

令和7年度 都島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 「中学生チャレンジテスト」の調査の目的

- (1) 大阪府教育委員会が、府内における生徒の学力を把握・分析することにより、大阪の生徒課題の改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図る。
加えて、調査結果を活用し、大阪府公立高等学校入学者選抜における評定の公平性の担保に資する資料を作成し、市町村教育委員会及び学校に提供する。
- (2) 市町村教育委員会や学校が、府内全体の状況との関係において、生徒の課題改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、学力向上のためのPDCAサイクルを確立する。
- (3) 学校が、生徒の学力を把握し、生徒への教育指導の改善を図る。
- (4) 生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力に目標を持ち、また、その向上への意欲を高める。

1 全国学力・学習状況調査

※中学校理科はICT端末等を用いた、文部科学省CBTシステム（MEXCBT）によるオンライン方式（以下、「CBT」【=Computer Based Testing】とする）で実施。

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)			平均IRTスコア
			国語	数学	国語	数学		理科
3 年 4月17日	学校	108	54	57	6.2	9.7	学校	504
	大阪市	—	52	46	6.8	11.2	大阪市	489
	全国	—	54.3	48.3	6.7	10.6	全国	503

※IRTとは、国際的な学力調査等で採用されているテスト理論です。

この理論を使うと、異なる問題から構成される試験・調査の結果を、同じものさし（尺度）で比較することができます。

※IRTスコアとはIRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500を基準にした得点で表すものです。

2 中学生チャレンジテスト

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均点(点)					平均無解答率(%)				
			国語	社会	数学	理科※	英語	国語	社会	数学	理科※	英語
3 年 9月2日	学校	109	68.2	55.0	63.9	53.1	60.6	5.5	5.3	8.6	6.5	5.1
	大阪市	—	64.8	51.5	54.3	48.2	54.4	6.1	5.8	11.1	8.6	6.5
	大阪府	—	64.2	51.2	53.9	48.1	53.2	6.8	6.5	12.1	10.0	7.4

※ 3年生の理科はA問題を選択

調査結果から

【成果と課題】

【全国学力・学習状況調査】

＜国語＞ 全国と比較して、「書くこと」の領域において0.7ポイント上回ったが、「読むこと」の領域においては、3.1ポイント下回っている。「書くこと」については、生徒質問紙結果にあるとおり、文章を整える力に対して、肯定的に回答している生徒の割合が大阪市を上回り、全国並みであることが考えられる。

＜数学＞ 全国と比較して、全ての領域において正答率が上回っている。その背景には、生徒質問紙結果のとおり、あきらめずに様々な方法で問題を解く姿が見られる。

＜理科＞ 全国と比較して、IRTバンドの割合すべてが全国並みで、平均IRTすこあについては、大阪市を上回っている。生徒質問紙結果にあるとおり、実験に対する予想を立てて計画を立てる活動を行っており、自ら問題に対して考える場面が多いことが伺える。

【中学生チャレンジテスト】

＜成果＞

いずれの教科の平均値においても、大阪府、大阪市と比較して、およそ4ポイント以上上回っている。無回答率においては、いずれの教科も10ポイントを下回っており、あきらめずに最後まで問題に取り組む姿がみられる。この点においても、大阪府や大阪市との差となっている。

＜課題＞

評価の観点別平均点において、いずれの教科も「思考・判断・表現」は大阪府・大阪市ともに上回っているものの、他の観点と比較して、差は大きくない。現在、朝の学活時等を活用し、新聞記事を読んで、どのように考えたかをまとめたり、各教科にて授業で考える時間を設けたりして、創育工夫を図っていく。

【今後に向けて】

全国学力・学習状況調査より、先生に良いところを認められていると感じている生徒が全国よりも約3ポイント高い一方で、自分自身に良いところがあると感じている生徒は全国と比べて約3ポイント低い。今後、高校進学に向けて、進路学習を通して、自己肯定感を高める取組を進めていく。また、ICT機器の活用においては、情報収集についてはできていると感じている生徒が多い一方で、図やグラフ等のICTを活用してまとめる力については、全国、大阪市と比べても低い。ため、学習者用端末をはじめとしたICT機器の授業でのさらなる活用を推進していく。

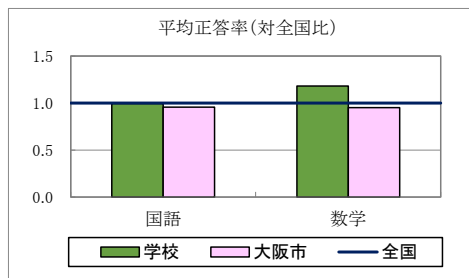
全国学力・学習状況調査と同様、引き続き、ICT機器を活用して、生徒の課題に応じた授業を実施していく。

令和7年度 都島中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

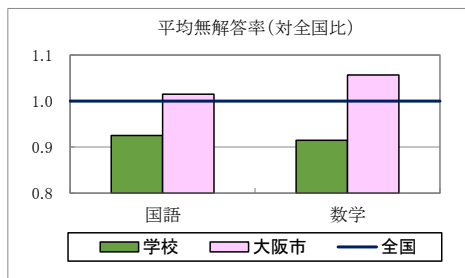
全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

	平均正答率(%)	
	国語	数学
学校	54	57
大阪市	52	46
全国	54.3	48.3

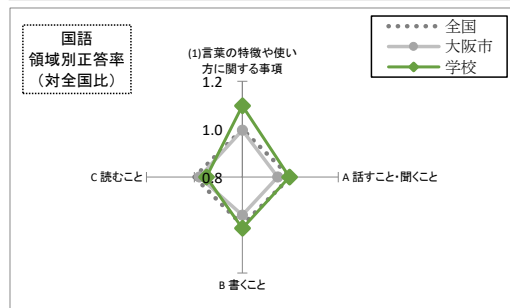
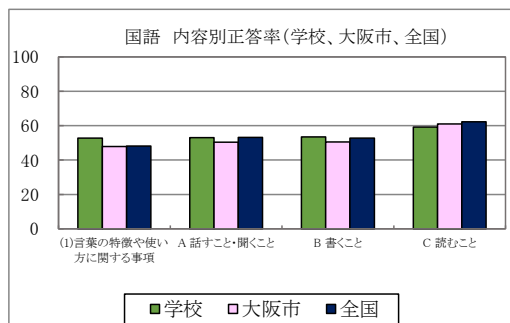


	平均無解答率(%)	
	国語	数学
学校	6.2	9.7
大阪市	6.8	11.2
全国	6.7	10.6



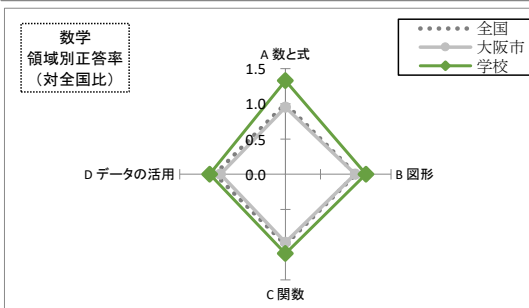
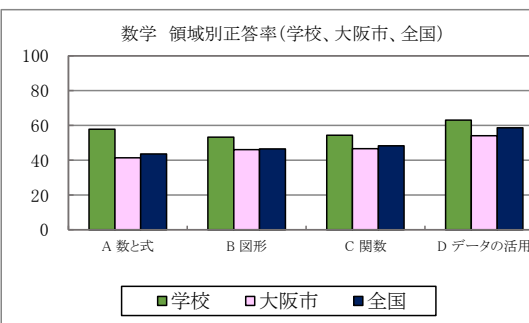
【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い 方に関する事項	2	52.8	47.9	48.1
(2)情報の扱い方に 関する事項	0			
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0			
A 話すこと・聞くこと	4	53.0	50.4	53.2
B 書くこと	5	53.5	50.6	52.8
C 読むこと	3	59.2	61.0	62.3



【 数 学 】

学習指導要領の 領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と式	5	57.8	41.4	43.5
B 図形	4	53.2	46.1	46.5
C 関数	3	54.3	46.6	48.2
D データの活用	3	63.0	54.0	58.6

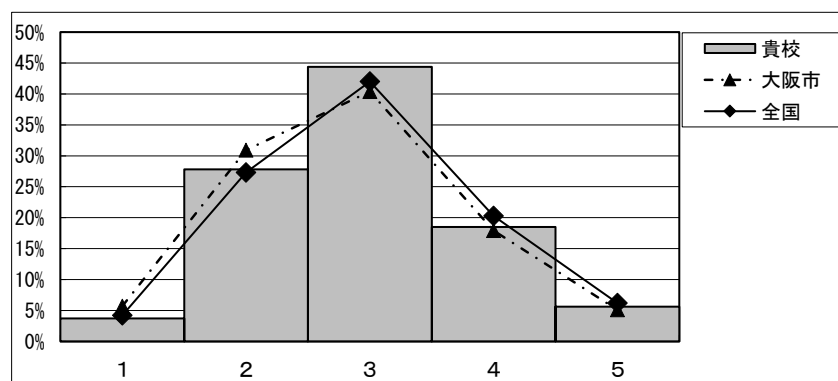
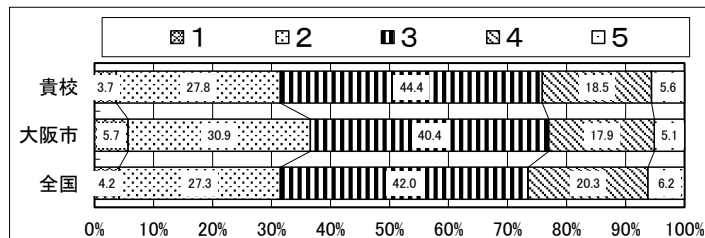


令和7年度 都島中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【理 科】

	平均IRTスコア
学校	504
大阪市	489
全国	503



令和7年度 都島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

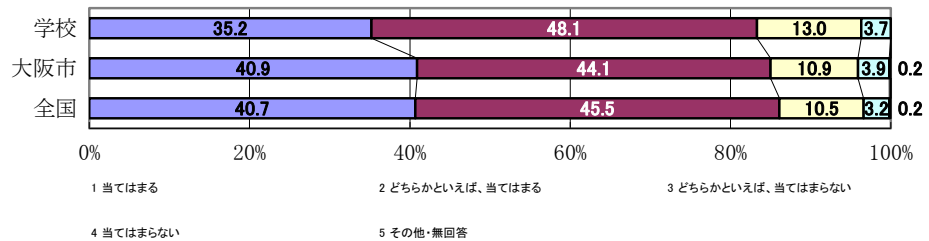
生徒質問より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号
質問事項

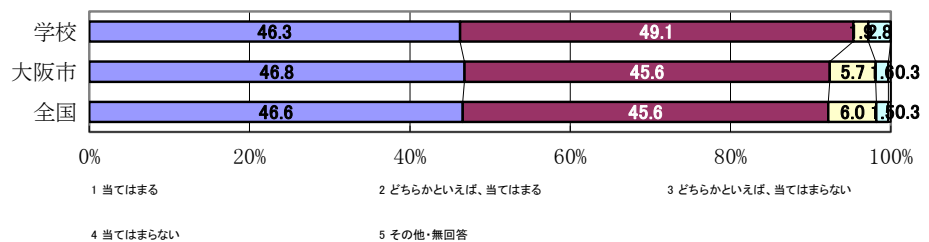
5

自分には、よいところがあると思いますか



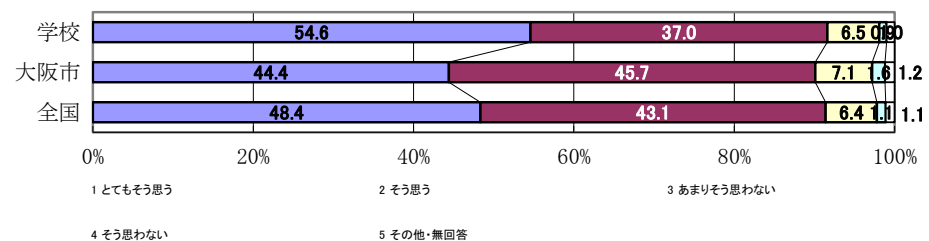
6

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



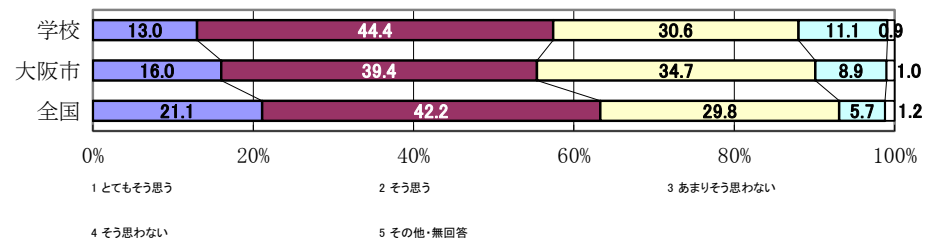
72

あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができますか



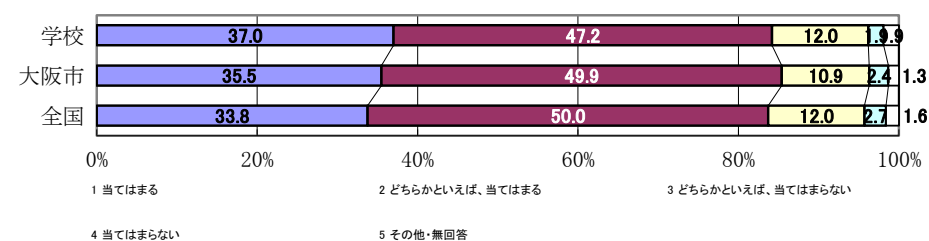
73

あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができますか



38

先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



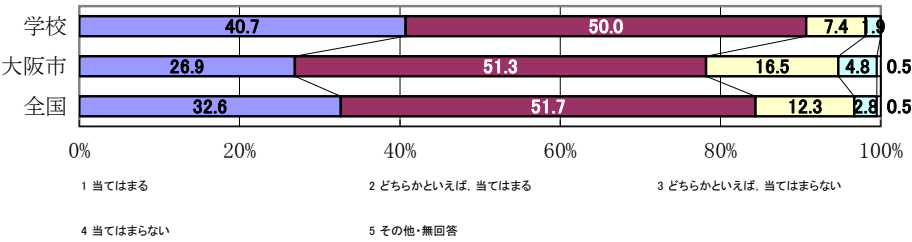
令和7年度 都島中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問より

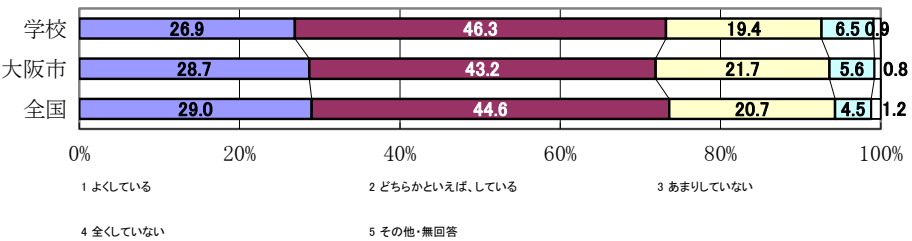


質問番号
質問事項

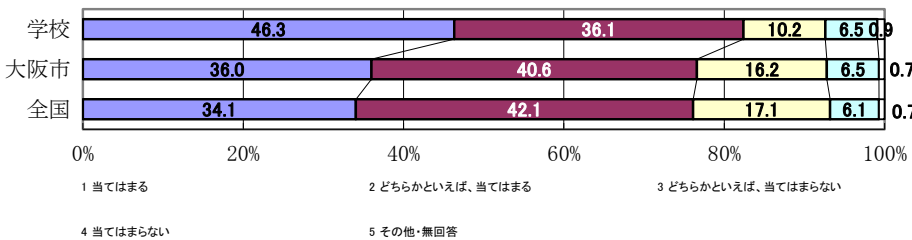
41
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか



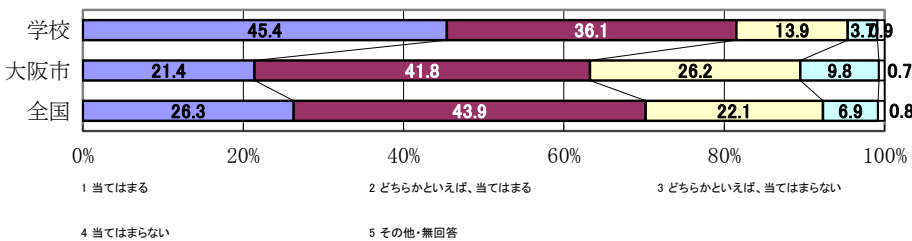
51
国語の授業で、文章を書いた後に、読み手の立場に立って読み直し、語句の選び方や使い方、文や段落の長さ、語順などが適切かどうかを確かめて文章を整えていますか



57
数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか

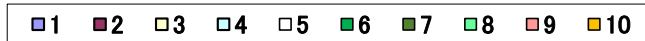


69
理科の授業では、自分の予想(仮説)をもとに観察や実験の計画を立てていますか



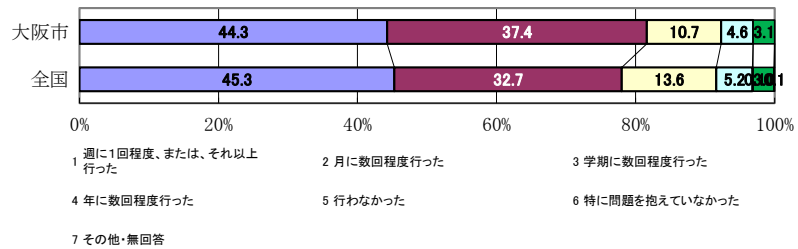
令和7年度 都島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問より



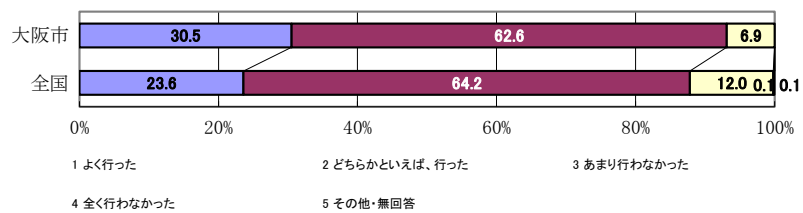
質問番号
質問事項
12
前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか

学校「月に数回程度行った」を選択



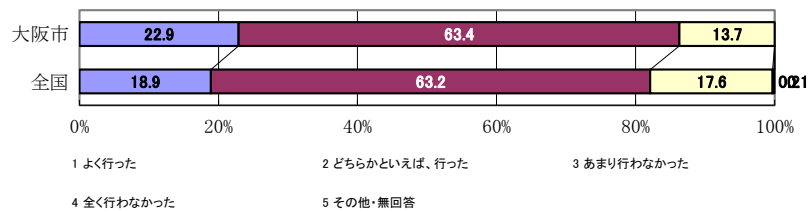
質問番号
質問事項
30
調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか

学校「よく行った」を選択



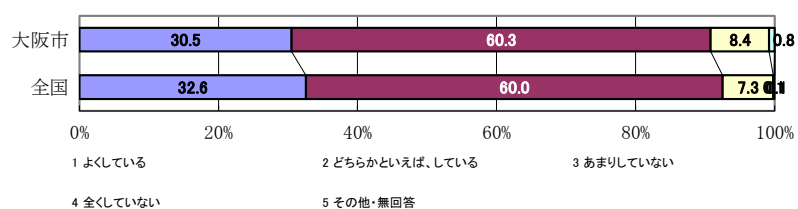
質問番号
質問事項
35
調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか

学校「よく行った」を選択



質問番号
質問事項
38
調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか

学校「どちらかといえば、している」を選択



質問番号
質問事項
55
前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか

学校「ほぼ毎日」を選択

