

年 国語科学習指導案

・どのような課題があるか などを書く。

【単元観】

【単元観】

*「学習者観」、「指導観」と対応し、「学習材の特性」と「学習者の実態」を踏まえ、単元で付けたい力に沿う形で書く。(指導観と同じ事柄にならないように)
学習者はどのような交流のニーズを持ちそうかにも着目しながら書く。

【指導観】

【指導観】

*毎時間の内容を時系列で書く必要はない。(それは「9 指導と評価の計画」を読めばわかるため)
*「学習者観」と「単元観」をふまえ、特に重要な点について、指導の方法やその意図について書く。
*交流の場のもち方(学習の調整という観点から)については、必ず書くようにする。
*発達段階に応じて、交流以外の面からも学習者の「学習の調整」を重視して取り組む場合は、そのことも書く。

9 指導と評価の計画(全○時間)

次	時	学習活動	指導上の留意点	評価規準・評価方法等
一	1	○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○。	・○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○。	
	2	○○○○○○○○○○○○○○○○ ○。	・○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○。	
二	3	○○○○○○○○○○○○○○○○ ○。	・○○○○○○○○○○○○○○○○	[思考・判断・表現①] ○○○○ ・○○○○○○○○○○○○○ ○○いるかの確認
	4	○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○。	・○○○○○○○○○○○○○○○○	[思考・判断・表現②] ○○○○ ・○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○いる かの確認
	5	○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○ ○○。	・○○○○○○○○○○○○○○○○	[知識・技能①] ○○○○○○○ ・○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○いる かの確認
	6	○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○。	・○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○。	
	7	○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○。	・○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○。	
	8	○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○。	・○○○○○○○○○○○○○○○○	
	9	○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○。	・○○○○○○○○○○○○○○○○	
	10	○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○。	・○○○○○○○○○○○○○○○○	
三	11	○○○○○○○○○○○○○○○○	・○○○○○○○○○○○○○○○○	

指導上の留意点

*1時間につき1, 2点程度に絞り、「学習目標を達成するための手立て」として、最も重視する留意点を書く。
*「○○すること、～ようにする。」という形式で書くことを基本とする。


評価規準・評価方法等

*「7 評価規準」に合わせて、このような文末表現で書く。
*「主に第○時にこの評価をする」という意味で、「横」を揃える。

10 本時の学習

(1) 本時の目標 (○/○)

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ことができる。



(2) 本時の展開

学習活動	指導上の留意点	評価
1 ○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○。	・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○。	
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○		
2 ○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	<p>「評価」</p> <p>*「9 評価規準・評価方法」に合わせて、このような文末表現で書く。</p> <p>*「主」この学習活動に関わってこの評価をする」という意味で、「横」を描える。</p>
3 ○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○		
4 ○○○○○○○○○○。	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	<p>◆ [○○○○] ○○○○</p> <p>・○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○</p>
5 ○○○○○○○○○○。	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	

11 板書計画

The diagram consists of a large yellow rectangle on the left and a smaller yellow rectangle on the right. A blue line starts from the top of the large rectangle, goes up and to the right, then down and to the right, ending at the top of the smaller rectangle. This line represents the flow of information from the textbook illustration to the board plan.

教科書 P. 〇〇の挿絵

板書計画

*実際の板書を想定して、漢字も、履修済みのもののみ使って書く。

*著作権の問題で、挿絵は本文中の挿絵そのものをコピペしてはいけない。