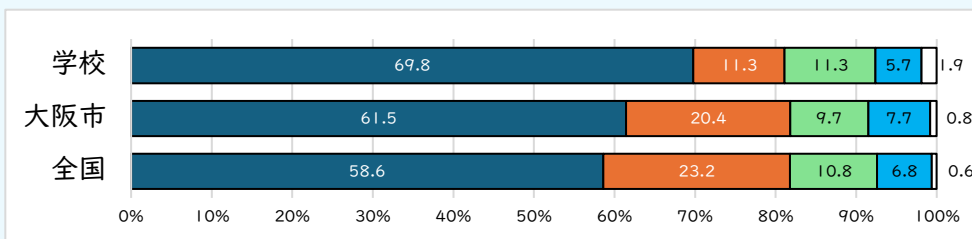
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(9)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
-----	------------------------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

(10)	将来の夢や目標を持っていますか
------	-----------------



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

質問番号

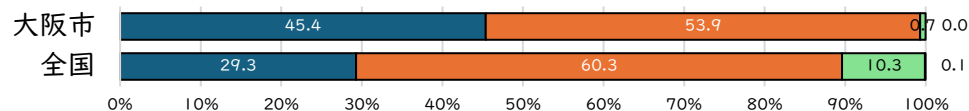
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(85)

令和7年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）

【学校の回答】 2 行った

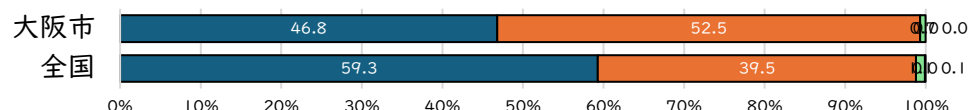


1 よく行った
2 行った
3 ほとんど行わなかった

(11)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った

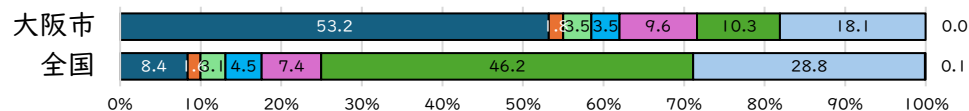


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(70-6)

児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。（6）児童に対するオンラインを活用した相談・支援

【学校の回答】 1 ほぼ毎日

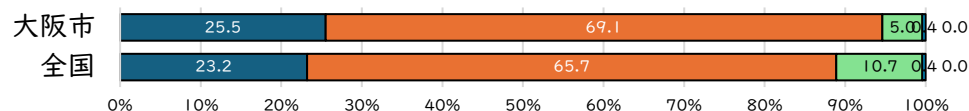


1 ほぼ毎日
2 週3回以上
3 週1回以上
4 月1回以上
5 月1回未満
6 活用していない
7 該当する児童がいない

(7)

調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

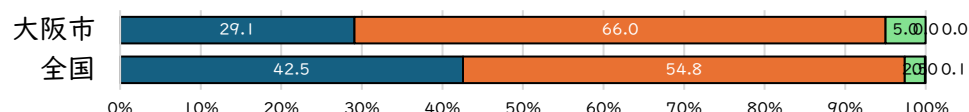


1 そう思う
2 どちらかといえば、そう思う
3 どちらかといえば、そう思わない
4 そう思わない

(17)

児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、している



1 よくしている
2 どちらかといえば、している
3 あまりしていない
4 全くしていない