



【学校教育目標】

人間尊重の教育を基盤に、生徒一人ひとりの個性を育み、校訓「自主・協調・友愛」の精神のもと、自らに誇りを持ち、「生きる力」を備えた心豊かな人間の育成に努める。

【校訓】

自主・協調・友愛

<生徒の実態>

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ○与えられたことに取り組める | ◇場面によって主体性に乏しい |
| ○他者を受け入れることができる | ◇大人の顔色を見て動く |
| ○なかまを大切にできる | ◇家庭学習が習慣化されていない |
| ○考えて行動することができる | ◇主体的な学習習慣が乏しい |

<めざす学校像>

- ・誰もが居心地の良い学校
- ・生徒が持てる力を発揮できる学校
- ・生徒全員が笑顔で取り組める学校
- ・保護者、地域から信頼される学校
- ・みんなが幸せになれる学校

<育てたい生徒像>

- ・なかまを大切にできる生徒
- ・思いやりのある生徒
- ・命を大切にできる生徒
- ・主体的に取り組める生徒
- ・行動力があり継続できる生徒
- ・まじめに努力のできる生徒
- ・心身の健康に関心を持つ生徒

<めざす教師像>

- ・生徒と向き合い、寄り添う先生
- ・生徒理解に努める先生
- ・日々の授業を大切に先生
- ・実践的指導力を高めるために学び続ける先生
- ・人間性を磨き高める先生

「確かな学力」の育成

- ・言語力、表現力等の育成に向けた読書習慣の定着
- ・学習習慣や基礎学力の定着に向けた朝学習等の取組
- ・ICT機器を活用するなど家庭学習習慣の定着
- ・教員の授業力向上に向けた相互授業研究の充実

「安全・安心な環境」の構築

- ・いじめ、不登校の未然防止及び的確な対応
- ・規範意識の醸成による落ち着いた学習環境の整備
- ・情報モラルの育成に向けた情報モラル教育の充実
- ・生徒が主体的に防災に取り組める防災教育の推進
- ・教員の実践的指導力向上に向けた教員研修の充実

「豊かな人間性」の醸成

- ・機会を選ばない人権を尊重する教育の推進
- ・道徳的な判断力や態度の育成に向けた道徳教育の推進
- ・社会的、職業的自立をめざしたキャリア教育の推進
- ・共生社会の充実につなげるインクルーシブ教育の推進
- ・様々な教育活動を通じたリーダーの育成となかまづくり

「健康や体力」の増進

- ・基本的生活習慣の確立への日常的な啓発
- ・教育活動を通じた体力向上の取り組み
- ・給食をベースとした食育の推進
- ・発達段階に応じた性教育の推進
- ・委員会活動を中心とした健康教育の推進

「地域連携」の充実

- ・学習習慣の定着に向けた学校元気アップとの連携
- ・防災減災意識の高揚につなげる地域と連携した防災学習の取り組み
- ・生徒の自己有用感を高める積極的な幼稚園、小学校との連携
- ・開かれた学校に向けた学校拠点とした地域行事への活用
- ・教育課程と関連した地域の啓発活動への積極的な参加
- ・地域貢献から主体性を育む野田クリーン大作戦の取り組み

“止まり木のような学校”をめざして