

平成30年度 淀川中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪府教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、生徒の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 「中学生チャレンジテスト」の調査の目的

- (1) 大阪府教育委員会が、府内における生徒の学力を把握・分析することにより、大阪の生徒課題の改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図る。加えて、調査結果を活用し、大阪府公立高等学校入学者選抜における評定の公平性の担保に資する資料を作成し、市町村教育委員会及び学校に提供する。
- (2) 市町村教育委員会や学校が、府内全体の状況との関係において、生徒の課題改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、学力向上のためのPDCAサイクルを確立する。
- (3) 学校が、生徒の学力を把握し、生徒への教育指導の改善を図る。
- (4) 生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力に目標を持ち、また、その向上への意欲を高める。

3 「大阪府中学生3年生統一テスト」の調査の目的

- (1) テスト結果を個々の生徒の評定（内申点）に活用し、平成30年度大阪府公立高等学校入学者選抜における調査書に記載する評定の公平性、信頼性を確保する。
- (2) 学校が生徒一人ひとりの学力を的確に把握し、学習指導の改善及び進路指導に活用する。

4 「大阪市英語力調査（英検IBA）」の調査の目的

- (1) グローバル社会において活躍し貢献できる人材の育成をめざし、生徒の英語力の充実・向上を図るため、本市教育振興基本計画に基づき、生徒に求められる英語力や学習の習熟課程等を把握・検証する。
- (2) 生徒が自らの英語力を的確に把握するとともに、生徒の英語力の実態を分析することにより、各学校における学習指導の改善、工夫に役立てる。

5 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の調査の目的

- (1) 子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各国公立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各国公立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

平成30年度 淀川中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

1 全国学力・学習状況調査

| 学年 実施月日 | 生徒数 (人) | 平均正答率(%) | | | | | 平均無解答率(%) | | | | | |
|------------|------------|----------|------|------|------|------|-----------|-----|-----|-----|------|-----|
| | | 国語A | 国語B | 数学A | 数学B | 理科 | 国語A | 国語B | 数学A | 数学B | 理科 | |
| 3年 | 学校 | 101 | 78 | 61 | 61 | 41 | 65 | 2.9 | 4.4 | 5.4 | 20.4 | 5.8 |
| | 大阪市 | — | 74 | 58 | 63 | 44 | 63 | 3.6 | 4.1 | 3.7 | 14.9 | 5.9 |
| 4月17日 | 全国 | — | 76.1 | 61.2 | 66.1 | 46.9 | 66.1 | 3.1 | 3.0 | 3.3 | 12.6 | 5.0 |

2 中学生チャレンジテスト

| 学年 実施月日 | 生徒数 (人) | 平均点(点) | | | | | 平均無解答率(%) | | | | | |
|------------|------------|--------|------|------|------|------|-----------|------|-----|------|-----|-----|
| | | 国語 | 社会※ | 数学 | 理科※ | 英語 | 国語 | 社会※ | 数学 | 理科※ | 英語 | |
| 3年 | 学校 | 97 | 52.3 | 45.3 | 54.6 | 56.8 | 52.6 | 17.0 | 5.9 | 13.0 | 6.8 | 5.2 |
| | 大阪市 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 9月4日 | 大阪府 | — | 53.0 | 49.5 | 58.9 | 58.0 | 58.5 | 16.0 | 4.5 | 10.0 | 7.3 | 3.6 |
| 2年 | 学校 | 86 | 48.3 | 44.6 | 46.6 | 42.4 | 35.8 | 7.7 | 8.0 | 15.0 | 8.5 | 7.6 |
| | 大阪市 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 1月10日 | 大阪府 | — | 57.0 | 52.6 | 61.8 | 53.4 | 51.3 | 6.9 | 6.4 | 9.2 | 6.3 | 5.3 |
| 1年 | 学校 | 84 | 51.7 | — | 58.1 | — | 51.4 | 6.3 | — | 5.3 | — | 7.2 |
| | 大阪市 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 1月10日 | 大阪府 | — | 56.2 | — | 61.3 | — | 62.0 | 6.7 | — | 6.7 | — | 6.9 |

※ 2年生の社会はA問題を選択 2年生の理科はB問題を選択

※ 1年生については、国語・数学・英語のみ実施

3 大阪府中学校3年生統一テスト

| 学年 実施月日 | 生徒数 (人) | 平均正答率(%) | | | | | |
|------------|------------|----------|------|------|------|------|------|
| | | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 英語 | |
| 3年 | 学校 | 95 | 62.1 | 58.7 | 56.1 | 57.0 | 58.4 |
| 10月4日 | 大阪市 | — | 60.2 | 58.8 | 59.2 | 57.1 | 60.7 |

4 大阪府英語力調査(英検IBA)

| 学年 実施月日 | 生徒数 (人) | 語い 熟語 文法 | 読解 | リスニング | 英検3級 LV以上 | 英検4級 LV以上 | 英検5級 LV以上 |
|------------|------------|----------------|------|-------|--------------|--------------|--------------|
| | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) |
| 3年 | 学校 | 93 | 60.0 | 51.8 | 50.8 | 44.1 | — |
| | 大阪市 | — | 62.6 | 52.2 | 53.2 | 52.8 | — |
| 2年 | 学校 | 85 | 63.6 | 50.4 | 55.9 | — | 49.0 |
| | 大阪市 | — | 71.2 | 58.5 | 65.0 | — | 69.2 |
| 1年 | 学校 | 91 | 50.5 | 46.2 | 57.0 | — | — |
| | 大阪市 | — | 56.5 | 53.2 | 63.3 | — | — |

5 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

| 学年 | 生徒数 (人) | 握力 | 上体 起こし | 長座 体前屈 | 反復 横とび | 20m シャトル ラン | 50m走 | 立ち 幅とび | ハンドボール 投げ | 体力 合計点 |
|----------|------------|-------|-----------|-----------|-----------|-------------------|------|-----------|--------------|-----------|
| | | (kg) | (数) | (cm) | (点) | (回) | (秒) | (cm) | (m) | (点) |
| 2年 男子 | 86 | | | | | | | | | |
| | 学校 | 32.77 | 27.51 | 46.61 | 50.43 | 87.65 | 7.52 | 200.30 | 22.35 | 45.84 |
| | 大阪市 | 29.05 | 27.74 | 41.48 | 52.14 | 85.66 | 8.06 | 192.58 | 20.29 | 41.72 |
| | 全国 | 28.84 | 27.36 | 43.44 | 52.24 | 86.06 | 7.99 | 195.62 | 20.55 | 42.32 |
| 2年 女子 | 学校 | 25.53 | 21.43 | 40.33 | 47.36 | 48.68 | 9.17 | 167.72 | 13.15 | 47.92 |
| | 大阪市 | 24.06 | 23.91 | 44.95 | 47.47 | 59.88 | 8.89 | 168.48 | 12.96 | 50.14 |
| | 全国 | 23.87 | 23.87 | 46.22 | 47.37 | 59.87 | 8.78 | 170.26 | 12.98 | 50.61 |

平成30年度 淀川中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

【成果と課題】

3年生については、全国学力学習状況調査では、平均正答率では国語ではAが全国平均を上回り、Bはほぼ同程度である。数学ではABとも5～6%下回っている。理科は約1%下回っている。また、平均無回答率についても数学Aでは2.1%、Bでは7.8%上回っている。チャレンジテストについても全ての教科で大阪府平均を下回っているが、その差は0.7～5.9と昨年よりその差は小さくなってきている。また、統一テストでは大阪市平均を上回る教科もあった。

2年生のチャレンジテストでは平均正答率が大阪府を下回り、その差が、数学で15.2、英語では15.5、その他も8～10であった。平均無回答率でも数学は15%と高い。

学習の効果を上げるためには学習意欲を持たせることが最も重要であるが、そのために必要な基礎・基本が身につけていないことが大きな課題である。特に数学・英語ではその傾向がみられる。

1年生でも3教科とも下回っているが、なかでも英語ではその差が10を超えている。

全国体力・運動能力、運動習慣等調査については、全国平均、大阪市平均との比較では、男子で反復横とびが約2%、上体起しでは若干下回っているが、その他の項目ではすべて上回っている。女子では握力とハンドボール投げは上回っているが、その他は反復横とびが同程度であるが、それ以外は下回っている。

【今後に向けて】

自ら学ぶ意欲や思考力、表現力、判断力を身に付けるため、新しい学力観に基づく、ループ学習やアクティブラーニングの手法を取り入れることも必要である。しかし、現状では個々の学力を分析し、そのつまづきを克服するための課題を作成し、確実に成果を上げることが必要である。そして分かる喜びを積み重ね、やればできるという自信につなげ、学習意欲を高めることが大切ではないかと考える。

現在校舎の建て替え工事が行われており、5年後に完成予定である。本校は伝統的に地域スポーツが盛んで、関心が高く、運動能力が高い生徒が多い。部活動に対しての期待も大きいものがある。

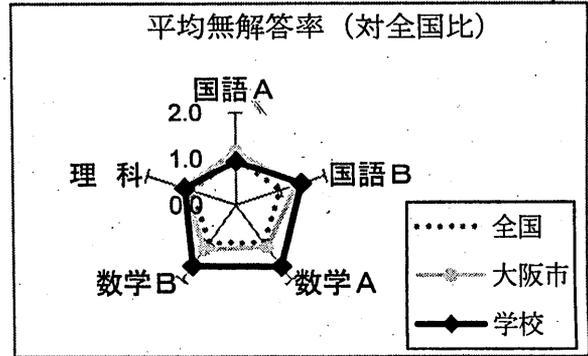
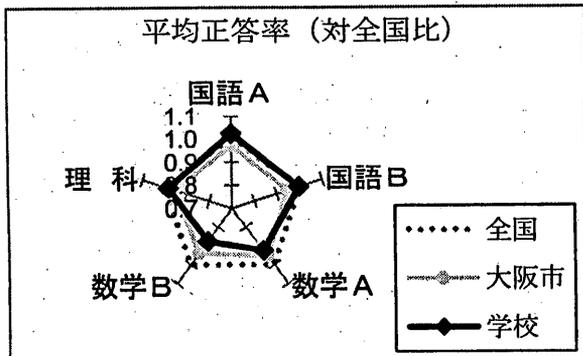
これから約5年の間グラウンドの使用が制限されることにより、体育授業では安全を考慮しながらグラウンドの使用できるスペースを有効に活用したり、部活動では近隣の学校の協力を得たり、河川敷に出向いたり、様々な工夫を凝らす必要がある。また、今後は騒音などによりその他の授業に対しても影響が出てくることが予想される。生徒の安全、落ち着いた学習環境を保证するために様々な条件整備に努める必要がある。

平成30年度 淀川中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

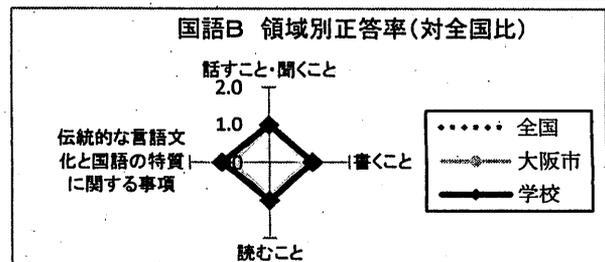
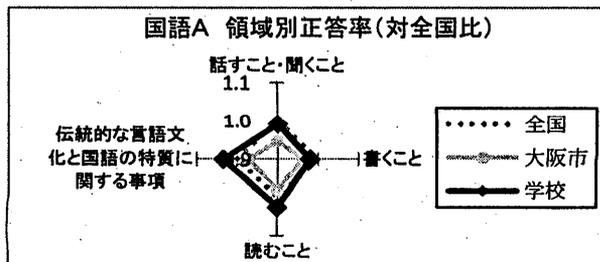
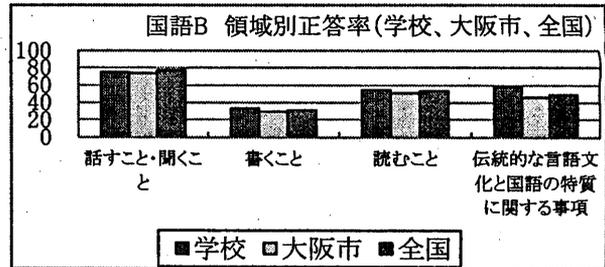
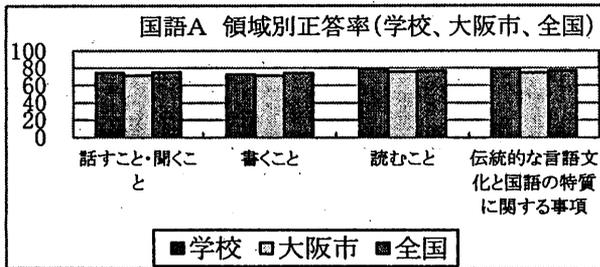
| | 平均正答率(%) | | | | | 平均無解答率(%) | | | | |
|-----|----------|------|------|------|------|-----------|-----|-----|------|-----|
| | 国語A | 国語B | 数学A | 数学B | 理 科 | 国語A | 国語B | 数学A | 数学B | 理 科 |
| 学校 | 78 | 61 | 61 | 41 | 65 | 2.9 | 4.4 | 5.4 | 20.4 | 5.8 |
| 大阪市 | 74 | 58 | 63 | 44 | 63 | 3.6 | 4.1 | 3.7 | 14.9 | 5.9 |
| 全国 | 76.1 | 61.2 | 66.1 | 46.9 | 66.1 | 3.1 | 3.0 | 3.3 | 12.6 | 5.0 |



【 国 語 】

| A 問題 | 対象設問数(問) | 平均正答率(%) | | |
|------------|----------------------|----------|------|------|
| | | 学校 | 大阪市 | 全国 |
| 学習指導要領の領域等 | 話すこと・聞くこと | 74.5 | 71.2 | 75.2 |
| | 書くこと | 72.4 | 71.1 | 73.9 |
| | 読むこと | 78.8 | 75.3 | 76.7 |
| | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 79.1 | 74.3 | 76.5 |

| B 問題 | 対象設問数(問) | 平均正答率(%) | | |
|------------|----------------------|----------|------|------|
| | | 学校 | 大阪市 | 全国 |
| 学習指導要領の領域等 | 話すこと・聞くこと | 74.7 | 73.3 | 76.6 |
| | 書くこと | 33.8 | 29.5 | 31.3 |
| | 読むこと | 54.7 | 50.9 | 53.5 |
| | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 58.6 | 46.3 | 49.2 |



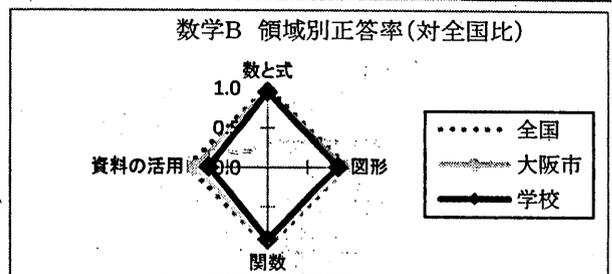
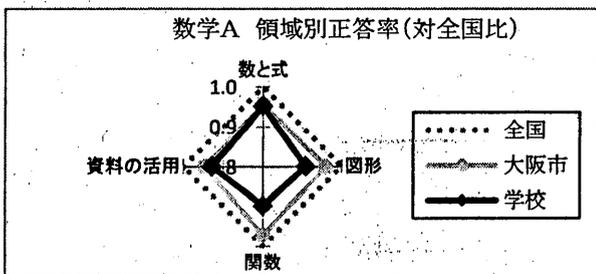
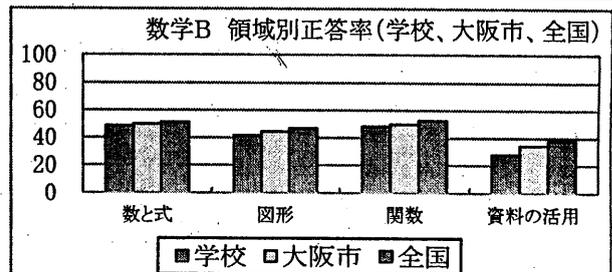
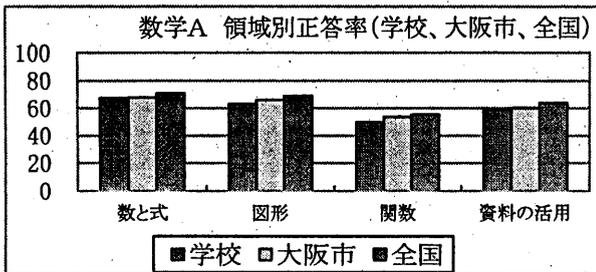
平成30年度 淀川中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 数 学 】

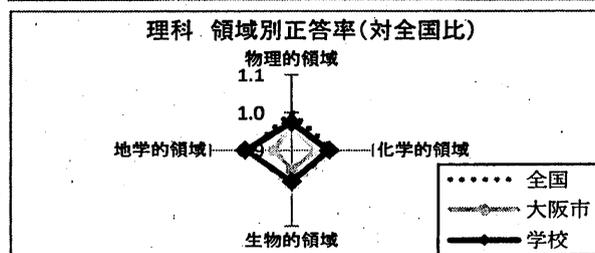
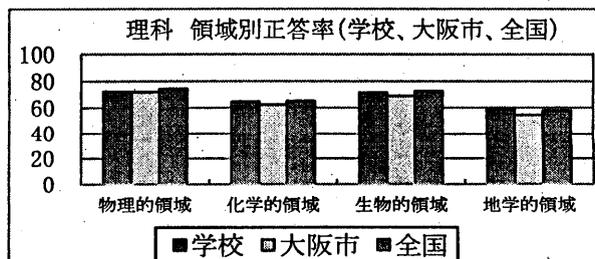
| A 問題 | 対象設問数(問) | 平均正答率(%) | | | |
|------------|----------|----------|------|------|------|
| | | 学校 | 大阪市 | 全国 | |
| 学習指導要領の領域等 | 数と式 | 12 | 67.6 | 68.1 | 71.1 |
| | 図形 | 12 | 62.8 | 66.3 | 69.1 |
| | 関数 | 8 | 49.9 | 53.9 | 55.5 |
| | 資料の活用 | 4 | 59.0 | 60.1 | 63.5 |

| B 問題 | 対象設問数(問) | 平均正答率(%) | | | |
|------------|----------|----------|------|------|------|
| | | 学校 | 大阪市 | 全国 | |
| 学習指導要領の領域等 | 数と式 | 4 | 48.5 | 49.8 | 51.4 |
| | 図形 | 3 | 41.3 | 44.4 | 46.7 |
| | 関数 | 3 | 48.3 | 49.8 | 52.8 |
| | 資料の活用 | 4 | 28.0 | 34.5 | 38.0 |



【 理 科 】

| 学習指導要領の領域等 | 対象設問数(問) | 平均正答率(%) | | | |
|------------|----------|----------|------|------|------|
| | | 学校 | 大阪市 | 全国 | |
| 第1分野 | 物理的領域 | 7 | 72.3 | 72.1 | 74.4 |
| | 化学的領域 | 8 | 64.5 | 62.4 | 65.0 |
| 第2分野 | 生物的領域 | 6 | 71.3 | 68.9 | 72.5 |
| | 地学的領域 | 7 | 58.6 | 54.5 | 57.8 |



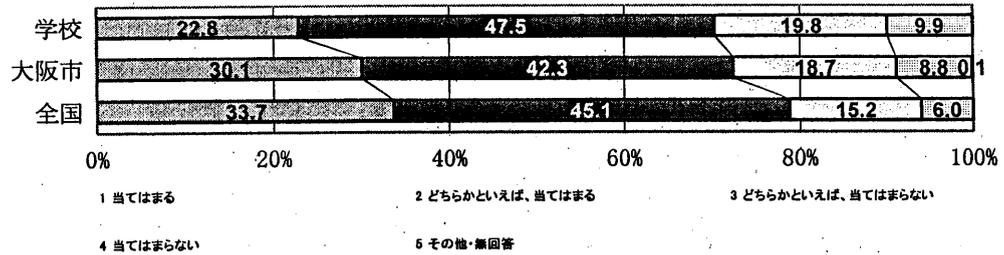
平成30年度 淀川中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

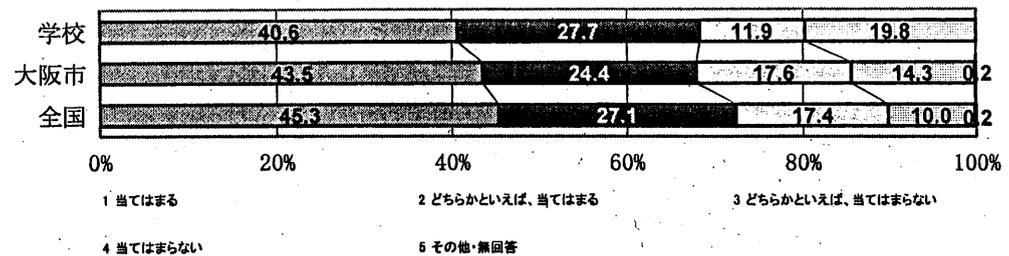
■ 1 ■ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8

| |
|------|
| 質問番号 |
| 質問事項 |

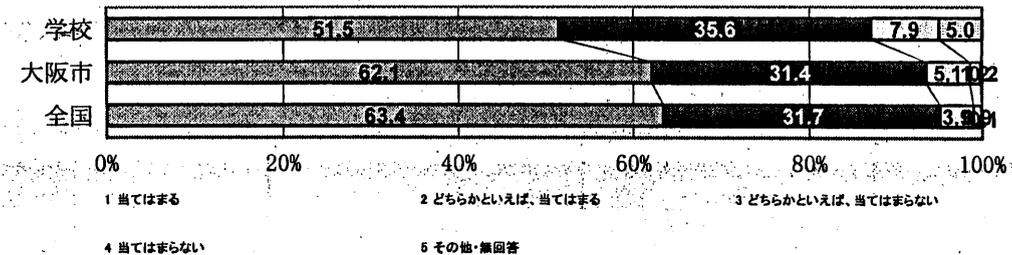
| |
|-------------------------|
| 1 |
| 自分には、よいところがある と思いますか |



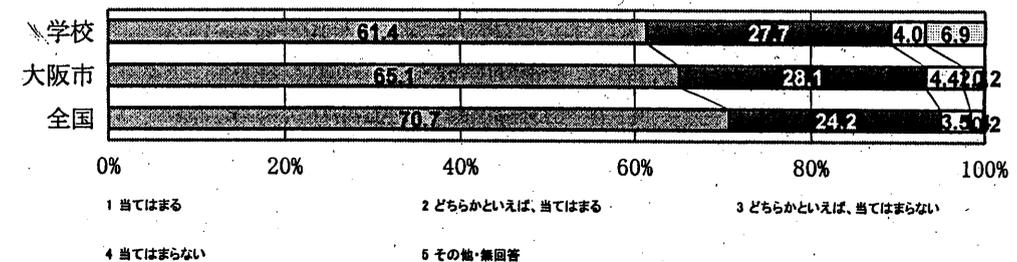
| |
|---------------------|
| 3 |
| 将来の夢や目標を持って いますか |



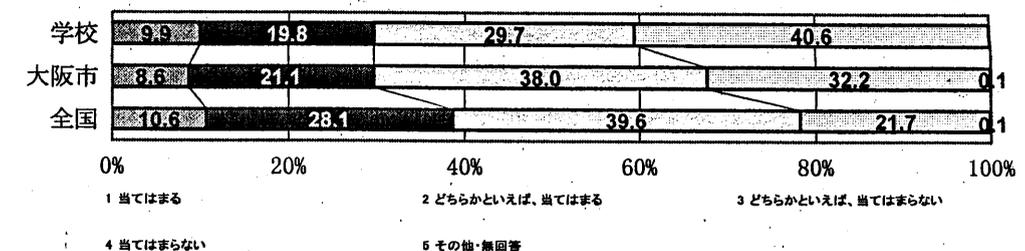
| |
|---------------|
| 4 |
| 学校の規則を守っていますか |



| |
|-------------------------|
| 6 |
| 人の役に立つ人間になりたい と思いますか |



| |
|---|
| 22 |
| 地域や社会をよくするため に何をすべきかを考えるこ とがありますか |



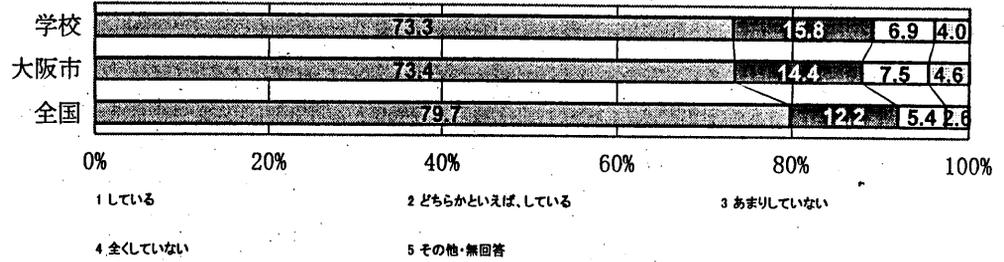
平成30年度 淀川中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

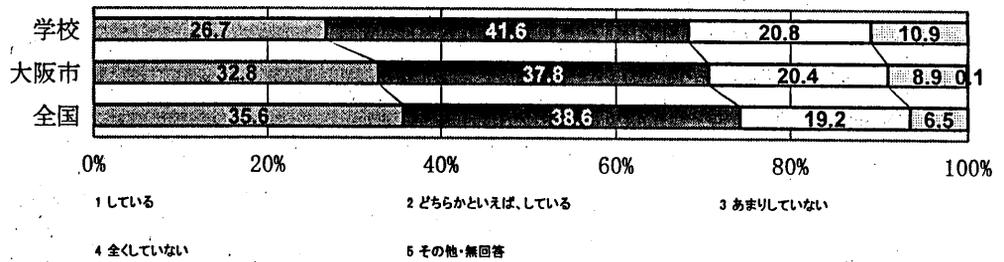
- 1 2 3 4 5 6 7 8

| |
|------|
| 質問番号 |
| 質問事項 |

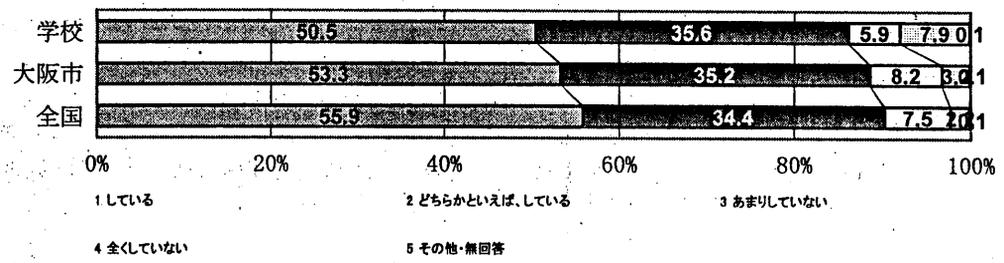
| |
|--------------|
| 7 |
| 朝食を毎日食べていますか |



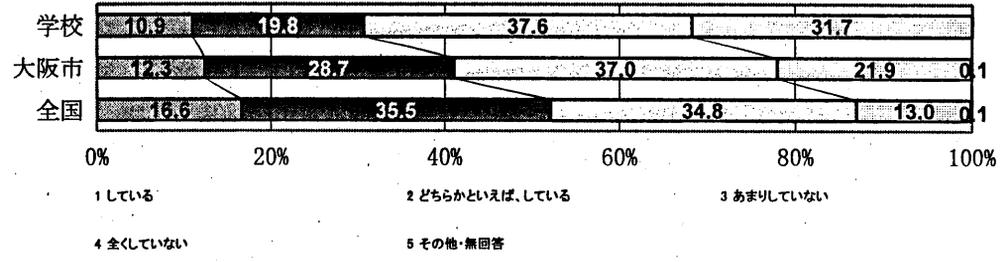
| |
|--------------------|
| 8 |
| 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか |



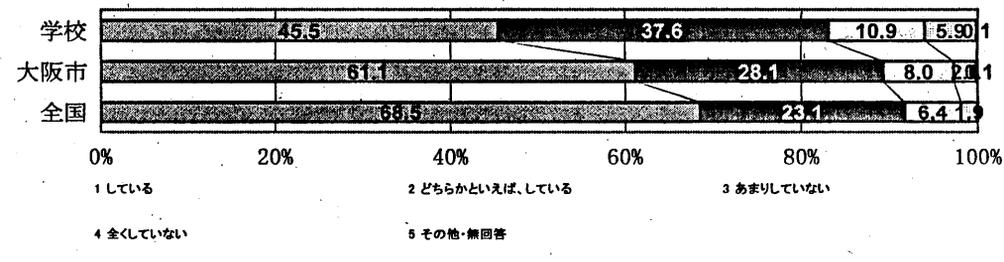
| |
|---------------------|
| 9 |
| 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか |



| |
|-----------------------|
| 10 |
| 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか |



| |
|-----------------|
| 11 |
| 家で、学校の宿題をしていますか |



平成30年度 淀川中学校のあゆみ

—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

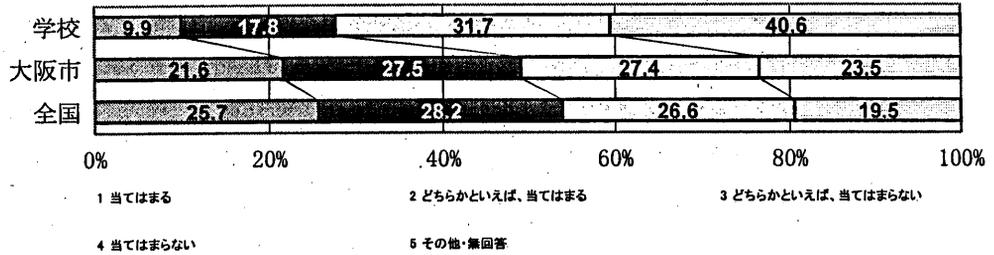
生徒質問紙より



質問番号
質問事項

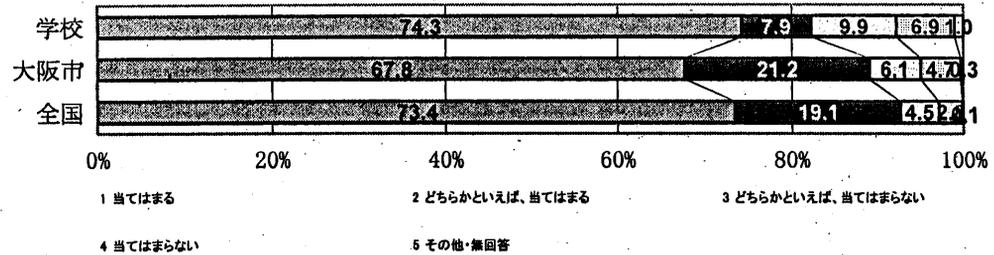
27

数学の勉強は好きですか



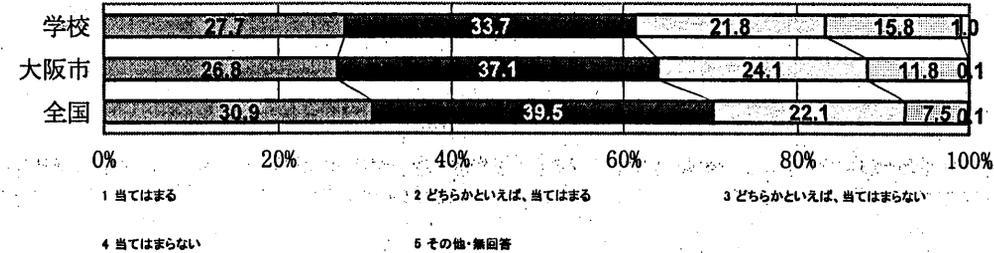
30

数学ができるようになりたいと思いますか



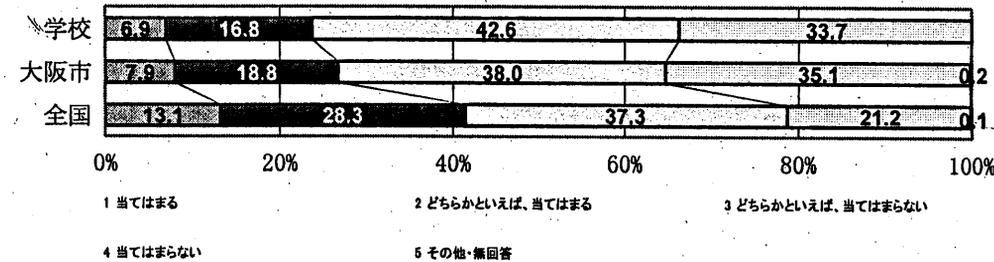
35

数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか



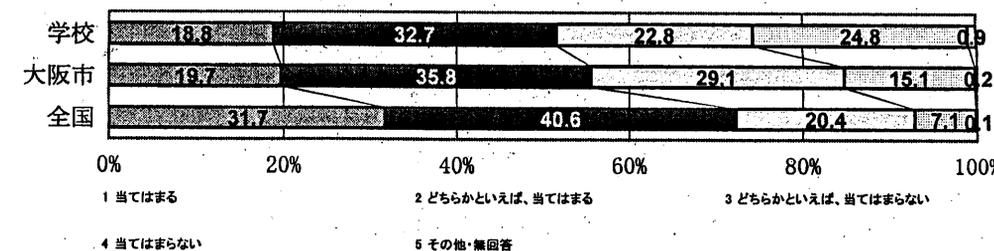
45

理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか



49

理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか



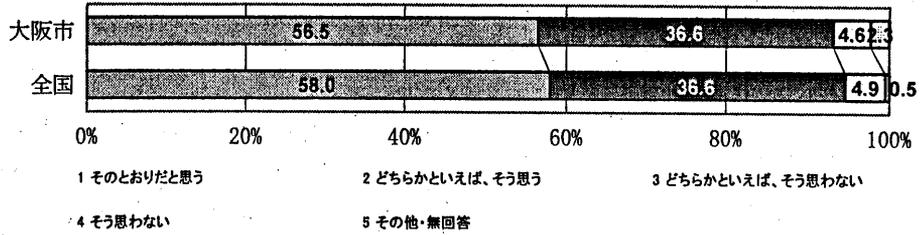
平成30年度 淀川中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問紙より

- 1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

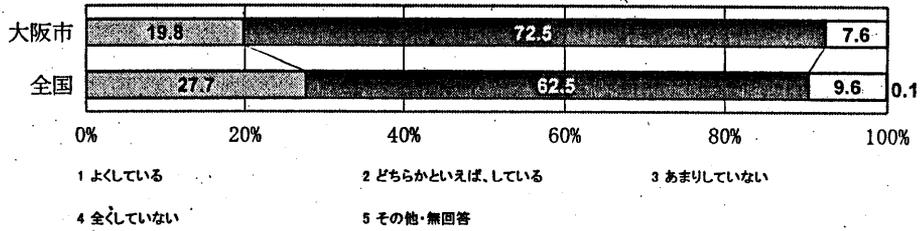
| |
|-------------------------------------|
| 質問番号 |
| 質問事項 |
| 12 |
| 調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか |

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



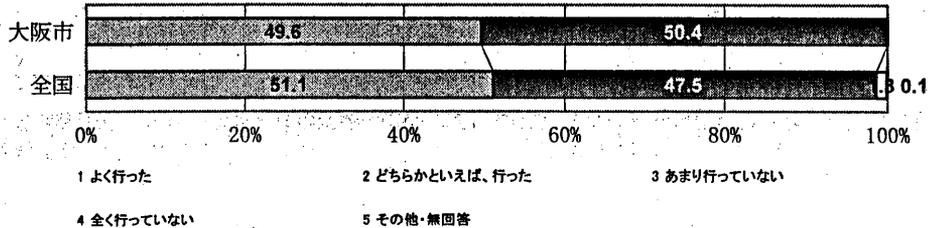
| |
|--|
| 15 |
| 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか |

学校 「どちらかといえば、している」を選択



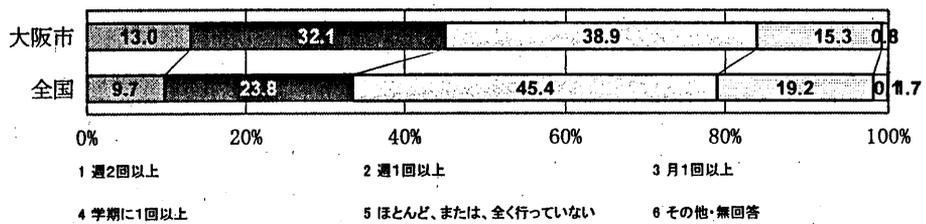
| |
|--|
| 22 |
| 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか |

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



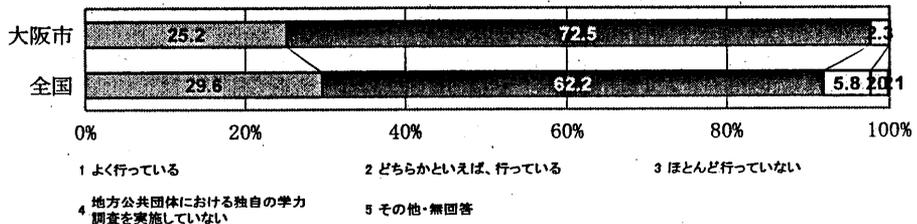
| |
|---|
| 28 |
| 調査対象である第3学年の生徒に対する指導において、前年度に、生徒がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか |

学校 「週1回以上」を選択



| |
|--|
| 32 |
| 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか |

学校 「どちらかといえば、行っている」を選択



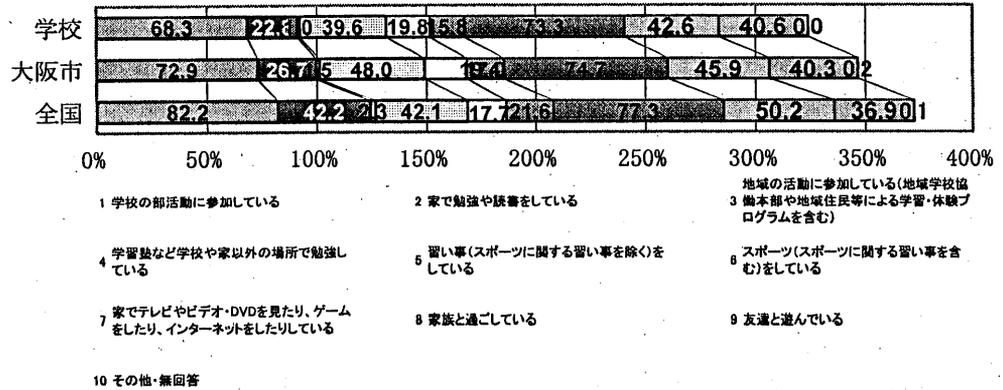
平成30年度 淀川中学校のあゆみ

—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

■ 1 ■ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ 11

| |
|---------------------|
| 質問番号 |
| 質問事項 |
| 16 |
| 放課後に何をして過ごすことが多いですか |



| |
|--------------------|
| 17 |
| 週末に何をして過ごすことが多いですか |

