

平成27年度「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

区名	都島
学校名	淀川中学校
学校長名	二上和正

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成27年4月21日（火）に、3年生を対象として、「教科（国語・数学・理科）に関する調査」と「生徒質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの学力向上を目指しています。学校の現状や取組の参考にしていただきたいと思います。

1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、生徒の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査（国語、数学、理科）

- ・主として「知識」に関する問題（A問題）
- ・主として「活用」に関する問題（B問題）
- ※ 理科については、主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を一体的に出題

(2) 質問紙調査

- ・生徒に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の中学校第3学年の原則として全生徒
- ・淀川中学校では、第3学年 125名

平成27年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

平均正答率において、国語ではA Bとも大阪市平均を約3%下回っている。また、数学ではAでは8%、Bでは9%大阪市より下回っている。理科は大阪市より7%、全国平均より11%下回っている。平均無回答率も大阪市、全国平均を上回っている。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕すべての領域においてわずかずつであるが、下回っている。

〔数学〕数と式、図形とも大きく大阪市平均を下回っている。基礎的な学習に課題がある。授業内容に応じた授業形態の工夫を取り入れているが、さらなる充実が必要である。

〔理科〕物理的領域、科学的領域において特に大阪市平均と差が見られる。論理的、科学的思考に課題が見られる。

質問紙調査より

基本的な生活習慣に課題が見られたり、自尊感情が薄いなどの課題が見られる生徒の割合が多い。一方では学習に対してできるようになりたいと答えている生徒が多いなど、生徒自身、学習は大切であると感じながら、今何をすべきかなど、具体的な方策が見えていないように思われる。

今後の取組

具体的な基礎・基本に重点を置いたわかる喜びを重視した教材を準備し、自主教材として活用させ、家庭学習習慣の定着を図る。また、学校元気アップの地域支援との協力体制を整え、学習活動での連携を深める。

職業に関する学習を強化し、社会に対する興味・関心を深めさせるなど、体験型の学習の充実を図る。

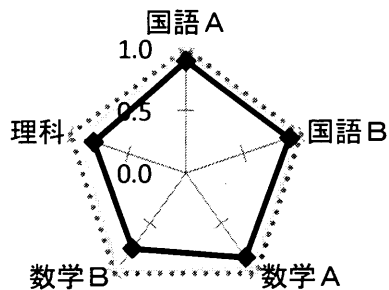
規範意識を育み、思いやりの心を育て、自尊感情を培うため、道徳教育の充実を図る。
全教職員が組織としてつながり、すべての教育活動において協力体制を構築する。

【 全体の概要 】

平均正答率（％）

	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
学校	68.2	58.9	54.2	31.2	42.3
大阪市	73.5	63.6	62.0	40.1	49.3
全国	75.8	65.8	64.4	41.6	53.0

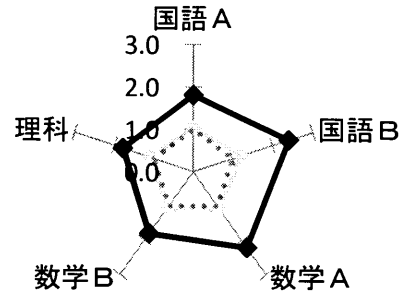
平均正答率(対全国比)



平均無解答率（％）

	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
学校	4.7	5.3	8.2	27.6	12.4
大阪市	2.7	2.7	4.0	16.1	7.6
全国	2.6	2.2	3.7	15.3	7.0

平均無解答率(対全国比)



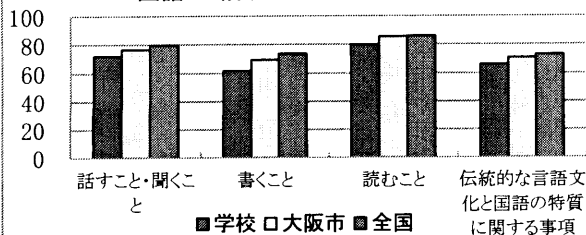
【 国 語 】

A 問題

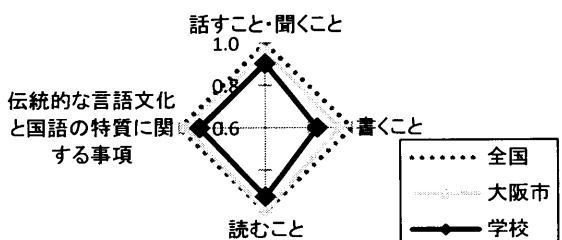
平均正答率(%)

A 問 題		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	4	72.0	76.6	79.7
	書くこと	5	61.8	69.3	73.6
	読むこと	5	79.8	85.5	86.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	19	66.0	70.7	72.9

国語A 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語A 領域別正答率(対全国比)

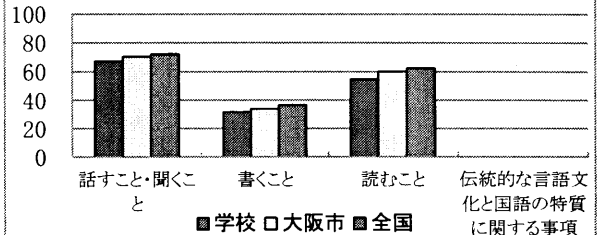


B 問題

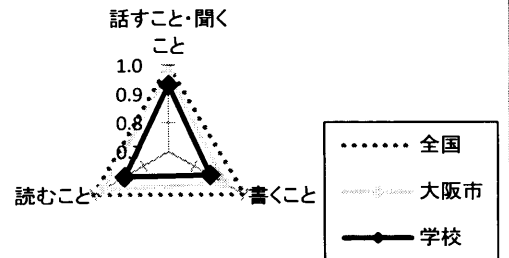
平均正答率(%)

B 向 題		学校	大阪市	全国	
学習指導要領 の 領域等	話すこと・聞くこと	3	67.2	70.4	72.2
	書くこと	3	31.7	33.8	36.7
	読むこと	6	54.8	60.3	62.6
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	—	—	—	—

国語B 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



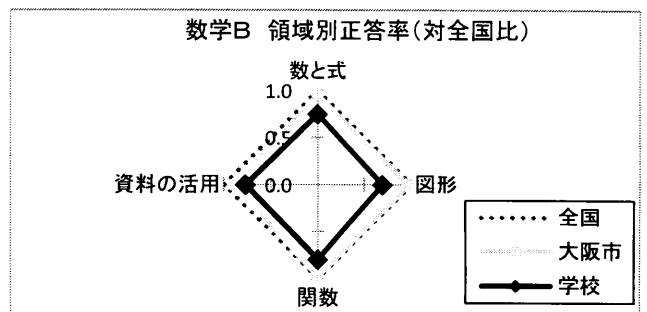
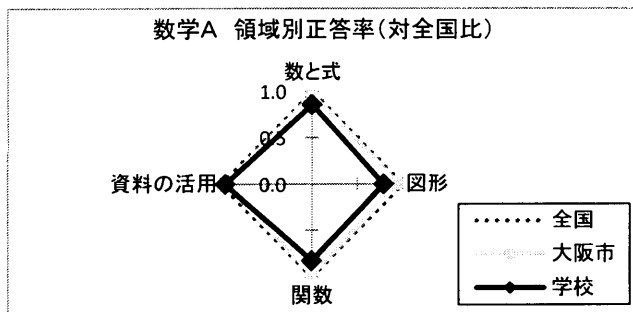
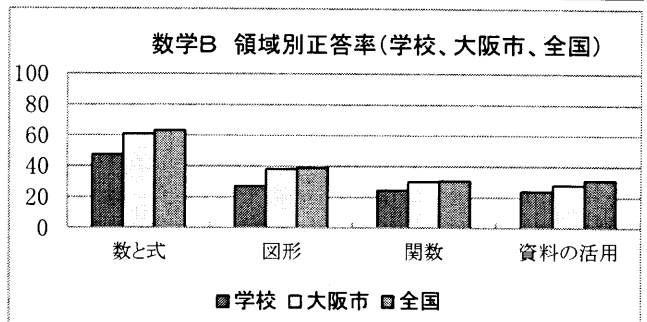
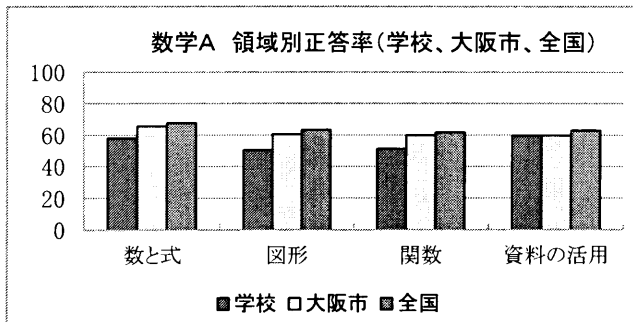
国語B 領域別正答率(対全国比)



【 数 学 】

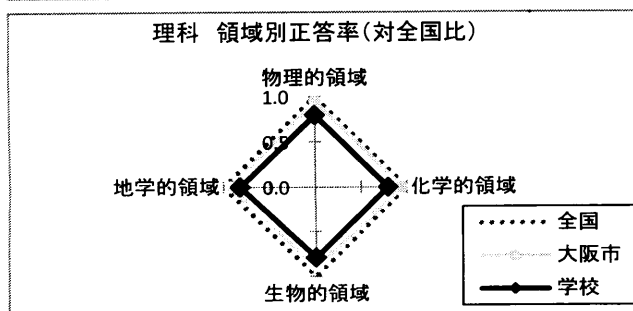
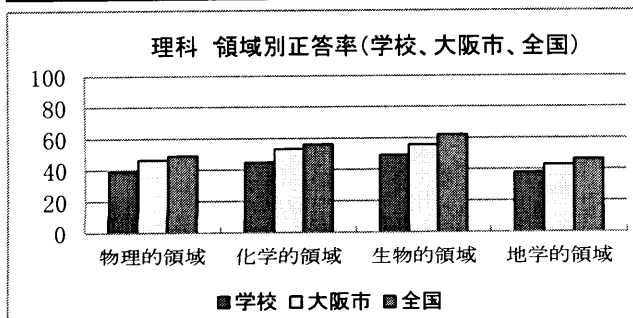
A 問 題			平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指導要領の 領域等	数と式	12	58.1	65.7	67.7
	図形	12	50.3	60.5	63.4
	関数	8	51.2	60.0	61.7
	資料の活用	4	59.8	59.7	63.0

B 問 題			平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指導要領の 領域等	数と式	4	47.4	60.8	63.2
	図形	4	27.0	38.0	39.0
	関数	5	24.5	30.1	30.7
	資料の活用	2	24.0	28.0	31.2



【 理 科 】

			平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指導要領の 領域等	物理的領域	7	38.9	46.4	48.9
	化学的領域	7	44.8	53.3	56.2
	生物的領域	6	49.1	55.8	62.2
	地学的領域	6	38.0	42.9	46.4



生徒質問紙より

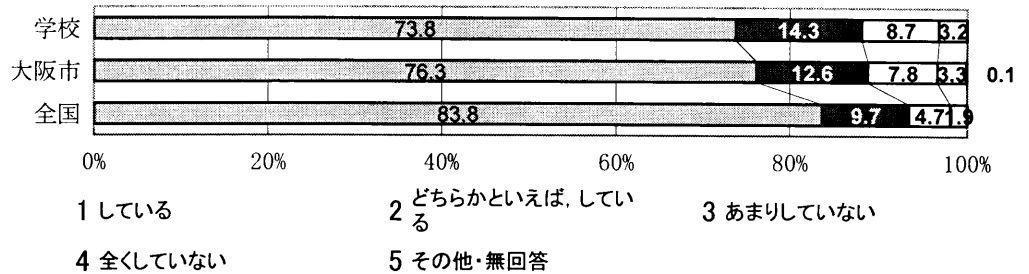
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 □8 □9

質問番号

質問事項

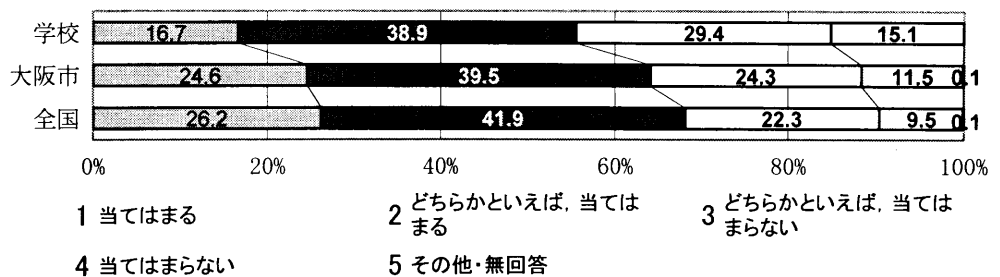
1

朝食を毎日食べていますか



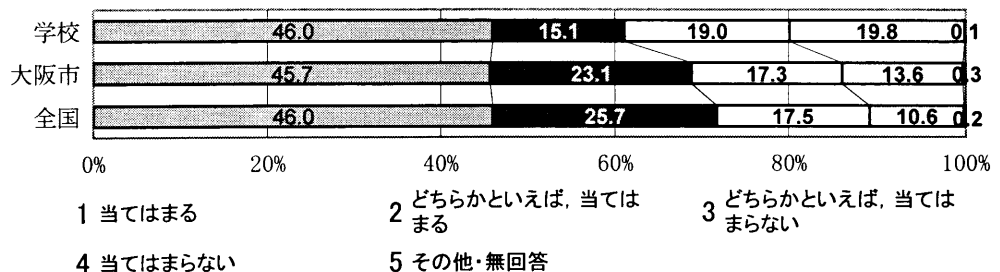
6

自分には、よいところがある
と思いますか



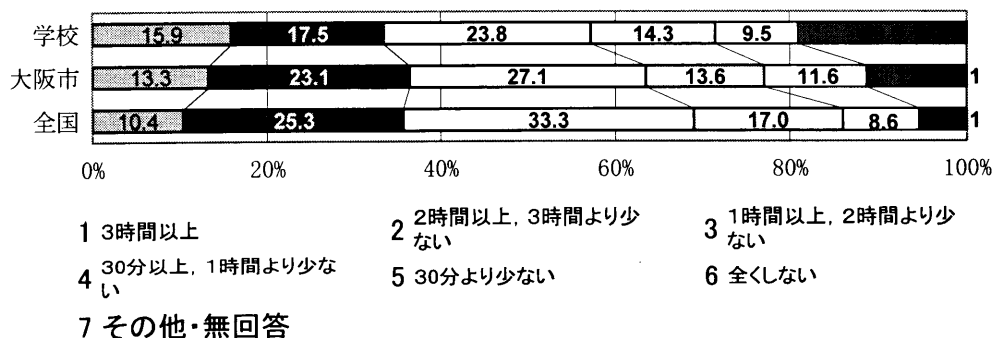
9

将来の夢や目標を持っ
ていますか



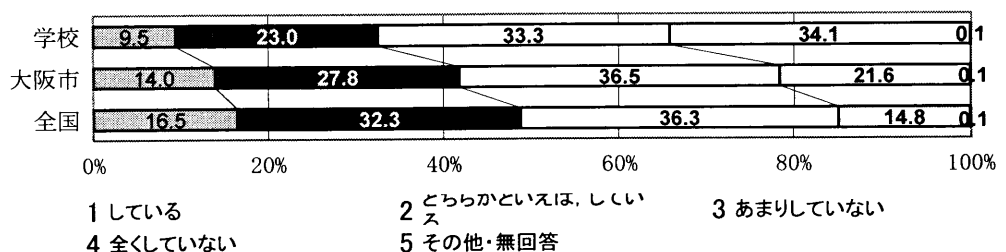
13

学校の授業時間以外に、普段
(月～金曜日)、1日当たりどれ
くらいの間、勉強をしますか
(学習塾で勉強している時間
や家庭教師に教わっている時
間も含む)



20

家で、自分で計画を立てて
勉強をしていますか



生徒質問紙より

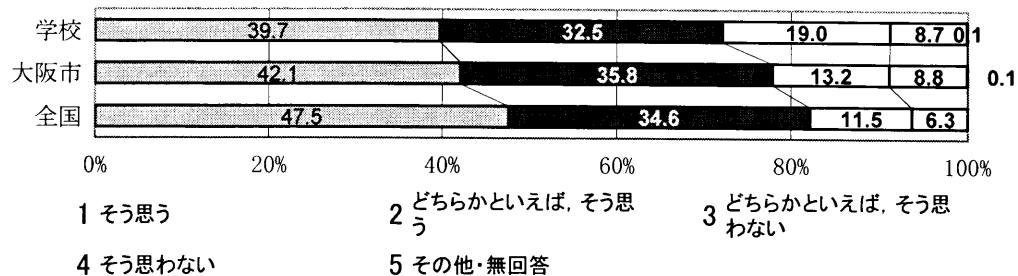
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 □8 □9

質問番号

質問事項

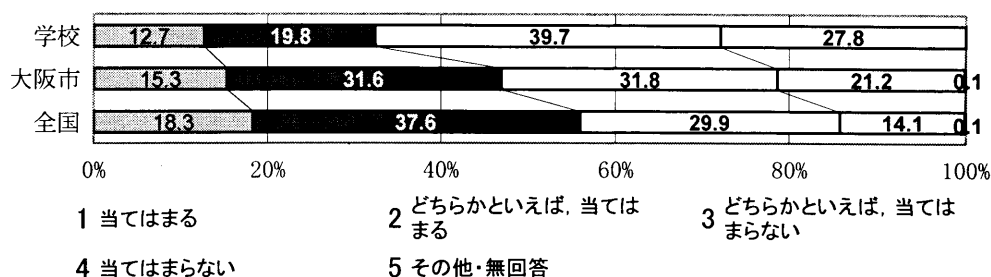
24

学校に行くのは楽しいと思
いますか



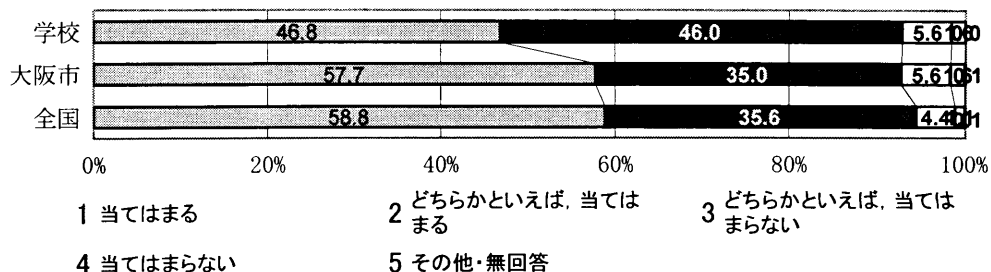
28

地域や社会で起こっている
問題や出来事に関心があり
ますか



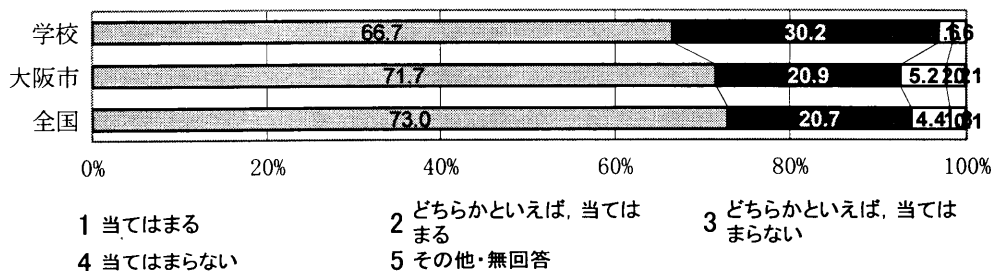
32

学校の規則を守っています
か



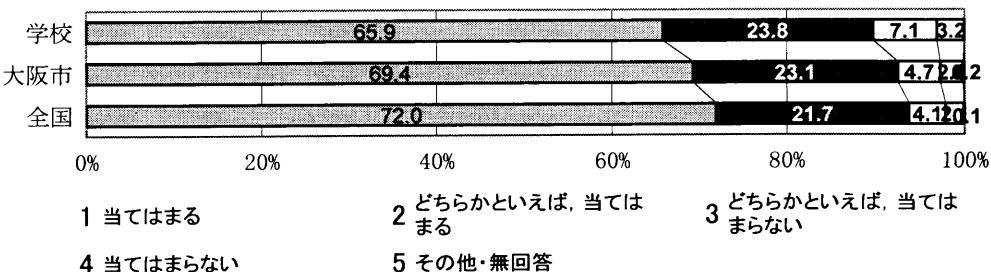
34

いじめは、どんな理由が
あってもいけないことだと思
いますか



35

人の役に立つ人間になりた
いと思いますか



生徒質問紙より

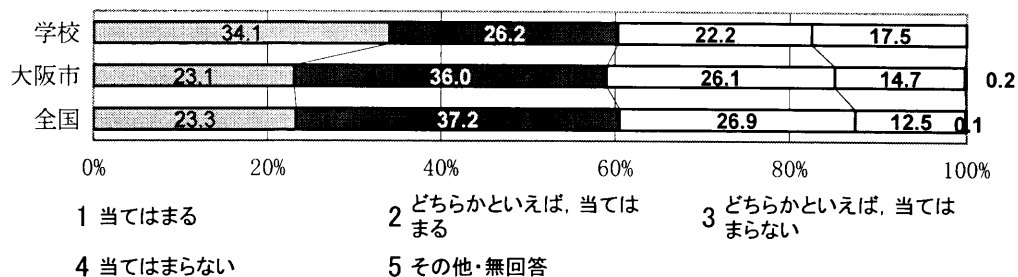
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 □8 □9

質問番号

質問事項

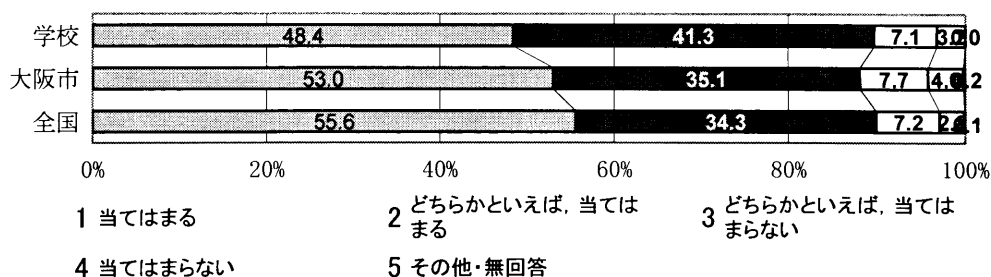
48

国語の勉強は好きですか



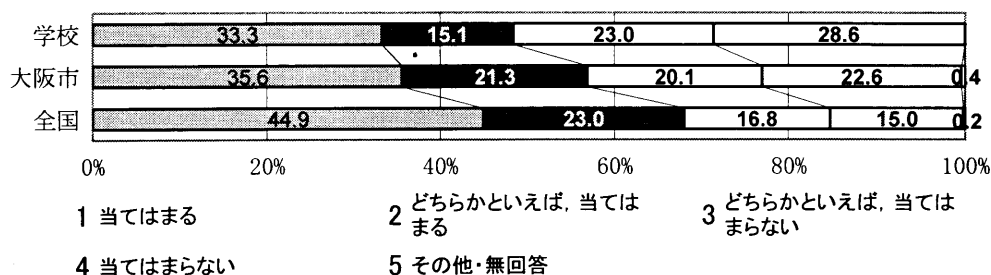
49

国語の勉強は大切だと思いますか



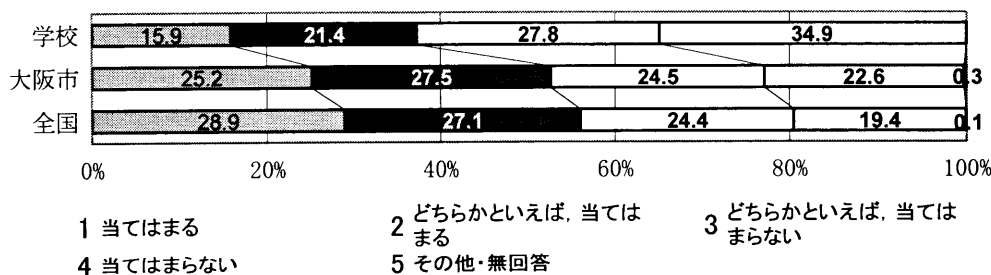
51

読書は好きですか



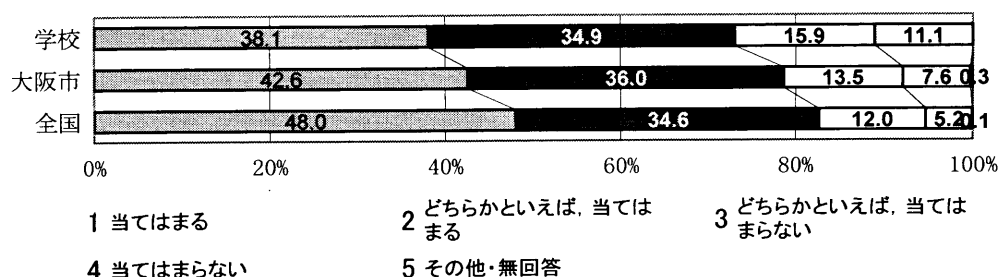
58

数学の勉強は好きですか



59

数学の勉強は大切だと思いますか



生徒質問紙より

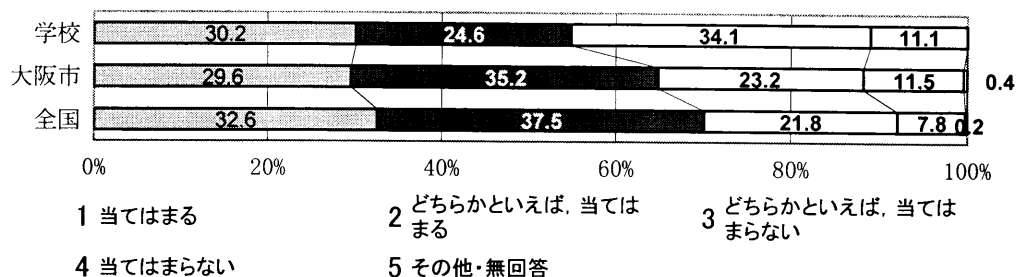
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 □8 □9

質問番号

質問事項

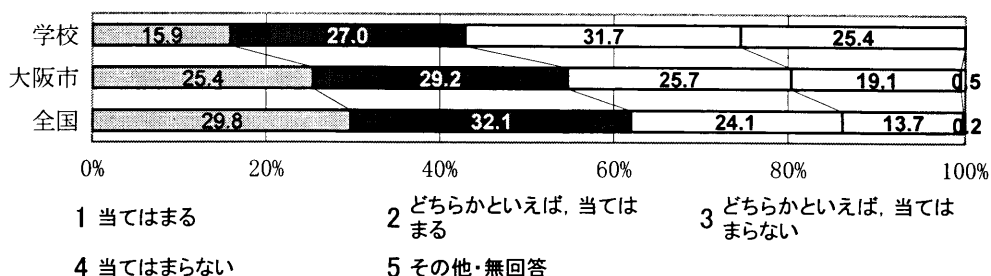
66

数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか



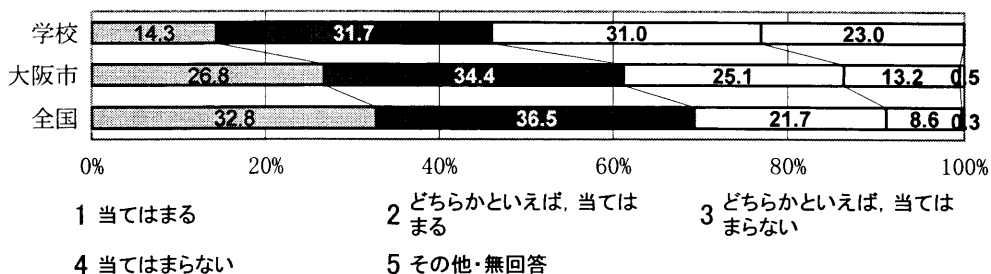
69

理科の勉強は好きですか



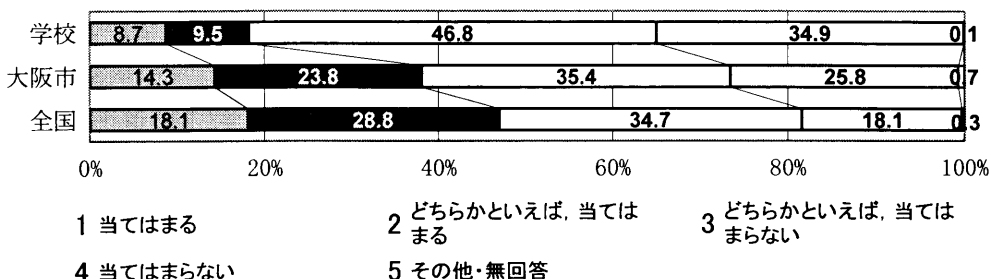
70

理科の勉強は大切だと思いますか



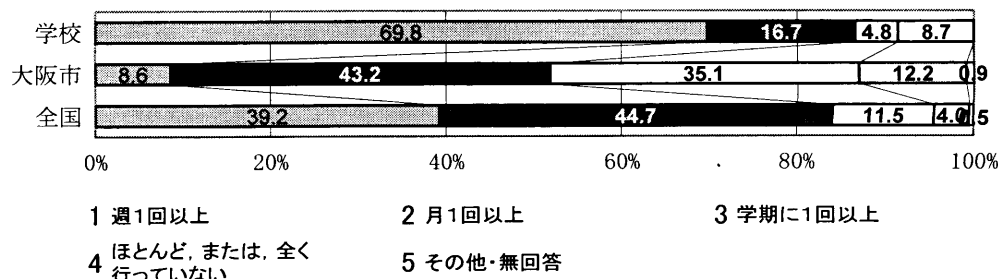
73

理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか



77

理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか



学校質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 □8 □9 □10

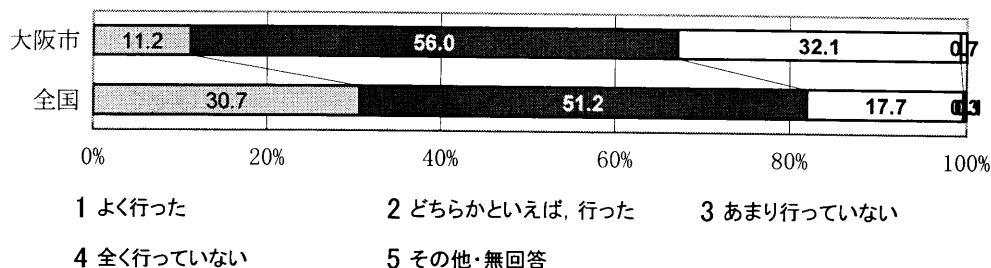
質問番号

質問事項

34

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか

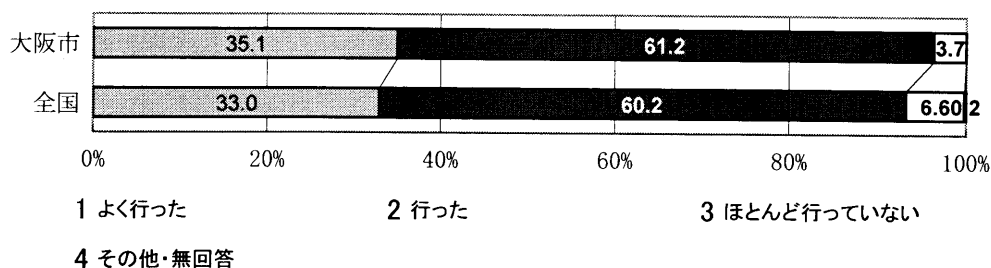
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



51

平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

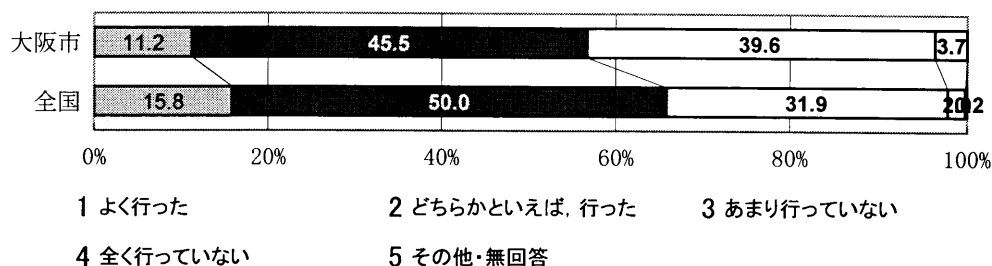
学校 「行った」を選択



73

調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか

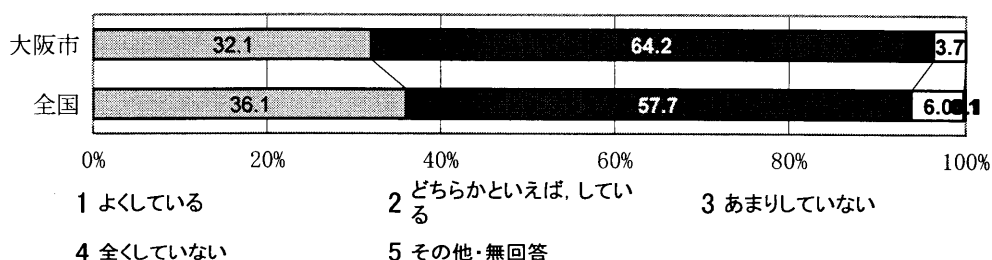
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



103

学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか

学校 「よくしている」を選択



109

学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか

学校 「よくしている」を選択

