



ねらい

SDGs で示されている課題が、自分たちの課題でもあることに気づく。

## SDGs って何だろう？（2時間）【中・高学年】



### 準備するもの

- ・ 17の目標をわかりやすく説明した資料（自作資料・映像資料）
- ・ 17の目標のカード（グループワーク用に1枚ずつ切り取られたもの）
- ・ 写真資料（後で各グループに配布する。グループ毎に別の写真でもよいが、実態や発達段階によって分かりやすいものが重複してもよい。）



### すすめかた

1. SDGsの1～17の目標について知る。
2. 世界が抱える課題の写真資料をいくつか提示し、背景を共通理解する。
3. 写真資料を各グループに割り当て、示されている課題と、関係が深いと思われるSDGsの目標カードを選ぶ。
4. 選んだ目標が、今の自分たちの生活と、どのようなつながりがあるのかについて話し合う。
5. 解決しなければならない世界の課題と自分たちの生活との関わりについて考えたことをまとめる。



### すすめかたのヒント

- ・ 1について、映像資料や、17の目標をわかりやすい表現で作成した資料を使って、理解できるようにする。
- ・ 2について、提示する写真資料は、3,4の活動につながりやすいものや、身近な問題としてとらえやすいものを選択するようにする。（2、4、7、12、14、15等）
- ・ 3について、複数の目標で重なりがあることを共通理解しておく。
- ・ 4について、全体で1つの目標について考えるなど、取り組み方を共通理解してからすすめるようにする。
- ・ 5について、プラスチックごみの海洋汚染など、児童にとってわかりやすい例をあげて、17の目標で問われていることが自分たちの生活とつながっているということを気づくことができるようにする。



### 解説

- ・ 映像資料「ユニセフ SDGs CLUB」(<https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/about/>)



資料「Panasonic SDGs って知ってる？」(<https://www.panasonic.com/jp/corporate/sustainability/citizenship/pks/sdgs.html>)

- ・ SDGsを学習するにあたっては、「理解する」「自分ごととしてとらえる」「行動する」の3つのステップで取り組むことが重要である。本活動は、2つ目のステップまでの活動となっている。3つ目のステップである実際の行動につなげるために、主体的に学ぶ学習活動となるようにしたい。
- ・ Goal12, 14, 15などの分かりやすい目標を中心に組み立てれば、中学年においても指導は可能である。