

平成28年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区名	福島区
学校名	大阪市立野田中学校
学校長名	森川 和彦

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成28年4月19日（火）に、3年生を対象として、「教科（国語・数学）に関する調査」と「生徒質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの学力向上を目指しています。学校の現状や取組の参考にしていただきたいと思います。

1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、生徒の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査（国語、数学）

- ・主として「知識」に関する問題（A問題）
- ・主として「活用」に関する問題（B問題）

(2) 質問紙調査

- ・生徒に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の中学校第3学年の原則として全生徒
- ・野田中学校では、第3学年 110名

平成28年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

- 国語A、Bともに平均正答率は、大阪市平均を上回り、国語Aについては全国平均と同水準である。国語Bの平均正答率は、全国平均を約3ポイント下回っている。
- 数学A、Bともに平均正答率は、大阪市平均を上回り、全国平均からは約1ポイント下回っている。
- 平均無回答率においては、国語A、B、数学A、Bのいずれにおいても全国平均、大阪市平均を上回っており、特に国語B、数学Bにおいては全国平均と比べて3～4ポイント程度高く、最後まであきらめない姿勢に欠けていると判断できる。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

[国語]

授業規律をしっかりと行い、全体的に落ち着いた授業ができているため、基礎的基本的事項(古典や文法、語彙・漢字など)が身についているといえる。一方で、領域における「書くこと」の課題が顕著に現われている。自分の考え、感想をまとめ、表現する機会を増やし苦手意識の克服につなげたい。

[数学]

「数と式」の領域の平均正答率では全国平均を上回り、個に応じた指導による、基礎的・基本的な学力の定着が図られていると考えられる。しかしながら、「資料の活用」の領域は、全国平均よりも、A問題で3.6ポイント、B問題で11.8ポイント低い。今後もICT機器を活用していくなど、授業をさらに工夫する必要がある。

質問紙調査より

昨年度より取り組んだ課題解決型の協働学習により、生徒の主体的かつ協働的な思考・行動・表現力の養成に一定の成果が表れている。自分の考えを述べたり、他の人の話を聞き、それをまとめ、互いに話し合いをするという部分で課題が見受けられるので、引き続き、言語力や思考力を高める学習活動の方法を確立させることが急がれる。授業の内容がよく分かるという質問に対して、肯定的な解答が全国平均を上回っており、わかりにくいところを教師に尋ねるという意識も高い。しかし、家庭での生活習慣に課題が見受けられ、改善のための具体的方策が必要である。携帯電話・スマートフォンの使用や、ゲームをする時間が全国平均を大きく上回っている。その結果、読書をする時間や家庭学習の時間については全国平均を大きく下回っているという現状が見られる。

今後の取組

- 校内研修委員会を中心に、魅力的でわかる授業の構築のための校内授業研修会を実施する。
- 学力向上委員会を中心に、言語活動の充実を念頭にした習熟度別少人数授業の深化、充実に取組む。
- 情報教育委員会を中心に、ICT機器を活用した学習活動の工夫改善に取り組む。
- 図書館補助員や学校元気アップ地域コーディネーターと連携し、学校図書館の整備を進めるとともに、読書の時間の確保につとめ、図書室の開館日を増やしていく。
- ケータイ安全教室を開くなど、SNS等についての注意喚起をするとともに、保護者への啓発も行っていく。
- 食育通信を継続して発行していくことで、毎日の生活習慣の見直しの機会を作る。また、教育相談や懇談、教職員による講話を通して保護者との連携をいっそう深めていく。

【 全体の概要 】

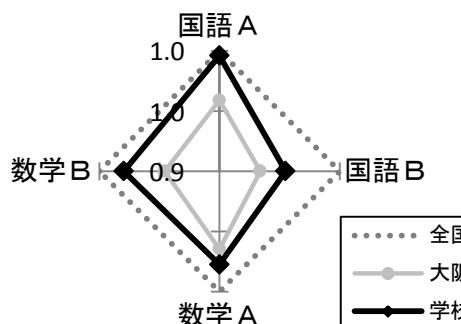
平均正答率 (%)

	国語A	国語B	数学A	数学B
学校	75.3	63.5	60.8	43.2
大阪市	72.5	62.1	60.0	41.7
全国	75.6	66.5	62.2	44.1

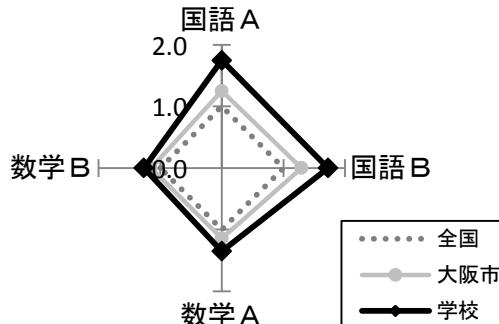
平均無解答率 (%)

	国語A	国語B	数学A	数学B
学校	3.5	7.6	8.5	18.6
大阪市	2.5	5.7	7.2	16.9
全国	2.0	4.4	6.3	14.7

平均正答率(対全国比)



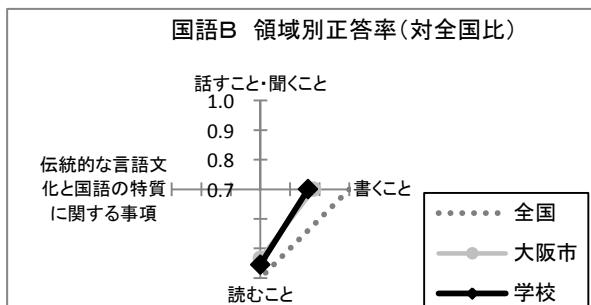
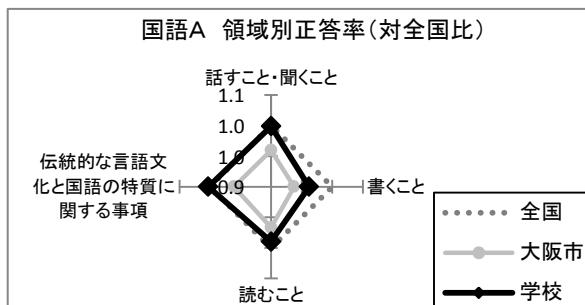
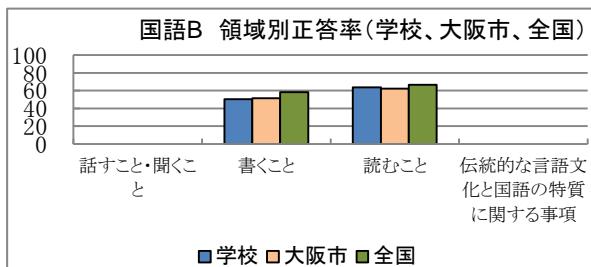
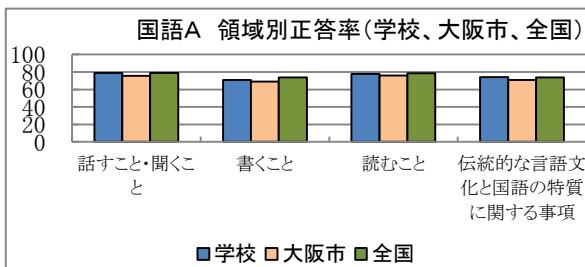
平均無解答率(対全国比)



【 国 語 】

A 問 題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	6	78.8	75.7	78.9
	書くこと	4	70.9	69.1	73.7
	読むこと	6	77.8	76.0	78.6
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	74.1	71.0	73.9

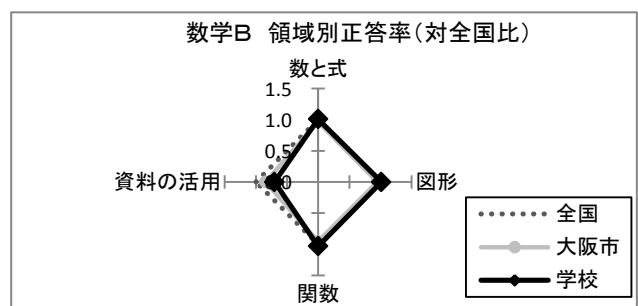
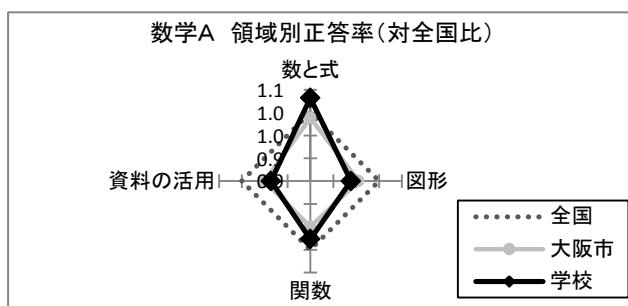
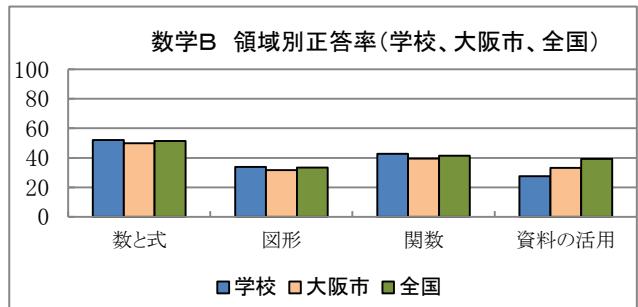
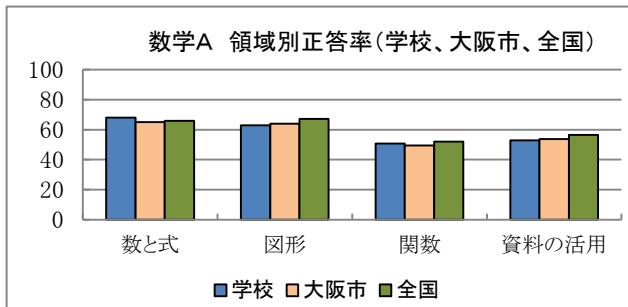
B 問 題		平均正答率(%)			
		学校	大阪市	全国	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	—	—	—	
	書くこと	3	50.2	51.3	58.3
	読むこと	9	63.5	62.1	66.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	—	—	—	



【 数 学 】

A 問 題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の 領域等	数と式	12	68.0	65.1
	図形	12	63.0	64.1
	関数	8	50.8	49.4
	資料の活用	4	52.9	53.7

B 問 題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の 領域等	数と式	6	52.0	49.8
	図形	2	33.8	31.6
	関数	5	42.7	39.5
	資料の活用	2	27.5	33.1



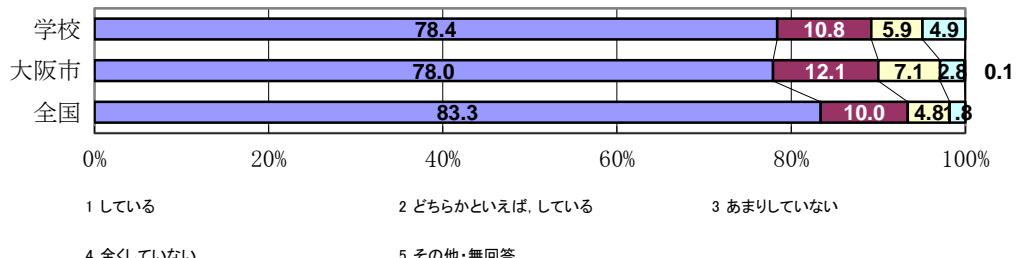
生徒質問紙より

■ 1 ■ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9

質問番号
質問事項

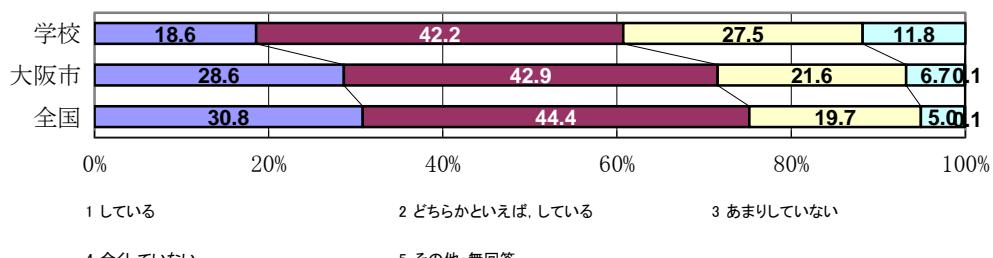
1

朝食を毎日食べていますか



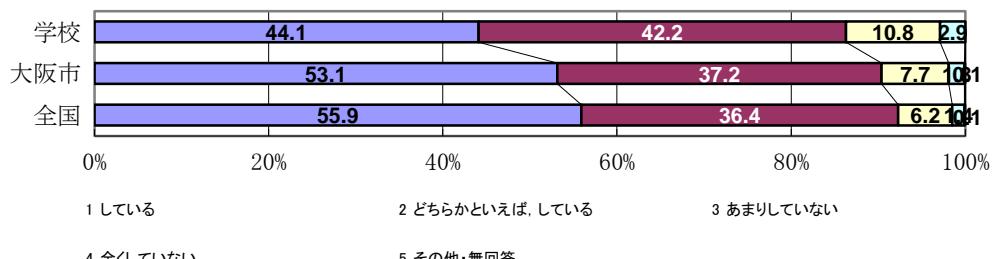
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



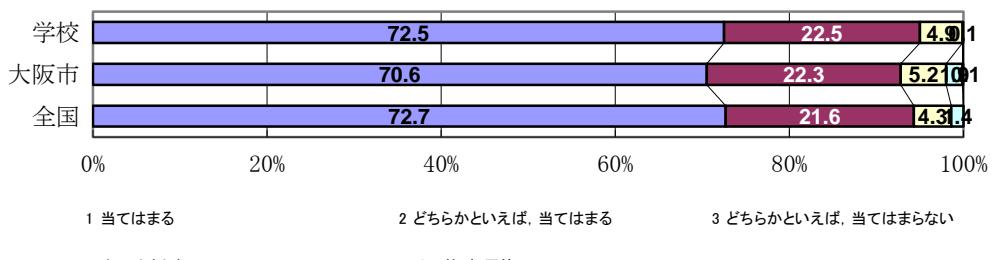
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



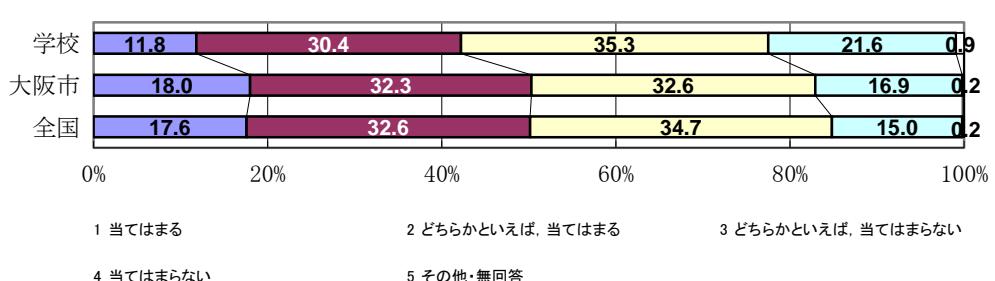
4

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



7

友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか



生徒質問紙より

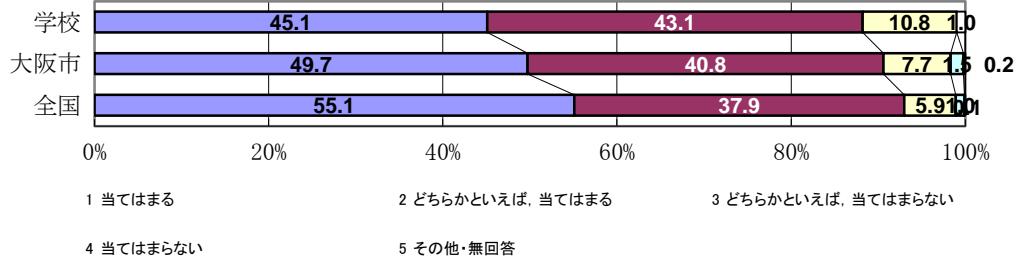
■ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 □ 7 □ 8 □ 9

質問番号

質問事項

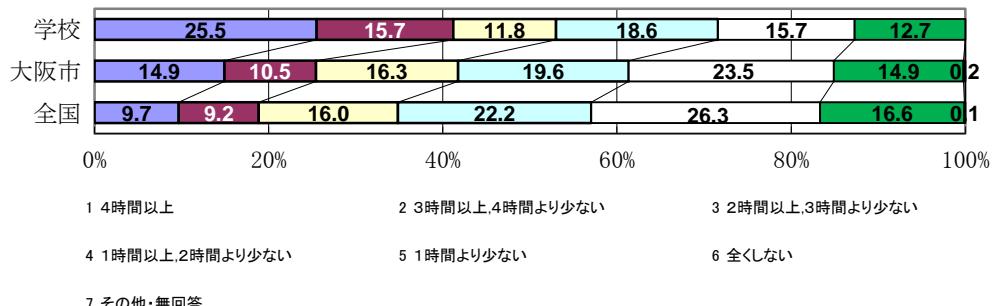
8

友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか



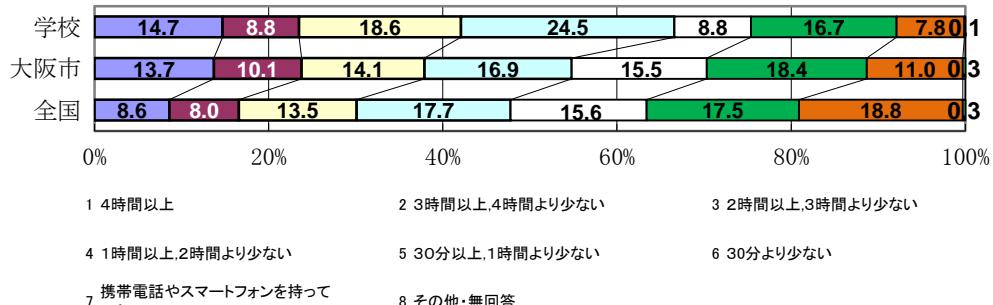
12

普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか



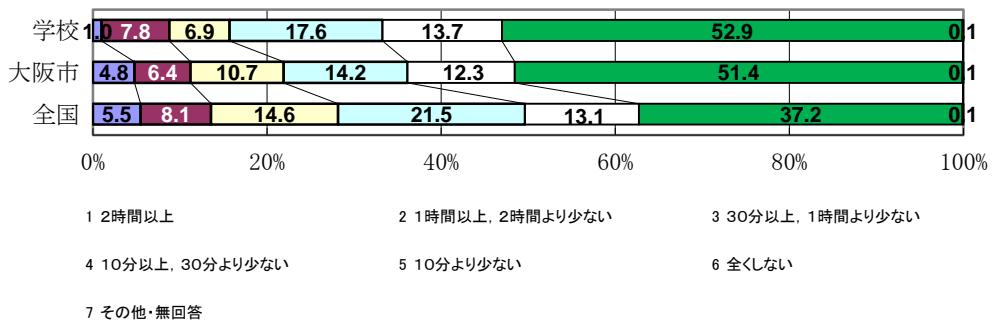
13

普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)



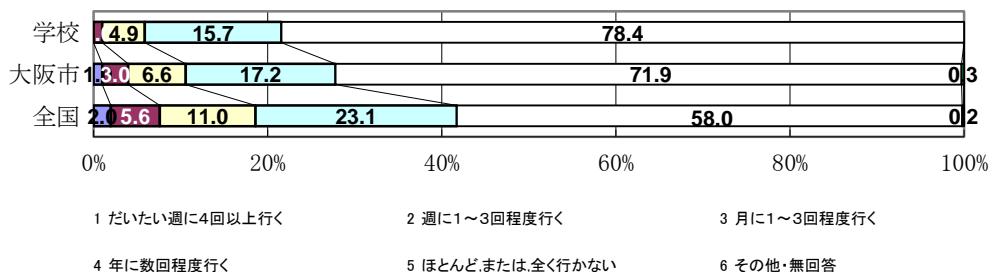
17

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



18

昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読みたり、借りたりするため、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか



生徒質問紙より

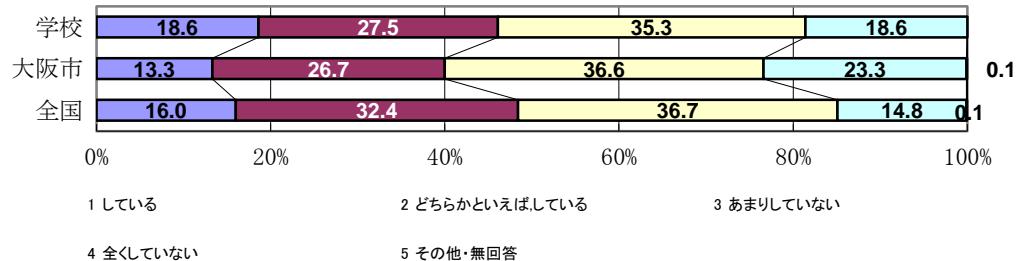
■ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 □ 7 ■ 8 □ 9

質問番号

質問事項

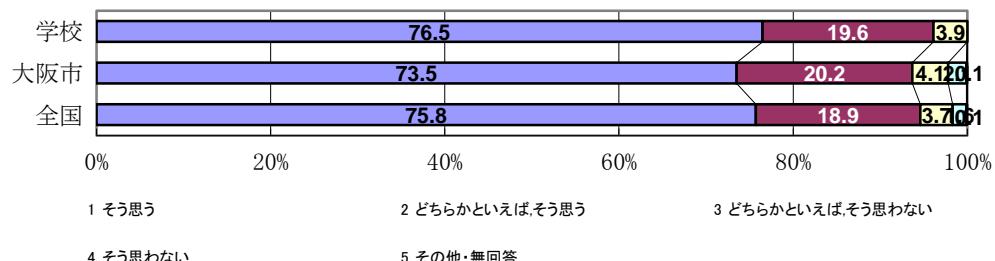
21

家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



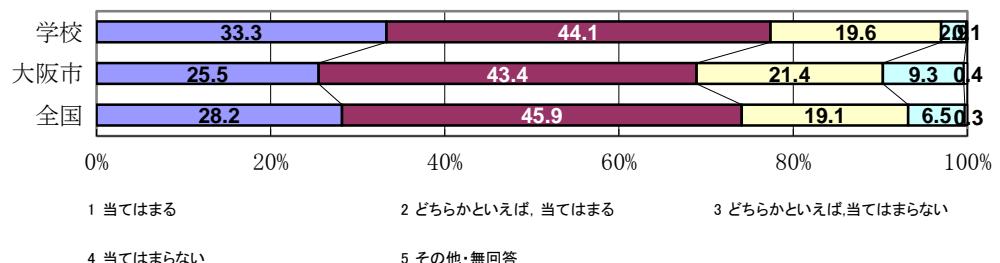
27

学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか



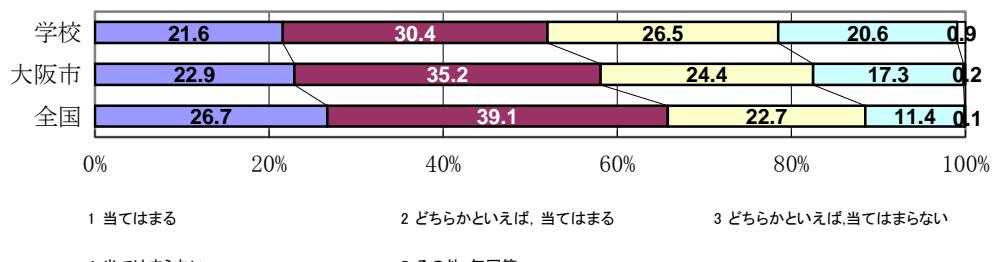
33

先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか



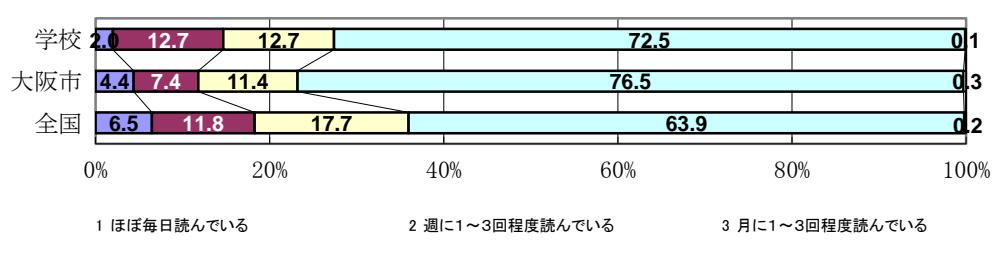
35

地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか



37

新聞を読んでいますか



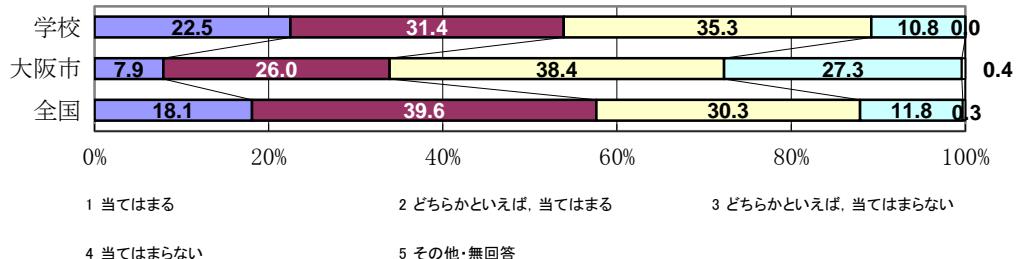
生徒質問紙より

■ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 □ 7 ■ 8 □ 9

質問番号
質問事項

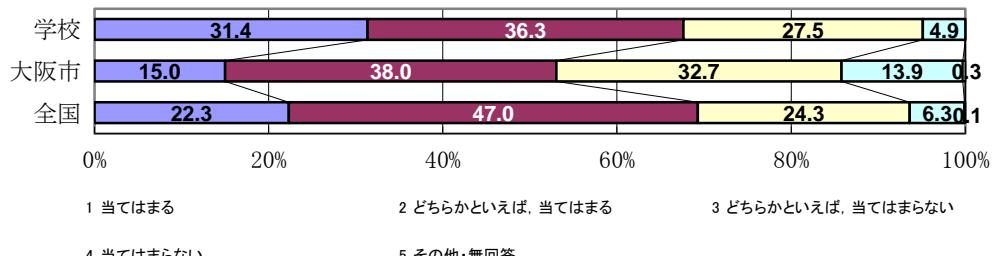
46

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



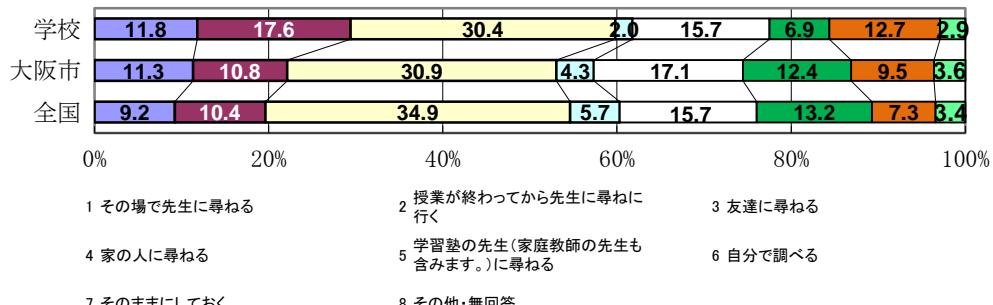
50

1, 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか



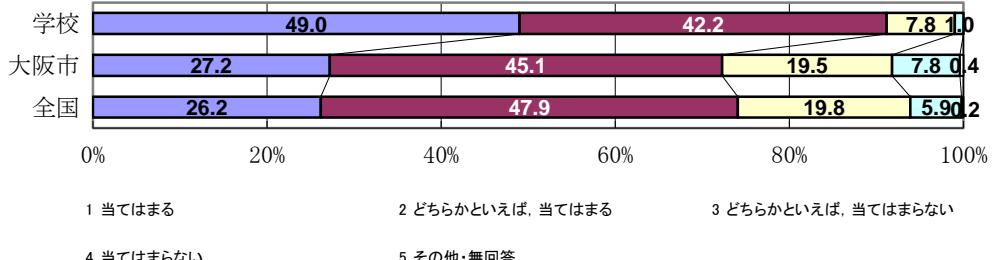
60

授業の中で分からぬことがありますたら、どうすることが多いですか



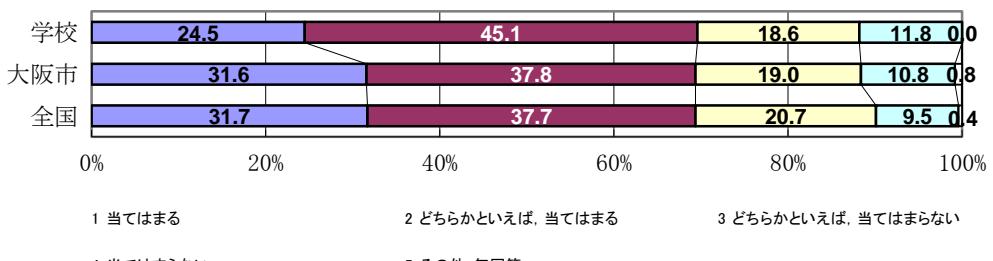
63

国語の授業の内容はよく分かりますか



73

数学の授業の内容はよく分かりますか



学校質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

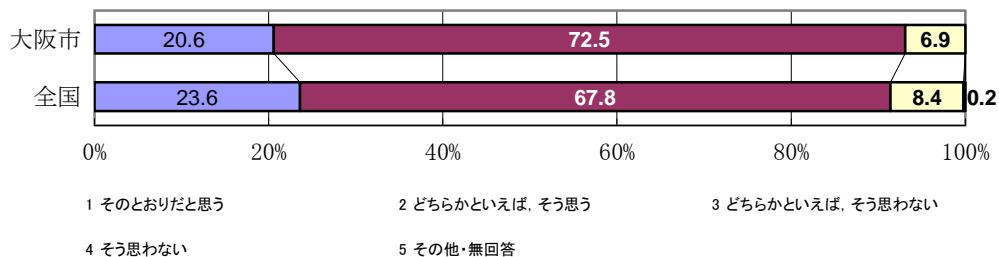
質問番号

質問事項

14

調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか

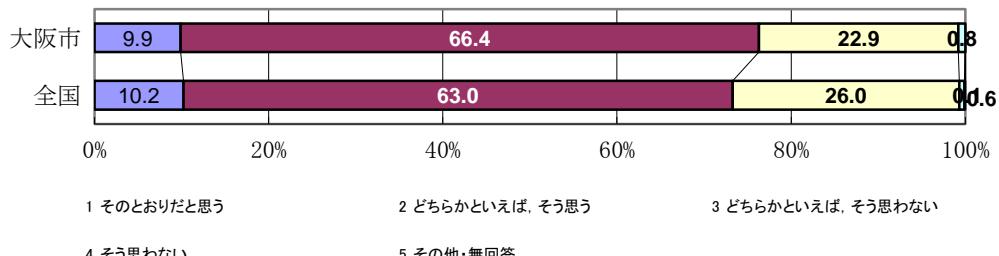
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



17

調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

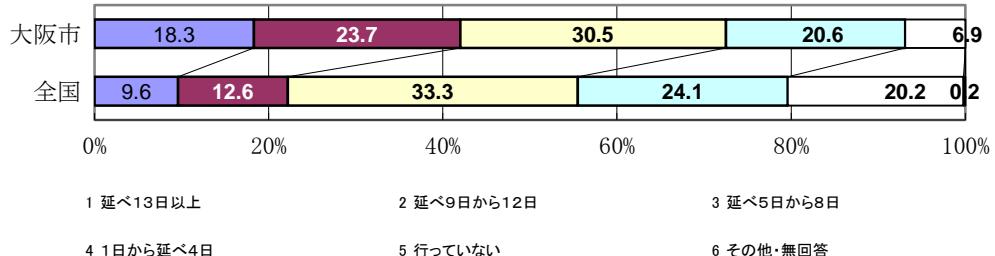
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



27

調査対象学年の生徒に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか（実施した日数の累計）

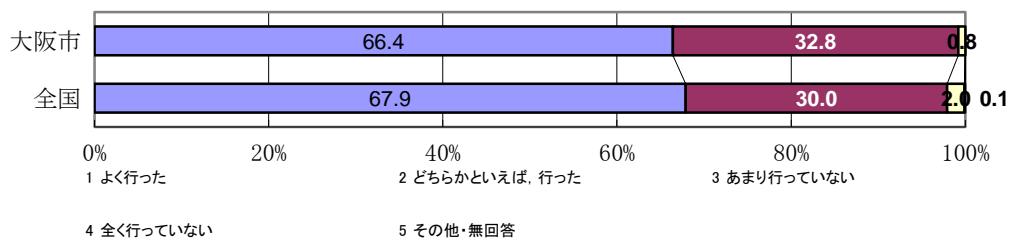
学校 「延べ13日以上」を選択



51

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか

学校 「よく行った」を選択



56

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習（協働学習）や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか

学校 「どちらかといえば、行った」を選択

