

令和3年度 大阪市立北稜中学校中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	126	72	70	1.9	5.2
	大阪市	—	61	55	5.1	12.3
5月27日	全国	—	64.6	57.2	4.4	11.2

令和3年度 大阪市立北稜中学校中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査結果

■成果

<国語>

平均正答率はすべての領域において全国平均を上回った。

正答率が5割以下の生徒は15.9%であった。

<数学>

平均正答率はすべての領域において全国平均を上回った。

正答率が5割以下の生徒は16.8%であった。

■課題

いずれの教科においても、主として正答率が5割以下の生徒が一定数いる。

習熟度別少人数授業等を活用し、個に応じた手厚い指導を継続していく必要がある。

【今後に向けて】

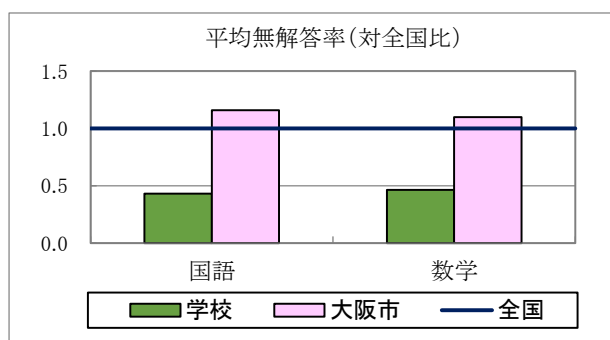
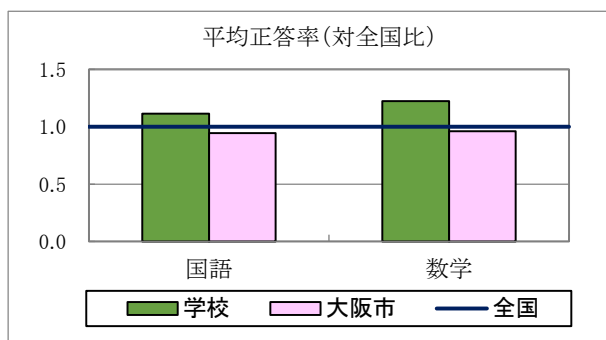
令和3年度 大阪市立北稜中学校中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

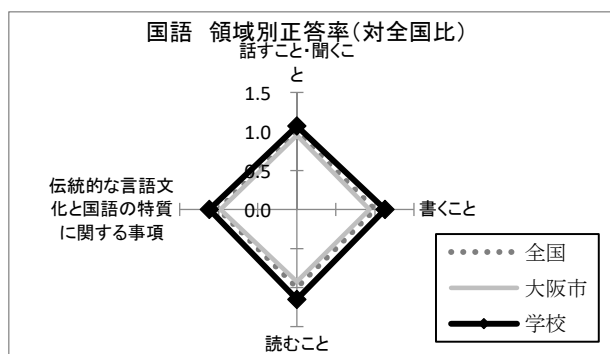
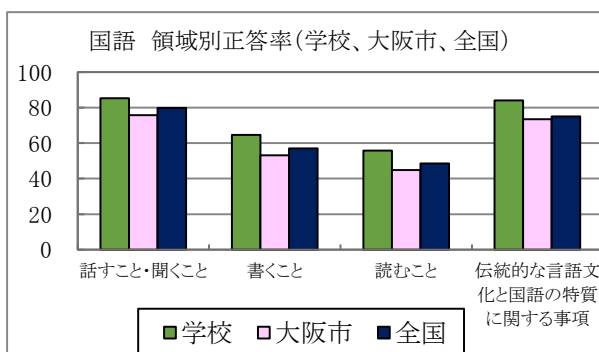
	平均正答率(%)	
	国語	数学
学校	72	70
大阪市	61	55
全国	64.6	57.2

	平均無解答率(%)	
	国語	数学
学校	1.9	5.2
大阪市	5.1	12.3
全国	4.4	11.2



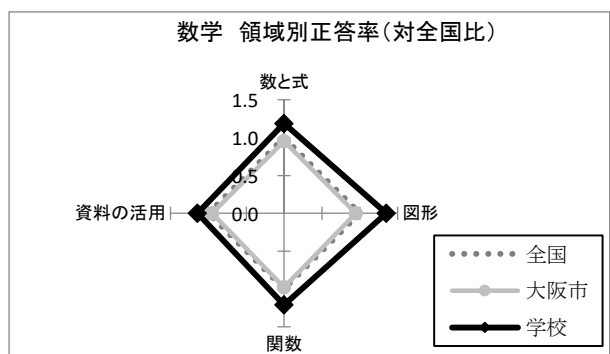
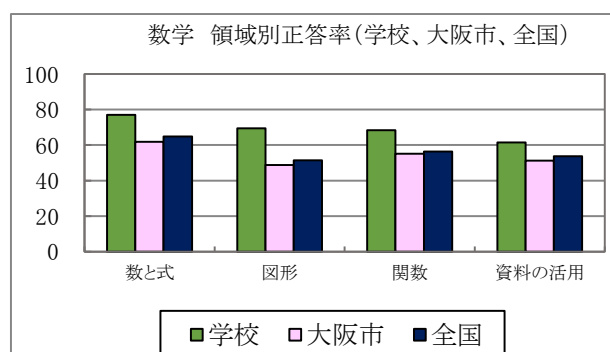
【 国 語 】

学習指導要領の 領域等	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
話すこと・聞くこと	3	85.2	75.8	79.8
書くこと	3	64.6	53.1	57.1
読むこと	4	55.8	44.8	48.5
伝統的な言語文化と国語の 特質に関する事項	4	84.1	73.4	75.1



【 数 学 】

学習指導要領の 領域等	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
数と式	5	77.1	61.8	64.9
図形	4	69.4	48.7	51.4
関数	3	68.3	55.2	56.4
資料の活用	4	61.5	51.2	53.8



令和3年度 大阪市立北稜中学校中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

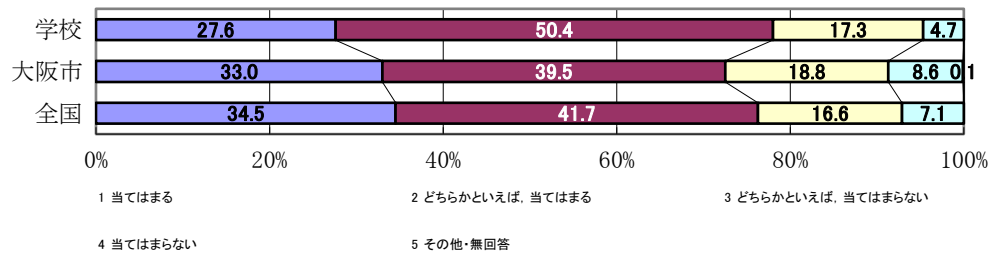
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

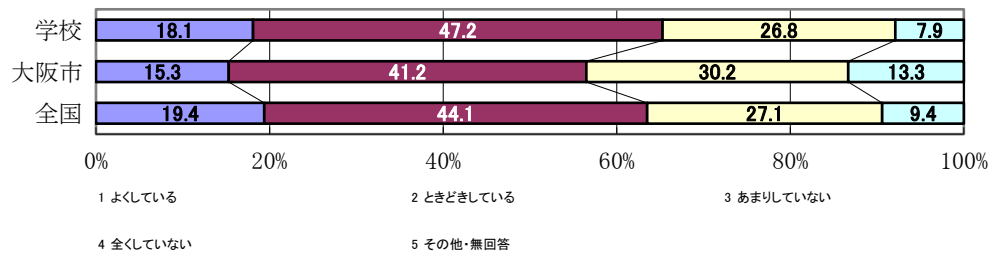
6

自分には、よいところがある
と思いますか



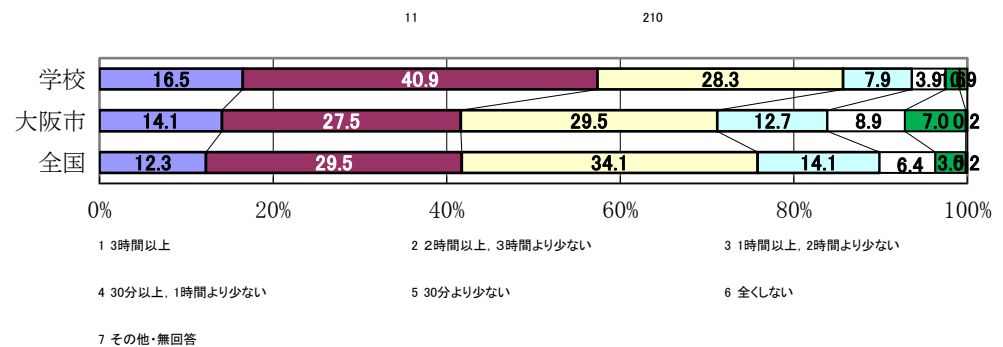
17

家で自分で計画を立てて
勉強をしていますか(学校の
授業の予習や復習を含
みます。)



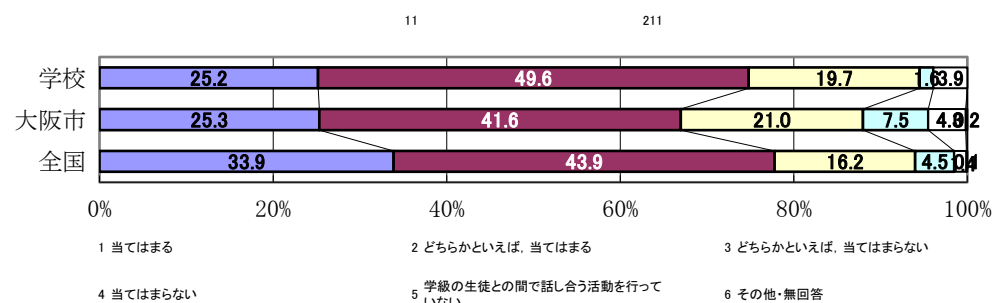
18

学校の授業時間以外に、
普段(月曜日から金曜日)、
1日当たりどれくらいの時
間、勉強をしますか(学習
塾で勉強している時間や家
庭教師に教わっている時



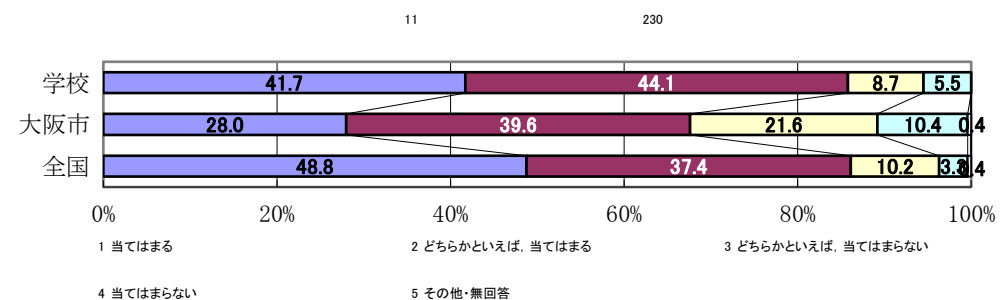
37

学級の生徒との間で話し合
う活動を通じて、自分の考
えを深めたり、広げたりする
ことができますか



42

道徳の授業では、自分の
考えを深めたり、学級やグ
ループで話し合ったりする
活動に取り組んでいますか



令和3年度 大阪市立北稜中学校中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問紙より

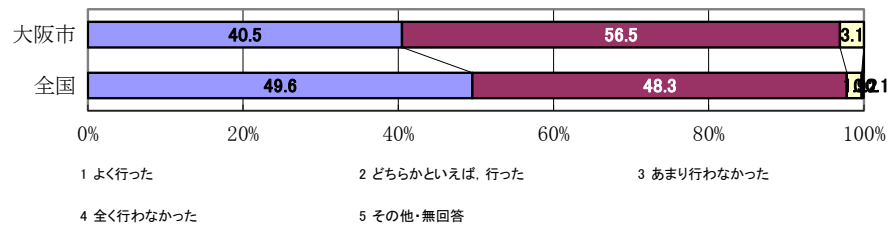
質問番号

質問事項

8

調査対象学年の生徒に対して、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか

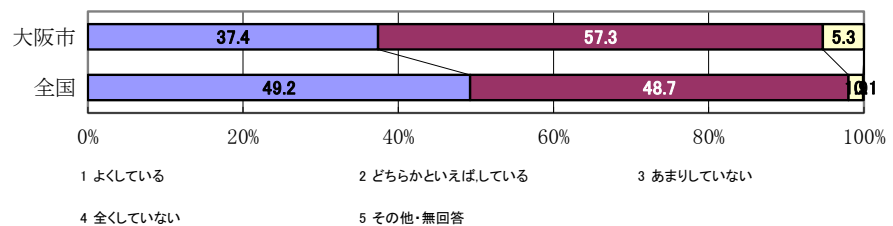
学校 「よく行った」を選択



44

調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか

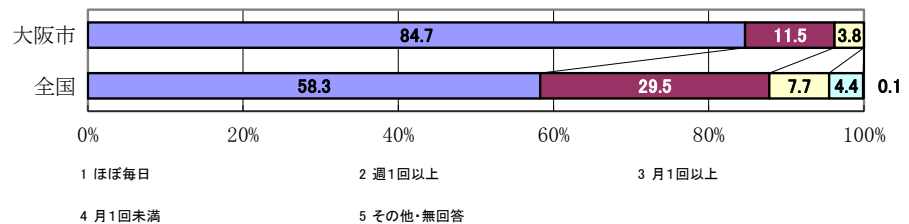
学校 「どちらかといえば、している」を選択



66

前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などのICT機器を活用した授業を、1クラス当たりどの程度行いましたか

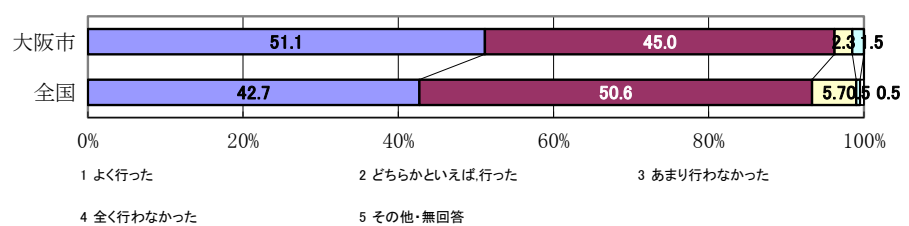
学校 「ほぼ毎日」を選択



76

学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



82

保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか

学校 「よく参加している」を選択

