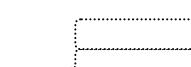
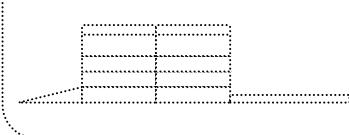
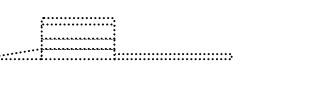
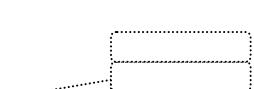


7. 学習指導・評価計画 1年 「跳び箱を使っての運動遊び」 —リズムにのって トン・グー <45分×5>

過程	はじめ	なか	おわり
時	1	2 3 4	5
学習のねらいと活動	<p>学習のねらいや進め方を知り、単元全体の見通しをもつ。</p> <p>1. 学習のねらいや学習のながれを知る。</p> <p>2. 感覚づくりの運動遊びの仕方を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・つばめ</li> <li>・V</li> <li>・すべり台 (体のしめ)</li> <li>・あしか</li> <li>・お母さん (助走・踏み切り)</li> <li>・ワン・ツー・グー (予備踏み切り・踏み切り)</li> <li>・くま歩き</li> <li>・あざらし (支持移動)</li> <li>・しゃくとり虫 (支持移動)</li> <li>・かえる</li> <li>・しか (支持・逆さ感覺)</li> <li>・スーパーふんころがし (支持・逆さ感覺)</li> <li>・うさぎ (支持・順次移動)</li> <li>・あめんぼ (着地)</li> </ul> <p>3. 器械・器具の準備や片付けの仕方、役割分担や安全な学び方について理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ウルトラマン跳びをする。</li> <li>・両足踏み切りでセーフティーマットに飛び込む。</li> </ul> <p><u>場：重ねセーフティーマット</u></p> 	<p>感覚づくりの運動遊びや跳び箱を使った運動遊びを楽しむ。</p> <p>1. 感覚づくりの運動遊びをする。</p> <p>2. 跳び箱運動につながる運動遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動1 → 活動2</li> </ul> <p><b>活動1</b> 異なる高さの連結跳び箱で乗り下りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○支持で跳び乗り、跳び下りをする。 (トン・グー・トン・グー・トン・1・2・3)</li> <li>○支持で跳び乗り・またぎ下りをする。 (トン・グー・トン・ペタ・トン・ニヤオ・1・2・3)</li> <li>○支持でまたぎ乗り、移動、またぎ下りをする。腰を上げる。 (ポン・ポン・ポン) (トン・グー・トン・ペー・トン・シッポ・1・2・3) グー・トン・シッポ・1・2・3</li> </ul> <p><b>活動2</b> 同じ高さの連結跳び箱で乗り下りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(ワン・ツー・グー・トン・グー・トン・グー・トン・)</li> <li>(ワン・ツー・グー・トン・ペー・トン・ペー・トン・シッポ)</li> </ul> <p>○乗る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・支持でまたぎ乗り</li> <li>・支持で膝乗り</li> <li>・支持で跳び上がり</li> </ul> <p>○移動する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・腕を支点とした開脚移動</li> <li>・うさぎ跳び</li> </ul> <p>○下りる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・またがった姿勢から支持でまたぎ下り</li> <li>・跳び箱の上から跳び下り</li> </ul> <p><b>場：連結跳び箱</b></p> 	<p>感覚づくりの運動遊びや学習の成果を生かして、跳び箱を使った運動遊びを楽しむ。</p> <p>1. 感覚づくりの運動遊びをする。</p> <p>2. 学習の成果を生かして運動遊びを楽しむ。</p> <p><b>場1：連結跳び箱</b></p>  <p><b>場2：段差のある連結跳び箱</b></p>  <p><b>場3：2段の跳び箱・4段の跳び箱</b></p>  <p><b>場4：重ねセーフティーマット</b></p> 
指導者の支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習のねらいや学習のながれを知り、跳び箱を使った運動遊びに興味をもつようにする。</li> <li>○感覚づくりの運動遊びの仕方を理解するようとする。</li> <li>○グループで協力して、器械・器具の準備・片付けができるようとする。</li> <li>○安全のための約束を理解するようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○感覚づくりの運動遊びを行い、ねらいにあった動きができるようにする。</li> <li>○それぞれの場で、跳び乗りや跳び下り、支持でまたぎ乗りやまたぎ下りができるようにする。</li> <li>○安全に気を付けて活動するようとする。</li> <li>○友達のよい所を見付けることができるようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分に合った場を選んで、跳び箱運動につながる運動遊びを楽しむことができるようになる。</li> <li>○安全に気を付けて活動するようになる。</li> <li>○友達のよい所を見付けることができるようになる。</li> </ul>
具体的な評価規準	<p><b>【技能】</b></p> <p>感覚づくりの運動遊びができる。</p>	<p>リズムに合わせて楽しく跳び箱を使った運動遊びができる。</p>	
	<p><b>【態度】</b></p> <p>跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとする。</p>	<p>順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。</p>	
	<p><b>【思考・判断】</b></p> <p>跳び箱を使った運動遊びの動き方を知り、友達のよい動きを見付けている。</p>		<p>楽しく遊ぶことのできる場や運動遊びを選んでいる。</p>

