

文章読解・作成能力検定のご案内

実社会で必要な
思考力・判断力・表現力
を高める指導・育成コンテンツ



公益財団法人 日本漢字能力検定協会

産業構造の変化

世界の時価総額企業ランキング

2008年 *2月末時点			2018年 *2月末時点		
	企業名	時価総額 (億円)		企業名	時価総額 (億円)
1	中国石油天然気 (ペトロチャイナ)	568,995	1	アップル	964,608
2	エクソン・モービル	485,104	2	アルファベット	819,532
3	ゼネラル・エレクトリック(GE)	344,857	3	アマゾン・ドット・コム	781,464
4	中国移動(チャイナ・モバイル)	322,028	4	マイクロソフト	770,601
5	中国工商银行	301,779	5	騰訊 (テンセント・ホールディングス)	559,899
6	マイクロソフト	263,806	6	フェイスブック	557,554
7	ブラジル石油公社	249,510	7	パークシャー・ハサウェイ	545,224
8	ロイヤル・ダッチ・シェル	234,899	8	アリババ・グループ・ホールディングス	508,820
9	AT&T	219,075	9	JPMorgan・チェース・アンド・カンパニー	423,068
10	BP	213,240	10	中国工商银行	383,179
12	トヨタ自動車	207,575	23	トヨタ自動車	236,078

『世界の構造変化と日本の対応』経済産業省 (http://www.meti.go.jp/committee/sankoushin/pdf/022_02_01.pdf) をもとに当協会作成

※1…第三者がビジネスを行うための基盤 (=プラットフォーム) として利用するソフトウェアやアプリケーション、機器、サービス、コンテンツ等を構築・提供・運営する事業者のこと

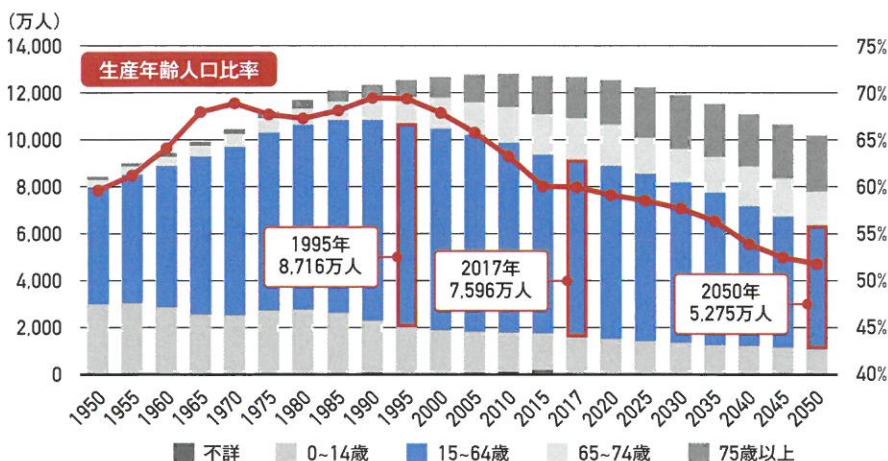
世界の時価総額ランキングを見ると、2008年に上位を占めていたエネルギー関連や製造業が、2018年には大きく順位を落としています。代わりに2018年は、上位10社のうち7社を「デジタルプラットフォーマー(※1)」と呼ばれるIT企業が占めており、この10年で産業構造は大きく変化しています。

また、現在AIやIoTなどの技術発展によってデータが付加価値の源泉となっており、第四次産業革命が産業の壁を越えて進行しています。これによって消費者データを活用したマーケティングやマッチングが行われ、個々のニーズに寄り添った製品・サービス供給が可能になりました。

今後も、パーソナライズ、シェアリング、無人化などの企業や社会で起きている変化が、さらなる産業構造の変化を引き起こしていくといわれています。

減少し続ける日本の生産年齢人口

日本の人口構造の推移



『平成30年版高齢社会白書』内閣府 (http://www8.cao.go.jp/kourei/whitepaper/w-2018/zenbun/pdf/1s1s_01.pdf) をもとに当協会作成

日本の生産年齢人口(※2)は、1995年に8,716万人でピークを迎えましたが、その後減少に転じ、2017年には7,596万人となりました。2050年には5,275万人と、今後もさらに減少し続けると予想されています。

また、少子高齢化の進行により、生産年齢人口比率(※3)も減少し続けており、人手不足はすでに深刻な社会問題となっています。

※2…生産活動の中心となる15歳以上65歳未満の人口

※3…総人口に対する生産年齢人口の割合

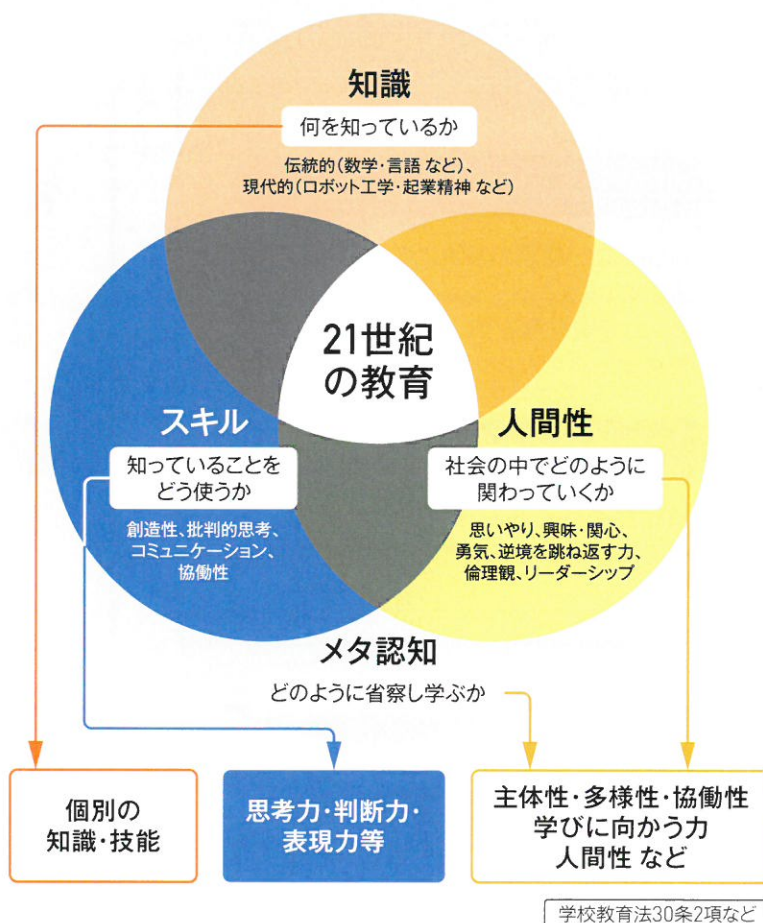
社会変化に対応する21世紀の教育

変化し続ける社会に生きる子どもたちに必要な教育は、「不安定・不確実・複雑・曖昧な課題に対処可能な資質・能力を育成できる教育」であるといえます。

CCR (The Center for Curriculum Redesign) (※4) では、21世紀の教育の要素として「知識」「スキル」「人間性」「メタ認知」を挙げています。このCCRの枠組みは、文部科学省による学習指導要領改訂のための論点整理の中で、右図のように読み替えられています。

※4…21世紀における幼稚園から高校までの教育のスタンダードを再設計することによって、人間の能力を拡大し、集団的な繁栄をもたらすことを目指した国際的組織・研究センター

『次期学習指導要領等に向けたこれまでの審議のまとめ 補足資料(2)』文部科学省教育課程企画特別部会 (http://www.mext.go.jp/component/b_menu/shingi/toushin/_jcsFiles/afiedfile/2016/09/09/1377021_4_2.pdf) をもとに当協会作成



社会に貢献できる力を高める文章検

論理的に思考する力、他者を理解し協働する力、効果的に表現する力を育てます

「文章読解・作成能力検定(文章検)」は、他者が発する情報を正確に読み取り、自分の思いや考えを的確に他者に伝えるコミュニケーション能力を向上させるために、開発されました。

変化する現代社会の中、自立した一人の人間として力強く生き、社会に貢献するためには、コミュニケーション能力が必要不可欠です。

文章を読解し、作成することによって、“考察の力”が鍛えられることはもちろん、相手に配慮する意識や相手を説得する論理的な考え方が醸成され、さらに効果的な表現力も身につけることができます。

こうした能力を身につけることで、多様な価値観を持つ他者と理解しあうことができ、社会に貢献できる力を高めていくことができるでしょう。

文章検コンテンツを活用している企業

全日本空輸株式会社、株式会社ニュー・オータニ、オリックス生命保険株式会社、エステー株式会社、株式会社 JVC ケンウッド・エンジニアリング、コクヨ労働組合(コクヨ株式会社)、大和ハウス工業株式会社、株式会社富士通ビー・エス・シー、日本瓦斯株式会社、東洋建設株式会社 ほか

文章検コンテンツはさまざまなシーンで採用されています



キャリア教育として

コミュニケーション力

- ・ 前例のない課題の解決に向けて対話し協働するコミュニケーション力を育成する
- ・ 多くの賛同を得るプレゼンテーション力を育成する

多様性受容・相互理解

- ・ 多様性受容や相互理解に必要な、多面的で多角的なものの見方・考え方を育成する



大学入学共通テストの対策に

思考力・判断力・表現力

- ・ 考えた過程や結果について相手が正確に理解できるよう、根拠に基づいて論述する思考力・判断力・表現力を育成する

情報の統合・構造化、考えの整理

- ・ 多様な文章や図表などをもとに、複数の情報を統合・構造化して考えをまとめる力を育成する



小論文・志望理由書作成のトレーニングに

- ・ 小論文や志望理由書・自己PR文などに必要な、自分の意見を正確にわかりやすく相手に伝える力を育成する



日ごろの学習目標や指導の効果測定に

- ・ 検定合格という目標を掲げ、学習意欲を高める
- ・ 学習習熟度を段階的に測定することで、確かな国語力を育成する

全国の大学・短期大学を対象に「文章検資格活用状況」を調査したところ、**460校**（調査対象校の約43%）が文章検を評価・活用していることがわかりました。進学時の調査書や面接でも、文章検合格をアピールすることができます。

お茶の水女子大学、駒澤大学、上智大学、東洋大学、法政大学、明治大学、早稲田大学、関西大学、京都産業大学、近畿大学、甲南大学、同志社大学、広島大学、長崎大学 など

*2018年1月発表・当協会調べ

活用校の詳細を公開中！

文章検 進学



文章検で育て、測る力

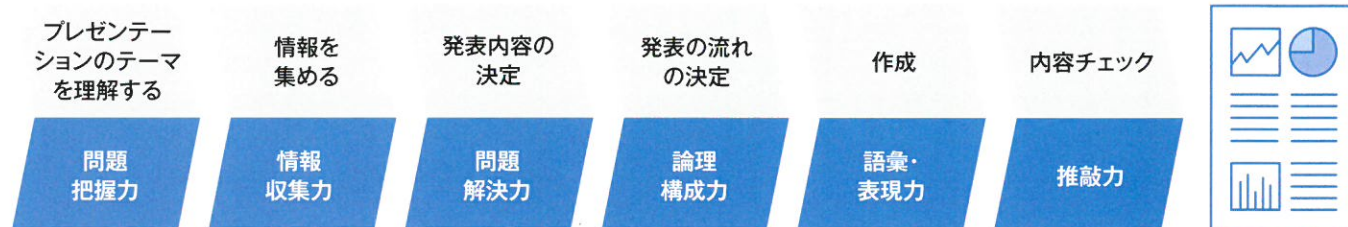
文章検で育てる力

文章力は 複数の能力が関連した総合的な技能 です。

論理的文章には完成までのプロセスがあり、プロセスごとに必要な能力が異なります。
必要な能力を個別に鍛えることで、効率的・効果的に文章力を向上させることができます。

完成

【例】プレゼンテーションの資料を作成するプロセス



文章検で測る力

①基礎力

日本語の基礎的な知識と運用能力

基礎力は、文章を読み書きするうえで必要な語彙・文法・表記などの力です。文章検では、特に語彙・文法を中心に出题します。

②読解力

文章や資料から得た情報を処理する能力

文章や資料（図表データを含む）を読み取る力を中心に読解力を測定します。文章を作成する前提として、他者が発信する情報の内容を正確に読み解き、発信者の意図を見抜く力が必要になります。その能力を読解力と位置づけています。

③作成力

文章を作成するための思考力と表現力

作成力は、書く材料をもとに文章を効果的に構成する論理構成力、それを具体的な表現に展開する語彙・表現力、作成した文章を推敲する推敲力から成り立っています。この分野では、通信文や意見文・論説文などが出题されます。感性・芸術性といった主観的な内容を採点対象とせず、文章作成にかかわる技能を客観的に評価することで、能力を的確に測定することができます。

各級 作成力のレベル

2級

さまざまな通信文（270字程度）
4段落構成の論説文（670字程度）

準2級

さまざまな通信文（100字程度）
4段落構成の論説文（550字程度）

3級

社会生活の中で必要な通信文（170字程度）
3段落構成の意見文（450字程度）

4級

日常生活で必要な通信文（100字程度）
2段落構成の意見文（320字程度）

意見文・論説文の場合

2級は課題文を読解する力が必要

異なる意見を提示し反証

2級

準2級

意見の正しさの説明

3級

意見の表明

4級

第1問 語彙・文法

問1 次の1～5の意味を表す語句、あるいは説明に合う語句として最も適切なものを、それぞれのア～エのうちから一つずつ選びなさい。

1 国家や社会、また人の身の上などが落ちていて危険がない様子。
ア 安楽 イ 泰然
ウ 公然 エ 安泰

問2 次の1～3の文には誤りがあります。それはどのような誤りですか。最も適切なものを、ア～エのうちから一つずつ選びなさい。

1 母が間違っ、弟が幼いころからずっと大切に保存していたマンガ本を、資源ゴミとして出されてしまった。
ア 「ころ」から「ずっと」と、時期や期間を表す語を重ねて使っているのが誤り。
イ 形容動詞の連用形のあとに「保存」という名詞があるのが誤り。
ウ 動作の主体である「母が」を受ける文末が受け身形になっているのが誤り。
エ 「間違っ」が理由を表す表現になっていないのが誤り。

【設問のポイント】

「文法的な誤りを正しく理解する力」を測ります。

第1問 次の問い(問1・問2)に答えなさい。

問1 次の1～5の意味を表す語句、あるいは説明に合う語句として最も適切なものを、それぞれのア～エのうちから一つずつ選びなさい。

1 国家や社会、また人の身の上などが落ちていて危険がない様子。
ア 安楽 イ 泰然
ウ 公然 エ 安泰

【設問のポイント】

「表現したい内容に合う語句を選ぶ力」を測ります。

第2問 資料分析

模範店メニューの売上高と累積比率

メニュー	売上高 (万円)	累積比率 (%)
特製 ゆかわバーガー	216,000	27.8
ソー스 焼きそば	157,850	48.2
アメリカン ドッグ	129,900	64.9
焼き おにぎり	70,000	73.9
カレー ライス	64,750	82.3
シーフード ピラフ	60,000	90.0
きつね うどん	42,700	95.5
みそ ラーメン	35,000	100.0

問1 文中の空欄①に入る内容として最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

ア 加熱調理を要する品目の売り上げが振るわなかった
イ カレーライスの売上高は第五位であった
ウ 売上高が五万円を超えた品目は全体の半分に満たない
エ 汁気のあるめん類やご飯類の売り上げが比較的低い

問2 文中の空欄②③に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

ア ②「アメリカンドッグ」 ③各品目にかかるコスト
イ ②「アメリカンドッグ」 ③各品目の販売実数
ウ ②「アメリカンドッグ」 ③「焼きおにぎり」
エ ②「アメリカンドッグ」 ③「焼きおにぎり」

問3 この文章が書かれた目的として最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

ア 昨年の模範店の問題点を指摘する。
イ 昨年の模範店の実績を振り返る。
ウ 本年の模範店の実施を広く告知する。
エ 本年の模範店の内容を考える。

第2問 ある大学生が模範店の売り上げについて分析した次の文章を読んで、後の問い(問1～問3)に答えなさい。

湯川学園大学クライミング同好会では、今年の大学祭の模範店メニューの選定にあたり、総額約七八万円を売り上げた昨年の模範店に関するデータを分析した。

昨年のメニューは「特製ゆかわバーガー」など上の図中に示した八品目である。棒グラフ(左目盛り)では、各品目を売上高順に並べている。売上高最多は二〇万円以上を売り上げた「特製ゆかわバーガー」であった。全体的な傾向としては、①②③ことが挙げられる。

本年に主力商品として扱うべき品目は何かを考えると、「累積売上高」を利用して見ていく。累積売上高とは、各品目の売上高を高い方から順に足し合わせたものである。折れ線グラフ(右目盛り)は、各品目までの累積売上高が総売上高に占める割合(「累積比率」)を示す。たとえば「シーフードピラフ」までの累積比率は九〇%である。これをもとに、「ABC分析」の手法で分析する。累積比率七〇%以上八〇%未満の範囲(A区分)に達するまでに合算された各商品を「主力」とする。そして、累積比率が八〇%以上九〇%未満の範囲(B区分)に達した段階で新たに加わった商品を「準主力」、そして、九〇%以上(C区分)の段階で新たに加わる残りの商品を「戦力外」とする。すると、「特製ゆかわバーガー」「ソース焼きそば」②③が主力商品ということになる。

ただし、この分析はあくまでも売上高を対象としていることに注意したい。例えば、原材料の品質を特に重視した「特製ゆかわバーガー」には、採算面で課題があると考えられる。したがって、③④についてのデータもそろえて詳細な分析を加える必要があるだろう。

【設問のポイント】

「図表と文章から情報を正しく読み取り、段落や文章の要旨を正しく理解する力」を測ります。さまざまなグラフ・図・表を出題します。

*出題に際しての漢字使用は、漢検の級と合わせています。

第3問 文章構成・意味内容

第3問 次の文章を読んで、後の問い(問1~問3)に答えなさい。

「判官びいき」とは、鎌倉幕府を開いた源頼朝の弟である源九郎判官義経すなわち源義経に由来する言葉である。源氏と平氏との戦いにおいて源氏方の勝利に貢献したものの、結局は頼朝に滅ぼされてしまった義経の悲劇に、多くの日本人が同情を寄せてきた。そこから、弱い立場にある人に同情を寄せて応援することを、判官びいきと呼ぶようになったのである。【段落A】

現代の日本では、スポーツの応援において判官びいきがよく見られる。「自分はあるていど弱いチームを応援する」という人は少なくない。大相撲で、自分よりはるかに大きな相手に立ち向かう小柄な力士に大きな声援が送られるのも、判官びいきの表れと言えるだろう。【段落B】

もともと、判官びいきから出た応援を受けた選手すべてが、必ずしもよいパフォーマンスを見せるとは限らない。大声援がプレッシャーとなつて力を発揮できず、「ひいきの引き出し」となってしまうこともある。ただ、このケースに関しては、自分への声援を力に変えられなかった本人が未熟なのだ、と考えることもできる。【段落C】

それより気がかりなのは、判官びいきによって、「強者」が不当に追い詰められるケースである。①、高校野球において、劣勢のチームの攻撃時に球場全体から拍手が起るという現象がたびたび見られる。このような時、優勢だったチームは、周りがすべて敵になったような心境に陥ってしまうようだ。【段落D】

「弱者」を励ますというやさやかな善意がいつしか大きな重なりとなつて、「強者」をことさらに圧迫する。「弱きを助け強きをくじく」行為は、「弱者」「正義」「強者」「悪」という前提があつてこそ正当性を持つ。しかし、スポーツに「正義」や「悪」の概念はなじまないし、スポーツ以外の場合においても、だれが正義であるとか悪であるとか、②言えない。SNSが普及した今日、だれもが自分の意思を広く表明できる。悪意のない判官びいきが、思わぬ形で無形の暴力へと増幅されはしないか気がかりである。【段落E】

問1 文章中の空欄①②に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

ア ①ところが ②必ずしも イ ①いずれ ②道理で
ウ ①たとえば ②一概には エ ①現に ②果たして

(問2略)

問3 この文章の段落A～Eの構成として最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

ア A＝導入 B＝話題の提示 C・D＝二つの事例の紹介 E＝二つの事例の共通点
イ A＝導入 B＝話題の提示 C・D＝問題点の指摘 E＝発展的な考察
ウ A・B＝筆者による問題提起 C＝筆者の仮説 D・E＝仮説の論証
エ A・B＝筆者による問題提起 C＝筆者の見解 D＝筆者の見解に対する反論 E＝反論の否定

【設問のポイント】
文章全体の構成を理解し、筆者の意図を読み取ります。「段落ごとの役割や関係性をとらえ、文章を構造的に理解する力」「段落や文章の要旨を正しく理解する力」を測ります。

第4問 通信文

第4問 次は、ある筆記具のユーザーがメーカーに改善を要望する手紙です。これを読んで、後の問い(問1・問2)に答えなさい。なお、手紙文では頭語・結語、時候のあいさつなどは省略してあります。

私は、貴社の水性ボールペン「エルボール」を愛用しておられます。エルボールの書き味は、これまで使ってきた他社製品に比べ、とても軽く感じられます。これは、筆圧が弱い私にとって、大変ありがたいことです。

さて、エルボールについて、ぜひともお願いしたい改善点があります。それは、インキ漏れをなくしてほしいということです。

A

この件で、相談室に何度かお電話しました。したがって、なかなかつながらなかったもので、お手紙を差し上げた次第です。ご見計のほど、よろしくお願いいたします。

問1 文中にある誤字を指摘し、正しい字に訂正しなさい。

2 敬語の誤りを指摘し、適切な敬語の形に訂正しなさい。

3 不適切なつながりの言葉を指摘し、適切なものに訂正しなさい。

問2 文中の空欄Aに入る文章を、次のメモ書きの内容を入れて作成しなさい。ただし、後の条件1～4に合わせなさい。

・万一、改善が難しい場合は、パッケージに注意書きを入れてほしいという要望。

・先日飛行機の中でキャップを外したところ、スーツを汚してしまつたこと。

・パッケージに注意書きを入れれば、多くの人が持ち物を汚さずエルボールを愛用できるだろうという考え。

条件1 メモの順序は前後の流れに合うように考えること。

条件2 メモの表現は手紙の趣旨や内容にふさわしく書き改めること。

条件3 文の続き具合にも注意して、必要ならつなぎの言葉を補つこと。

条件4 1行25字のマス目に縦書きで、必ず3行以上、5行以内で書くこと。句読点も1字として数える。句読点が行頭にきたときは、前行末欄外につけてよい。

注意 行数不足または行数超過の場合は採点の対象となりません。

【設問のポイント】
依頼・御礼・お詫びなど、社会生活のさまざまなシーンにおいて、相手にどのように受け止めてほしいかを考えて、通信文を作成します。「与えられた条件のもと、目的に応じた構成・礼儀正しい表現で文章を作成する力」を測ります。

第5問 論説文

作成例①

賛成の立場

私の住む県には、山城^{やましろ}の跡がある。朝霧にけむる姿が幻想的だと評判になり、県内外から多くの観光客が訪れている。私自身は大学に入学するまで関心がなかったが、昨年、実習で近くまで行った際に初めて立ち寄った。まず美しい景色に目を奪われ、さらにボランティアガイドの説明を受けながら有意義なひと時を過ごした。山城は中世に有力な豪族がいた証拠であり、朝霧が発生しやすいのは周辺の気候と地形との相乗作用によるものだという説明は、大変興味深かった。そして、もともと早く行っておけば地理や歴史が得意になっていたかもしれないと後悔もしている。

話題の人気観光スポットだからと言ってわざわざ行くことはない、という人もいるようだ。しかし、ぜひ行くべきである。

話題の人気観光スポットは、多くの人々を引き付けるだけに多くの魅力を秘めている。私たちの心を癒やしたり、知的好奇心を刺激したり、様々なメリットをもたらしてくれる可能性が高い。それにもかかわらず行かないのは、実にもったいないことである。

わざわざ人気観光スポットに行っても日常生活に直結するメリットは無い、という意見もあるが、果たしてそうだろうか。人気観光スポットに関心を持つ人は多い。一度でも行っておけば、自分で実際に見たことや体験したことを生き生きと語ることが盛り返り、人間関係も円滑になるだろう。人気観光スポットに行くことは、日常生活にも役立つのである。

作成例②

反対の立場

修学旅行の自由行動の時、「人気のスポットだから是非行こう」と親友が強く誘うので、有名な観光タワーに行ったことがある。しかし、テレビ番組で何度も見たことのあるタワーの実物を見ても、特に感慨はなかった。友人は最上階から見下ろした街並みに歓声をあげていたが、私はまったく楽しめなかった。まるでミニチュア模型のように見えて、あまり美しいとは思えなかったからである。

正直に言って、あの日の経験は時間の無駄でしかなかった。話題の人気観光スポットだからと言って、必ずしも行く必要はない。興味・関心を持ち、好ましく感じる対象は、人それぞれに違っている。どれだけ多くの人が足を運ぶスポットであっても、すべての人の興味・関心や好みを満たしてくれるとは限らないのである。

人気観光スポットに行けば、多くの人と共通の話題が増えるから行くべきだ、という意見もある。だが、私たちの生活は観光だけで成り立っているわけではない。読書なり、スポーツなり、観光以外の話題で興味・関心が共通する人もたくさんいるだろう。そうした人を見出そうという努力をせず、話題作りのために人気スポットに行くべきだというのは、安易な考え方である。

【注意】

行数不足または行数超過の場合は採点の対象となりません。

第5問 話題の人気観光スポットについて、「ぜひ行くべきである」という意見と「必ずしも行く必要はない」という意見があります。どちらかの立場に立って、論説文を書きなさい。次の条件を守ること。

条件1 論説文は、次の順番で四つの段落に分けて書くこと。

第1段落 出来事・体験・知識を述べる。

第2段落 話題の人気観光スポットに行くことについて、あなたの意見を支える出来事・体験・知識を述べる。

第3段落 話題の根拠を論理的に説明する。

第4段落 第2段落の意見とは異なる意見を取りあげて、その意見が正しくないことを説明する。

条件2 1行25字のマス目に縦書きで、必ず18行以上、26行以内で書くこと。句読点も1字として数える。句読点が行頭にきたときは、前行末欄外にうつてよい。

【設問のポイント】

不特定多数の読み手に対して説得力のある文章を作成します。「論説文の基本的な構成(事実→意見→理由→異論に対する反証)」を理解し、与えられたテーマと条件のもと、適切な論理展開をする力」を測ります。

*教材では、論説文の「事実」(材料)を集めるための「ブレーン・ストーミング」も取り扱っています。

文章検 検定結果通知

学習に役立つ結果資料を受検者全員に発行します。

文章検 文章読解・作成能力検定 検定結果通知

平成27年度 第3回 検定日 2月13日 0959999 横浜国立大学

学年 21003 1年 文章検 花子

あなたの得点 **135点**

今回の合格点 **140点** 満点 **200点**

合格まであと5点です。

設問番号	設問名	正解数	正解率 (%)	得点
第1問 問1 読解	読解力	1 X 2 X 3 X	0/3	4.5/9
第2問 問2 文法	読解力	1 O 2 O 3 X	10/15	14.0/21
第3問 問3 読みの取り	読解力	問1 O 問2 X 問3 O	2/3	24.0/36
第4問 問4 文章の読み取り	読解力	問1 O 問2 O 問3 X	2/3	24.0/36
第5問 問5 手紙文の知識	作成力	6/8	75%	30.0/40
第6問 問6 手紙文の作成	作成力	6/8	75%	30.0/40
第7問 問7 論説文の知識	作成力	6/8	75%	30.0/40
第8問 問8 論説文の作成	作成力	6/8	75%	30.0/40

今後の勉強方法

※合格者には「合格証書」、「合格証明書」も発行します。

200点満点。
70%程度で合格。

各設問の得点率が
ひと目で分かる。

記述問題は解答内容
に応じて結果を表示。
「書けていた点」
「不足していた点」
等を細かくフィード
バック。

*合格者には「合格証書」、「合格証明書」も発行します。

文章検 指導・学習モデル

モデル A

授業※

宿題

モデル B

長期休暇の課題

授業※

モデル C

課外授業

モデル D

宿題

※例…国語、総合的な学習の時間、LHR、選択科目等

モデルAの授業（半期15コマ）で指導する場合／使用教材『文章力ステップ』

指導時間の目安

第1章
語彙・文法

1コマ

第2章
資料分析

2コマ

第3章
文章読解

3コマ

第4章
手紙文

2コマ

第5章
論説文

5コマ

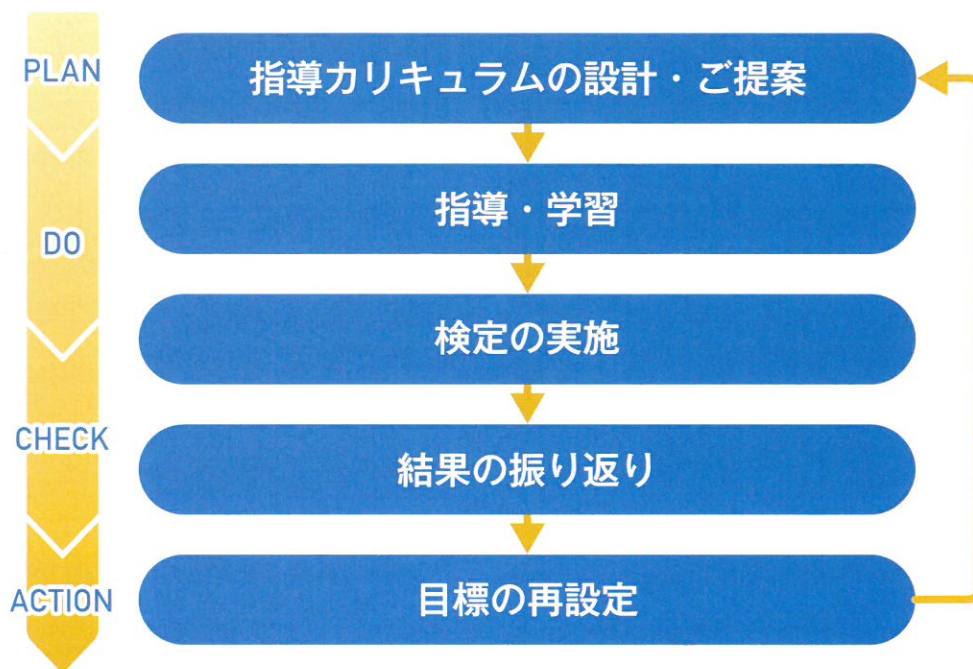
まとめ
問題

2コマ

*上記は標準モデルです。貴校の状況に応じた指導カリキュラムのご提案も可能です。

文章検を活用した PDCA サイクル

貴校の状況に応じて、指導カリキュラムの設計や結果の振り返りなど、文章力向上の PDCA をサポートします。



教材紹介



基礎から学べる！ 文章力ステップ

基礎から実践レベルまで段階的にステップアップする構成で、無理なく文章力を身につけられる問題集

2級／準2級／3級／4級
各 本体 700 円 + 税



文章検 公式テキスト

詳しい解説と問題演習で確かな文章力を養い、文章検合格に導くテキスト

2級／準2級／3級／4級
各 本体 450 円 + 税



文章検 過去問題集 Vol.1

2015 年度・2016 年度実施の全検定問題を収録した過去問題集

2級／準2級／3級／4級
各 本体 1,100 円 + 税

教材は、Web でも購入できます！

団体専用 書籍注文サイト

<https://book.kanken.or.jp/>

白百合学園中学高等学校（東京都）

母語である日本語で思考し、生きていく力を高めるために

本校は中学3年間、英語とフランス語を必修とし、複眼的に世界を見る目を養う教育を行っています。同時に、国語教育にも力を注いでおり、論理的思考に必要な日本語力を鍛えています。例えば中学では、古典から芥川賞作品まで幅広いジャンルの本を読ませて読書ノートを書かせますし、ピブリオバトルやスピーチ大会などでプレゼンテーションの機会も設けています。これらの取り組みに加え、論理的思考力の訓練に最適であると考え

え、「文章検」を導入しました。

当初、生徒たちが書く文章は事実と意見が入り交じっており、事実の段落が短く具体例に乏しいものも散見されました。「文章検」の導入後は、事実と意見を意識した論理的な文章の書き方を体得するだけでなく、論説文の読解力も向上しました。こうした力は、受験対策にとどまらず、母語で思考し生きていく上でも大事な力だと考えています。



白百合学園中学高等学校
入試広報部長 田畑文明先生

早稲田摂陵中学校・高等学校（大阪府）

「大学入学共通テスト」への対応と、高等教育で求められる力の育成に

2020年度より始まる「大学入学共通テスト」では、記述式の問題が予定されており、本校においてもその対応が大きな課題となっています。また、本校は早稲田大学の系属校で、毎年数十名の卒業生が早稲田大学へ進学します。進学者に対しては、レポートや論文、ディベートやディスカッションに必要な文章力・コミュニケーション力も求められています。そうした中、1年間をかけて文章力を高める計画を立て、第一段階で「漢検」に取り組み、漢字の知識や語彙の運用力を高めました。また、週に2～3日、15分前後の朝読書もスタートしました。その

上で、文章構成の組み立て方や文章を書くパターンを学ぶことが、大学に入るまでに必要な力はもちろん、大学入学以降に必要な力を育成する上でも重要だと考え、「文章検」を活用しています。

「文章検」の導入後は、生徒が文章を書く量が格段に増え、記述式問題に白紙や意味の分からない文章で解答する生徒がいなくなりました。本校は、真面目で実直な生徒が多いですが、地道に学ぶことで能力が身につく、それが点数や合格という成果に表れる「文章検」は、生徒に成功体験を与えてくれるという点でも、副次的な効果があったと感じています。



早稲田摂陵中学校・高等学校
国語科主任 竹端正視先生
国語科副主任 矢野隆久先生

金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校（石川県）

論理的に思考・判断・表現する力の定着の計測に

本校は、文部科学省平成26年度SGH事業で研究開発校に指定され、「北陸からイノベーションで世界を変えるグローバル・リーダーの育成」というテーマで、研究実践に取り組んでいます。そうした中、国語科では「語彙力・知識」「思考力・判断力」「表現力」「異文化を認めあう姿勢」「協働性」の5つを育みたい力として設定しています。

このうち「思考力・判断力」については、高1の1学期に「思考ツール」を用いて考える学習活動を設定しており、様々な思考の型を教え、論理

的に読解する技能を身につけさせるとともに、それを活用させる指導を行っています。こうした学習活動によって身についた能力を計測する機会として、「文章検」を活用しています。

「文章検」の受験を通じて、生徒は自己の能力を把握できるようになり、教師も同様に集団及び個別の能力を把握できるようになりました。また、通知された結果を基に生徒は学習、教師は指導における新たな課題設定を行い、課題解決に向けたアプローチ方法を考えるきっかけとなっています。



金沢大学人間社会学域
学校教育学類附属高等学校
国語科 岡かねえ先生

文章検の受検概要

団体受検

団体受検とは、学校や塾・企業などの団体で志願者を **10名以上** 集めて、まとめて申し込みを行う方法です。

検定会場	準会場（設置条件を満たしている学校や団体が、自ら団体受検用の会場と責任者を設け実施する）
設置条件／申込資格	○学校教育法に定める学校（専修・各種学校を含む）、各省庁所轄の学校および官公庁 ○上記以外の団体（塾や企業など）は、協会に準会場設置申請をして承認を得る（ただし、漢検準会場として既に承認を得ている団体は申請不要） ○「準会場規程」を遵守することができる団体
申込条件	2級～4級の準会場での志願者が合計10名以上 「準会場規程」の遵守を誓約すること
申込方法	インターネット（団体専用ページ）から申し込み
検定料払込方法	検定日の約2週間前に発送される専用の払込票で、検定日前日までに払い込む
可否の通知	検定実施から約40日後を目安に受検者全員分の検定結果資料が一括で担当者に届く

2019年度 団体受検の日程

検定日	受付開始日	申込締切日	検定級
2019年 8月29日（木）	2019年 4月1日（月）	2019年 7月29日（月）	準2～4級
2019年10月26日（土） 漢		2019年 9月26日（木）	準2～4級
2019年11月 8日（金） 漢		2019年10月 8日（火）	2～4級
2020年 1月22日（水）	2019年11月1日（金）	2019年12月23日（月）	準2～4級
2020年 2月15日（土）		2020年 1月15日（水）	準2～4級
2020年 2月16日（日） ★ 漢		2020年 1月17日（金）	2～4級

日曜日（★の日程）に準会場受検を実施する場合は、公開会場の検定時間に準じて実施してください（詳細はお問い合わせください）。

漢 印は、漢検を同じ日に実施できる日程です。

検定料・検定時間

受検級	検定料（税込）	検定時間
2級	4,000円	90分
準2級、3級	3,000円	60分
4級	2,000円	60分