

**令和 7 年度**

**「運営に関する計画」**

**大阪市立天下茶屋小学校**

**令和 7 年 4 月**

1 学校運営の中期目標

現状と課題

一昨年5月8日に、新型コロナウイルス感染症が2類から5類に変更され、今年度はアフターコロナということで、活動の制限はなくなったが、引き続き子ども達の安全面を最優先に考え工夫しながら取り組んだ。

(学力向上)

学力向上に関しては、昨年度の全国学力テスト、すくすくウォッチ、学力経年調査においては、全学年で前年度を下回り、全国平均および大阪市平均を下回った。漢字や言葉の意味や基本の計算さえもできていない状況で、基礎学力の定着が喫緊の課題である。学習の基本「読み・書き・計算」を学校と家庭が連携して取り組んだ。読みは黙読・音読、書きは視写、計算はタブレットドリルを活用して家庭でも繰り返せるように配慮した。また区の支援事業のジャガピースクール、英語コミュニケーション、読書活動推進事業などとの連携を推進した。学力向上の下支えのため、さらなる読書活動を推進してきた。毎週水曜日の朝8:30～8:40の10分間に「読書タイム」を設け、また学校司書による読み聞かせ等の取り組み、児童の委員や保護者ボランティアによる図書館開放や読書の木、図書ガチャ、図書おみくじなどの図書委員会による活動など可能な限り児童が読書への興味関心をもつ取り組みや工夫を行ってきた。

(教員の授業力向上)

教員の授業力向上に関しては「学力向上支援チーム」のスクールアドバイザーによる全教員への指導・助言を依頼した。今後も相互授業参観の機会を増やし、特に若手の授業力向上を図りたい。あわせて、本校の地域の特性や家庭状況もあり、運動やスポーツをする機会が少なく、一週間の運動量が60分以内の児童の割合が男子17.6%、女子40%と全国や市と比べても著しく高い割合になっている。子ども達の運動不足を解消するため、昨年度から研究教科を体育科とし、運動やスポーツが苦手な児童でも手軽に楽しく取り組める表現運動やリズム運動を学校全体で取り組んだ。昨年度は1月22日に区の教員研究発表会で1・3・5年生の実践を発表した。

(健康・体力)

元気アップ週間や手洗い週間などを設定し、手洗いの励行、毎日の健康状態の管理等を通し健康の保持増進に積極的に努めた。また今年度は縄跳び週間と大縄跳び大会を1・3学期の2回に増やし、2・3学期にはかけあし週間でインターバル走を取り入れた。また希望者だけではあるがラダーや平均台を使ったアスレチックも行った。しかし深刻なのが近年の気温上昇で、夏場の猛暑はともかく10月ころまで夏日が続く熱中症対策が喫緊の課題である。すでに気温の状況によりTeamsを活用した集会やエアコンの入った多目的室の活用などを行っているが、さらに夏場の運動やプール水泳なども危険のため制限する必要がある、運動会を6月に、来年度の林間から10月に近場で一泊に変更した。水泳の時期・場所および体育館にエアコンが設置されるまでは体育の授業の場所の検討や日よけ対策も必須である。

(規範意識・自尊感情)

学校生活における基本「時を守り、場を清め、礼を正す」では、「時間を守る」「校内をきれいにする」ことの重要性を朝会の場合や学校だよりを通して訴え、児童の自発的な行動を目指した取り組みも行った。また児童会活動では「あいさつ週間」を設定し自ら進んで「あいさつ」することの大切さに気付かせることで、思いやる心や感動する心、互いに違いを認め合える、豊かな情操の育成に努めた。

子ども達の心の状態を把握したり子ども達からのSOSをいち早くキャッチするため、タブレット端末のスクールライフノート「心の天気」「相談」などの機能を活用したり、いじめや不登校など

生活指導における情報交換を教職員間で定期的実施することに加えて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーとも情報共有し、各家庭との連携を図るなど、問題の解決に努めた。不登校児童は少なからずおり、改善はしていないという問題は残るもののその他の生活指導における問題は解決できている。

#### (安全教育)

校区が西成ということもあり、児童の安全を最優先に取り組んだ。毎日の通学路の見守り活動、巡回は昨年度に引き続き行い、地震・津波や火災に対する避難訓練、集団下校や保護者への引き渡し訓練、不審者対応訓練を実施した。さらに関係諸機関とも連携し、非行防止教室や交通安全教室も実施した。PTA が中心の通学路プロジェクトで危険地点の再確認や子ども 110 番の所在を知らせる取り組みを行った。

#### (教育環境の充実)

近年、働き方改革が叫ばれて久しくなるが、教員不足の現状もあり少しずつではあるが改善されてきた。本校でも「ゆとりの日」NO 会議デーやセット時間の設定、会議の効率化を進め、時間外勤務時間の短縮の取り組みを行った。また学校協議会や PTA 実行委員会などで保護者や地域にも周知し、教員の負担軽減への理解と協力を依頼した。さらに ICT 機器活用や若手教員育成のため研修活動を増やし、外部講師も積極的に招聘した

#### (課題)

本校の大きな課題は家庭の教育力にある。宿題や復習など学力の定着には欠かせないが、保護者の協力は難しく、端末の活用などさらなる工夫が必要である。

熱中症対策については、市教委の指示・連絡に沿って取り組んでいくが、現状として、子ども達の特に関心命の危険にかかわる状態であり、時として英断も必要であり、学校としての判断を検討していきたい。

今後も教員の働き方改革を、保護者や特に地域の方にご理解していくかが課題である。区や市の協力を得ながら、教員の負担軽減をさらに進めていきたい。

「いじめ」等の問題では、学校だけで問題解決できないケースが多く、相談や研修などスクールロイヤーの活用も検討していきたい。

### 中期目標

#### 【安全・安心な教育の推進】

- 令和7年度の全国学力・学習状況調査における「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」の項目について、「当てはまる(どちらかといえば、当てはまる)」と答える児童の割合を全国平均以上にする。
- 令和7年度の全国学力・学習状況調査における「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」の項目について、「当てはまる(どちらかといえば、当てはまる)」と答える児童の割合を全国平均以上にする。
- 令和7年度の全国学力・学習状況調査における「学校に行くのは楽しいですか」の項目について、「当てはまる(どちらかといえば、当てはまる)」と答える児童の割合を全国平均以上にする。
- 令和7年度末の全国学力・学習状況調査における「自分には良いところがありますか」の項目について「当てはまる(どちらかといえば、当てはまる)」と答える児童の割合を全国平均以上にする。
- 令和7年度末の保護者アンケートにおける「学校は、保護者や地域と連携した教育活動を進めている」と肯定的に答える保護者の割合を90%以上にする。

#### 【未来を切り拓くための学力・体力の向上】

- 令和7年度までに全国学力・学習状況調査における平均正答率の対全国比を0.95以上に

する。

- 令和7年度の小学校学力経年調査における「読書は好きですか」の項目について、「当てはまる(どちらかといえば、当てはまる)」と答える児童の割合を70%以上にする。
- 令和7年度3学期における校内アンケートで「学習は楽しい」と答える児童の割合を全体の90%以上にする。
- 令和7年度の小学校学力経年調査における「学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を70%以上にする。
- 校内アンケートにおける「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは好きですか」の項目における肯定的な回答を80%以上にする。

#### 【学びを支える教育環境の充実】

- 令和7年度の授業日において学習用端末を毎日使用した学校の割合を100%にする。
- 令和7年度の小学校学力経年調査におけるデジタル教材を使った学習は楽しいですかの項目に対して「楽しい」と答える児童の割合を90%以上にする。
- 令和7年度の教員の勤務時間の上限に関する基準2を満たす教職員の割合を80%以上にする。

## 2 中期目標の達成に向けた年度目標

#### 【安全・安心な教育の推進】

- 小学校学力経年調査における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「そう思う」と回答する児童の割合を80%以上にする。
- 令和7年度末の校内調査において、不登校児童の在籍比率を前年度より減少させる。
- 令和7年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。
- 令和7年度3学期における校内アンケートで「あいさつが、しっかりできている」と答える児童の割合を全体の80%以上にする。
- 令和7年度の小学校学力経年調査における「学校のきまりを守っていますか」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。
- 小学校学力経年調査における「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。
- 小学校学力経年調査における「自分には、よいところがあると思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。
- 令和7年度末の保護者アンケートにおける「学校は、保護者や地域と連携した教育活動を進めている」と肯定的に答える保護者の割合を前年度以上にする。

#### 【未来を切り拓くための学力・体力の向上】

- 令和7年度の小学校学力経年調査(校内調査)における「学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「当てはまる(思う)」に回答する児童の割合を40%以上にする。
- 令和7年度の小学校学力経年調査において、「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を80%以上にする。
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における「1週間の総運動時間」が60分未満の児童

の割合を20%以下にする。

○小学校学力経年調査における国語および算数の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より0.5ポイント向上させる。

○小学校学力経年調査における「外国語(英語)の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。

○小学校学力経年調査における「理科の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。

○令和7年度の小学校学力経年調査における標準化得点を、同一の母集団で比較し前年度より向上させる。

○令和7年度の小学校学力経年調査における正答率が市平均の7割に満たない児童の割合を同一の母集団で比較し、いずれの学年も前年度より0.5ポイント減少させる。

○令和7年度の小学校学力経年調査における正答率が市平均を2割以上、上回る児童の割合を同一の母集団で比較し、いずれの学年も前年度より0.5ポイント増加させる。

○令和7年度の小学校学力経年調査における「読書は好きですか」の項目について、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と答える児童の割合を前年度より向上させる。

#### 【学びを支える教育環境の充実】

○学習者用端末を活用した家庭学習を週1回実施する。

○令和7年度の小学校学力経年調査におけるデジタル教材を使った学習は楽しいですかの項目に対して「楽しい」と答える児童の割合を前年度以上にする。

○授業日において、児童の8割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日数の50%以上にする。

○第2期「学校園における働き方改革プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準2を満たす教職員の割合を90%以上にする。

### 3 本年度の自己評価結果の総括

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p><b>【安全・安心な教育の推進】</b></p> <p>○小学校学力経年調査における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「そう思う」と回答する児童の割合を80%以上にする。</p> <p>○令和7年度末の校内調査において、不登校児童の在籍比率を前年度より減少させる。</p> <p>○令和7年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。</p> <p>○令和7年度3学期における校内アンケートで「あいさつが、しっかりできている」と答える児童の割合を全体の80%以上にする。</p> <p>○令和7年度の小学校学力経年調査における「学校のきまりを守っていますか」の項目について、肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。</p> <p>○小学校学力経年調査における「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を90%以上にする。</p> <p>○小学校学力経年調査における「自分には、よいところがあると思いますか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。</p> <p>○令和7年度末の保護者アンケートにおける「学校は、保護者や地域と連携した教育活動を進めている」と肯定的に答える保護者の割合を前年度以上にする。</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>いじめや問題行動の未然防止に努めるとともに、早期発見・指導・解決に学校全体で取り組む。</li> <li>基本的な生活態度の育成に努め、規律と秩序のある教育環境の実現に取り組む。</li> <li>防災・減災教育および安全教育の充実に努め、避難訓練、防災訓練等の実施により災害時等の避難行動の定期的確認に努める。</li> </ol>	B
<p>指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>こども生活まなびサポーターと連携し、スクリーニングシート(いいことみつけ)を作成するとともに、6月と12月に「いじめについてのアンケート」を実施し、いじめの早期発見・早期解決につとめる。また、いじめ・不登校・虐待など生活指導上の問題について、毎月の「スクリーニング会議Ⅰ」で、情報を共有し、共通理解を図る。</li> <li>学期に1回、あいさつ週間を設定し、あいさつ運動を行う。 4月、9月、1月の生活目標を「登下校の時刻を守る」に設定し、遅刻防止活動に全教職員で共通理解し、家庭との連携を図る。隔週1回異学年での集会を行い、異学年交流の機会を設ける。</li> <li>地震(津波)、火災、台風および不審者の侵入に対する避難訓練を実施し、災害時の避難行動の定期的確認に努める。</li> </ol>	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
<p>指標 1</p> <p>スクリーニングシートからSKIPの「いいとこみつけ」に移行し、いじめ・不登校・虐待など生活指導上の問題について、毎月のスクリーニング会議Ⅰ(生活指導連絡会)で、情報を共有し、児童の共通理解を図っている。また、6月・11月・2月に「いじめについてのアンケート」の実施を予定しており(6月・11月実施済)、いじめの早期発見・早期解決に努めている</p> <p>指標 2</p> <p>学期に1回のあいさつ週間は、1学期は5月に実施した。2学期は11月に、3学期は1月に実施予定である。4・9・1月の月目標である「登下校の時刻を守る」に対して、声かけや教職員の看護当番、全校朝会での指導を通して、遅刻をする児童が少なくなっているが、引き続き声かけと家庭との連携が必要である。また、児童集会は、月に2回実施することができ、異学年との交流を定期的に行っている。</p> <p>1学期のあいさつ週間は4月時点では委員会が発足しておらず、実施困難。また2学期のあいさつ週間に関しては「赤い羽根共同募金」と抱き合わせで行うため、11月が適当。</p> <p>指標 3</p> <p>地震・火災・台風の訓練、起震車等を用いた防災訓練は終了している。訓練を平日に行うことで起震車を呼ぶことができ、より一層地震への理解を深めることができた。</p> <p>引き渡し訓練は地震を想定し11月に行う。防犯は1月に実施予定。</p> <p>自転車講習は、二年に一回、体育館で行う。今年度は実施しない。</p>	
次年度への改善点	
<p>取組内容②【基本的な方向2 豊かな心の育成】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 道徳年間指導計画に基づき、道徳の時間はもとより全教育活動を通じた道徳教育を行う。</li> <li>2 一人一人を大切にする人権教育を推進するとともに、特別支援教育の充実を図る。</li> <li>3 さまざまなものに触れ合い、個性や想像力、自分を表現する力をはぐくむ情操教育を推進する。</li> <li>4 多文化共生教育の取り組みを推進する。</li> </ol>	B
<p>指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 令和7年度末の校内アンケートで「学校のきまりを守っていますか」という設問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答える児童の割合を前年度より向上させる。</li> <li>2 平和について学び考える期間を設け、命の大切さを強く認識させる。特別支援教育について支援方法の工夫・充実に努め、教育委員会等と連携のもと児童理解研修を実施する。</li> <li>3 豊かな情操を育むため、芸術にふれあう機会を設ける。地域の方を講師として迎え、我が国や地域の文化・伝統を学ぶ体験活動を実施する。</li> <li>4 多文化共生教育を推進する取り組みとして「フレンドクラブ」を開催する。</li> </ol>	



年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
<p>指標 1</p> <p>道徳教育の全体計画や年間指導計画に基づき、各学級週 1 時間の道徳科の学習を計画的に実施できている。アンケートは今後実施予定である。</p> <p>指標 2</p> <p>人権教育の取り組みとして、7 月に平和学習「ピース天下茶屋」を実施した。戦争についてのビデオを視聴し、平和について自分の考えを短冊に書き玄関に掲示した。1 学期末個人懇談会の時に玄関ホールに掲示したことで、児童はもちろん保護者も児童の平和についての考えを知るきっかけとなった。</p> <p>特別支援教育については、特別支援学級に在籍する児童の個別の支援計画についての研修を行い、合理的配慮についての研修も行った。通常学級在籍で支援を要する児童についても、職員全体で共通理解できるよう研修を行った。9 月末をスタートとして、玉出小学校よりインクルーシブ教育推進スタッフの長野先生が来校し、授業についてや支援のいる児童への個別アプローチ法などについての助言をいただいている。学期に 1 度、来校していただく予定である。令和 10 年度の通級指導教室開設に向け、通級指導教室の研修を次年度以降に予定している。</p> <p>指標 3</p> <p>芸術にふれあう活動として全学年が 6 月にフィルハーモニーの方々を迎え、音楽鑑賞会を実施した。さらに 6 年生が 10 月心の劇場、11 月レザークラフト、5 年生が 12 月お茶体験、1 年生が 3 学期に昔遊び体験を実施予定としている。</p> <p>指標 4</p> <p>昨年度に引き続き、本校児童の事情に合わせ、ベトナム・韓国と中国の国際クラブ指導者を要請し、取り組みを進めている。6 月に開講式を行い、1～6 年生 49 名（外国につながりを持つ児童は中国 4 名、ベトナム 1 名、韓国 1 名）が参加している。学年ごとに中国とベトナム・韓国の 2 つのコースに事前に分かれ、1 回目は開校式、2 回目はリズム・歌、3 回目は工作を実施した。</p> <p>11 月には料理会を行う予定で、計画通り進めることができている。</p>
次年度への改善点



大阪市立天下茶屋小学校 令和7年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p><b>【未来を切り拓くための学力・体力の向上】</b></p> <p>○令和7年度の小学校学力経年調査(校内調査)における「学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「当てはまる(思う)」に回答する児童の割合を40%以上にする。</p> <p>○令和7年度の小学校学力経年調査において、「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を80%以上にする。</p> <p>○全国体力・運動能力、運動習慣等調査における「1週間の総運動時間」が60分未満の児童の割合を20%以下にする。</p> <p>○小学校学力経年調査における国語および算数の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より0.5ポイント向上させる。</p> <p>○小学校学力経年調査における「外国語(英語)の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。</p> <p>○小学校学力経年調査における「理科の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を80%以上にする。</p> <p>○令和7年度の小学校学力経年調査における標準化得点を、同一の母集団で比較し前年度より向上させる。</p> <p>○令和7年度の小学校学力経年調査における正答率が市平均の7割に満たない児童の割合を同一の母集団で比較し、いずれの学年も前年度より0.5ポイント減少させる。</p> <p>○令和7年度の小学校学力経年調査における正答率が市平均を2割以上、上回る児童の割合を同一の母集団で比較し、いずれの学年も前年度より0.5ポイント増加させる。</p> <p>○令和7年度の小学校学力経年調査における「読書は好きですか」の項目について、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と答える児童の割合を前年度より向上させる。</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向4 誰一人取り残さない学力の向上】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 児童がそれぞれの目標に向けた学習に取り組む姿勢の定着を図る。</li> <li>2 体育科を中心に、他教科との結びつきを考え児童の発達段階に応じた適切な指導ができる授業実践を行う。</li> <li>3 学びサポーター、特別支援サポーターと協働しながら、個に応じた指導を行う。</li> <li>4 理科専科教員が中心になって、実験・観察の授業を増やす。</li> </ol>	B
<p>指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 学力経年調査にむけて、自分自身が設定した目標(合格等)を達成するよう取り組ませ、結果について自己反省を促させる機会とする。</li> <li>2 体育科を研究教科として計画的に授業研究を進め、一人1回以上の公開授業に取り組む。同時に他の教科・領域についても研修を進め、教員の指導力向上に努める。</li> <li>3 年度末に実施する「学校生活アンケート」の次の項目について、肯定的回答の割合を令和6年度の結果より向上させる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習は楽しい」</li> <li>・「調べたり発表したりする学習は好きである」</li> <li>・「宿題や学習道具の忘れ物は、ほとんどない」</li> </ul> </li> <li>4 月に1回以上、理科室を利用する。学期に1回以上、学習園を利用する。</li> </ol>	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
<p>指標 1</p> <p>児童自身が主体的に学習に取り組む姿勢が定着できるように、全校児童に自主学習を推奨することを目的とした「自主学習コンテスト」を夏休みに実施した。見本となるようなすばらしい自主学習の児童を表彰したり、お互いに自主学習の内容を見ることができるよう廊下に掲示したりすることで互いに学びを認め合うことができた。その結果、自ら課題を見つけて調べることの楽しさを感じる児童が増え、主体的に学ぶ姿が多くみられた。</p> <p>指標 2</p> <p>今年度も引き続き体育科「表現運動」を研究教科として取り組んでいる。本校では低学年・中学年・高学年より 1 本ずつ大授業として実施している。9 月に 2 年生、11 月に 5 年生、1 月に 3 年生で校内研究授業を合計 3 本計画しており、外部講師の助言を得ながら授業後には研究討議を行い、授業の質の向上を図っている。</p> <p>指標 3</p> <p>学校生活アンケートの項目で肯定的に答えた児童の割合は、「学習は楽しい」において、第 1 回 88%、第 2 回 86.9%であり、前年度末の 85%よりもわずかに上回っている。「調べたり発表したりする学習は好きである」は第 1 回 66%、第 2 回 70.1%で、第 2 回は前年度末の 71%を下回った。また、「宿題や学習用具の忘れ物は、ほとんどない」は、第 1 回 74%、第 2 回 74.9%で前年度末の 72%よりも上回っている結果となった。宿題を含む忘れ物をする児童は固定化されており、引き続き児童自身が「忘れ物をしない」意識を高められるようにしたり、保護者へ啓発をしたりしていく。学びサポーター、特別支援サポーターと連携しながら国語科、算数科を中心とした必要な教科で教室への入り込み支援を行い、音読や試写、計算などの基礎的な学力が身につくよう、きめ細やかな支援をしている。</p> <p>指標 4</p> <p>理科の見方・考え方を追究する活動を行う場として、理科室の活用ができています。ただ、冷房のない教室であるので、夏季の使用は避けている。また、学習園に関しても、植物の学習の際に、有効に使用している。今後も、効果的に理科室・学習園の使用していく。</p>
次年度への改善点
<p>指標 1</p> <p>自主学習の取り組みについては、意欲の差がみられるため、児童一人一人が主体的学びを継続できるような支援方法の工夫が求められる。</p> <p>指標 3</p> <p>学習が楽しくなる工夫をする。忘れ物について、学校での声かけだけではたりないのでの保護者との連携が必要であるが、個に応じた具体的な取り組みが必要である。</p>

<p>取組内容②【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 全校で英語に触れ合う時間帯を設定し、低学年からの英語学習の取り組みを推進する。</li> <li>2 蔵書管理充実に向けた環境整備を進めるとともに、保護者や地域と連携して本に親しむための催しを企画することにより、読書への興味関心を高める。</li> </ol>	
<p>指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 「DREAM」などの教材から、毎月の「歌」や「お話」について全校一斉学習を行い、全学年で英語活動を実施する。</li> <li>2 学校図書館補助員及び図書館ボランティアによる協働運営体制づくりを継続発展させるとともに、バーコードによる蔵書管理を充実させるための環境整備を行う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業時間以外での図書館の開館回数を35回以上にする。</li> <li>・図書委員会による積極的読書活動の起点となる活用を図り、児童ひとりあたり年間読書数の目標を20冊とする。</li> </ul> </li> </ol>	B
<p>年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析</p>	
<p>指標 1</p> <p>短時間学習の時間を利用して週2回英語の学習を設定し、取り組んでいる。低学年から英語に慣れ親しむ環境を設けている。3年生以上はC-NETとチームティーチングで児童とのやり取りを含む言語活動を多く設定した授業の工夫に努めている。また、ペアワークや全体発表の活動の場などにおいて一人一台の端末を活用し、児童が積極的に取り組むことができるようにしている。</p> <p>指標 2</p> <p>週 1 回学校司書が来校し、読み聞かせ活動や図書館開放を行っている。蔵書管理や蔵書構成の充実のために、学校司書による貸出可能図書や新書のバーコード登録化、夏休みには蔵書のNDC順への整理を行った。授業時間以外での図書館の開館回数は現在 17 回である。図書委員会の活動では、木曜日に昼休みの図書館開放と金曜日に紙芝居の読み聞かせ活動をしている。水曜日には読書タイムを行い、西成図書館から読書タイム用の本を借り、児童が本を読む環境を設けている。読書週間では、読書カードを用いた読書活動を行う予定である。年間読書数の目標である 20 冊が達成できている児童は、現在 84%（168 人）である。</p>	
<p>次年度への改善点</p>	

<p>取組内容③【基本的な方向 5 健やかな体の育成】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 発達段階に応じた睡眠に関する指導により健康への意識づくりを行う。</li> <li>2 手洗いの励行などの日常指導による感染症予防に努める。</li> <li>3 食育指導の充実につとめ、給食時間における「食」への興味関心を深める取り組みを行う。</li> <li>4 体力づくり、運動習慣の定着をめざし、「なわとび週間」「なわとび大会」「かけ足週間」を設定する。</li> </ol>	
<p>指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 学校生活アンケートにおける「毎日、10時くらいには寝るようにしている」の項目について肯定的に答える児童の割合を75%以上とする。</li> <li>2 感染症予防について、1・2年生で特別活動、3年生以上で感染症・手洗いに関する保健学習を実施し、進んで手洗いができるように指導すると共に、「保健だより」等により保護者への啓発を行う。</li> <li>3 ・6月に「食育週間」1月に「給食週間」を設定し、食育を推進する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食だより・栄養だよりの定期的な発行により保護者への啓発を行う。</li> <li>・令和7年度末の校内アンケートにおける「給食は、しっかり食べている」の項目について、「当てはまる」と答える児童の割合を前年度より増加させる。</li> </ul> </li> <li>4 校内アンケートにおける「運動やスポーツは好きですか」の項目における肯定的な回答を80%以上とする。</li> </ol>	B
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
<p>指標 1</p> <p>第1回学校生活アンケートにおける「毎日、10時くらいには寝るようにしている」の項目に対して肯定的に答えた児童の割合は64%（185人）と指標の75%には届いていない。保護者アンケートにおいては80%（102人）と回答数の違いからなのか児童と保護者のアンケート結果に相違がみられる。第2回学校生活アンケートにおける「毎日、10時くらいには寝るようにしている」の項目に対して肯定的に答えた児童の割合は58.7%（181人）と第1回より減少傾向にある。</p> <p>2学期の発育測定時には、基本的な生活習慣の確立を目指して、各学年に合わせた睡眠に関する保健教育を実施した。</p> <p>指標 2</p> <p>第1回学校生活アンケートにおける「自分の体を守るため、正しい手洗いをしている」の項目に対して肯定的に答えた児童の割合は82%であった。同じく第2回の結果は、81.2%とほぼ横ばいの結果となった。</p> <p>1学期に、保健美化委員会で手洗い週間に取り組み、手洗いの放送で感染症予防を呼びかけた。</p> <p>指標 3</p> <p>学期ごとに1回ずつ設定している「もぐもぐ週間」、栄養教諭による栄養指導も当初の計画通り進めている。また、4年生以上の児童はオリジナルの食事レシピを考え、「西成区レシピコンテスト」に参加した。児童自身で栄養のバランスを考えたり彩りを考えたりしながら取り</p>	

組んだ結果、食への興味関心が深まる活動へと繋がった。第2回学校生活アンケートにおける「好き嫌いをせずに食べている」の肯定的回答は85%で昨年度より4%上回った。今後も給食週間、給食委員会による嗜好調査などを実施する予定である。

#### 指標4

第2回学校生活アンケートにおける「運動やスポーツをすることは好きですか」に対する肯定的な回答は90%を占めており、体を動かすことに意欲的な児童が多い。また、体力向上に向けた様々な取り組みも計画的に実施しており11月には、50m走、ソフトボール投げの記録を測定し、4月の計測結果と比べることができるようにして児童自身が自己の目標を設定して取り組めるように努める。

#### 次年度への改善点

- 1 今年度の結果を受けて、来年度の目標数値を設定する。引き続き、学期に1回実施している元気アップ週間の取り組みを通して、基本的な生活習慣を確立について啓発していきたい。しかし負担も大きいと思うので、元気アップ週間の方法について考えていきたいと思う。
- 2 1学期に引き続き、学期に1回、保健美化委員会で手洗い週間に取り組み、感染症予防について啓発していく。また、3学期の発育測定時に、感染症に関する保健教育を実施予定である。

大阪市立天下茶屋小学校 令和7年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A：目標を上回って達成した B：目標どおりに達成した  
C：取り組んだが目標を達成できなかった D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<b>【学びを支える教育環境の充実】</b> ○学習者用端末を活用した家庭学習を週1回実施する。 ○令和7年度の小学校学力経年調査におけるデジタル教材を使った学習は楽しいですかの項目に対して「楽しい」と答える児童の割合を前年度以上にする。 ○授業日において、児童の8割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日数の50%以上にする。 ○第2期「学校園における働き方改革プラン」に掲げる教員の勤務時間の上限に関する基準2を満たす教職員の割合を90%以上にする。	
年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
取組内容① <b>【基本的な方向7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】</b> 1 メンターの活用により若手教員の育成をはかる。 2 派遣教育指導員の活用により、効果的な授業研究を伴う校内研修の充実をはかる。	B

指標		
1 若手教員に対して、指導法や児童・保護者対応について、研修に参加したメンターを中心とした意見・情報交換等を行う研修会を学期に1回開催する。		
2 研究授業の際、外部指導者を招聘し、指導内容について、専門的見地からの指導助言により深く検証を行える効果的な校内研修を実施する。全教員による授業研究を実施し、研修成果についてまとめる。		
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析		
指標 1		
月に1度、懇談やプール水泳など、その時期に応じたスキルアップ研修やメンター研修を行い、研修に参加したメンターを中心とした意見・情報交換の場を設けている。		
指標 2		
計画通り授業研究を行えている。外部から専門の指導者を招き、全教員で授業の振り返りを行いながら、専門的見地からの指導助言により深く検証することができている。		
次年度への改善点		
指標 1		
計画通り進められている。引き続き授業、学級経営、保護者対応等についての研修を行っていく。		
指標 2		
・授業研究についても、全教員で外部講師を招いて充実した検証を行えている。本年度は授業時間を短縮しての全教員での参観は低、中、高での実施であるが、若手教員の授業力向上のためにも、次年度からは担任の公開授業については全学年で短縮をして参観できるようにしてはどうか。		
取組内容②【基本的な方向 6 教育DXの推進】		B
1 学習者用端末を活用した授業を推進するとともに、プログラミング教育の実践に努める。		
2 オンライン学習を計画的に実施する。		
指標		
1 ICT活用に努めるため、機器の使用手法や教材の工夫となる研修の実践を行い、学習に活用する。		
2 端末を活用して、1・2年生はコミュニケーションを中心とした学級活動や学習活動、3年生以上はオンライン学習を学期に1回以上行う。		
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析		
指標 1		
・9月に4年生以外でタブレットの入れ替えを行った。新しいタブレットに変更になったが、基本的な使い方は変わらないので、児童は違和感なく使用できている。教員側で有効的な使い方について、ICT支援員の方と相談のうえ、研修を計画し実施していく。		

指標 2

- ・ 11月に土曜授業として、タブレットの動作確認を計画中である。自宅から学校につなぐ方法を家族とともに確認することで、出席停止時でも学校での学習に参加できることを保護者に周知していく。

次年度への改善点

指標 1

- ・ 授業での活用に向けた研修を時期も含め計画中である。

指標 2

- ・ タブレットは抵抗なく使えているので、普段の授業から、欠席時でも自宅や出先から学習を受けられることを周知するとともに、実際の操作方法について授業で確認しておく。