

平成28年度「全国学力・学習状況調査」の結果 —分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

| | |
|------|-----------|
| 区名 | 此花区 |
| 学校名 | 大阪市立梅香中学校 |
| 学校長名 | 渡部 公伸 |

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成28年4月19日（火）に、3年生を対象として、「教科（国語・数学）に関する調査」と「生徒質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育局では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育局の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの学力向上を目指しています。学校の現状や取組の参考にしていただきたいと思います。

1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、生徒の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

- (1) 教科に関する調査（国語、数学）
 - ・主として「知識」に関する問題（A問題）
 - ・主として「活用」に関する問題（B問題）

- (2) 質問紙調査

- ・生徒に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の中学校第3学年の原則として全生徒
- ・梅香中学校では、第3学年 161名

平成28年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

「平均正答率」では、全ての教科において全国・大阪市のそれより10ポイント以下と大きく下回っている。そのことに比例して「平均無回答率」は高く、全国との比較では、国語B +6.1・数学B +8.3 と顕著である。これは数年来続いた「荒れ」を経験した最後の学年であり、1年2年次の基礎・基本的な学力の定着不足と基本的生活習慣の構築不足に起因するものと思われる。

分析から見てきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕

国語A 国語B問題ともに、「書くこと」に関する平均正答率が全国平均と比較して国語A -16.3ポイント、国語B -19ポイントと低い。

《課題と取り組み》

「言語力や論理的思考の育成」を向上させるために、習熟度別少人数授業を工夫し、論理立てた文章を書く演習に重点を置き、常日頃から文章を書くことに慣れ親しむ習慣をつけることに努める。

〔数学〕

数学A問題では「関数」に関する平均正答率が全国平均と比較して-15ポイント、数学B問題においては「資料の活用」が-14.8ポイント低い。

《課題と取り組み》

「関数」に関する正答率の低さが目立つが、「数と式」の正答率も低いことから、1年次の知識理解度の低さも要因のひとつとして考えられる。これを踏まえて、基礎の復習問題を数多く取り組ませるよう授業展開に心がける。

質問紙調査より

基本的生活習慣に関する「朝食を毎日食べていますか」「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」の質問に関して、全国との比較は大きく差が見られる。また「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか」「難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか」「自分には、よいところがあるとおもいますか」「将来の夢や目標をもっていますか」の将来の夢や自尊心に関する質問においても、全国・大阪市との開きが顕著である。総体として、質問紙の結果と学力テストの結果にマイナスの相関関係が見られ、これが本校の課題であり、課題克服に向けた取り組みに工夫が必要である。

今後の取組

課題解決に向け、学力の向上と規範意識の醸成を同等に捉え、生徒自身が「夢」や「目標」を持てるようなキャリア教育の創意工夫と実践が必要である。

- ・地域 家庭 学校の三位一体で、家庭学習の定着や規範意識の醸成を図ることにより、生徒の学力の向上や心身の健全な育成を目指す。
- ・長期休業中に実施する補充授業や学校独自の模擬テストのために、個に応じた演習計画を各教科のみならず、学校全体で立てて取り組む体制づくりの構築に努める。
- ・図書室の自習室としての活用を活性化させ、自主的な学習態度の育成をねらう。
- ・英検や漢検を実施することで、向上心や達成感を刺激し自尊心を養う。

【 全体の概要 】

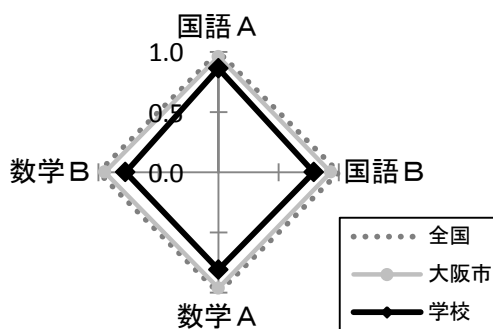
平均正答率（％）

| | 国語A | 国語B | 数学A | 数学B |
|-----|------|------|------|------|
| 学校 | 65.2 | 52.7 | 50.4 | 34.1 |
| 大阪市 | 72.5 | 62.1 | 60.0 | 41.7 |
| 全国 | 75.6 | 66.5 | 62.2 | 44.1 |

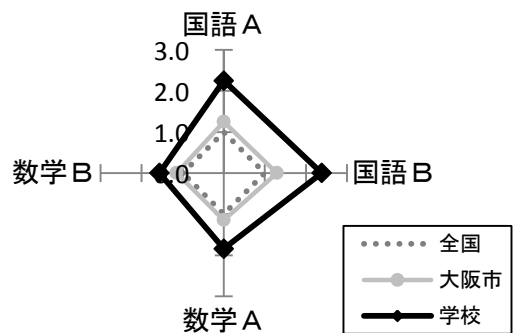
平均無解答率（％）

| | 国語A | 国語B | 数学A | 数学B |
|-----|-----|------|------|------|
| 学校 | 4.5 | 10.5 | 11.6 | 23.0 |
| 大阪市 | 2.5 | 5.7 | 7.2 | 16.9 |
| 全国 | 2.0 | 4.4 | 6.3 | 14.7 |

平均正答率（対全国比）



平均無解答率（対全国比）



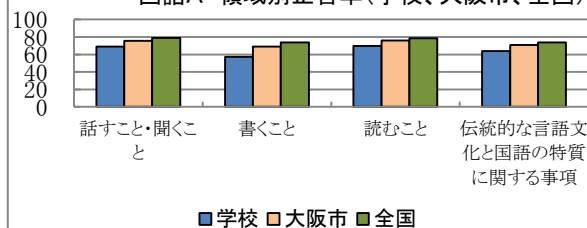
【 国 語 】

A 問題

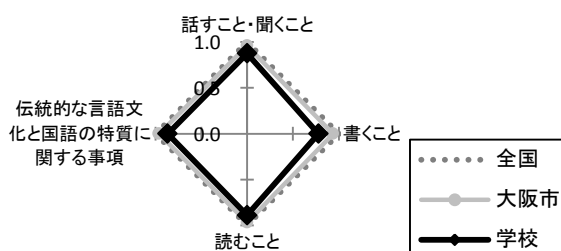
平均正答率(%)

| A 問 題 | | | 平均正答率(%) | | |
|------------|----------------------|----|----------|------|------|
| | | | 学校 | 大阪市 | 全国 |
| 学習指導要領の領域等 | 話すこと・聞くこと | 6 | 69.1 | 75.7 | 78.9 |
| | 書くこと | 4 | 57.4 | 69.1 | 73.7 |
| | 読むこと | 6 | 69.9 | 76.0 | 78.6 |
| | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 17 | 64.0 | 71.0 | 73.9 |

国語A 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



国語A 領域別正答率(対全国比)

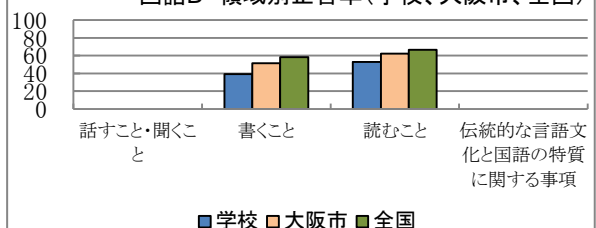


B 問題

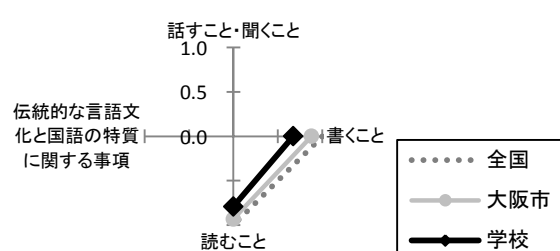
平均正答率(%)

| B 問 題 | | | 平均正答率(%) | | |
|------------|----------------------|---|----------|------|------|
| | | | 学校 | 大阪市 | 全国 |
| 学習指導要領の領域等 | 話すこと・聞くこと | — | — | — | — |
| | 書くこと | 3 | 39.3 | 51.3 | 58.3 |
| | 読むこと | 9 | 52.7 | 62.1 | 66.5 |
| | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | — | — | — | — |

国語B 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



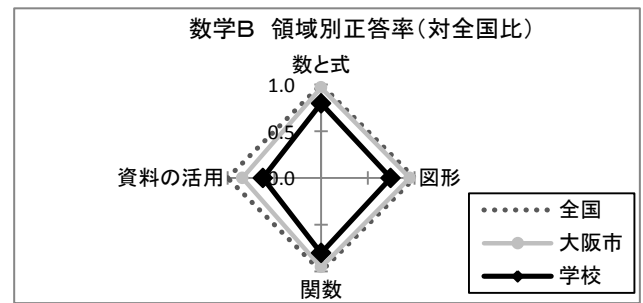
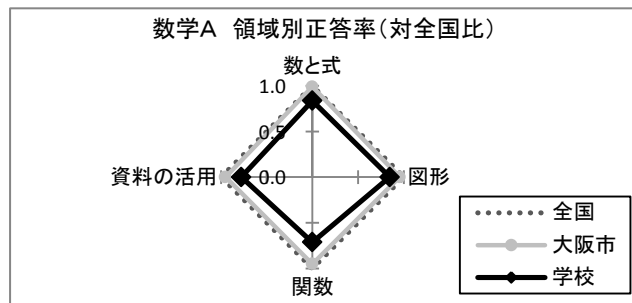
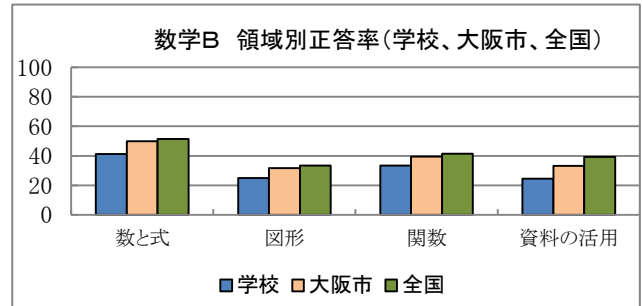
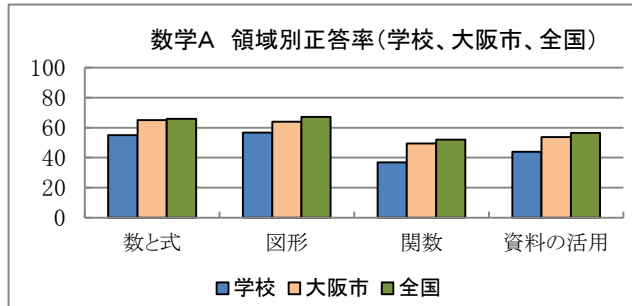
国語B 領域別正答率(対全国比)



【 数 学 】

| A 問 題 | | | 平均正答率(%) | | |
|----------------|-------|----|----------|------|------|
| | | | 学校 | 大阪市 | 全国 |
| 学習指導要領の 領域等 | 数と式 | 12 | 55.1 | 65.1 | 65.9 |
| | 図形 | 12 | 56.8 | 64.1 | 67.1 |
| | 関数 | 8 | 37.0 | 49.4 | 52.0 |
| | 資料の活用 | 4 | 43.9 | 53.7 | 56.5 |

| B 問 題 | | | 平均正答率(%) | | |
|----------------|-------|---|----------|------|------|
| | | | 学校 | 大阪市 | 全国 |
| 学習指導要領の 領域等 | 数と式 | 6 | 41.1 | 49.8 | 51.5 |
| | 図形 | 2 | 24.8 | 31.6 | 33.3 |
| | 関数 | 5 | 33.3 | 39.5 | 41.4 |
| | 資料の活用 | 2 | 24.5 | 33.1 | 39.3 |



生徒質問紙より

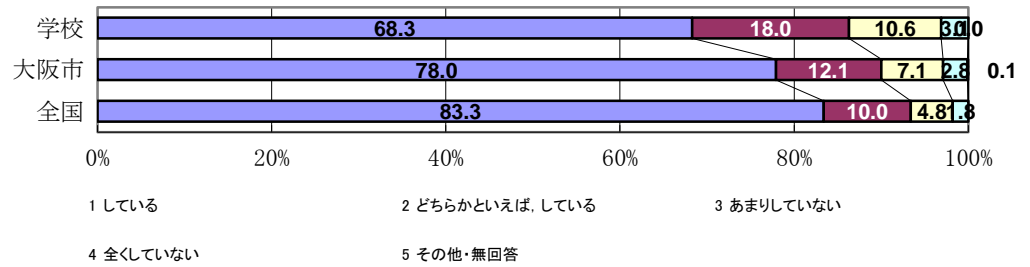
1 2 3 4 5 6 7 8 9

質問番号

質問事項

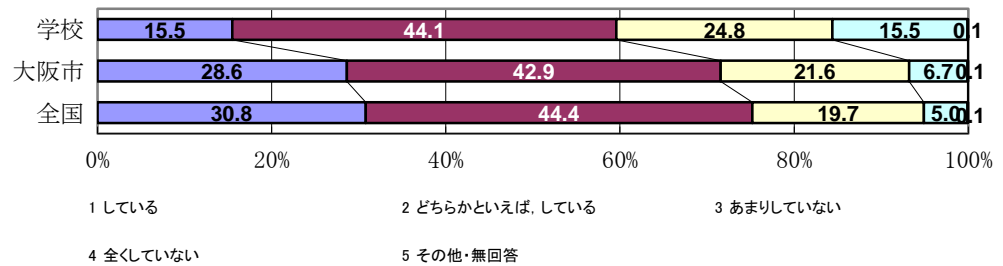
1

朝食を毎日食べていますか



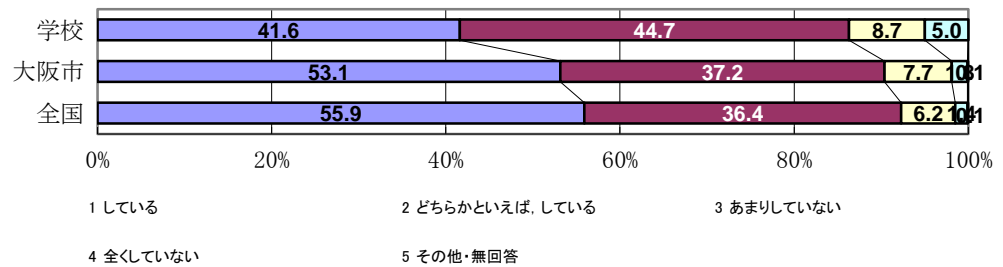
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



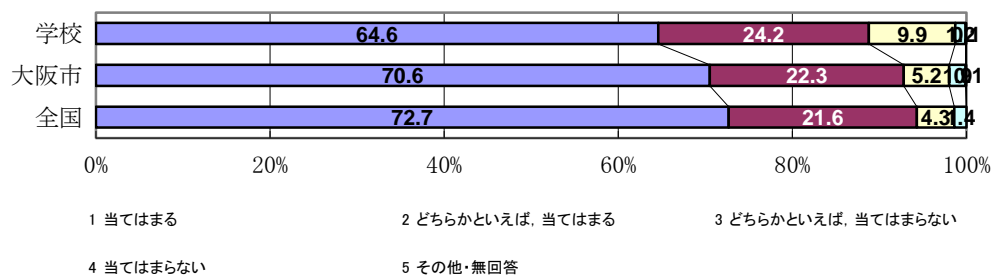
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



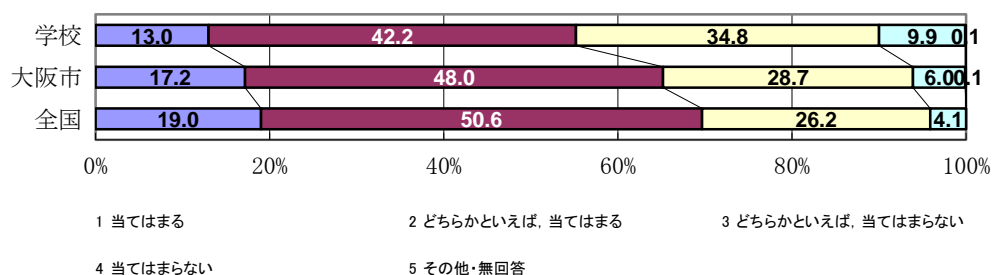
4

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



5

難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか



生徒質問紙より

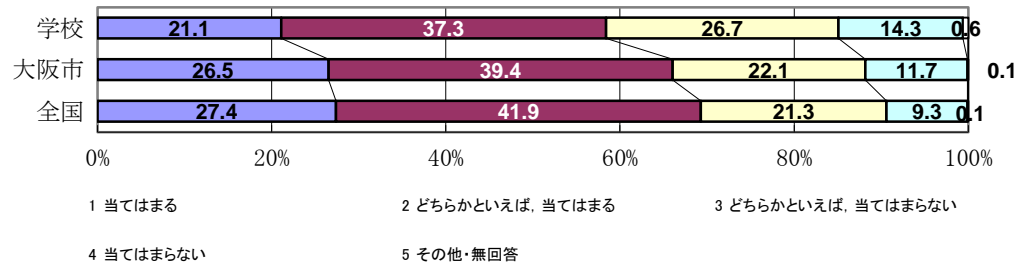
1 2 3 4 5 6 7 8 9

質問番号

質問事項

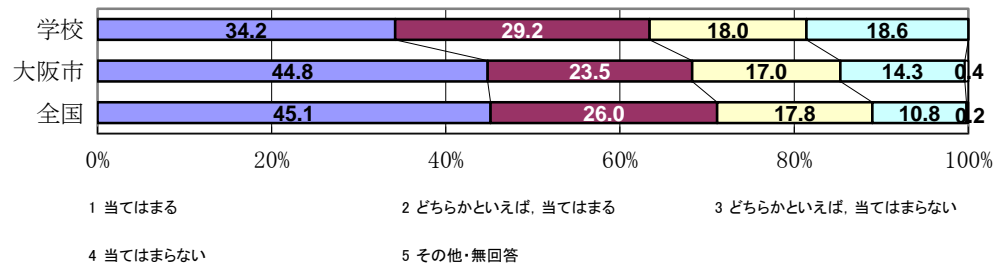
6

自分には、よいところがある
と思いますか



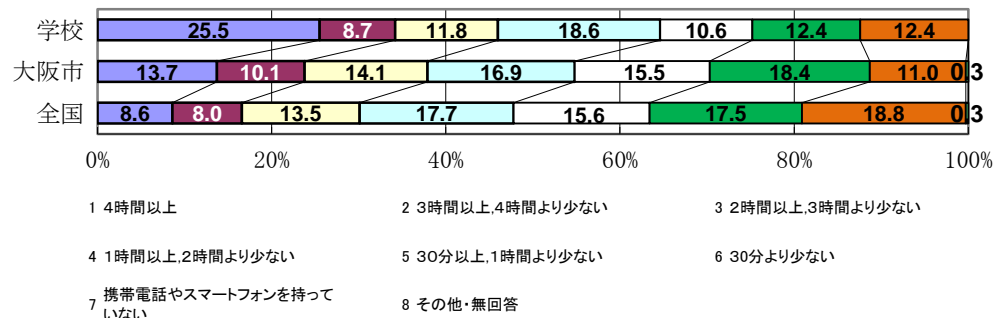
9

将来の夢や目標を持っ
ていますか



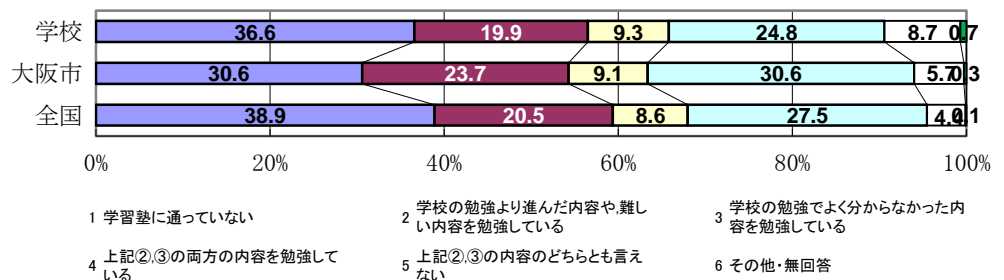
13

普段(月～金曜日)、1日当
たりどれくらいの時間、携帯電話
やスマートフォンで通話やメー
ル、インターネットをしますか
(携帯電話やスマートフォンを
使ってゲームをする時間は除
く)



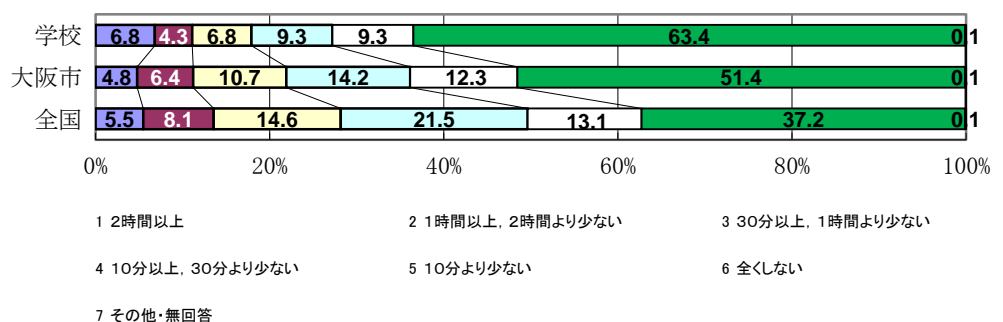
16

学習塾(家庭教師を含む)
で勉強をしていますか



17

学校の授業時間以外に、
普段(月～金曜日)、1日当
たりどれくらいの時間、読書
をしますか(教科書や参考
書、漫画や雑誌は除く)



生徒質問紙より

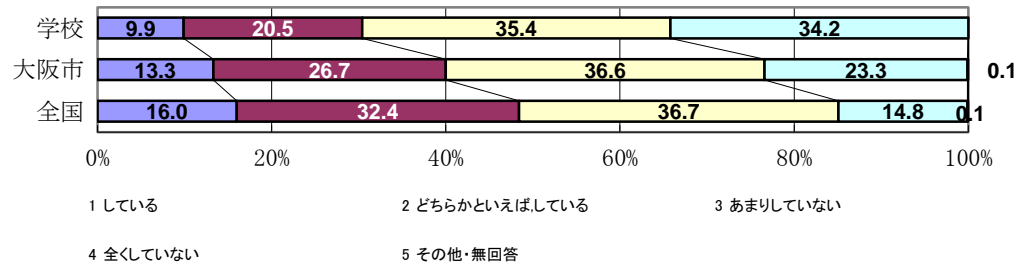
1 2 3 4 5 6 7 8 9

質問番号

質問事項

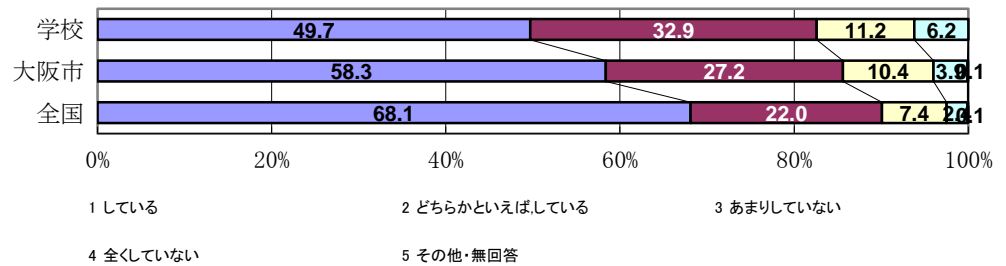
21

家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



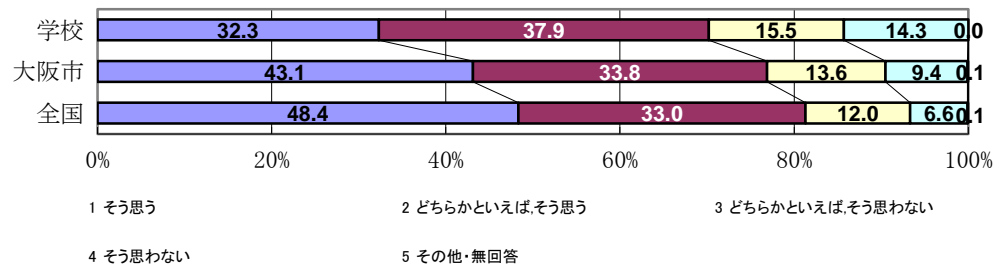
22

家で、学校の宿題をしていますか



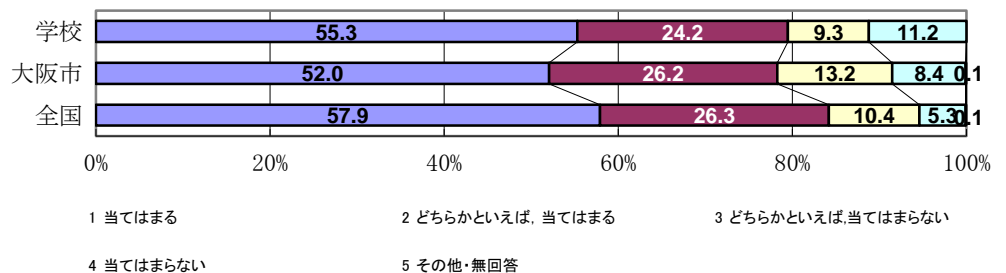
26

学校に行くのは楽しいと思えますか



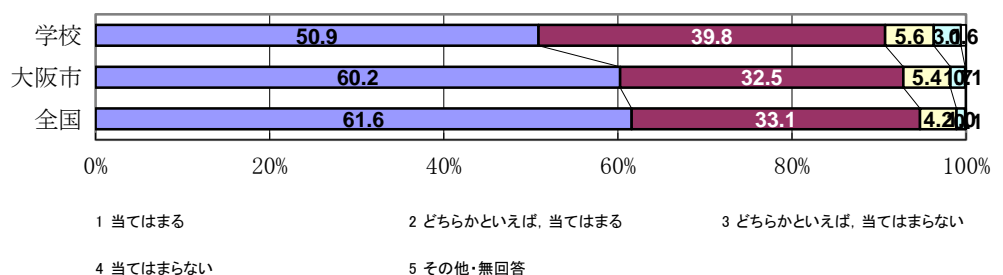
31

学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか



39

学校の規則を守っていますか



生徒質問紙より

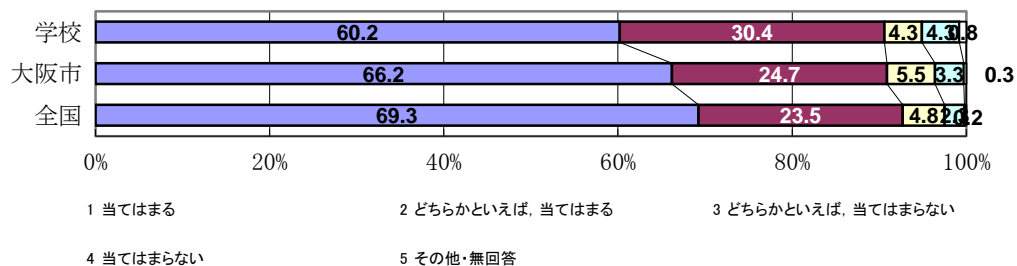
1 2 3 4 5 6 7 8 9

質問番号

質問事項

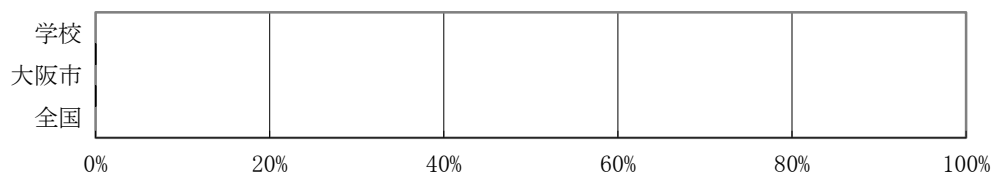
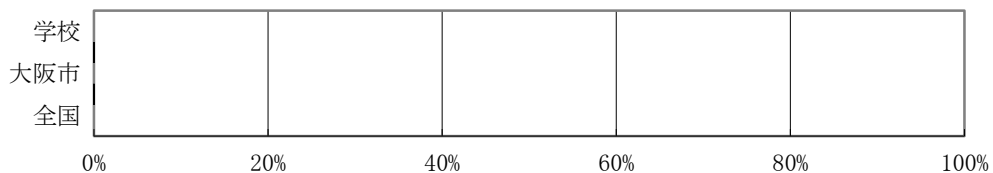
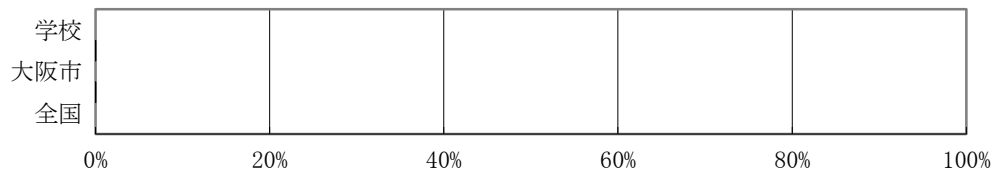
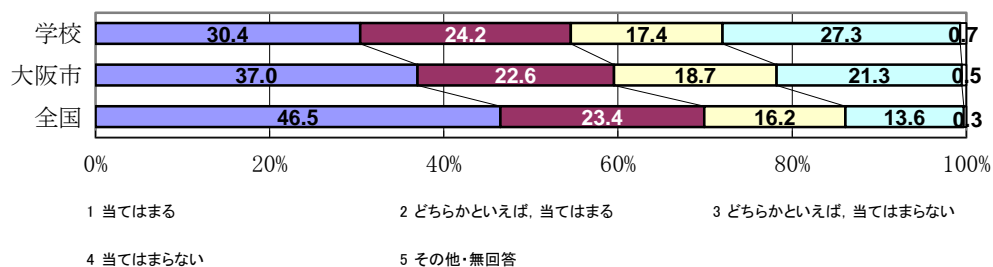
43

人の役に立つ人間になりたい
と思いますか



64

読書は好きですか



学校質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

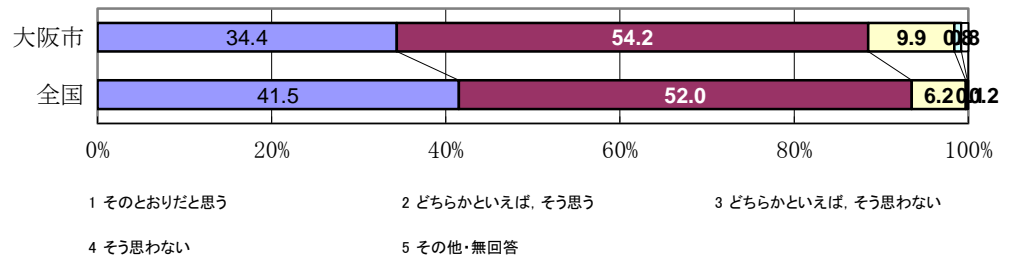
質問番号

質問事項

16

調査対象学年の生徒は、
礼儀正しいと思いますか

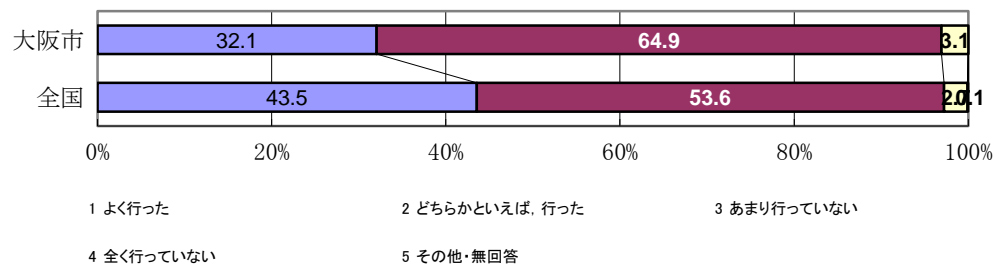
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



48

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか

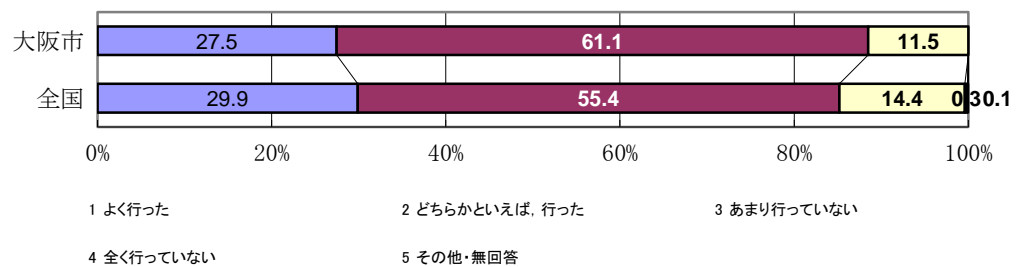
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



49

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか

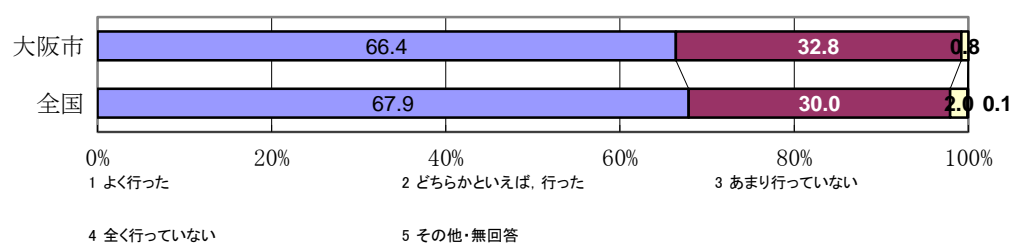
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



51

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか

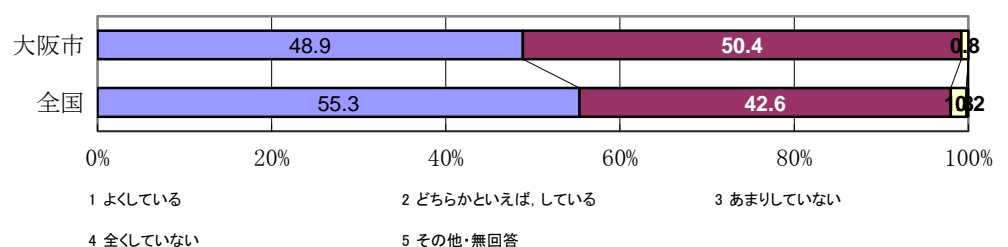
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



112

学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか

学校 「よくしている」を選択



学校質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

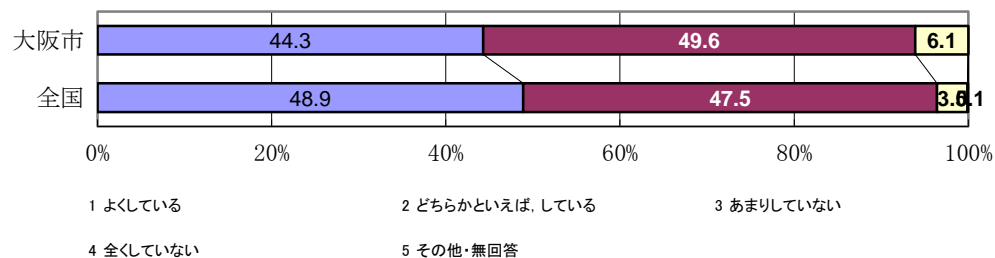
質問番号

質問事項

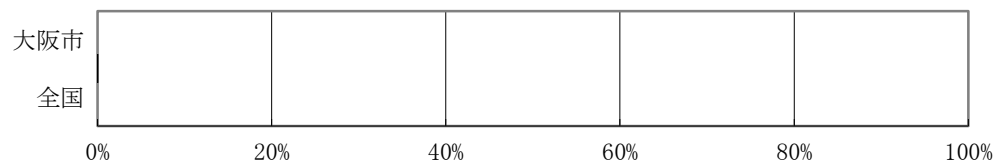
113

学級運営の状況や課題を
全教職員の間で共有し、学
校として組織的に取り組ん
でいますか

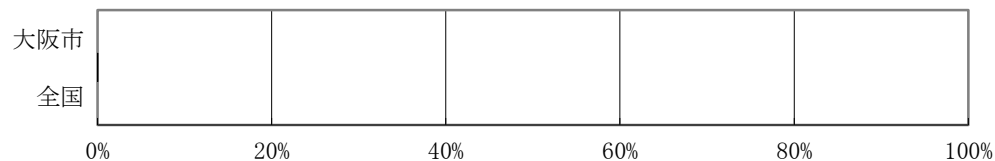
学校「どちらかといえば、している」を選択



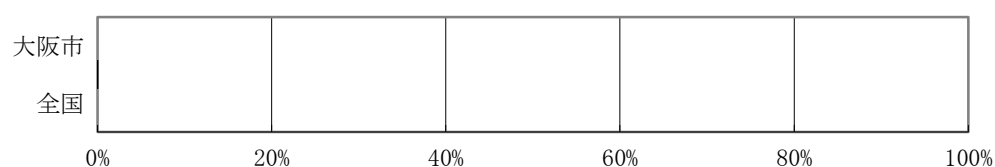
学校「」を選択



学校「」を選択



学校「」を選択



学校「」を選択

