

8. 学習指導・評価計画 6年 鉄棒運動 「めざせ 鉄棒名人！」 <45分×5>

| 過程 | はじめ | なか | まとめ | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|-------------|-----|-------|---|--|---------|--|--|--|
| 時 | 1 | 2 3 ④ | 5 | | | | | | | | | |
| 学習のねらいと活動 | <p>オリエンテーションで学習のねらいや進め方をしり、単元全体の見通しを持つ。</p> <p>1. 学習カードの使い方を理解する。 2. 感覚づくりの運動の仕方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・にぎる ・支える（支持感覚） ・ぶら下がる（振動感覚） ・回る（回転感覚） <p>3. 練習方法を理解する。 4. 器械・器具の準備の仕方について知る。</p> | <p>感覚づくりの運動をしたり、自分の力に合ったためてをもって鉄棒運動をしたりして楽しむ。</p> <p>1. 感覚づくりの運動をする。 2. 技の挑戦学習をする。</p> <p>・活動1 → 活動2 → 活動3</p> <table border="1"> <tr> <td>活動1 ○逆上がりタイム</td> <td>活動2 ○足かけタイム</td> <td>活動3</td> </tr> <tr> <td>・逆上がり</td> <td>①膝掛け回転技 ・片膝かけ回転（足かけ回り） ・両膝かけ回転（地獄回り、天国回り）</td> <td>○こうもりタイム ・両膝掛け振動下り（こうもり振り下り） →発展技、変化技、連続技、組み合わせ技</td> </tr> <tr> <td>・連續逆上がり</td> <td>②支持回転技 ・かかえ込み回り（だるま回り） ・前方支持回転（前回り） ・後方支持回転（空中逆上がり）</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 学習のまとめをする。 ・友達のよい所を発表する。</p> | 活動1 ○逆上がりタイム | 活動2 ○足かけタイム | 活動3 | ・逆上がり | ①膝掛け回転技 ・片膝かけ回転（足かけ回り） ・両膝かけ回転（地獄回り、天国回り） | ○こうもりタイム ・両膝掛け振動下り（こうもり振り下り） →発展技、変化技、連続技、組み合わせ技 | ・連續逆上がり | ②支持回転技 ・かかえ込み回り（だるま回り） ・前方支持回転（前回り） ・後方支持回転（空中逆上がり） | | <p>学習の成果を発表し合って、鉄棒運動を楽しむ。</p> <p>1. 学習の成果を発表する。 2. 友達のよい所を認め合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達のよい動きを見合う。 ・友達のよい所を発表する。 |
| 活動1 ○逆上がりタイム | 活動2 ○足かけタイム | 活動3 | | | | | | | | | | |
| ・逆上がり | ①膝掛け回転技 ・片膝かけ回転（足かけ回り） ・両膝かけ回転（地獄回り、天国回り） | ○こうもりタイム ・両膝掛け振動下り（こうもり振り下り） →発展技、変化技、連続技、組み合わせ技 | | | | | | | | | | |
| ・連續逆上がり | ②支持回転技 ・かかえ込み回り（だるま回り） ・前方支持回転（前回り） ・後方支持回転（空中逆上がり） | | | | | | | | | | | |
| 指導者の支援 | <p>○学習のねらいや学習のながれを知り、鉄棒を使った運動に興味をもつようとする。 ○感覚づくりの運動の仕方を理解するようとする。 ○グループで協力して、器械・器具の準備・片付けができるようとする。 ○安全のための約束を理解するようとする。</p> | <p>○感覚づくりの運動を行い、ねらいに合った動きができるようにする。 ○それぞれの場で、ねらいに合った動きができるようにする。 ○安全に気を付けて活動するようとする。 ○友達のよい所を見付けることができるようとする。</p> | <p>○自分に合った場を選んで、よりよいできばえになるようとする。 ○安全に気を付けて活動するようとする。 ○友達のよい所を見付けるができるようする。</p> | | | | | | | | | |
| 具体的な評価規準の一例 | <p>【技能】</p> <p>感覚づくりの運動ができる。</p> | <p>基本的な上がり技や支持回転技、下り技を安定して行うとともに、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりすることができます。</p> | | | | | | | | | | |
| | <p>【態度】 鉄棒運動に進んで取り組もうとしている。</p> | <p>器械・器具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。</p> | <p>場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全に気を配つたりしようとしている。</p> | | | | | | | | | |
| | | <p>技術をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせることができる。</p> | <p>約束を守り、友達と助け合って技の練習をしようとしている。</p> | | | | | | | | | |
| | <p>【思考・判断】</p> | <p>課題の解決の仕方を知り、自分の課題に応じた練習の場や段階を選ぶことができる。</p> | | | | | | | | | | |