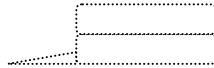
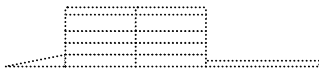
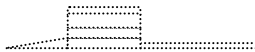



7. 学習指導・評価計画					1年	「跳び箱を使つての運動遊び」		ーリズムにのって	トン・グー	<4 5分×5>		
過程	はじめ			なか			おわり					
時	1			2	3	4	5					
学習のねらいと活動	<div>学習のねらいや進め方を知り、単元全体の見通しをもつ。</div> <div>1. 学習のねらいや学習のながれを知る。</div> <div>2. 感覚づくりの運動遊びの仕方を理解する。</div> <div><div>・つばめ ・V ・すべり台 (体のしめ)</div><div>・あしか ・お母さん (助走・踏み切り)</div><div>・ワン・ツー・グー (予備踏み切り・踏み切り)</div><div>・くま歩き ・あざらし (支持移動)</div><div>・しゃくとり虫 (支持移動)</div><div>・かえる ・しか (支持・逆さ感覚)</div><div>・スーパーふんころがし (支持・逆さ感覚)</div><div>・うさぎ (支持・順次移動)</div><div>・あめんぼ (着地)</div></div> <div>3. 器械・器具の準備や片付けの仕方、役割分担や安全な学び方について理解する。</div> <div>○ウルトラマン跳びをする。</div> <div>・両足踏み切りでセーフティーマットに跳び込む。</div> <div>場：重ねセーフティーマット</div> <div></div>			<div>感覚づくりの運動遊びや跳び箱を使った運動遊びを楽しむ。</div> <div>1. 感覚づくりの運動遊びをする。</div> <div>2. 跳び箱運動につながる運動遊びをする。</div> <div>・活動1 → 活動2</div> <div><div>活動1</div><div>異なる高さの連結の跳び箱で乗り下りをする。</div><div>○支持で跳び乗り、跳び下りをする。</div><div>(トン・グー・トン・グー・トン・1・2・3)</div><div>○支持で跳び乗り・またぎ下りをする。</div><div>(トン・グー・トン・パ・トン・ニャオ・1・2・3)</div><div>○支持でまたぎ乗り、移動、またぎ下りをする。</div><div>腰を上げる。(ボン・ボン・ボン)</div><div>(トン・グー・トン・パ・トン・シッポ・1・2・3)</div><div>グー・トン・シッポ・1・2・3)</div><div></div></div> <div><div>活動2</div><div>同じ高さの連結跳び箱で乗り下りをする。</div><div>(ワン・ツー・グー・トン・グー・トン・グー・トン・)</div><div>(ワン・ツー・グー・トン・パ・トン・パ・トン・シッポ)</div><div>○乗る。</div><div>・支持でまたぎ乗り</div><div>・支持で膝乗り</div><div>・支持で跳び上がり</div><div>○移動する。</div><div>・腕を支点とした開脚移動</div><div>・うさぎ跳び</div><div>○下りる。</div><div>・またがった姿勢から支持でまたぎ下り</div><div>・跳び箱の上から跳び下り</div></div> <div>3. 学習のまとめをする。</div> <div>・友達のよい所を発表する。</div>						<div>感覚づくりの運動遊びや学習の成果を生かして、跳び箱を使った運動遊びを楽しむ。</div> <div>1.感覚づくりの運動遊びをする。</div> <div>2.学習の成果を生かして運動遊びを楽しむ。</div> <div><div>場1：連結跳び箱</div><div></div><div>場2：段差のある連結跳び箱</div><div></div><div>場3：2段の跳び箱・4段の跳び箱</div><div></div><div>場4：重ねセーフティーマット</div><div></div></div> <div>3. 友達のよい所を認め合う。</div> <div>・友達のよい動きを見合う。</div> <div>・友達のよい所を発表する。</div>		
	指導者の支援	○学習のねらいや学習のながれを知り、跳び箱を使った運動遊びに興味をもつようにする。			○感覚づくりの運動遊びの仕方を理解するようになる。							
具体的な評価規準	【技能】			感覚づくりの運動遊びができる。			リズムに合わせて楽しく跳び箱を使った運動遊びができる。					
	【態度】			跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとする。			順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。					
	【思考・判断】			跳び箱を使った運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見付けている。			楽しく遊ぶことのできる場や運動遊びを選んでいる。					

3. 学習のまとめをする。

・友達のよい所を発表する。

