

7. 学習指導・評価計画

4 年「マット運動」

< 4 5 分 × 5 >

過程	はじめ		なか		まとめ
時	1	2	3	④	5
学習のねらいと活動	<div>オリエンテーションで学習のねらいや進め方を知り、単元全体の見通しをもつ。</div> <div>1. 学習カードの使い方を理解する。 2. 感覚づくりの運動の仕方を知る。 3. 場づくりや練習方法を理解する。 4. 器械・器具の準備や片付けの仕方について知る。</div>	<div>感覚づくりの運動や、自分の力に合っためあてをもってマット運動を楽しむ。</div> <div>1. 本時の学習を確認する。 2. 準備運動をする。 3. 器械・器具の準備をする。 4. 感覚づくりの運動①をする。<div><div>(1) ツバメ(2) クマ歩き(3) ウマ歩き(4) アザラシ歩き(5) シャクトリムシ(6) ウサギ(7) 手押し車(8) フンコロガシ</div></div><div>5. 感覚づくりの運動②をする。<div><div>マット</div><div>(9) カエルの足打ち(1 0) シカ(1 1) ゆりかご(1 2) 川跳び</div></div></div><div>6. めあてをもってマット運動をする。<div>・「補助倒立」「壁倒立」「腕立て横跳び越し」</div> 7. 学習のまとめをする。<div>・ 友達のよい所を発表する。</div> 8. 整理運動をする。 9. 器械・器具の片付けをする。</div></div>			<div>学習の成果を発表し合って、マット運動を楽しむ。</div> <div>1. 学習の成果を発表する。 2. 友達のよい所を認め合う。<div>・ 友達のよい動きを見合う。 ・ 友達のよい所を発表する。</div></div>
	指導者の支援	○ 学習のねらいや学習のながれを知り、マットを使った運動に興味をもつようにする。 ○ 感覚づくりの運動の仕方を理解するようにする。 ○ グループで協力して、器械・器具の準備・片付けができるようにする。 ○ 安全のための約束を理解するようにする。			○ 自分に合った場を選んで、よりよいできばえになるようにする。 ○ 安全に気を付けて活動するようにする。 ○ 友達のよい所を見付けることができるようにする。
	具体的な評価規準の一例	<div>【技能】</div> <div>感覚づくりの運動ができる。</div> <div>【態度】</div> <div>マット運動に進んで取り組もうとしている。</div> <div>器械・器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</div> <div>場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全を確かめたりするとともに、試技の開始前の安全を確かめようとしている。</div> <div>きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。</div> <div>【思考・判断】</div> <div>基本的な練習の仕方を知り、自分の力に応じた練習の方法や場を選んでいる。</div> <div>基本的な技の動き方や技のポイントを知り、自分の能力に合った課題を選んでいる。</div>			<div>マット運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な回転技や倒立技ができる。</div>