

令和6年度「全国学力・学習状況調査」の結果
ー分析から見てきた成果・課題と今後の取組についてー

区 名	西成区
学 校 名	大阪市立橘小学校
学校長名	寿田 晴彦

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和6年4月18日（木）に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・国語
- ・算数

(2) 質問調査

- ・児童に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・学校では、第6学年 名

令和6年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語科、算数科とも平均正答率では、全国・大阪市と比較すると大きく下回っている。

国語科では、特に「書くこと」について正答率は低くなっている。他の内容についても全国平均を下回っている問題が多いが、無解答率は、全体的に低く、あきらめずに答えようとしている。

算数科では、「図形」と「変化と関係」領域について全国的にも正答率は低くなっている。また、「思考・判断・表現」の問題については、求め方を書いたり、問題文や資料から情報を読み取って答えを選択したりする問題の正答率が低く、無解答率も全国よりもかなり高くなっている。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕

目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることは選択式の問題ではあり、無解答率は全国よりも低くなっており、自分の考えをまとめて発表する機会を多く設けてきた成果がみられる。しかし、自分の考えが伝わるように工夫して書き表す問題や漢字を文の中で正しく使うことができるかをみる問題は、正答率が低い。中でも、提示された資料などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する問題に課題が見られる。

〔算数〕

数量関係を□を用いて式に表す問題や円グラフから割合を読み取る問題や、角柱の各面に着目し、五角柱の面の数とその理由を記述する問題の正答率は、全国に迫る結果となっている。しかし「思考・判断・表現」の問題では、短答式や記述式の形式の正答率が低くなっており、特に、分かったことの理由を言葉と数を用いて記述することに課題が見られる。

質問調査より

本校児童は、全国・大阪市と比較すると「朝食を毎日食べる」など生活習慣が不安定な家庭が多く、肯定的な回答をする児童が多く、ほぼ同じ回答率である。また、児童を含む家庭への支援を学校だけでなく、地域全体で進めてきた結果、「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる」という肯定的な回答が、全国・大阪市平均を上回る結果となっている。

「学校へ行くのは楽しい」や「自分にはよいところがある」「将来の夢を持っている」「友達関係に満足している」と思う児童も多く、達成感や成就感を感じられる学習活動を実践してきた成果が見られる。どの教科の学習でも、協働的な学びの中で自分の考えを深めたり広げたりすることへ意欲的に取り組むことができるようになってきている。

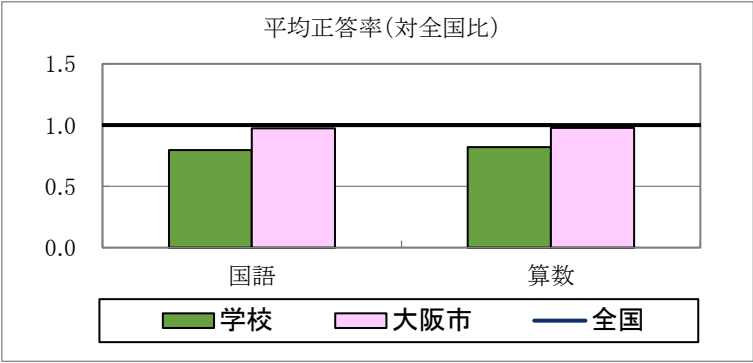
今後の取組(アクションプラン)

- ・授業の中で、自分の考えをもち友達と話し合う活動を積極的に取り入れ、資料をもとに根拠を説明したり、特徴を分かりやすくまとめたりできるようにする。
- ・読解力の向上をめざした取組を日々の授業の中で、全員が意識して実践していく。
- ・学力向上支援チームの指導助言のもと、課題のある児童への個別支援の在り方や、各種データを分析した結果をもとに、放課後学習などにおいて、デジタルドリルを活用して躓きに応じた学習を進める。
- ・学習意欲の低い児童に対して、家庭での学習習慣をつけるために、宿題以外にも自主学習の取組をさらに進める中で、学習する楽しさを味わえるようにする。
- ・家庭での過ごし方の改善については、保護者への啓発を図る取組を続けていく。

【 全体の概要 】

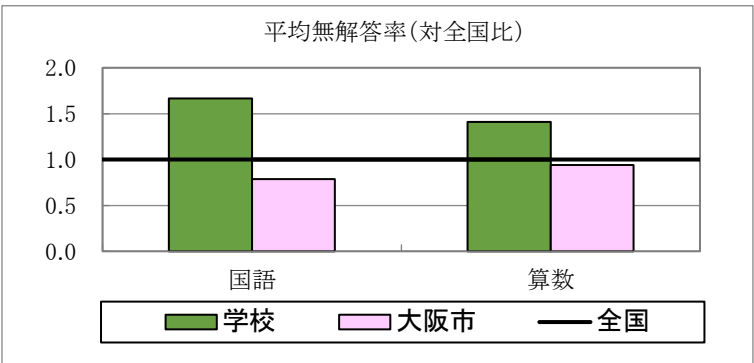
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	54	52
大阪市	66	62
全国	67.7	63.4



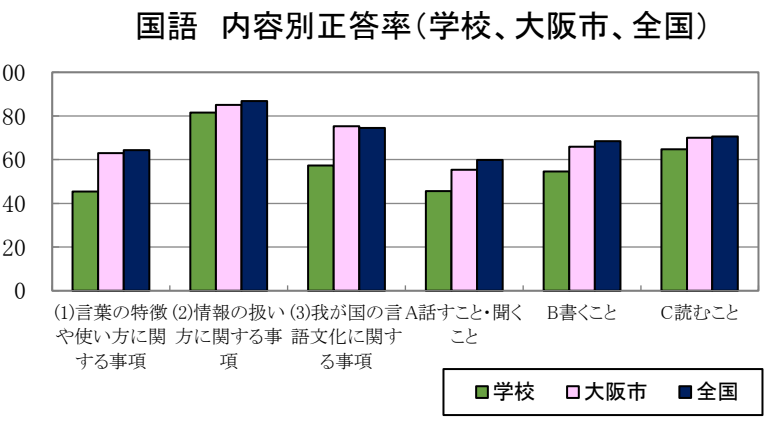
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	7.0	4.8
大阪市	3.3	3.2
全国	4.2	3.4



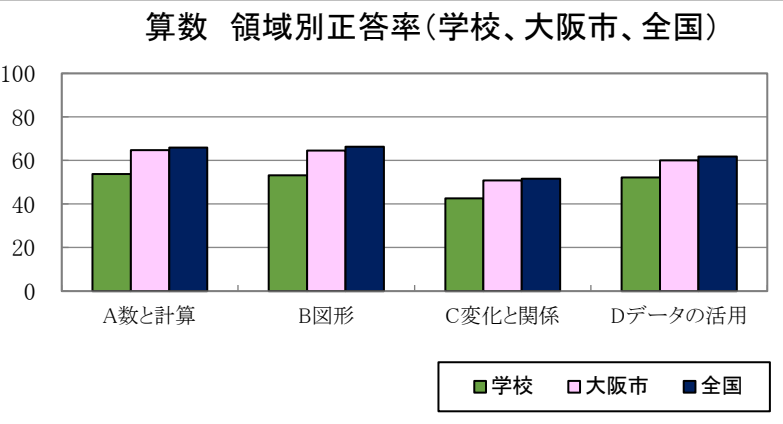
【 国 語 】

学習指導要領 の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い 方に関する事項	4	45.4	63.1	64.4
(2)情報の扱い方に 関する事項	1	81.5	85.0	86.9
(3)我が国の言語文 化に関する事項	1	57.4	75.3	74.6
A 話すこと・聞くこと	3	45.7	55.3	59.8
B 書くこと	2	54.6	65.9	68.4
C 読むこと	3	64.8	70.1	70.7

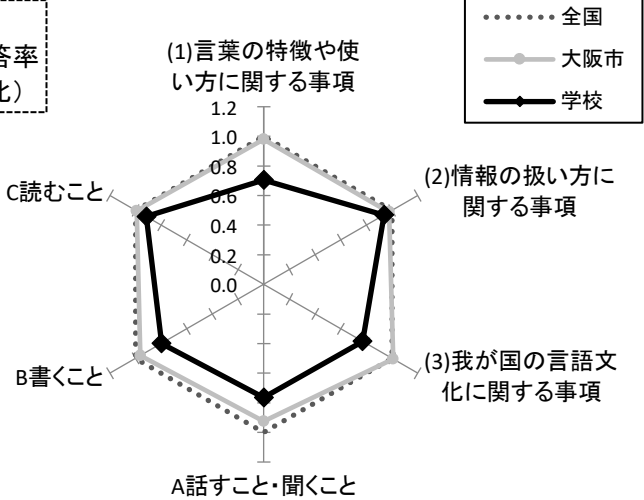


【 算 数 】

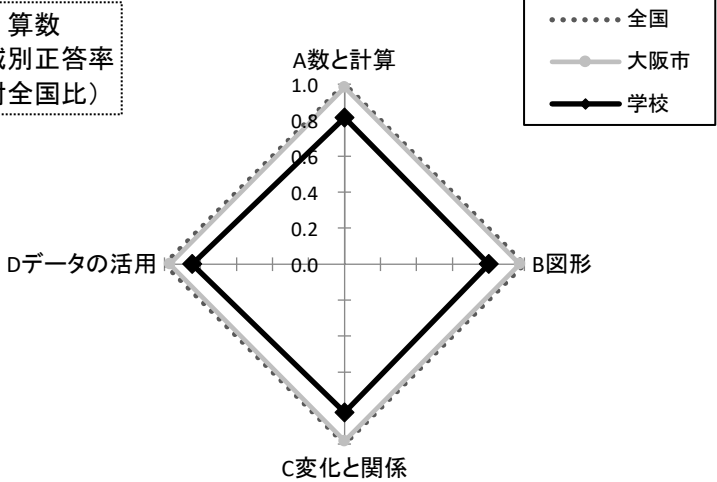
学習指導要領 の領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	6	53.7	64.8	66.0
B 図形	4	53.2	64.6	66.3
C 測定	0			
C 変化と関係	3	42.6	50.8	51.7
D データの活用	4	52.3	60.0	61.8



国語
内容別正答率
(対全国比)



算数
領域別正答率
(対全国比)



児童質問より

質問番号
質問事項

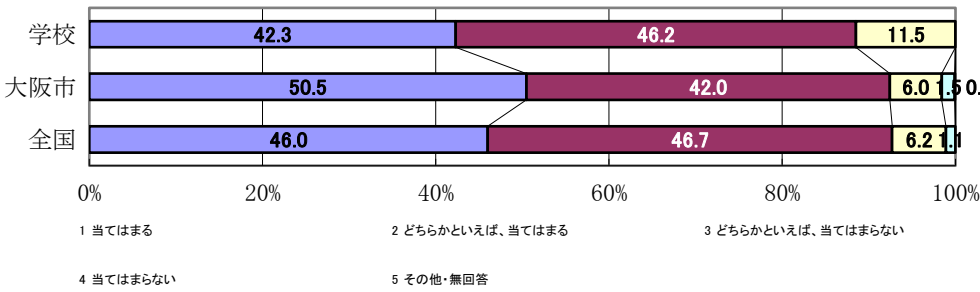
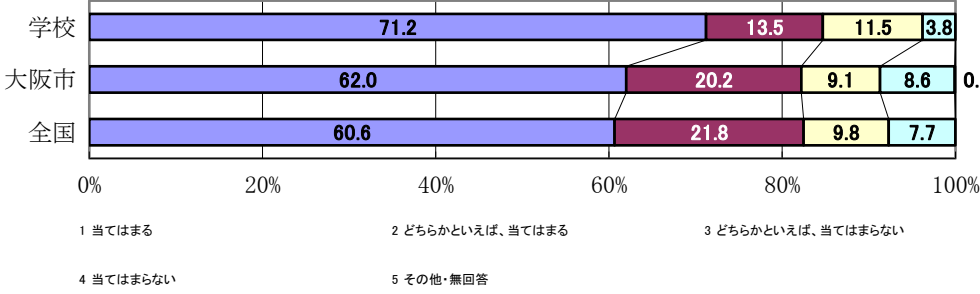
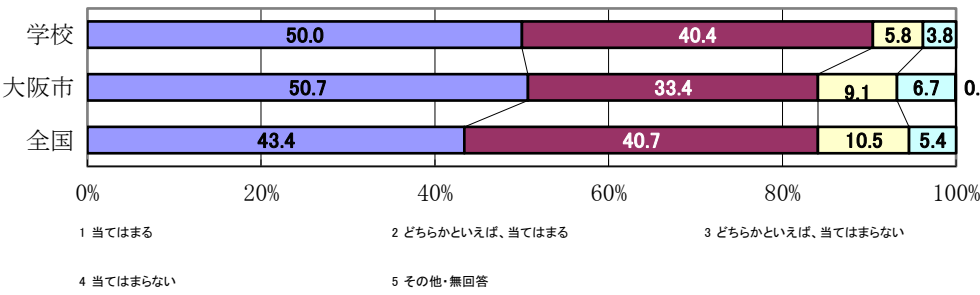
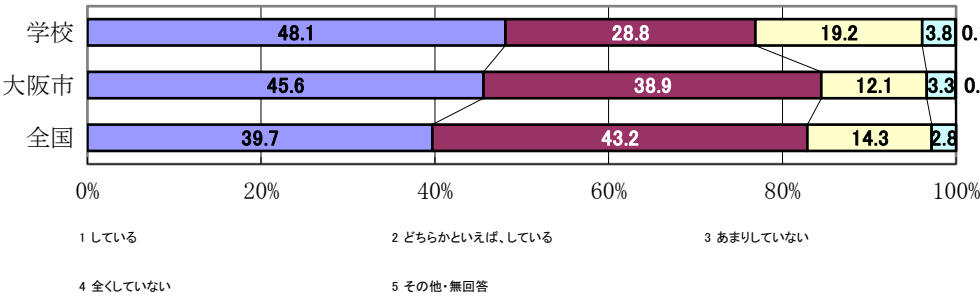
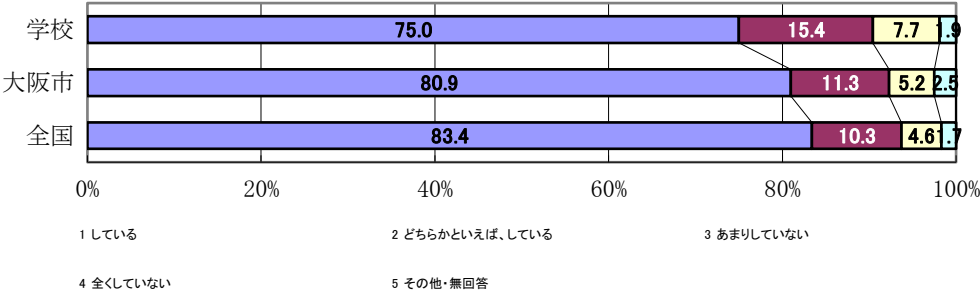
1
朝食を毎日食べていますか

2
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

9
自分には、よいところがあると思いますか

11
将来の夢や目標を持っていますか

12
人が困っているときは、進んで助けていますか



児童質問より

質問番号
質問事項

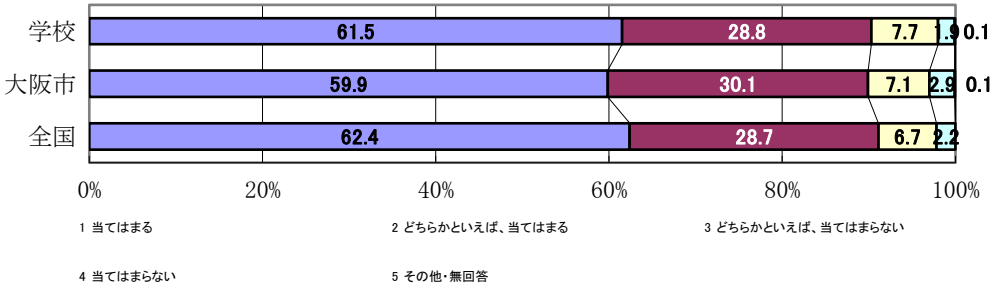
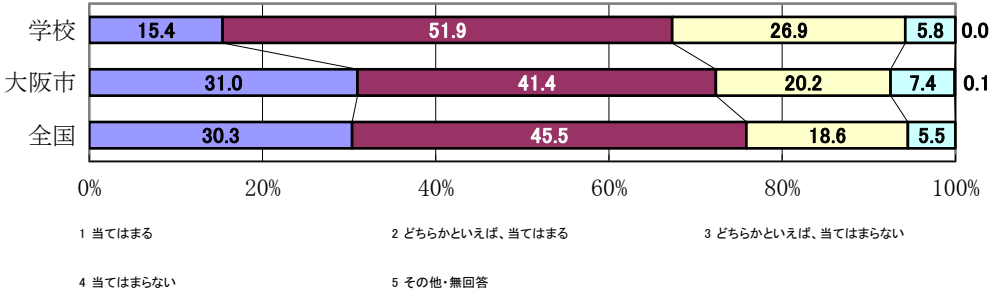
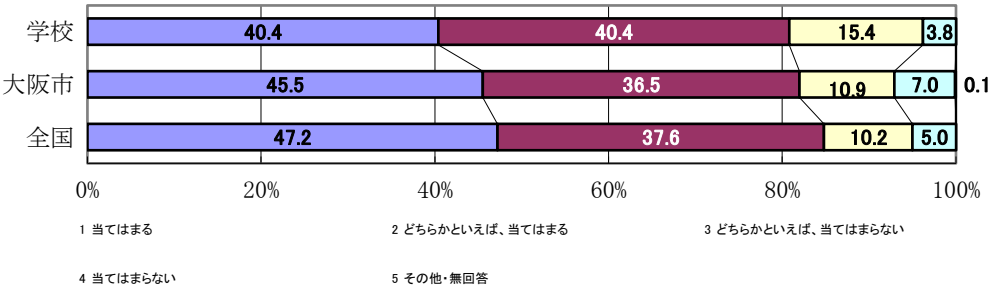
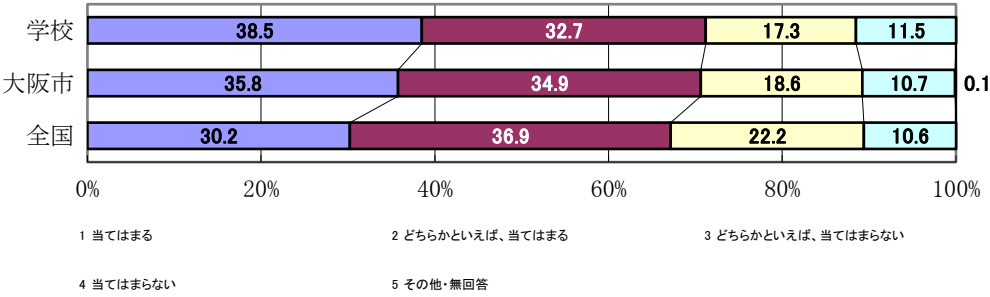
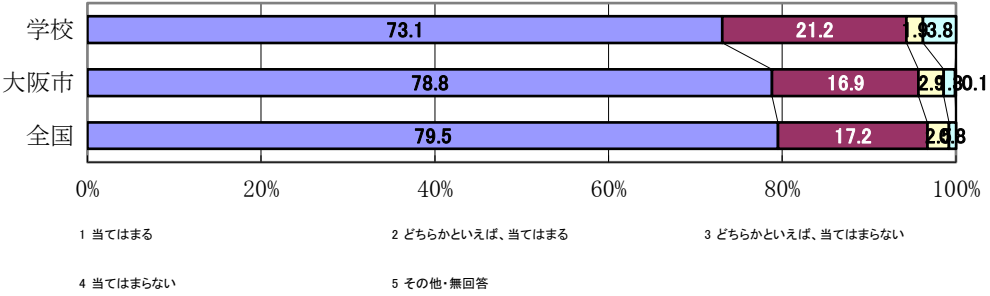
13
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

14
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

16
学校に行くのは楽しいと思いますか

17
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

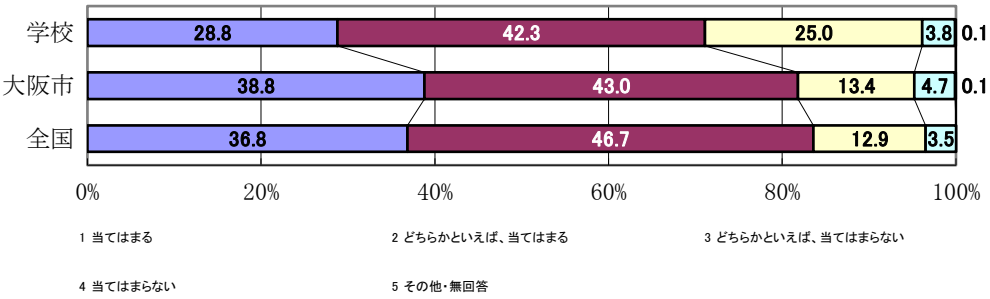
18
友達関係に満足していますか



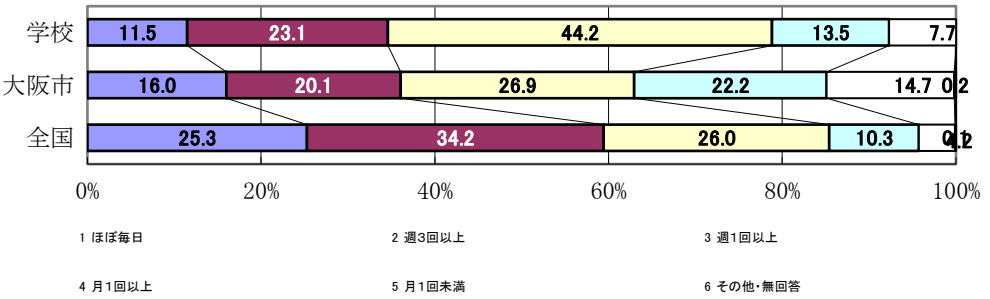
児童質問より

質問番号
質問事項

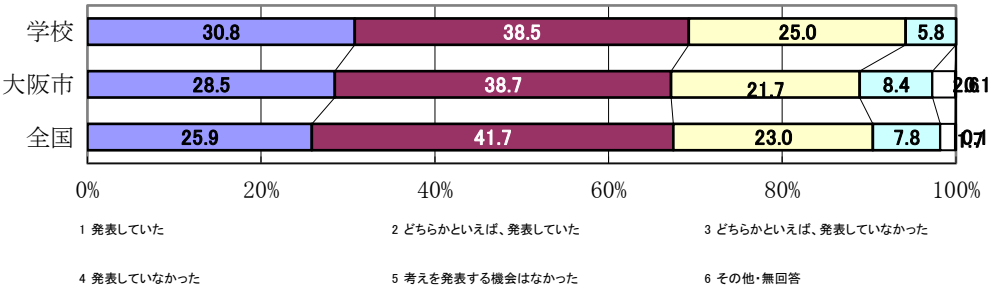
25
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



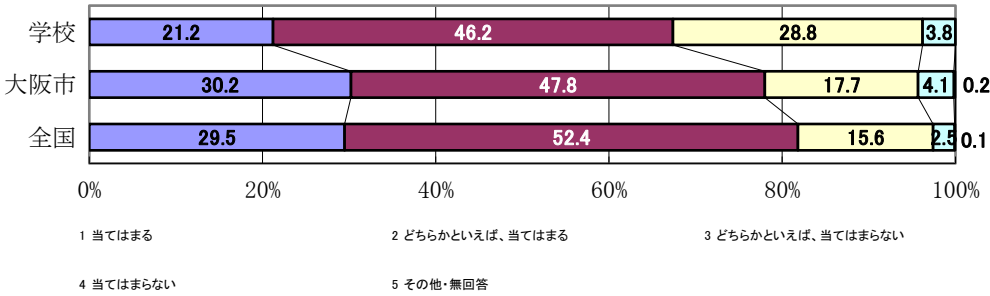
27
5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



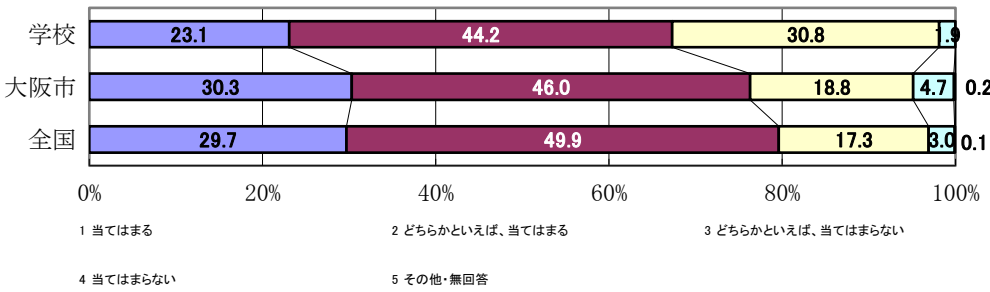
29
5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか



30
5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



31
5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか



児童質問より

質問番号
質問事項

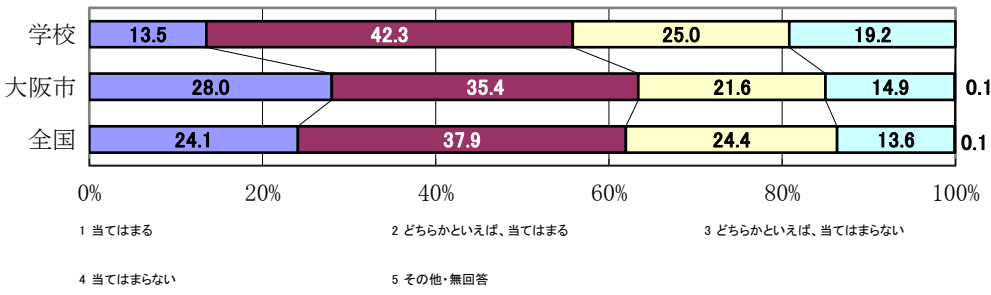
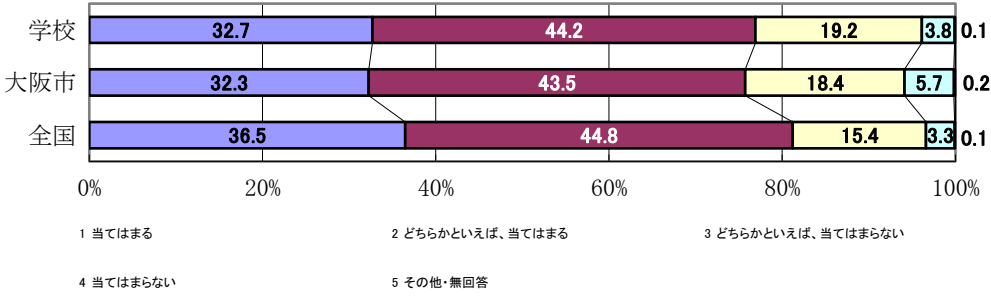
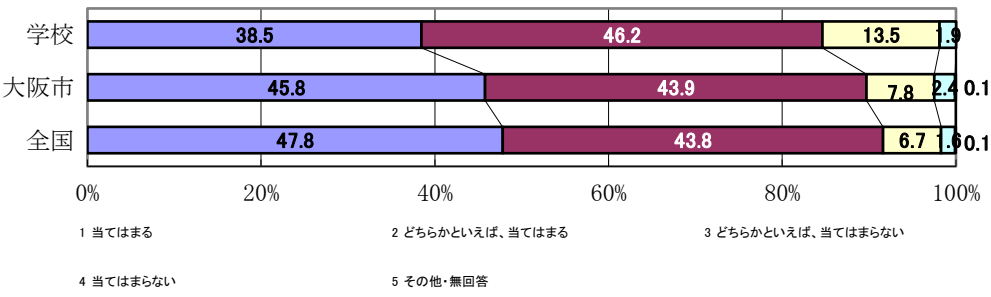
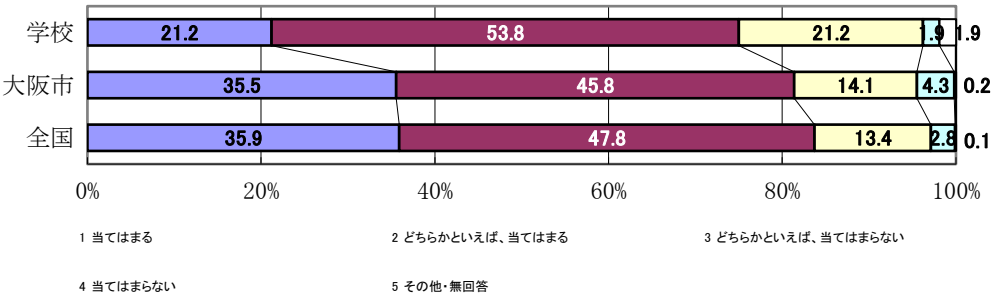
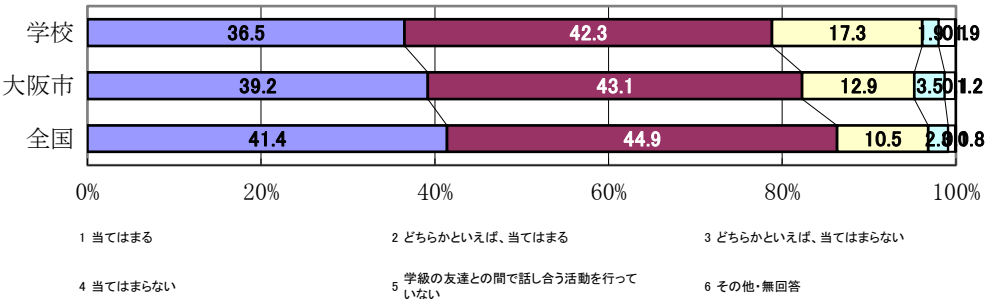
33
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか

35
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか

37
授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にしてお互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか

38
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

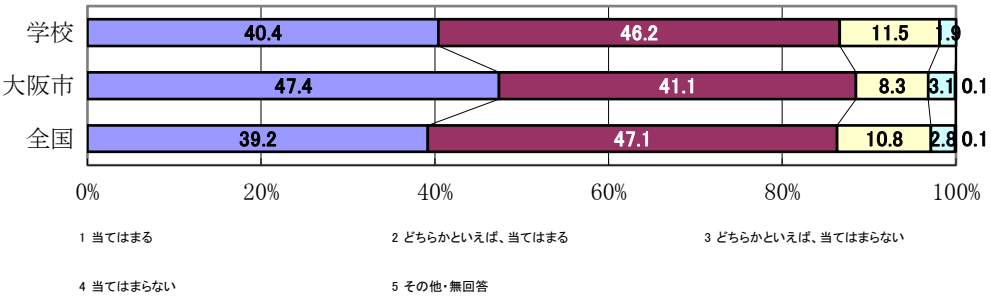
42
国語の勉強は好きですか



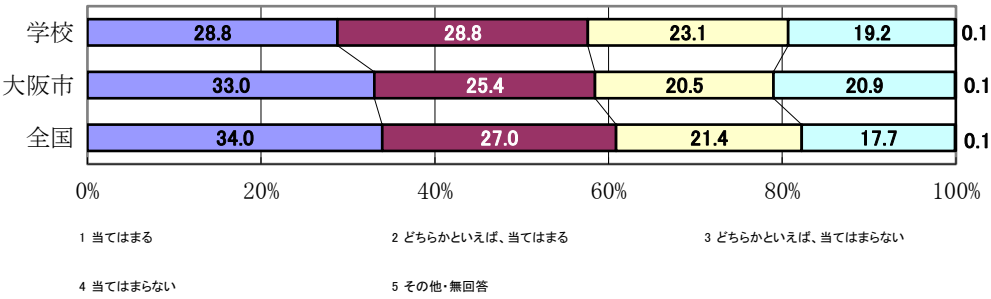
児童質問より

質問番号
質問事項

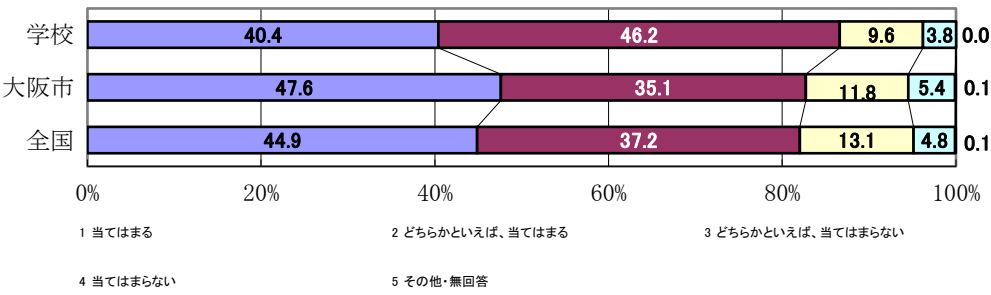
44
国語の授業の内容はよく分かりますか



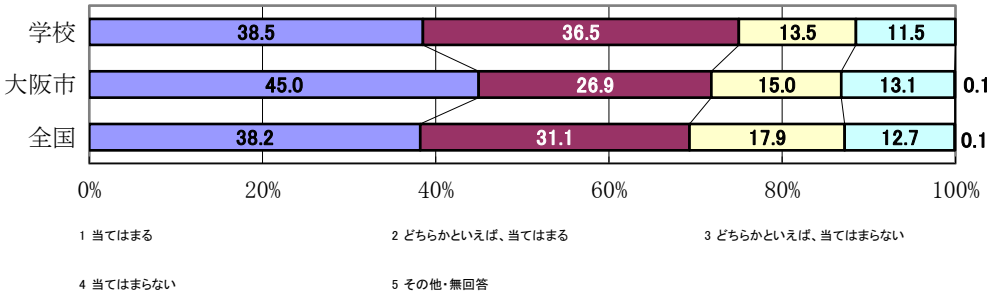
50
算数の勉強は好きですか



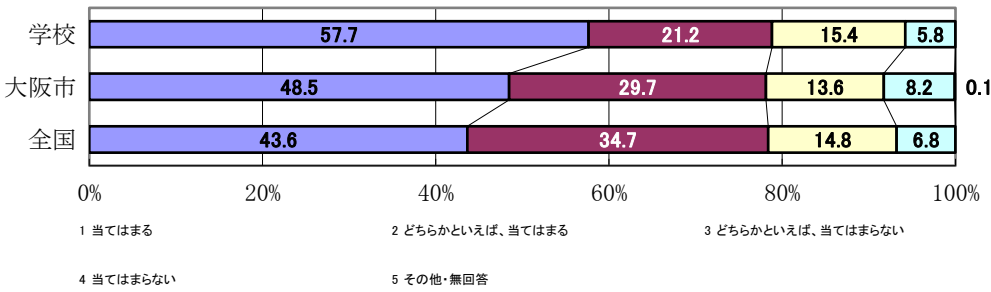
52
算数の授業の内容はよく分かりますか



61
英語の勉強は好きですか



63
英語の授業の内容はよく分かりますか



学校質問より



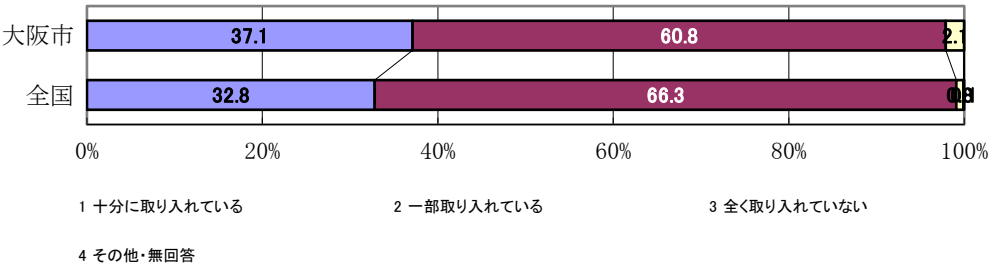
質問番号

質問事項

11

ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか

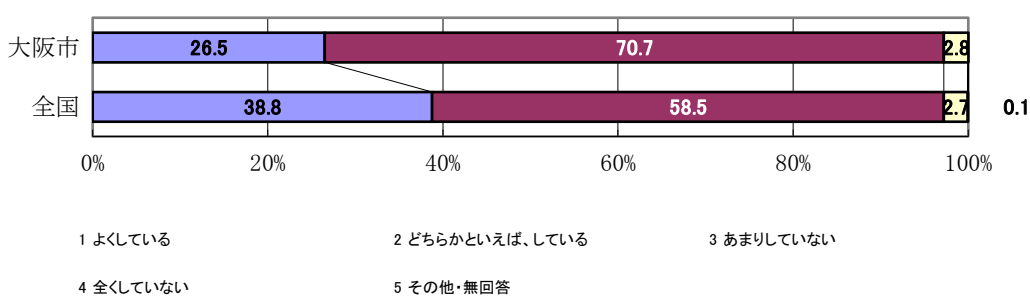
学校 「一部取り入れている」を選択



12

指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか

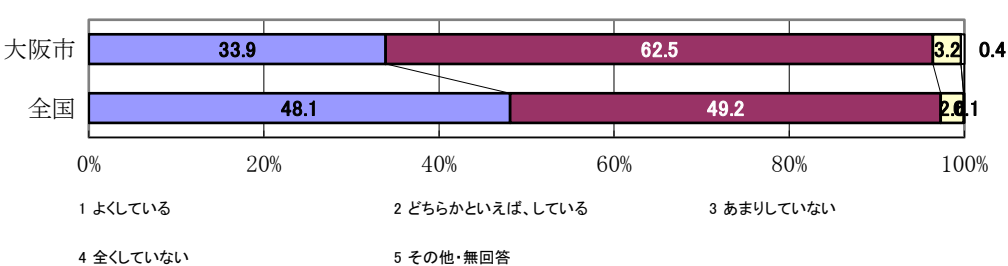
学校 「どちらかといえば、している」を選択



14

指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか

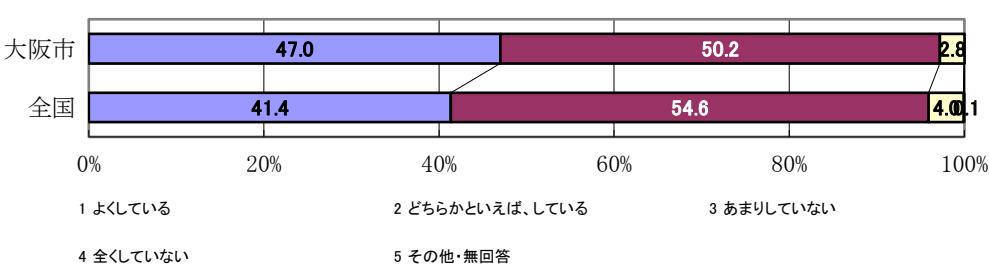
学校 「どちらかといえば、している」を選択



15

言語活動について、国語科を要としつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいますか

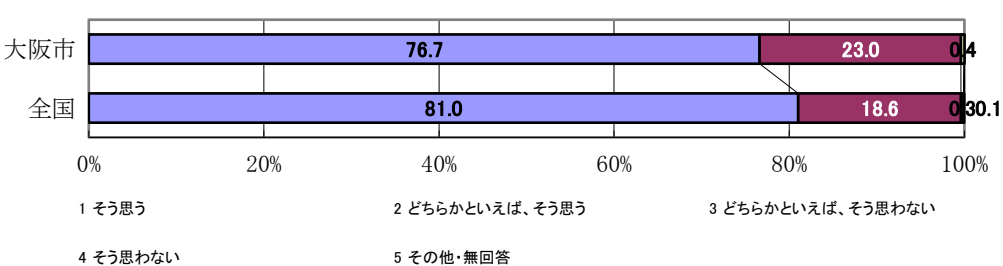
学校 「どちらかといえば、している」を選択



21

各児童の様子を、担任や副担任だけでなく、可能な限り多くの教職員で見取り、情報交換をしていますか

学校 「そう思う」を選択



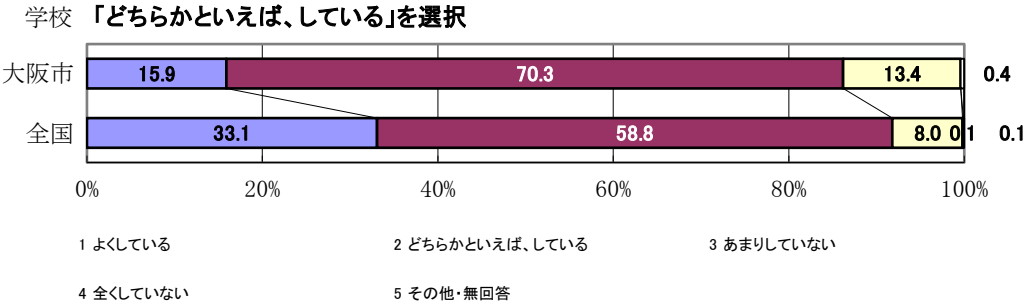
学校質問より



質問番号
質問事項

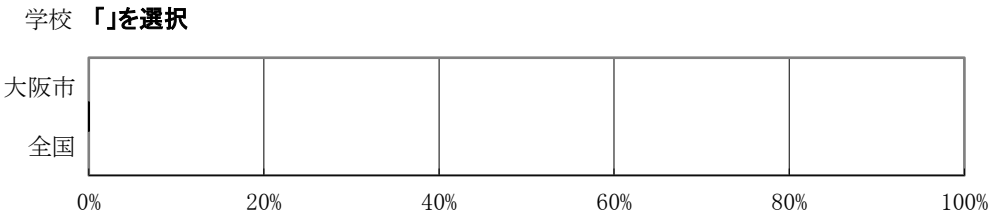
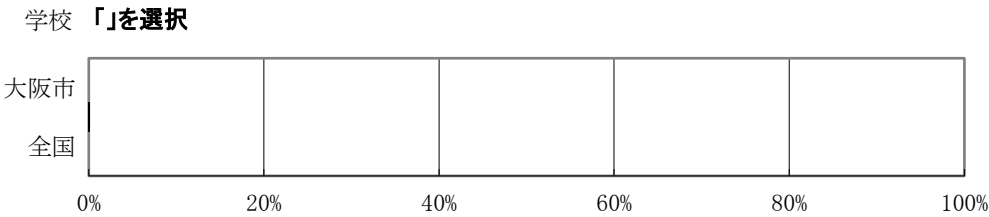
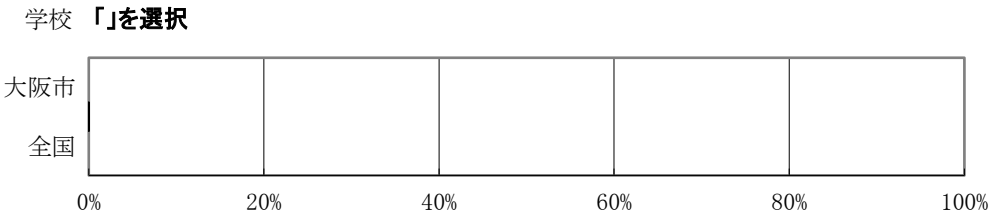
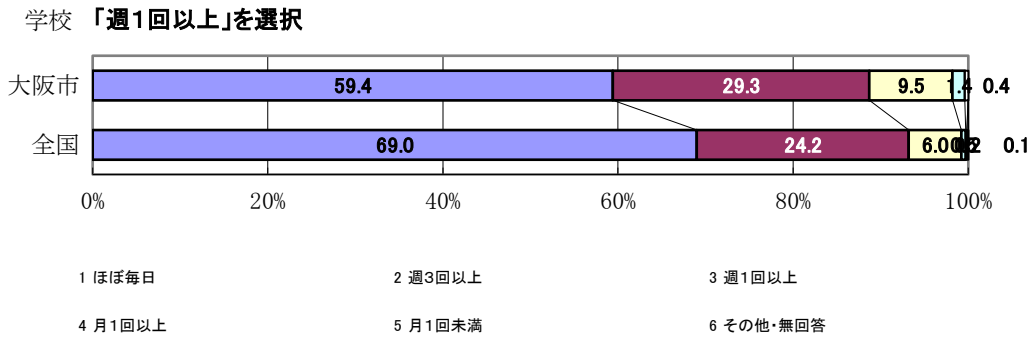
36

調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか



56

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか



令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(小学校・児童質問紙【大阪市・全国】)

番号	児童質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		上段 大阪市									
		下段 全国									
1	朝食を毎日食べていますか	80.9	11.3	5.2	2.5	0.0					
		83.4	10.3	4.6	1.7	0.0					
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	45.6	38.9	12.1	3.3	0.1					
		39.7	43.2	14.3	2.8	0.0					
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	58.6	32.5	7.1	1.7	0.1					
		56.1	35.5	7.1	1.3	0.0					
4	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)	4.0	3.4	9.7	18.7	30.4	33.7	0.1			
		3.2	4.3	12.3	24.4	29.9	25.9	0.0			
5	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	22.9	12.0	17.1	22.2	17.6	8.2	0.1			
		17.7	12.6	18.9	25.1	17.7	8.0	0.0			
6	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)	16.9	9.5	13.5	17.4	13.0	15.9	13.6	0.1		
		11.9	8.8	13.1	17.3	13.3	14.6	21.1	0.0		
7	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	39.9	33.2	4.9	1.1	10.3	10.5	0.0			
		39.4	31.7	4.5	0.9	9.8	13.7	0.0			
8	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	34.2	45.9	15.9	4.0	0.0					
		34.5	47.8	14.9	2.7	0.0					
9	自分には、よいところがあると思いますか	50.7	33.4	9.1	6.7	0.1					
		43.4	40.7	10.5	5.4	0.0					
10	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	55.9	35.6	5.8	2.6	0.1					
		48.8	41.1	7.3	2.7	0.1					
11	将来の夢や目標を持っていますか	62.0	20.2	9.1	8.6	0.1					
		60.6	21.8	9.8	7.7	0.0					
12	人が困っているときは、進んで助けていますか	50.5	42.0	6.0	1.5	0.1					
		46.0	46.7	6.2	1.1	0.0					
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	78.8	16.9	2.9	1.3	0.1					
		79.5	17.2	2.5	0.8	0.0					
14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	35.8	34.9	18.6	10.7	0.1					
		30.2	36.9	22.2	10.6	0.0					
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	71.9	23.4	3.3	1.4	0.1					
		71.1	24.8	2.9	1.1	0.0					
16	学校に行くのは楽しいと思いますか	45.5	36.5	10.9	7.0	0.1					
		47.2	37.6	10.2	5.0	0.0					
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	31.0	41.4	20.2	7.4	0.1					
		30.3	45.5	18.6	5.5	0.0					
18	友達関係に満足していますか	59.9	30.1	7.1	2.9	0.1					
		62.4	28.7	6.7	2.2	0.0					

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(小学校・児童質問紙【大阪市・全国】)											
番号	児童質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		上段 大阪市									
		下段 全国									
19	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	52.0	38.8	7.9	1.3	0.0					
		50.8	40.9	7.4	1.0	0.0					
20	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	32.5	46.3	16.3	4.7	0.1					
		30.3	50.4	16.2	3.1	0.1					
21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	13.0	11.3	24.4	20.8	16.8	13.7	0.1			
		11.0	12.5	31.1	27.0	13.0	5.3	0.1			
22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	9.5	4.2	7.5	18.8	32.0	27.8	0.1			
		7.3	4.3	9.9	27.1	36.2	15.1	0.1			
23	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)	19.3	21.3	29.6	15.5	9.6	4.7	0.1			
		14.6	21.3	32.2	17.0	10.2	4.7	0.0			
24	新聞を読んでいますか	3.6	6.6	11.0	78.7	0.1					
		3.7	7.9	12.4	76.0	0.0					
25	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	38.8	43.0	13.4	4.7	0.1					
		36.8	46.7	12.9	3.5	0.0					
26	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか(複数選択)	39.0	4.9	2.4	30.0	39.7	42.4	74.6	60.9	65.5	1.7
		49.3	5.7	4.4	24.4	38.2	46.7	79.1	65.6	64.2	1.3
27	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	16.0	20.1	26.9	22.2	14.7	0.2				
		25.3	34.2	26.0	10.3	4.2	0.1				
28	28_1～28_7については、68～74へと数字を読み替えてください。										
29	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	28.5	38.7	21.7	8.4	2.6	0.1				
		25.9	41.7	23.0	7.8	1.7	0.1				
30	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	30.2	47.8	17.7	4.1	0.2					
		29.5	52.4	15.6	2.5	0.1					
31	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	30.3	46.0	18.8	4.7	0.2					
		29.7	49.9	17.3	3.0	0.1					
32	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	34.9	46.5	14.0	4.4	0.2					
		34.4	49.9	12.7	3.0	0.1					
33	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	39.2	43.1	12.9	3.5	1.2	0.1				
		41.4	44.9	10.5	2.3	0.8	0.1				
34	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	32.2	46.6	16.3	4.7	0.2					
		31.9	48.9	16.0	3.1	0.1					
35	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか	35.5	45.8	14.1	4.3	0.2					
		35.9	47.8	13.4	2.8	0.1					
36	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	48.6	40.2	8.1	2.9	0.1					
		47.3	40.6	9.2	2.8	0.1					
37	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	45.8	43.9	7.8	2.4	0.1					
		47.8	43.8	6.7	1.6	0.1					

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(小学校・児童質問紙【大阪市・全国】)											
番号	児童質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		上段 大阪市									
		下段 全国									
38	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	32.3	43.5	18.4	5.7	0.2					
		36.5	44.8	15.4	3.3	0.1					
39	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	37.7	45.7	12.4	4.1	0.2					
		36.3	47.9	12.5	3.1	0.1					
40	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	35.8	45.4	14.3	4.3	0.2					
		34.9	47.6	14.2	3.2	0.1					
41	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	45.7	40.0	10.9	3.4	0.2					
		47.3	40.9	9.3	2.4	0.1					
42	国語の勉強は好きですか	28.0	35.4	21.6	14.9	0.1					
		24.1	37.9	24.4	13.6	0.1					
43	国語の勉強は大切だと思いますか	66.4	26.4	4.5	2.7	0.1					
		67.5	27.0	3.6	1.9	0.1					
44	国語の授業の内容はよく分かりますか	47.4	41.1	8.3	3.1	0.1					
		39.2	47.1	10.8	2.8	0.1					
45	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	60.4	31.4	5.5	2.6	0.1					
		61.8	31.4	4.9	1.8	0.1					
46	国語の授業で、違う点や似ている点を意識したり、図で示したりしながら、情報を整理していますか	30.0	47.1	17.9	4.9	0.1					
		27.5	50.8	17.9	3.7	0.1					
47	国語の授業で、目的に応じて、話すために集めた材料を、いくつかのまとまりに分けたり結び付けたりしながら、伝える内容を考えますか	32.1	47.0	16.0	4.8	0.2					
		29.7	50.3	16.5	3.4	0.1					
48	国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように工夫して文章を書いていますか	37.3	44.2	14.1	4.3	0.2					
		37.1	46.1	13.6	3.1	0.1					
49	国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目していますか	43.5	40.1	11.8	4.4	0.2					
		42.9	41.5	12.3	3.2	0.1					
50	算数の勉強は好きですか	33.0	25.4	20.5	20.9	0.1					
		34.0	27.0	21.4	17.7	0.1					
51	算数の勉強は大切だと思いますか	70.7	21.7	4.2	3.2	0.1					
		74.3	20.3	3.3	2.1	0.1					
52	算数の授業の内容はよく分かりますか	47.6	35.1	11.8	5.4	0.1					
		44.9	37.2	13.1	4.8	0.1					
53	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	68.2	23.9	4.8	2.9	0.1					
		71.7	22.4	4.0	1.8	0.1					
54	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	42.4	32.5	16.8	8.1	0.1					
		42.3	35.6	15.7	6.4	0.1					
55	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	46.1	34.5	13.5	5.7	0.1					
		47.0	36.3	12.4	4.2	0.1					
56	算数の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか	32.8	29.2	23.1	14.9	0.1					
		31.1	32.5	24.7	11.6	0.1					

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(小学校・児童質問紙【大阪市・全国】)

番号	児童質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		上段 大阪市									
		下段 全国									
57	算数の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか	46.5	35.4	12.0	5.9	0.1					
		48.1	36.5	11.1	4.2	0.1					
58	理科の勉強は好きですか	48.9	30.0	12.4	8.6	0.1					
		53.1	30.5	10.7	5.7	0.1					
59	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがありますか	48.0	32.8	13.0	6.2	0.1					
		49.2	34.0	12.4	4.3	0.1					
60	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	50.7	33.8	10.8	4.5	0.1					
		49.6	36.0	11.0	3.4	0.1					
61	英語の勉強は好きですか	45.0	26.9	15.0	13.1	0.1					
		38.2	31.1	17.9	12.7	0.1					
62	英語の勉強は大切だと思いますか	72.7	19.0	4.6	3.7	0.1					
		71.2	20.9	4.9	3.0	0.0					
63	英語の授業の内容はよく分かりますか	48.5	29.7	13.6	8.2	0.1					
		43.6	34.7	14.8	6.8	0.0					
64	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	78.3	15.0	2.4	4.3						
		79.1	14.9	2.2	3.8						
65	解答時間は十分でしたか(国語)	42.0	34.0	17.1	2.6	4.3					
		32.9	35.6	23.8	3.9	3.8					
66	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	77.4	17.4	1.9	3.3						
		78.7	16.8	1.6	2.9						
67	解答時間は十分でしたか(算数)	66.6	19.7	8.1	2.3	3.2					
		61.3	22.9	10.6	2.4	2.8					
68	(5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか)自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	27.3	49.5	17.7	5.4	0.2					
		33.8	51.7	11.9	2.5	0.1					
69	(5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか)分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	48.1	37.8	10.4	3.6	0.1					
		58.4	33.7	6.3	1.5	0.1					
70	(5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか)楽しみながら学習を進めることができる	39.1	39.3	15.9	5.6	0.1					
		46.9	39.1	11.1	2.8	0.1					
71	(5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。)画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	40.6	44.6	11.3	3.4	0.1					
		47.6	42.2	8.3	1.9	0.1					
72	(5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。)自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	28.8	43.7	21.3	6.0	0.2					
		33.3	45.9	17.2	3.5	0.1					
73	(5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。)友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	33.6	44.2	16.8	5.3	0.1					
		44.6	41.5	11.1	2.7	0.1					
74	(5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。)友達と協力しながら学習を進めることができる	38.1	43.7	13.3	4.8	0.1					
		46.2	40.9	10.2	2.7	0.1					

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(小学校・学校質問紙【大阪市】)

番号	学校質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		大阪市													
7	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	41.7	47.7	10.2	0.4	0.0									
8	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか	50.9	42.8	5.3	1.1	0.0									
9	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	47.3	37.5	10.2	2.1	0.0	2.8	0.0							
10	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	62.2	26.9	7.1	2.5	0.0	1.1	0.4							
11	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか	37.1	60.8	2.1	0.0										
12	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	26.5	70.7	2.8	0.0	0.0									
13	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどにに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	32.2	65.0	2.5	0.0	0.4									
14	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	33.9	62.5	3.2	0.0	0.4									
15	言語活動について、国語科を要としつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいますか	47.0	50.2	2.8	0.0	0.0									
16	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	68.2	30.7	1.1	0.0	0.0									
17	児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	32.9	60.8	6.0	0.4	0.0									
18	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか（オンラインでの参加を含む）	21.2	68.2	10.6	0.0	0.0									
19	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか（管理職を除く）	14.8	80.9	3.9	0.4	0.0	0.0								
20	学校運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、改善に向けて学校として組織的に取り組んでいますか	64.7	34.6	0.7	0.0	0.0									
21	各児童の様子を、担任や副担任だけでなく、可能な限り多くの教職員で見取り、情報交換をしていますか	76.7	23.0	0.4	0.0	0.0									
22	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いと思いますか	24.0	62.2	13.1	0.7	0.0									
23	教職員が困っているとき、互いに相談できる雰囲気があると思いますか	59.7	38.5	1.8	0.0	0.0									
24	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていると思いますか	41.3	53.4	4.9	0.4	0.0									
25	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	20.5	70.3	9.2	0.0	0.0									
26	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	15.2	70.7	14.1	0.0	0.0									
27	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	20.5	70.7	8.8	0.0	0.0									
28	調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にしてお互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか	30.7	62.5	6.7	0.0	0.0									
29	調査対象学年の児童は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていますか	8.1	60.1	30.4	1.4	0.0									
30	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	27.6	66.1	6.0	0.0	0.4									
31	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	26.9	66.8	6.0	0.0	0.4									
32	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	27.9	67.5	3.9	0.0	0.7									
33	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	24.4	68.2	7.1	0.0	0.4									
34	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	18.7	71.4	9.5	0.0	0.4									
35	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	16.3	71.7	11.7	0.0	0.4									
36	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	15.9	70.3	13.4	0.0	0.4									
37	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	28.6	65.7	5.7	0.0	0.0									
38	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	20.5	71.4	8.1	0.0	0.0									
39	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	31.1	66.4	2.5	0.0	0.0									
40	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価基準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか	20.1	69.3	10.2	0.4	0.0									
41	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるような指導を行いましたか	20.1	71.4	8.5	0.0	0.0									
42	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、目的や意図、場面の状況に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、話す内容を検討することができるような指導を行いましたか	24.4	71.0	4.6	0.0	0.0									

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(小学校・学校質問紙【大阪市】)

番号	学校質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		大阪市													
43	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか	30.4	65.7	3.9	0.0	0.0									
44	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、登場人物の人物像や物語の全体像を具体的に想像し、表現の効果を考えて読むことができるような指導を行いましたか	33.9	62.9	3.2	0.0	0.0									
45	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	20.1	71.4	8.5	0.0	0.0									
46	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか	30.7	64.3	4.9	0.0	0.0									
47	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけでなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、児童に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか	36.0	61.5	2.5	0.0	0.0									
48	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、児童がどのようなことにつまずくのかを想定した指導を行いましたか	34.6	60.1	5.3	0.0	0.0									
49	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、自然の事象・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	30.0	65.7	4.2	0.0	0.0									
50	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	29.7	65.7	4.6	0.0	0.0									
51	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、自ら考えた予想や仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか	33.2	63.3	3.5	0.0	0.0									
52	学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	19.8	68.6	11.0	0.7	0.0									
53	前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	86.9	11.0	1.4	0.4	0.4	0.0								
54	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか	51.2	44.2	3.9	0.7	0.0									
55	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか	30.4	60.4	8.5	0.4	0.4									
56	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	59.4	29.3	9.5	1.4	0.4	0.0								
57	調査対象学年の児童が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	21.2	49.1	24.0	5.7	0.0	0.0								
58	調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	7.1	30.0	33.9	24.0	4.9	0.0								
59	教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	20.5	24.0	25.4	19.4	10.2	0.4								
60	調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	9.2	18.4	31.1	22.3	19.1	0.0								
61	調査対象学年の児童が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	15.9	30.0	35.7	13.8	4.6	0.0								
62	前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	2.1	3.9	3.9	9.2	27.9	53.0	0.0							
63	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか	34.6	37.1	23.0	5.3	0.0									
64	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	9.5	8.8	61.1	8.5	0.7	11.3	0.0							
65_1	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）不登校児童に対する学習活動等の支援（（65－2）の授業配信を含む）	17.0	13.4	13.8	7.8	13.1	18.7	16.3	0.0						
65_2	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）希望する不登校児童に対する授業配信	20.5	12.0	8.8	3.9	8.8	11.3	34.6	0.0						
65_3	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援	24.0	18.0	17.7	7.4	6.0	11.0	15.9	0.0						
65_4	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）外国人児童に対する学習活動等の支援	12.4	7.1	13.1	6.7	6.0	23.7	31.1	0.0						
65_5	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）児童の心身の状況の把握	73.1	11.0	6.0	1.1	0.4	2.1	6.4	0.0						
65_6	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）児童に対するオンラインを活用した相談・支援	37.8	5.7	5.3	7.8	12.4	11.0	19.8	0.4						
66	障害のある児童が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか	5.7	24.7	16.3	9.2	44.2	0.0								
67	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）をどの程度行いましたか	53.4	43.8	2.8	0.0	0.0									
68	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか	9.2	43.8	37.5	9.5	0.0									
69	職場見学を行っていますか	48.4	51.6	0.0											
70	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まりましたか	21.9	66.4	3.9	0.7	7.1	0.0								
71	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	33.2	59.7	7.1	0.0	0.0									
72	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	25.4	61.1	13.1	0.4	0.0									
73	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか	22.6	64.3	13.1	0.0	0.0									
74	令和5年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	26.5	70.7	2.8	0.0										
75	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映をどの程度行っていますか	26.9	71.4	1.8	0.0	0.0									

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(小学校・学校質問紙【大阪市】)

[illegible]

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(小学校・学校質問紙【全国】)

番号	学校質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		全国													
7	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	38.9	46.6	12.4	2.1	0.0									
8	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか	52.2	38.4	7.8	1.5	0.0									
9	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	43.7	35.2	13.8	3.7	0.1	3.5	0.1							
10	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	59.5	28.0	8.4	2.4	0.0	1.5	0.1							
11	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか	32.8	66.3	0.8	0.1										
12	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	38.8	58.5	2.7	0.0	0.1									
13	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	40.4	56.6	2.9	0.0	0.1									
14	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	48.1	49.2	2.6	0.0	0.1									
15	言語活動について、国語科を要としつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいますか	41.4	54.6	4.0	0.0	0.1									
16	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	62.3	36.3	1.4	0.0	0.1									
17	児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	34.1	55.9	9.8	0.2	0.1									
18	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか（オンラインでの参加を含む）	27.1	59.3	13.5	0.1	0.1									
19	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか（管理職を除く）	12.1	78.7	3.9	4.9	0.3	0.0								
20	学校運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、改善に向けて学校として組織的に取り組んでいますか	65.2	34.1	0.6	0.0	0.1									
21	各児童の様子を、担任や副担任だけでなく、可能な限り多くの教職員で見取り、情報交換をしていますか	81.0	18.6	0.3	0.0	0.1									
22	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いと思いますか	33.9	57.1	8.8	0.2	0.1									
23	教職員が困っているとき、互いに相談できる雰囲気があると思いますか	72.3	27.1	0.6	0.0	0.0									
24	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていると思いますか	41.7	48.4	9.4	0.4	0.0									
25	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	20.1	68.1	11.6	0.2	0.0									
26	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	12.4	65.9	21.3	0.4	0.1									
27	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	19.6	67.6	12.6	0.2	0.1									
28	調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にしてお互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか	31.7	61.9	6.2	0.1	0.1									
29	調査対象学年の児童は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか	9.2	52.0	36.4	2.2	0.1									
30	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	26.5	63.8	9.6	0.0	0.1									
31	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	32.8	61.7	5.3	0.1	0.1									
32	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	34.0	61.8	4.0	0.0	0.2									
33	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	29.2	60.1	10.5	0.1	0.1									
34	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	20.3	67.1	12.4	0.1	0.2									
35	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	18.6	67.1	14.1	0.0	0.1									
36	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	33.1	58.8	8.0	0.1	0.1									
37	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	37.1	57.1	5.7	0.1	0.1									
38	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	32.1	60.5	7.2	0.1	0.1									
39	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	35.2	60.8	3.9	0.0	0.1									
40	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか	22.6	64.5	12.6	0.1	0.1									
41	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるような指導を行いましたか	19.5	70.5	9.9	0.0	0.1									
42	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、目的や意図、場面の状況に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、話す内容を検討することができるような指導を行いましたか	22.2	70.4	7.3	0.0	0.1									

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(小学校・学校質問紙【全国】)

番号	学校質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		全国													
43	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか	29.8	65.1	5.0	0.0	0.1									
44	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、登場人物の人物像や物語の全体像を具体的に想像し、表現の効果を考えて読むことができるような指導を行いましたか	35.5	61.4	3.0	0.0	0.1									
45	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	27.6	64.7	7.6	0.0	0.1									
46	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を持った理解をする活動を行いましたか	35.9	58.7	5.3	0.0	0.1									
47	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、児童に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか	44.0	52.2	3.6	0.0	0.1									
48	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、児童がどのようなことにつまずくのかを想定した指導を行いましたか	38.5	56.3	5.1	0.0	0.1									
49	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	32.7	62.6	4.6	0.0	0.1									
50	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	36.7	59.3	4.0	0.0	0.1									
51	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、自ら考えた予想や仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか	38.7	56.1	5.1	0.0	0.1									
52	学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	18.0	56.8	24.2	0.9	0.1									
53	前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	76.0	16.9	4.7	1.2	1.1	0.1								
54	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会はありますか	60.5	34.6	4.6	0.2	0.1									
55	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか	39.0	49.9	10.3	0.7	0.1									
56	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	69.0	24.2	6.0	0.5	0.1	0.2								
57	調査対象学年の児童が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	32.7	43.9	20.4	2.7	0.2	0.1								
58	調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	19.7	35.4	28.5	14.2	2.0	0.1								
59	教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	32.1	27.6	23.5	10.9	5.7	0.1								
60	調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	17.4	27.6	28.8	15.5	10.5	0.2								
61	調査対象学年の児童が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	19.3	33.5	30.8	12.0	4.2	0.2								
62	前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	2.0	4.4	11.8	12.6	24.4	44.7	0.1							
63	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか	36.5	35.2	22.0	6.1	0.1									
64	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	21.9	14.3	50.1	7.3	1.0	5.3	0.1							
65_1	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）不登校児童に対する学習活動等の支援（（65－2）の授業配信を含む）	16.6	10.3	11.9	8.0	8.6	20.2	24.3	0.1						
65_2	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）希望する不登校児童に対する授業配信	15.7	6.7	6.2	4.2	5.8	17.2	44.0	0.2						
65_3	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援	31.5	17.0	15.0	6.3	4.2	10.3	15.5	0.1						
65_4	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）外国人児童に対する学習活動等の支援	9.6	4.7	6.0	2.4	1.9	11.8	63.6	0.1						
65_5	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）児童の心身の状況の把握	26.1	2.4	3.4	6.0	8.7	35.5	17.7	0.2						
65_6	（児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。）児童に対するオンラインを活用した相談・支援	6.4	1.9	3.1	5.1	8.1	49.9	25.4	0.1						
66	障害のある児童が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか	5.3	12.1	9.6	5.3	67.5	0.1								
67	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）をどの程度行いましたか	44.7	50.2	4.4	0.5	0.1									
68	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか	18.8	45.2	28.8	7.1	0.1									
69	職場見学を行っていますか	43.2	56.6	0.2											
70	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まりましたか	36.7	52.2	4.9	0.4	5.8	0.1								
71	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか	47.2	48.9	3.7	0.1	0.1									
72	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	36.0	53.7	9.9	0.3	0.1									
73	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか	27.7	60.1	11.9	0.2	0.1									
74	令和5年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	34.6	62.2	3.1	0.1										
75	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映をどの程度行っていますか	31.7	61.1	4.3	2.8	0.1									

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(小学校・学校質問紙【全国】)

[illegible]

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(小学校・教科【大阪市・全国】)

				大阪市		全国				
				大阪市		全国				
国語	平均正答率			66	67.7	平均正答率			62	63.4
	平均無解答率			3.3	4.2	平均無解答率			3.2	3.4
	学習指導要領の内容	項目数	平均正答率	平均正答率	学習指導要領の領域	項目数	平均正答率	平均正答率		
	(1)言葉の特徴や使いに関する事項	4	63.1	64.4	A 数と計算	6	64.8	66.0		
	(2)情報の扱い方に関する事項	1	85.0	86.9	B 図形	4	64.6	66.3		
	(3)我が国の言語文化に関する事項	1	75.3	74.6	C 測定	0				
	A 話すこと・聞くこと	3	55.3	59.8	C 変化と関係	3	50.8	51.7		
	B 書くこと	2	65.9	68.4	D データの活用	4	60.0	61.8		
	C 読むこと	3	70.1	70.7						

令和6年度「全国学力・学習状況調査」入力シート

必要な全国学力・学習状況調査のデータを入力します。入力はすべてこのシートで行ってください(黄色のセル部分)。※質問が上手く反映されない場合は、画面の上のメニュー→「数式」→右にある「計算方法の設定」→「自動」になっているかを確認してください。

左から、各問題、児童質問、学校質問の順に並んでいます。
学校質問の入力は、右にスクロールしてください。

国 語	平均正答率	54	算 数	平均正答率	52
	平均無解答率	7.0		平均無解答率	4.8
	学習指導要領の内容	平均 正答率		学習指導要領の領域	平均 正答率
	(1)言葉の特徴や使い 方に関する事項	45.4		A 数と計算	53.7
	(2)情報の扱い方に 関する事項	81.5		B 図形	53.2
	(3)我が国の言語文 化に関する事項	57.4		C 測定	
	A 話すこと・聞くこと	45.7		C 変化と関係	42.6
	B 書くこと	54.6		D データの活用	52.3
C 読むこと	64.8				

番号	児童質問 質問内容	割合(%) ※その他・無回答のコピー貼り付けは必要ありません。									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	朝食を毎日食べていますか	75.0	15.4	7.7	1.9						
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	48.1	28.8	19.2	3.8						
9	自分には、よいところがあると思いますか	50.0	40.4	5.8	3.8						
11	将来の夢や目標を持っていますか	71.2	13.5	11.5	3.8						
12	人が困っているときは、進んで助けていますか	42.3	46.2	11.5	0.0						
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	73.1	21.2	1.9	3.8						
14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	38.5	32.7	17.3	11.5						
16	学校に行くのは楽しいと思いますか	40.4	40.4	15.4	3.8						
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	15.4	51.9	26.9	5.8						
18	友達関係に満足していますか	61.5	28.8	7.7	1.9						
25	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	28.8	42.3	25.0	3.8						
27	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	11.5	23.1	44.2	13.5	7.7					
29	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを生かして発表していましたか	30.8	38.5	25.0	5.8	0.0					
30	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	21.2	46.2	28.8	3.8						
31	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行いましたか	23.1	44.2	30.8	1.9						
33	学級の友達と1対1で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	36.5	42.3	17.3	1.9	1.9					
35	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	21.2	53.8	21.2	1.9						
37	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	38.5	46.2	13.5	1.9						
38	毎日の学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	32.7	44.2	19.2	3.8						
42	国語の勉強は好きですか	13.5	42.3	25.0	19.2						
44	国語の授業の内容はよく分かりますか	40.4	46.2	11.5	1.9						
50	算数の勉強は好きですか	28.8	28.8	23.1	19.2						
52	算数の授業の内容はよく分かりますか	40.4	46.2	9.6	3.8						
61	英語の勉強は好きですか	38.5	36.5	13.5	11.5						
63	英語の授業の内容はよく分かりますか	57.7	21.2	15.4	5.8						

[illegible]