

令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 におけるまつば学校の結果の分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、令和6年4月から令和6年7月末までの期間に、5年生を対象として、「実技に関する調査」と「質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、体力等の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの体力向上をめざしています。

1 調査の目的（全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領より抜粋）

- (1) 子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各公私立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学部第5学年の原則として全児童
- ・まつば学校では、5年生 36名

3 調査内容

- ・児童に対する調査
- ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）
小学校調査では、以下の種目を実施する。

[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査（以下「児童質問紙調査」という。）を実施する。

令和6年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証

学校の概要

まつば小	学校	児童数	36
------	----	-----	----

平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	20.50	17.00	31.50	38.79	43.62	9.06	160.50	26.43	55.15
大阪市	15.78	19.09	32.72	38.56	45.05	9.52	147.96	20.45	51.13
全国	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53
女子	18.18	16.41	31.59	34.77	29.30	9.72	148.45	12.59	50.65
大阪市	15.64	18.06	37.62	36.76	34.65	9.83	139.56	12.71	52.47
全国	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92

結果の概要

- 男子は、全8種目のうち4種目で全国平均を5種目で大阪市平均を上回り、体力合計点も全国・大阪市の平均を上回った。特に、50m走・立ち幅跳び・ソフトボール投げにおいては大きく全国・大阪市平均を上回っており、運動能力が高いといえる。反面、握力は全国・大阪市平均を大きく上回っているものの、上体起こしや長座体前屈、20mシャトルランはかなり下回っており、筋力面や柔軟性、持久力はまだ十分ではないといえる。運動能力をさらに高めていくためにも、その土台となる基礎的な体力面をいっそう伸ばしていくことが大切である。
- 女子は、全8種目のうち3種目で全国・大阪市平均を上回ったが、体力合計点は全国・大阪市の平均を下回った。握力は全国・大阪市平均を大きく上回り、50m走・立ち幅跳びは少し上回っているものの、上体起こし・長座体前屈・反復横跳び・20mシャトルランといった運動能力の土台となる体力面の種目が大きく下回っている。基礎的な体力をしっかりと身につけながら、運動能力を高めていくことが大切である。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

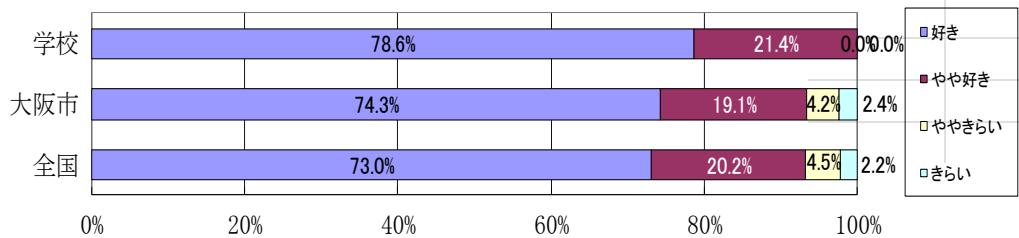
- 体育の授業に関わって、めあてを明確にし、話し合い活動やICT機器の活用を取り入れながら、達成感を味わえるように学習を進めてきた。男子では「目標を意識して」「助け合ったり教えあったりして」学習しているという割合が90%以上、「ICTを使って」学習しているという割合も70%以上で、全員が「体育の授業は楽しい」と答えており、取組の成果が調査の結果として表れている。しかし、女子では「目標を意識して」「助け合ったり教えあったりして」学習しているという割合が50~60%、「ICTを使って」学習しているという割合も40%未満にとどまり、「体育の授業は楽しい」と答えている子は50%であった。しっかりと目標をもち、ICT機器等を効果的に活用しながら、友だちと高めあっていけるように学習を進めていくことが楽しいと思うことにつながり、その中で「できた」という成就感・達成感を味わうことが自信につながっていき、運動やスポーツに対する意欲や体力・運動能力の向上にもつながっていくと思われる。
- 運動やスポーツが「好き」に対する肯定的な意見は、男子が100%であるが、女子は77%で、3割近くが苦手意識をもっている。1週間の総運動時間が60分未満の児童の割合は、男子が28.6%、女子が50%で、ともに全国・大阪市平均を大きく上回り、総運動時間は少ない。しかし、男子においては1週間の総運動時間が420分以上の児童の割合が全国・大阪市平均を大きく上回っている。
- 運動やスポーツに対する意識や親しむ時間と体力・運動能力は互いに関連があり、運動やスポーツに楽しく興味を持って取り組めるようにすることが大切である。そして、普段から運動やスポーツに親しむ環境を作ることが大切であるとともに、運動やスポーツをしたいと思えるような働きかけを考える必要がある。

運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

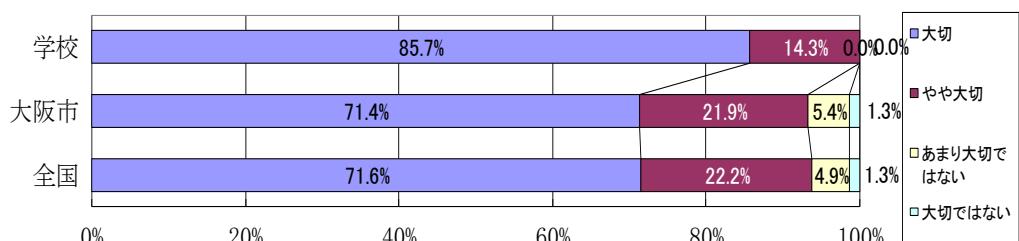
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



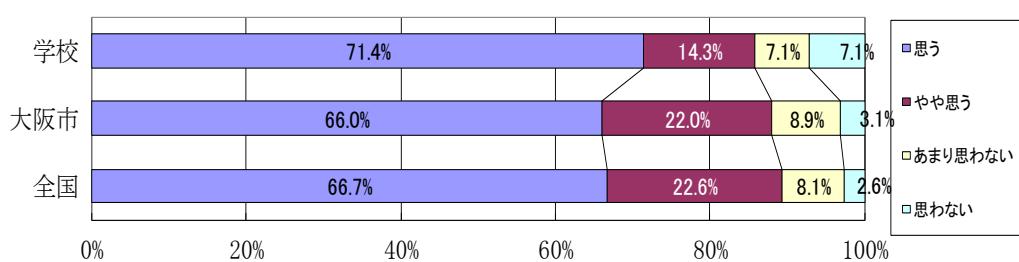
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



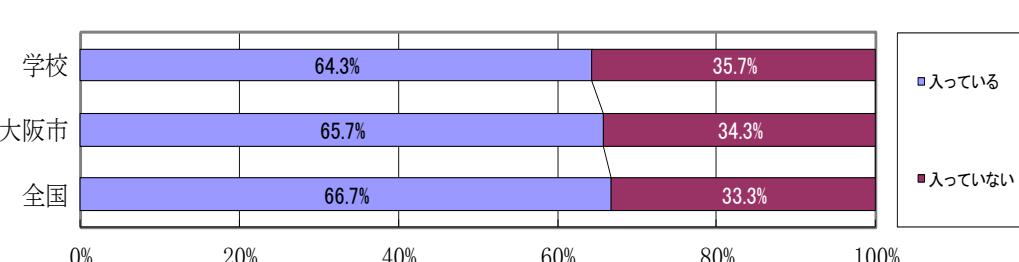
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



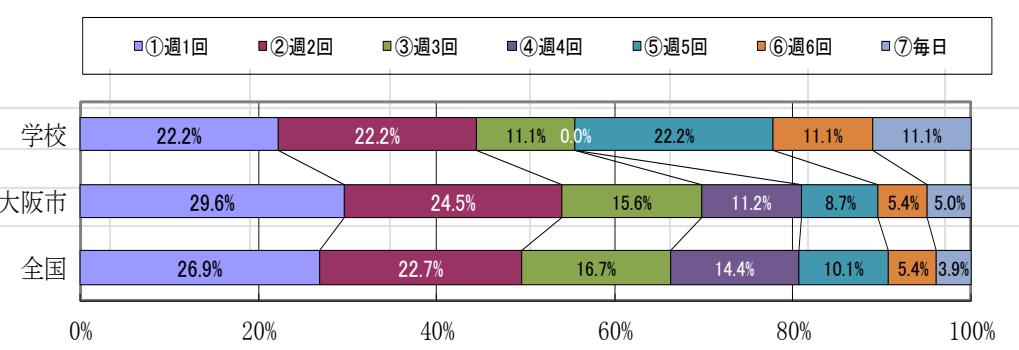
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。

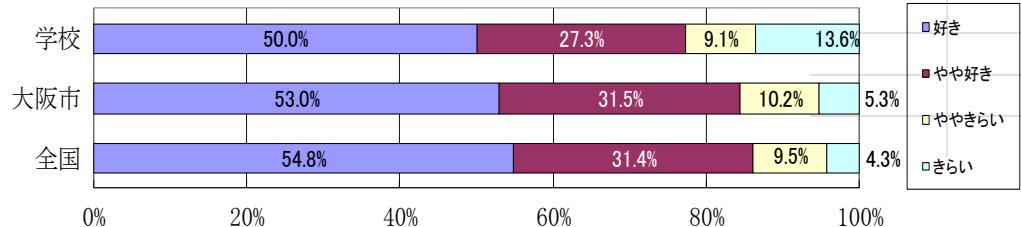


運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

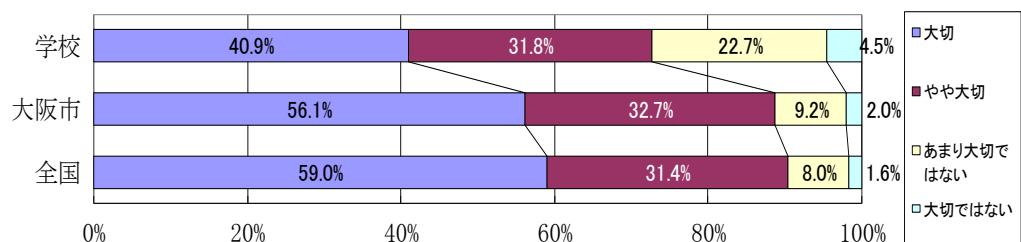
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



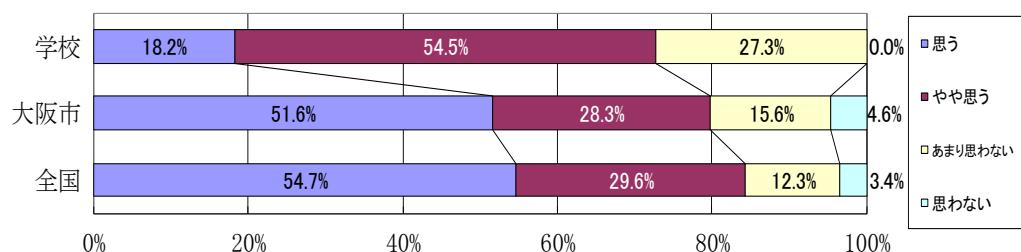
2

あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。



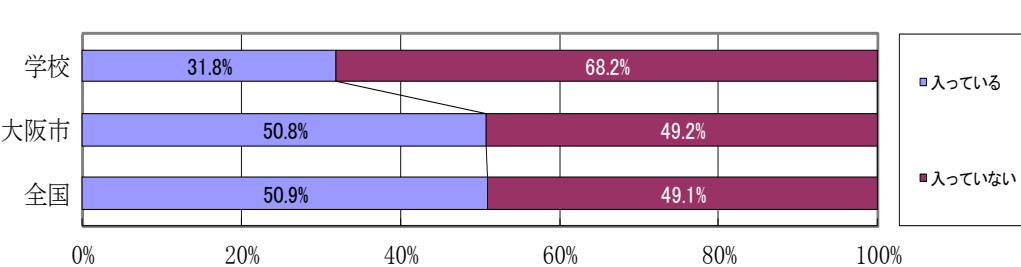
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



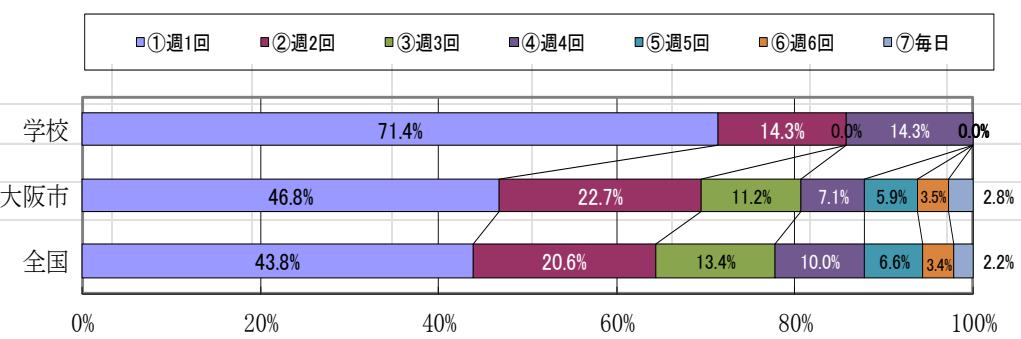
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4-2

（質問4.で「入っている」と回答した人）地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。

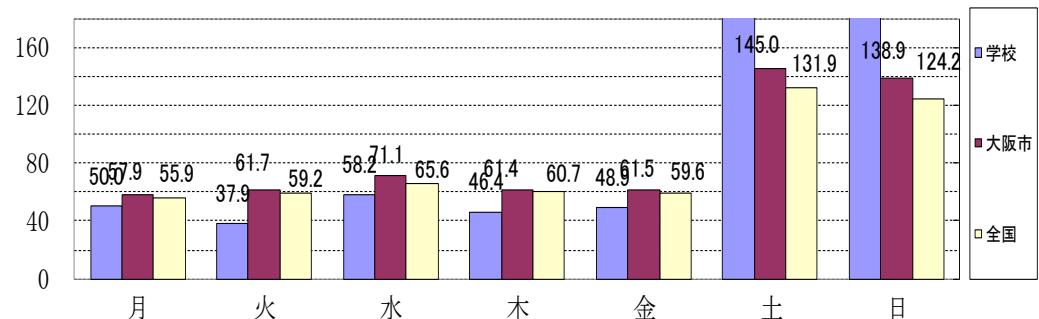


ふだんの生活について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



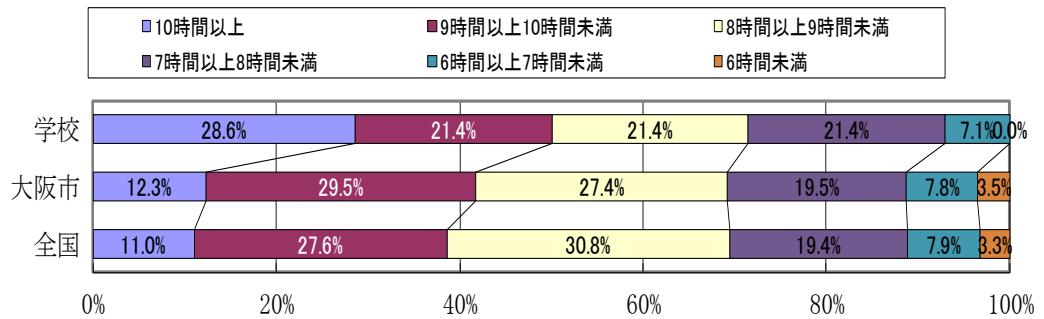
6

朝食は毎日食べますか。
(学校が休みの日もふくめます)



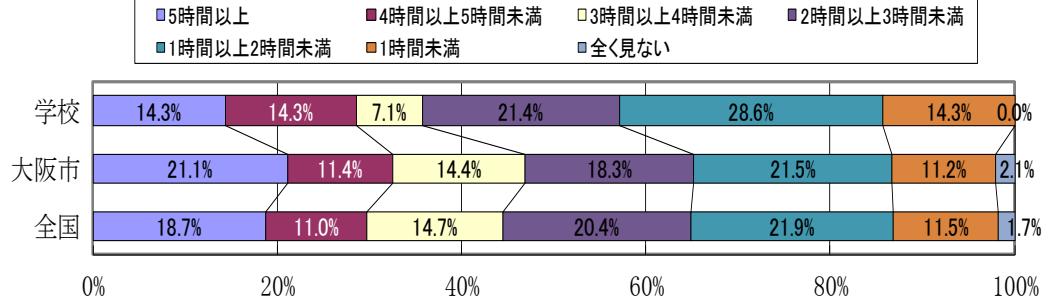
7

毎日どのくらいねていますか。



8

平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日どのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見てていますか。

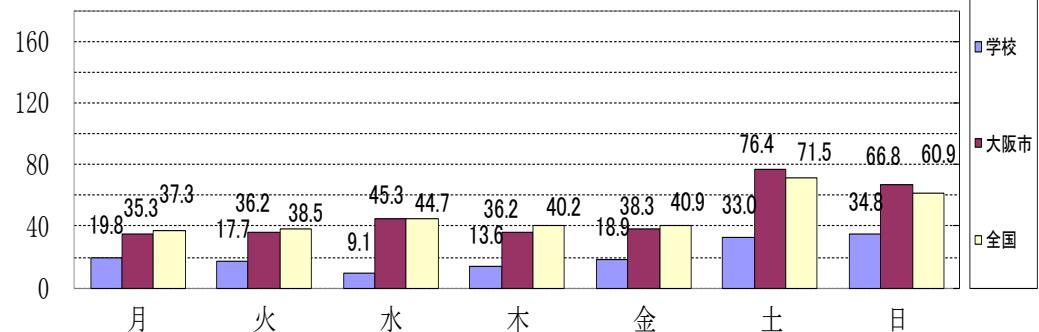


ふだんの生活について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

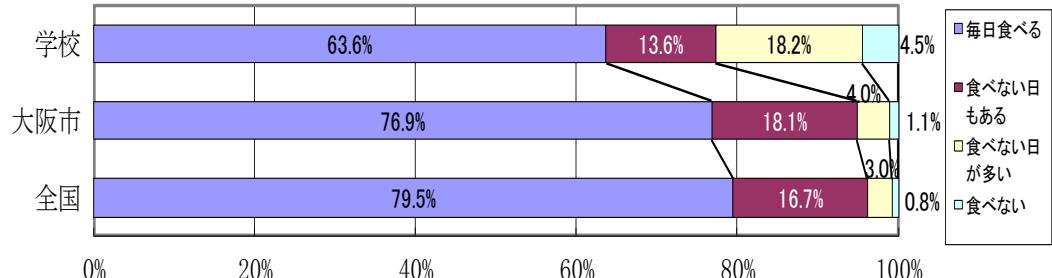
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



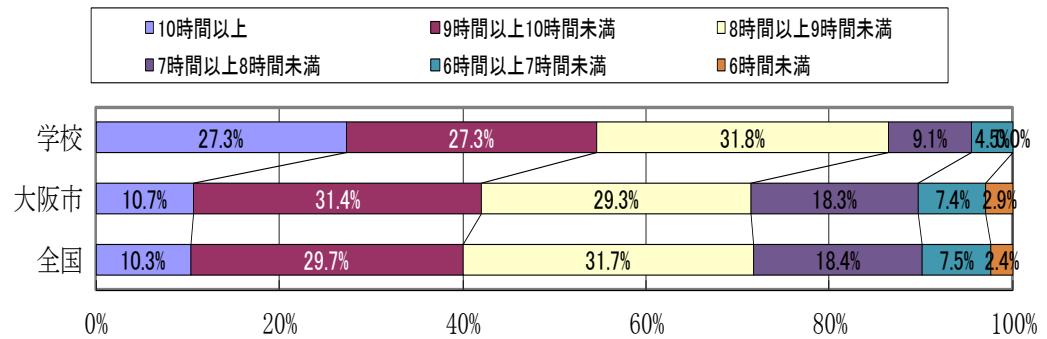
6

朝食は毎日食べますか。
(学校が休みの日もふくめます)



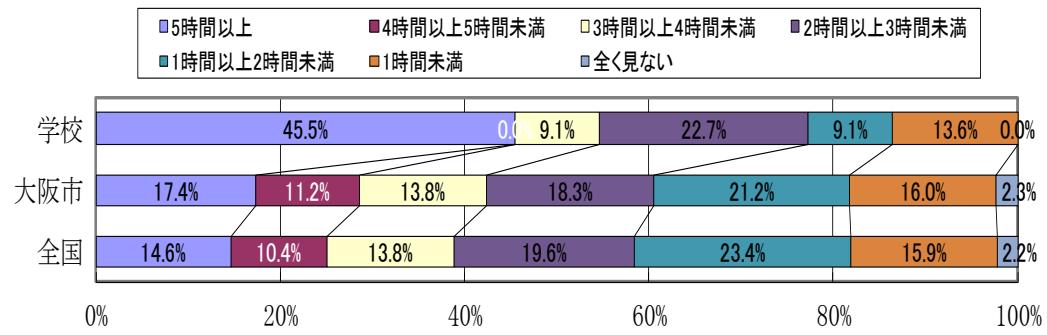
7

毎日どのくらいねていますか。



8

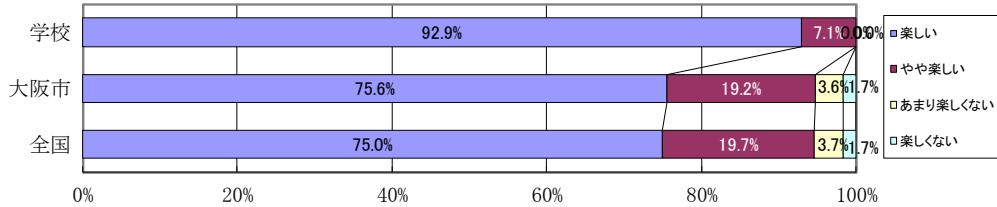
平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



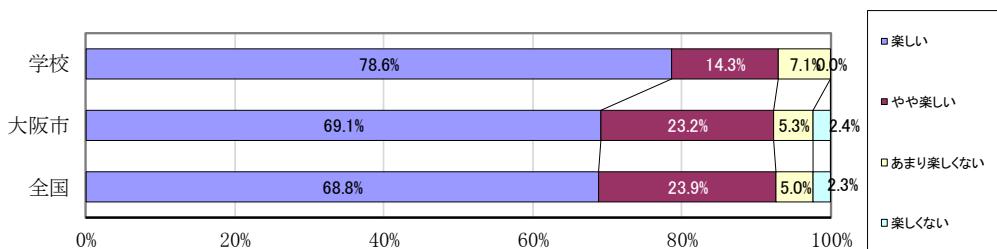
体育の授業について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

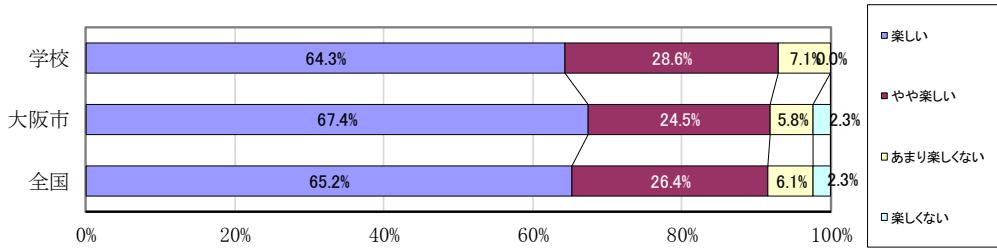
9
体育の授業は楽しいですか。



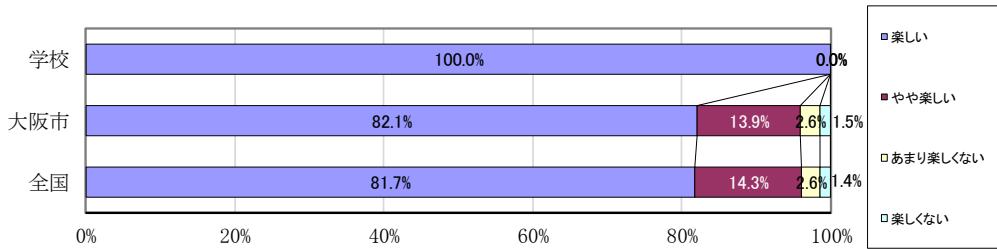
10-1
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



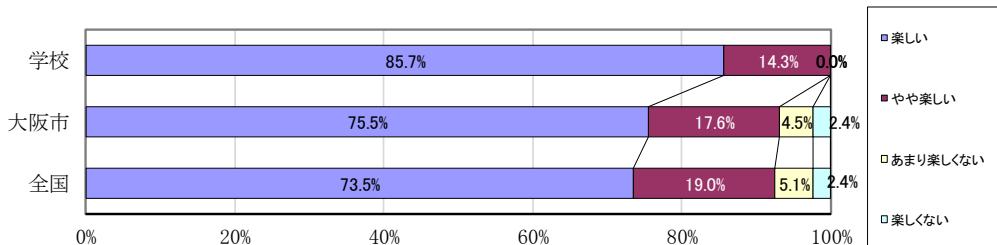
10-2
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
②いろんな種目を体験したとき



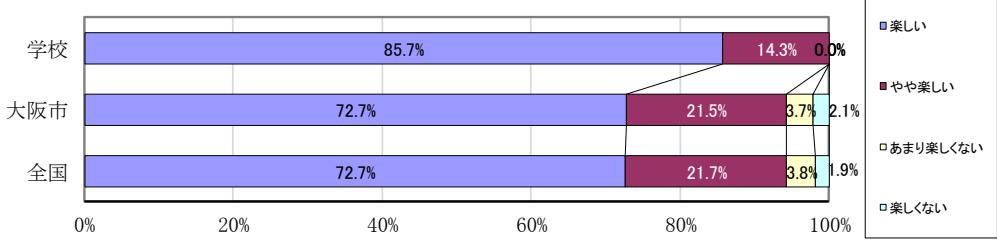
10-3
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
③できなかつたことができるようになったとき



10-4
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合つたりしたとき

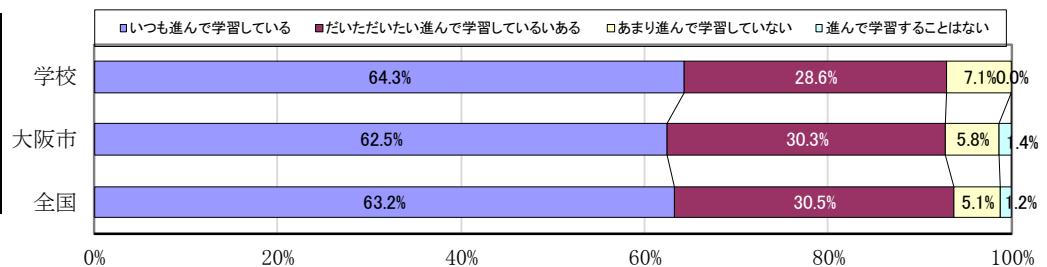


10-5
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき



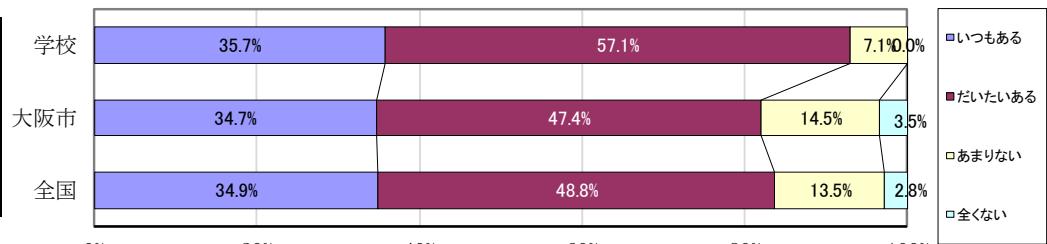
11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



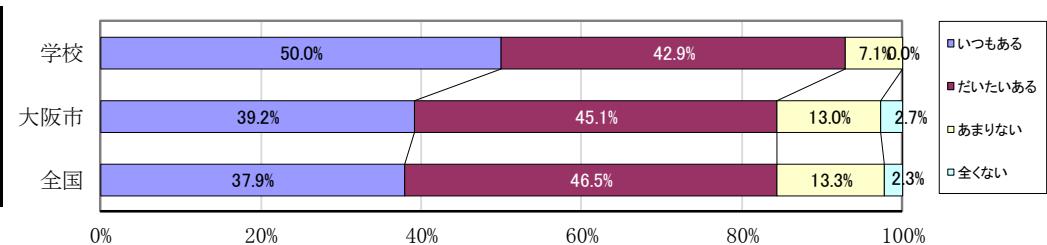
12

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか。



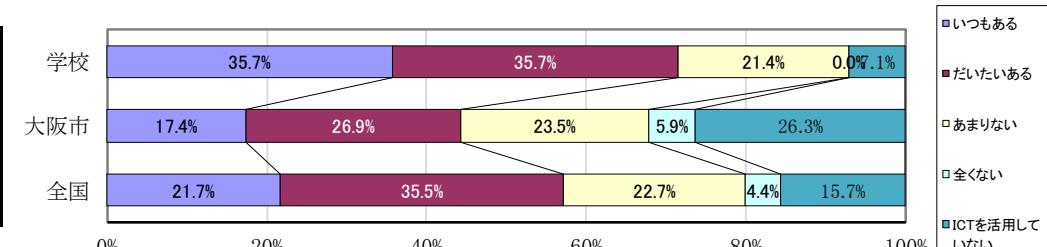
13

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか。



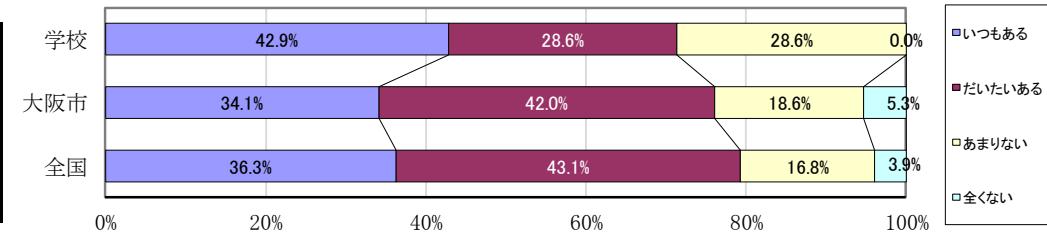
14

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか。



15

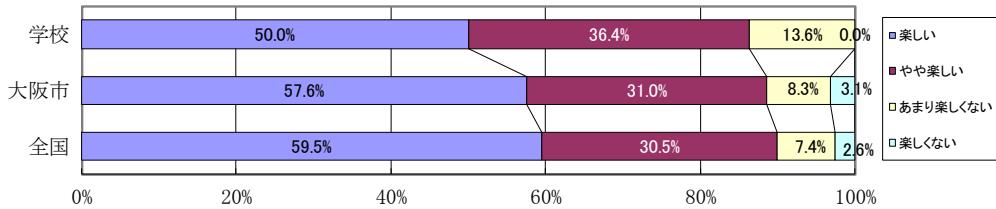
体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかつたり」することありますか。



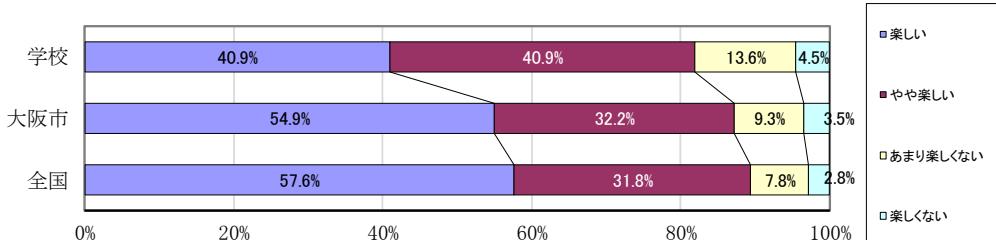
体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

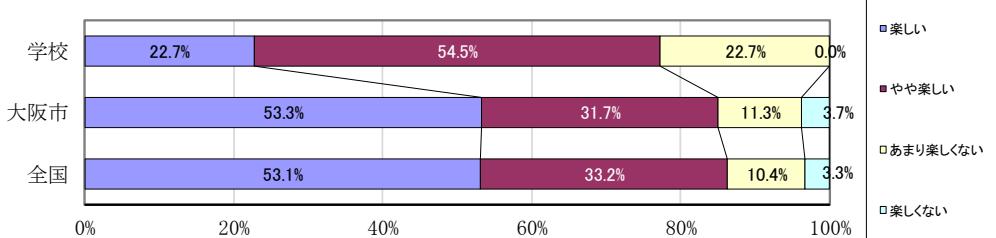
9
体育の授業は楽しいですか。



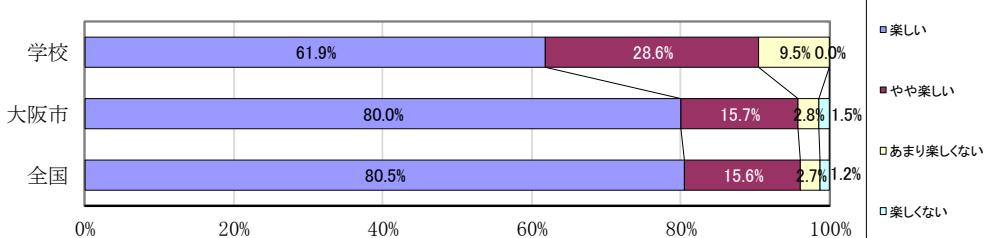
10-1
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
①体を動かしてすっきりした気分になったとき



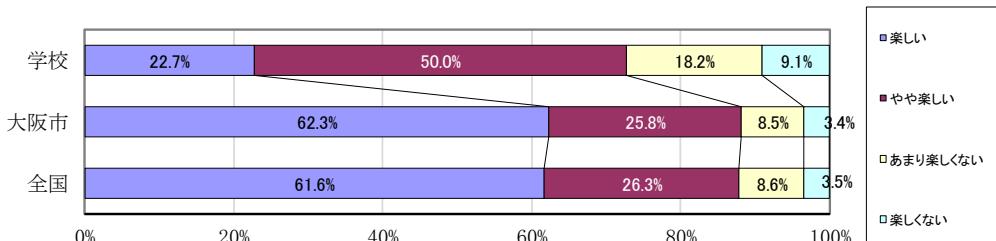
10-2
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
②いろんな種目を体験したとき



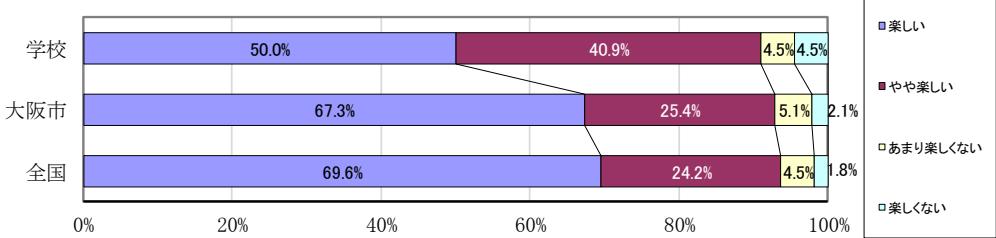
10-3
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
③できなかつたことができるようになったとき



10-4
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
④記録に挑戦したり、記録があががつたり、競い合つたりしたとき

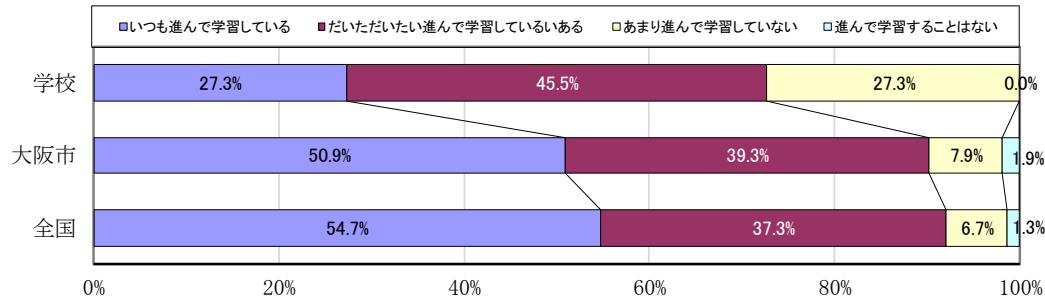


10-5
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき



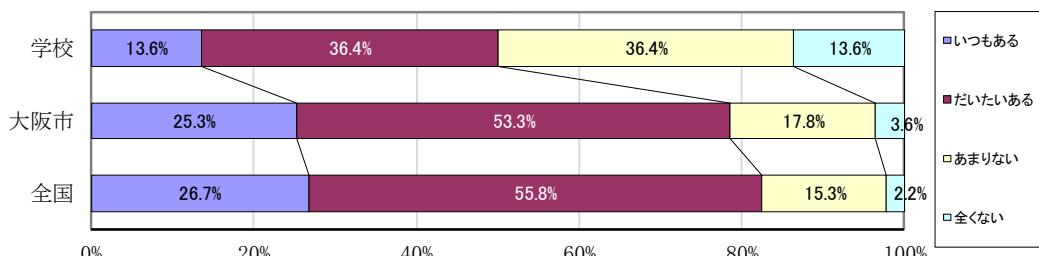
11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



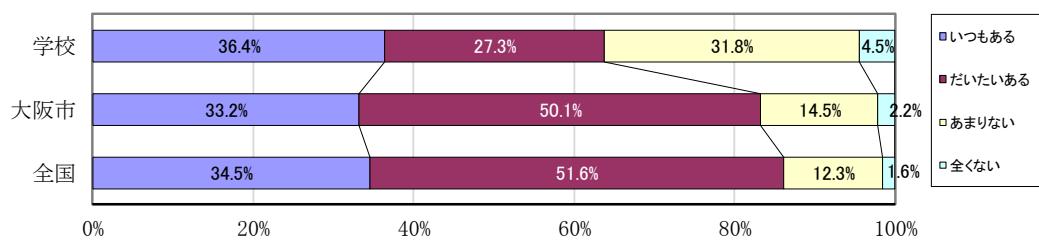
12

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか。



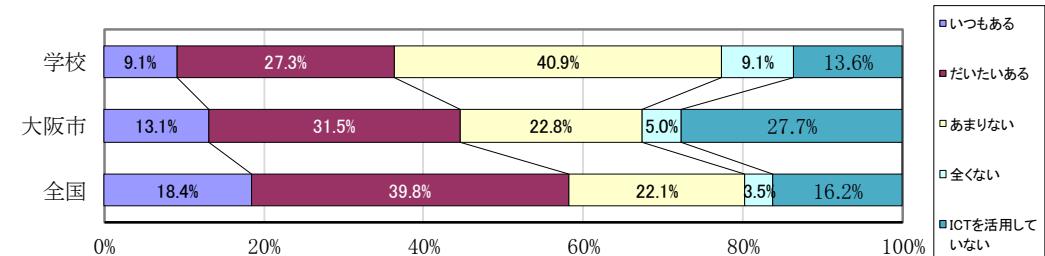
13

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか。



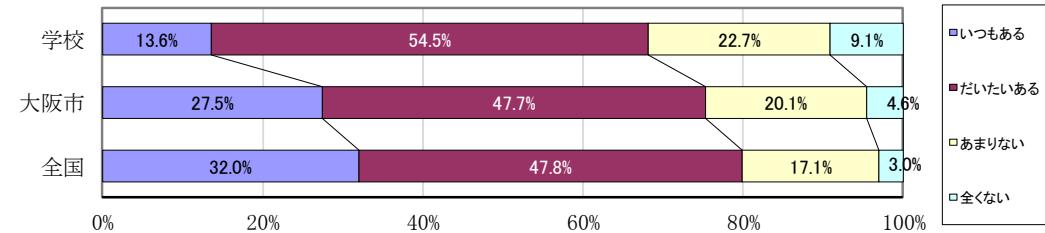
14

体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか。



15

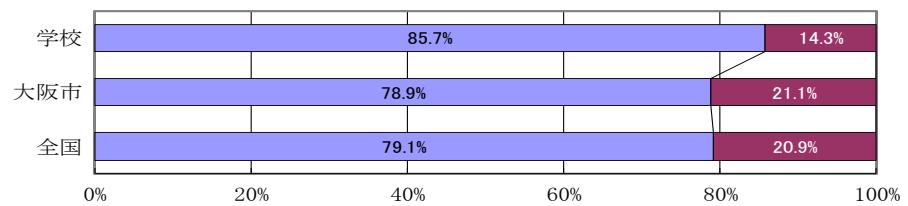
体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかつたり」することありますか。



その他（男子）

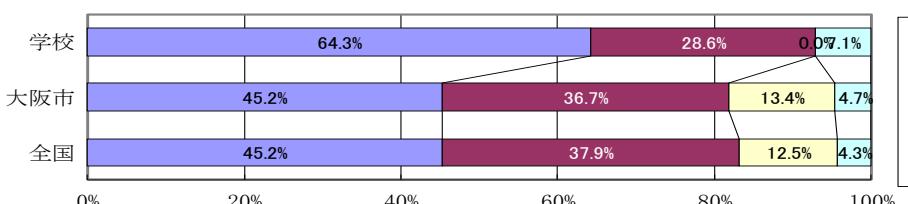
質問番号	質問事項
------	------

16
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



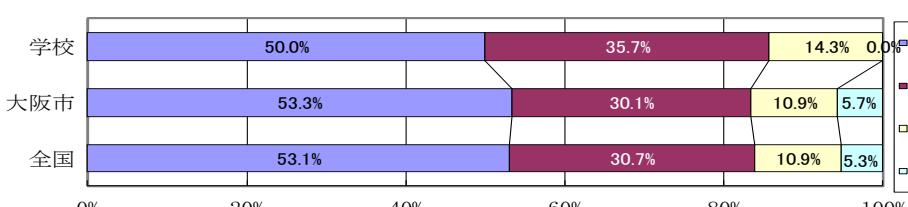
- 目標を立てている
- 目標を立てていない

17
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気をつけた生活を送っていると思いますか。



- 思う
- やや思う
- あまり思わない
- 思わない

18
保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。

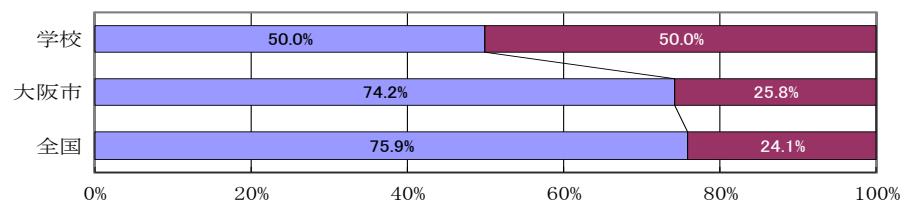


- 思うようになった
- やや思うようになった
- あまり思わなかった
- 思わなかった

その他（女子）

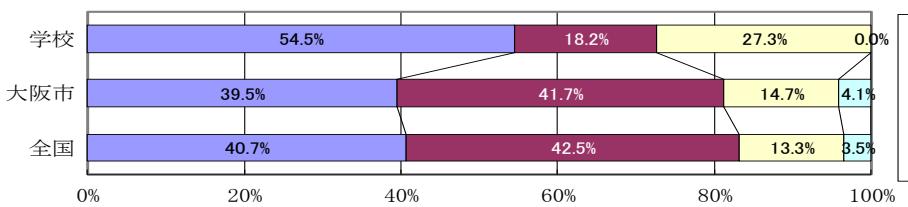
質問番号	質問事項
------	------

16
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



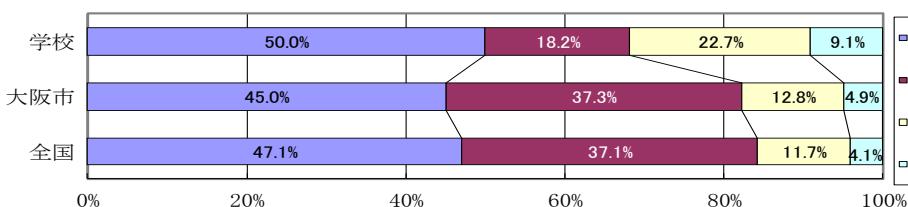
- 目標を立てている
- 目標を立てていない

17
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんに気をつけた生活を送っていると思いますか。



- 思う
- やや思う
- あまり思わない
- 思わない

18
保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。



- 思うようになった
- やや思うようになった
- あまり思わなかった
- 思わなかった